



Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтұрсынова

intellect, idea, innovation
3i
интеллект, идея, инновация

**КӨПСАЛАЛЫ
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ**

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**



№4 2011 «3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация»

“3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация”

2011 ж., желтоқсан, № 4

№ ң, декабрь 2011 г.

Жылына төрт рет шығады

Выходит 4 раза в год

**А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің көпсалалы ғылыми журналы
Многопрофильный научный журнал Костанайского государственного университета
им. А. Байтұрсынова**

Меншік иесі:

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Собственник (Учредитель):

Костанайский государственный университет им. А. Байтұрсынова

Бас редакторы / Главный редактор:

Нәметов А.М. – ветеринария ғылымдарының докторы / доктор ветеринарных наук

Бас редактордың орынбасары / Заместитель главного редактора:

Ким Н.П. - педагогика ғылымдарының докторы / доктор педагогических наук

Редакциялық кеңес / Редакционный совет:

1. Абсадықов А.А. – филология ғылымдарының докторы / доктор филологических наук
2. Айтмұхамбетов А.А. – физика-математика ғылымдарының докторы / доктор физико-математических наук
3. Астафьев В.Л. – техника ғылымдарының докторы / доктор технических наук
4. Бейсенбі М.А. – техника ғылымдарының докторы / доктор технических наук
5. Бортко Т.Г. – педагогика ғылымдарының докторы / доктор педагогических наук
6. Гайфуллин Г.З. – техника ғылымдарының докторы / доктор технических наук
7. Гершун В.И. – ветеринария ғылымдарының докторы / доктор ветеринарных наук
8. Жиентаев С.М. – экономика ғылымдарының докторы / доктор экономических наук
9. Ибрагимов П.Ш. – ветеринария ғылымдарының докторы / доктор ветеринарных наук
10. Колдыбаев С.А. – философия ғылымдарының докторы / доктор философских наук
11. Косов В.Н. – физика-математика ғылымдарының докторы / доктор физико-математических наук
12. Легкий Д.М. – тарих ғылымдарының докторы / доктор исторических наук
13. Мишулина О.В. – экономика ғылымдарының докторы / доктор экономических наук
14. Мүслімов Б.М. – ауыл шаруашылығы ғылымдарының докторы / доктор сельскохозяйственных наук
15. Найманов Д.Қ. – ауыл шаруашылығы ғылымдарының докторы / доктор сельскохозяйственных наук
16. Исмуратов С.Б. – экономика ғылымдарының докторы / доктор экономических наук
17. Тегза А.А. – ветеринария ғылымдарының докторы / доктор ветеринарных наук
18. Харченко С.В. – әлеуметтану ғылымдарының докторы / доктор социологических наук

Редакциялық кеңесінің хатшысы / Секретарь редакционного совета – Лукашевский Д.С.

Журнал 2000 ж. бастап шығады 10.12.2008 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат министрлігінде қайта тіркелген. № 9747-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2000 г. Регистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 10.12.2008г. Свидетельство № 9747-Ж.

Решением Коллегии Комитета по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан № 10 от 23.12.2009 г. журнал КГУ им. А. Байтұрсынова «3 i : intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация» включен в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов диссертаций по 06.00.00 – Сельскохозяйственные науки и 16.00.00 – Ветеринарные науки.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

© Костанайский государственный университет им. А.Байтұрсынова

УДК 619:636.2:616.9

ПОЛИМЕРАЗНАЯ ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ (ПЦР) ПРИ КОНТРОЛЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Кайыпбай Б.Б. - д.вет.н., кафедра ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Шокубасов В.Б. - к.вет.н., кафедра ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Мустафин Б.М. - к.вет.н., кафедра ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Чужебаева Г.Ж. - к.вет.н., специалист ИНОЦ, кафедра ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада полимеразды тізбекті реакция қолдану арқылы ірі қара мал туберкулезін балауда жүргізілген кешенді шаралар нәтижелері келтірілген.

Аннотация

В статье приведены результаты комплексного исследования крупного рогатого скота на туберкулез с использованием метода полимеразной цепной реакции.

Summary

In article results of complex research of a horned cattle on a tuberculosis with use of a method of a chain reaction of a polymerase are resulted.

В настоящее время туберкулез крупного рогатого скота занимает ведущее место в структуре инфекционных заболеваний. Основным методом прижизненной диагностики туберкулеза крупного рогатого скота является внутрикожная туберкулиновая проба. Однако, в стадах крупного рогатого скота, благополучных по туберкулезу, в отдельных случаях может наблюдаться повышенная чувствительность животных к туберкулину, с образованием так называемых неспецифических реакций, что обуславливает огромные трудности в постановке диагноза на туберкулез и может повлечь за собой необоснованное проведение противотуберкулезных мероприятий и неоправданный убой большого числа высокопродуктивных животных, свободных от туберкулеза. Неспецифическая реакция может проявляться у животных при актиномикозе, дикроцелиозе, фасциолезе, эхинококкозе, лейкозе, при наличии гнойно-некротических очагов в органах, а также при инфицировании организма кислотоустойчивыми сапрофитными микобактериями, при паратуберкулезе и так далее [1, 2, 3]. Как правило, на туберкулин реагируют высокопродуктивные животные, и ущерб от вынужденного убоя достаточно высок.

Существующая методика идентификации и видовой дифференциации микобактерий, включающая в себя более десяти культурально-морфологических, биохимических и биологических тестов, трудоемка и длительна [4]. Разработка методов ранней диагностики этой инфекции является важнейшей составляющей системы контроля распространения туберкулеза [5, 6, 7, 8].

Сравнительно недавно для диагностики инфекционных болезней в ветеринарной практике стали применять метод полимеразной цепной реакции. В основе метода тест-систем лежит

подготовка проб к проведению ПЦР с использованием метода экстракции ДНК, позволяющего концентрировать препараты ДНК и одновременно очищать их от ингибиторов ПЦР, и амплификация специфического участка ДНК микобактерий за счет многократного повторения циклов денатурации ДНК в исследуемой пробе, отжига специфических олигонуклеотидных затравок (праймеров) и синтеза комплементарных цепей ДНК с помощью фермента Taq-полимеразы с последующей регистрацией результатов реакции гель-электрофорезом.

В рамках инвестиционной карты развития Костанайской области для создания молочного комплекса и улучшения племенных качеств в 2010 году из Венгрии был завезен скот чернопестрой голштино-фризской породы. В дальнейшем при проведении плановых весенних диагностических мероприятий на туберкулез было выделено 20 голов, положительно реагировавших на внутрикожное введение туберкулина для млекопитающих. Интенсивность проявления внутрикожных реакций варьировала от 3 до 12 мм. От всех 20 коров были взяты пробы цельной крови, предварительно законсервированные трилоном-Б, и доставлены в лабораторию «Костанайская НИВС» для исследований методом ПЦР. При интерпретации результатов ПЦР-анализа во всех случаях получены отрицательные результаты.

На сегодняшний день прижизненная диагностика туберкулеза методом ПЦР у крупного рогатого скота в нашей стране не регламентирована нормативными документами и, в соответствии с действующей инструкцией (Астана, 1999), для постановки диагноза на туберкулез необходимо выявить специфические туберкулезные изменения в органах и тканях убитых с диагнос-

тической целью реагирующих животных или выделить культуру бычьего или человеческого видов. Отсюда следует, что из всего перечня диагностических методов решающими являются патологоанатомические и бактериологические, включая биопробу на восприимчивых лабораторных животных. Исходя из инструкции, учитывая то обстоятельство, что Венгрия является страной благополучной по туберкулезу КРС и опираясь на результаты ПЦР-исследования, члены комиссии предложили ограничиться контрольно-диагностическим убоем двух коров с наиболее ярко выраженными реакциями для постановки окончательного диагноза.

Две коровы с наибольшими реакциями на туберкулин были подвергнуты комиссионному контрольно-диагностическому убою на убойном пункте. При тщательной ветеринарно-санитарной экспертизе туш на секции во внутренних органах и лимфатических узлах изменений, характерных туберкулезу, не выявлено. От убитых животных взят биоматериал для проведения дальнейших лабораторных исследований в филиале «Костанайская НИВС».

Для проведения микроскопических исследований готовили мазки, которые окрашивали по Циль–Нильсену. Микроскопию мазков проводили в микроскопе МБИ-15, просматривая с иммерсионной системой, где микобактерии туберкулеза не обнаружили. Бактериологический метод исследования проводили путем посева исследуемого материала на питательные среды Левенштейна–Йенсена, Гельберга и на модифицированную среду «КазНИВИ» по общепринятой методике. Пробирки с посевами инкубировали в термостате при 37 °С. Рост микобактерий регистрировали через четверо суток, затем через 7 суток, наблюдение вели в течение 3 месяцев. Биологические исследования были проведены на морских свинках и кроликах путем заражения взвесью, полученной из биоматериала. Суспензию материала в дозе 1 см³ вводили морским свинкам подкожно в область правой паховой области, кроликам - внутривенно в краевую вену уха.

Не дожидаясь результатов бактериологического и биологических исследований, через 30 дней передержки все поголовье было подвергнуто комиссионному контрольно-диагностическому исследованию на туберкулез с участием сотрудников филиала «Костанайская НИВС». Перед введением туберкулина от всех животных брали пробы крови для ПЦР-исследований. Далее вводили внутривенно туберкулин в стандартной дозе 10 000 МЕ. При учете аллергической реакции через 72 часа получены отрицательные результаты, причем у 18 коров, ранее давших положительную реакцию на введение туберкулина, изолированных и не подвергшихся контрольно-диагностическому убою реакции на алерген выпали. Результаты ПЦР-исследований

всего стада совпали с результатами аллергической пробы.

При бактериологическом исследовании проб биоматериала двух коров, находивших в стадии наблюдения, роста культур не отмечено. Биологическими исследованиями воспроизвести инфекционный процесс на лабораторных животных не удалось. Животные были признаны здоровыми от туберкулеза и возвращены в стадо. Последующие плановые исследования подтвердили благополучие хозяйства по туберкулезу крупного рогатого скота.

Таким образом, контроль благополучия хозяйства по туберкулезу крупного рогатого скота путем планового обследования животных с применением туберкулиновой пробы и исследованием в ПЦР крови реагировавших на туберкулин позволило сохранить в стаде 18 (6,8 %) высокопродуктивных коров, подозреваемых в заражении возбудителем туберкулеза на основании данных аллергической пробы. В настоящее время ПЦР-метод следует считать дополнительным методом при контроле благополучия по туберкулезу крупного рогатого скота. Однако, использование данной методики необходимо корректировать в зависимости от конкретной задачи и ситуации. Только комплексная постановка диагноза на туберкулез будет отражать наиболее полную реальную картину в хозяйстве.

Литература:

- 1 Тузова Р.В. Туберкулез сельскохозяйственных животных и птицы. – 1983. – С. 105-110.
- 2 Урбан В.П. Причины аллергических реакций на внутривенное введение туберкулина у крупного рогатого скота в благополучных по туберкулезу хозяйствах. // Сб. науч. тр. ЛВИ. 1988. – С. 96-98.
- 3 Пионтковский В.И., Даугалиева С.Т., Бахтин Д.П., Мустафин М.К. и другие. Неспецифические туберкулиновые реакции у крупного рогатого скота и методы их дифференциации. // Рекомендации, Костанай, 2003 г.
- 4 Калмыкова М.С., Найманов А.Х. Диагностическая ценность ПЦР тест-системы при туберкулезе животных. // Материалы международной научно-практической конференции к 110 летию ВИАВ. - М., 2008. - С. 142-158.
- 5 Кайыпбай Б.Б., Шокубасов В.Б., Аханова С.А. Применение современных методов диагностики (ПЦР, ИФА) в комплексе оздоровительных мероприятий при туберкулезе крупного рогатого скота. «Труды КазНИВИ» - Алматы, 2007. - Т.ЛIII. - С.259-262.
- 6 Шокубасов В.Б., Кайыпбай Б.Б., Тургенбаев К.А. Ірі қара мал туберкулезін тірі кезінде балау үшін ПТР әдісінің диагностикалық құндылығы // «Жоғары білім және аграрлық ғылым-ауылшарушылығына» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы. - Семей, 2009. – С.208-210.

7 Кайыпбай Б.Б., Мустафин М.К., Бахтин Д.П., Даугалиева С.Т., Кулмаганбетова Н.Ж., Чужебаева Г.Ж., Шокубасов В.Б., Спабеков М., Аханова С. Методические рекомендации по применению полимеразно-цепной реакции (ПЦР) при диагностике инфекционных болезней животных. - Костанай, 2007.- 17с.

8 Сарсенова Г.Т., Сырым Н.С., Шокубасов В.Б., Досанова А.К., Тургенбаев К.А. Сравнительная эффективность экспресс-методов диагностики туберкулеза животных // «Теория и практика борьбы с болезнями животных в Республике Казахстан»: сб. науч. трудов КазНИВИ. - Алматы, 2009. - Т.55. - С.200-207

УДК 619:614.35

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ ОСТАТОЧНЫХ КОЛИЧЕСТВ ГОРМОНАЛЬНЫХ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА В ПРОДУКТАХ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Ибрагимов П.Ш. – д.вет.н., профессор кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Рыщанова Р.М. – к.вет.н., доцент кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Ракецкий В.А. – магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада ветеринариялық өнімнің, әсіресе еттің гормондық препараттармен ластану мүмкіндіктері проблемаларына және олардың қалдықтарын детерминациялау үшін қазіргі заманғы сараптық әдістерге аналитикалық шолу жасалынған.

Аннотация

В данной статье представлен аналитический обзор проблемы возможного загрязнения ветеринарной продукции, в частности мяса, гормональными препаратами и современных экспертных методов, предлагаемых для детерминации их остаточных количеств.

Summary

This article presents analytical survey of the possible contamination of the veterinary products, including meat, with hormonal drugs. It also considers modern expert methods for determination of residuals.

В современных условиях требования к пищевой безопасности постоянно возрастают, поскольку качество и безопасность продуктов питания во многом определяет здоровье и продолжительность жизни населения страны.

Вопросы безопасности и качества пищевых продуктов затрагивают целый комплекс аспектов, связанных с экономикой, политикой, социальной сферой, окружающей средой, развитием агропромышленного комплекса и др. Приоритетной задачей государства в данном комплексе является создание экономической, законодательной и материальной базы, обеспечивающей качество и безопасность пищевых продуктов.

В Казахстане вопросы качества и безопасности сельскохозяйственной продукции регламентируются законами «О ветеринарии» и «О безопасности пищевой продукции». Последним определено, что безопасным является такой пищевой продукт, который не создает вредного влияния на здоровье человека прямо или косвенно в условиях его производства и обращения с соблюдением требований санитарных мер и потребления (использования) по назначению [1].

В последние годы, в связи с изменением характера отечественного рынка, в стране при-

нимаются меры по интеграции казахстанской экономики в мировую. Предстоящее вступление Республики Казахстан в ВТО потребует изменения принципов управления качеством и безопасностью продукции. В настоящее время, казахстанское законодательство начинает ориентироваться на международные стандарты и европейские директивы (по сути - технические регламенты), требования которых ориентируют пищевые предприятия на совершенствование системы управления качеством производства [2]. Ответственность за безопасность продуктов питания возьмут на себя, прежде всего, производители, которые должны учитывать пищевые риски.

Кроме того, со вступлением Казахстана в Таможенный Союз учитываются требования, предъявляемые к странам-участницам и взамен национальных технических регламентов создаются общие, вернее, единые регламенты.

В мире все чаще стала обсуждаться многоплановая проблема: каким образом добиться, чтобы продовольствие не было потенциальной угрозой здоровью людей. Из-за постоянно увеличивающейся техногенной нагрузки на сельское хозяйство, продовольственное сырьё растительного и животного происхождения, а также питье-

вая вода и вода, используемая для изготовления пищевых продуктов, всё более загрязняются ксенобиотиками и суперэкоксикантами. Как следствие - рост потенциальной опасности производимых в стране и импортируемых пищевых продуктов.

Неотъемлемая часть интенсивного животноводства – использование лекарственных средств в ветеринарии, что обуславливает потенциальную возможность присутствия остаточных количеств этих препаратов в животноводческой продукции и необходимость контроля за их содержанием. Кроме того, в условиях возрастающей интенсификации сельскохозяйственного производства и сильной конкуренции, с целью увеличения привесов (увеличение мышечной массы), получения постного мяса и улучшения конверсии корма, отдельные мясопроизводители незаконно применяют различные химические стимуляторы роста, опасные для здоровья человека, такие как антибиотики, другие антимикробные средства, тиреостатики и различные гормональные препараты. При выращивании животных и птиц использование гормональных активных стимуляторов роста (гормонов) у сельскохозяйственных животных способно увеличить производство телятины и говядины до 15%, производство мяса птицы - до 40% [3, 4].

Понятно, что использование анаболических стимуляторов в животноводстве обусловлено экономическими факторами, но главная опасность заключается в риске воздействия на здоровье человека остаточных количеств этих веществ в животноводческой продукции при их хроническом поступлении в организм. Имеющиеся опасения основаны на все увеличивающейся информации об уязвимости эндокринного равновесия на разных стадиях, а также о потенциальной генотоксичности этих соединений и их метаболитов.

В качестве веществ, обладающих анаболическим действием, наиболее широко применяются стероидные гормоны, производные стибена и нестероидные β -адреностимуляторы (β -агонисты), они способны длительное время сохраняться в замороженных продуктах животного происхождения, выдерживать термическую обработку и свободно всасываться из содержимого желудочно-кишечного тракта. Стероидные гормоны не обладают видовой специфичностью, поэтому, попадая в организм человека, они активно вмешиваются в межгормональные взаимоотношения. Это представляет серьезную опасность для здоровья человека (особенно опасны для здоровья детей и подростков), поскольку данные соединения нарушают обменные процессы и гормональный статус организма, обладают генотоксичными, иммунотоксичными, эмбриотоксичными и канцерогенными свойствами (рак груди, рак предстательной железы), вызывают нарушения гормонального баланса, провоцируют аутоиммунные и аллергические заболевания.

Приводят к деградации репродуктивной функции человека, вызывают нарушения в развитии плода и ребенка [14].

Убедительные доказательства канцерогенности природных и синтетических стероидных эстрогенов и производных стибена позволили Международному агентству по изучению рака (IARC) отнести их к группе признанных канцерогенов для людей. Андрогенные анаболические стероиды классифицированы агентством в качестве вероятных канцерогенов для человека [5]. Установлено, что катехоловые и оксиметаболиты эстрогенов обладают мутагенностью и генотоксичностью, проявляющимися независимо от гормональных рецепторов [6]. Если в прошлом оценка риска для гормонов была основана на предположении об исключительной связи их канцерогенного потенциала с гормональной активностью, принимая во внимание последние данные о генотоксичности метаболитов, допустимый уровень для этих веществ в продовольствии не может быть установлен.

Главные побочные эффекты β -агонистов: нарушение сердечного ритма (тахикардия), мышечный тремор, гипокалиемия, тахифилаксия, чувство беспокойства, головные боли, усиленная потливость, сонливость, мышечные спазмы, повышение давления, тошнота [7, 8].

В связи с вышеизложенным, использование анаболиков в животноводстве запрещено в странах Европейского Союза и Российской Федерации, что предусмотрено соответствующими Директивами ЕЭС 89/662/ЕЕС, 90/425/ЕЕС, 96/23/ЕС [9].

В странах ЕС в соответствии с директивой 96/23/ЕС регулярно проводится мониторинг остаточного содержания в кормах и животноводческой продукции запрещенных анаболических стимуляторов роста (стибенов, тиреостатиков, лактонов резорциловой кислоты, бета-адреномиметиков), отнесенных к группе А, а также препаратов группы В (антибактериальных, антигельминтных, кокцидиостатиков, пиретроидов, нестероидных противовоспалительных препаратов и др.), загрязнителей техногенного происхождения (хлороорганических и фосфорорганических пестицидов, полихлорированных бифенилов, диоксинов, тяжёлых металлов), микотоксинов и других веществ. Причём, если при контроле препаратов группы А основной целью является обнаружение незаконного использования их в любых концентрациях, то при определении веществ из группы В необходимо ориентироваться на максимально допустимые уровни их в кормах и продукции животноводства.

Казахстан после вступления в ВТО должен будет ежегодно осуществлять мониторинг по безопасности продукции животного происхождения на своей территории.

В ряде стран (США, Канада, Бразилия, Аргентина и др.), некоторые природные и синтетические гормональные стимуляторы роста

сельскохозяйственных животных официально разрешены, также широко распространено нелегальное использование анаболических препаратов.

В США при выращивании коров мясной породы используют шесть гормонов. Это три натуральных гормона – эстрадиол, прогестерон и тестостерон, а также три синтетических – зеранол (действует как женский половой гормон или эстроген), меленгестрол ацетат (гормон беременности или гестаген) и тренболон ацетат (мужской половой гормон или андроген). Все гормоны, за исключением меленгестрола, который добавляют в корм, имплантируют в ухо животным, где они и остаются до забоя.

В США на молочных товарных фермах для увеличения надоев молока у коров используют рекомбинантный бычий гормон роста rBGH, при этом объем удоев повышается на 30%. Дело это не новое – в Соединенных Штатах такие инъекции делаются в массовом порядке уже более десяти лет. И протестуют против них тоже давно – еще в 1999 году были демонстрации (голодовки) людей.

Импорт в Казахстан мяса и мясных продуктов из стран, где законодательно разрешено применение опасных анаболических стероидов, представляет серьезную угрозу для здоровья людей.

В частности, в Костанайскую область ежегодно на регулярной основе осуществляются оптовые поставки мясopодуKтов из Бразилии, Аргентины, США, Канады, Австралии, стран Европы (Польша, Литва), Беларуси, Украины и России в следующем ассортименте: конина, говядина, свинина, мясо птицы (индейка, куриные окорочка), мясные субпродукты, шпик. В среднем по области в 2008-2010 годах удельный вес импорта мяса в общем объеме потребления составил 47,9%. Основная часть потребления импортного мяса приходится на мясо птицы – куриные окорочка. Крупнейшим поставщиком мяса птицы на костанайский рынок являются США (штаты Сан-Пауло, Миссисипи, Джорджия, Алабама, Луизиана, Арканзас, Северная Каролина, Мериленд). К примеру, в 2011 году за девять месяцев в нашу область было импортировано более 5 тыс. тонн мяса птицы, главным образом из США.

Следует отметить, что из производимого в США мяса птицы грудинка, или белое мясо, остается в собственной стране, ножки отправляются в страны СНГ, из потрохов производится собачий корм, а из всего остального - субпродукты, которые поставляются в страны третьего мира. Не исключено, что они попадают и на рынок Казахстана.

Анализ имеющихся данных об отрицательном влиянии анаболических агентов на здоровье человека, а также импорт в Казахстан пищевых продуктов из стран, где законодательно разрешено применение этих опасных ксенобиотиков, делают актуальными разработку национальной

системы контроля безопасности продукции животноводства.

В соответствии с рекомендациями Codex Alimentarius, такая система должна быть построена на многоуровневом контроле, сочетающем преимущества использования экспрессных технологий для скрининга большого количества образцов на начальном этапе исследований с обязательным подтверждением положительных результатов современными физико-химическими методами, позволяющими проводить надежную идентификацию определяемых веществ [10].

Таким образом, для осуществления постоянного мониторинга за наличием гормонов в продуктах животного происхождения необходимо создание материально-технической базы, разработки скрининговых отборочных и подтверждающих методов контроля, которые обладают высокой чувствительностью, специфичностью, простотой, экспрессностью и относительно низкой себестоимостью. Всем этим требованиям наиболее полно отвечают иммунохимические методы, в частности иммуноферментный анализ (ИФА). Метод твердофазного иммуноферментного анализа позволяет проводить качественную и количественную оценку определенного аналита, присутствующего в исследуемом образце. Решением комиссии европейского сообщества 93/257/ЕЕС и 2002/657/ЕС [11] утверждены методы, которые должны применяться для обнаружения остатков химических веществ, имеющих гормональное или тиреостатическое действие, куда включен и ИФА [12, 13].

Подтверждающие методы должны обеспечивать надежную идентификацию определяемых веществ. Идеальным подтверждающим методом для определения анаболических агентов в биосубстратах является хроматомасс-спектрометрия (ГХ-МС), сочетающая высокую эффективность разделения веществ капиллярной газовой хроматографией с селективным масс-спектрометрическим детектированием [6, 12].

Несмотря на то, что ответственность за производство и выпуск на рынок безопасного продовольствия лежит на производителях, защита здоровья потребителя всегда останется в ведении государства. Государственные ветеринарные службы должны быть полностью готовы к выполнению новых требований международных организаций: Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Кодекса Алиментарийс (Codex Alimentarius), Международного эпизоотического бюро (МЭБ), Всемирной торговой организации (ВТО) и руководствоваться в своей работе научным подходом, основанным на должной оценке рисков. Для эффективного выполнения поставленных перед ней задач ветеринарная служба нуждается в сведениях, которые в полном объеме может дать только национальная программа мониторинга за содержанием остаточных количеств лекарственных средств для животных, ксенобиотиков техногенного и биологического

происхождения в продукции животноводства и кормах.

Литература:

1 Закон РК «О безопасности пищевой продукции» 21 июля 2007 года № 301-III ЗРК

2 Материалы заседания «круглого стола» на тему «Совершенствование законодательства о пищевой безопасности в преддверии вступления Казахстана в ВТО», сенате парламента РК, Астана, 2011.

3 Качество и безопасность сельскохозяйственной пищевой продукции / под редакцией д.б.н. А.К.Смагулова – Алматы, 2002 – 544с.

4 Нечаев А.П. Пищевые добавки: Учеб. / А.П. Нечаев, А.А. Кочеткова, А.Н. Зайцев. – М.: Колос; Колос-Пресс, 2002. – С. 15.

5 Комаров А.А., Вылегжанина Е.С., Нестеренко И.С., Беловодский Л.В., Жуков А.В. Определение остаточного содержания лекарственных препаратов в продукции животноводства. Журнал Ветеринария №11, 2009.

6 Комаров А.А. Система обеспечения безопасности продукции животноводства при использовании анаболических стероидов, производных стибена и b-адреностимуляторов: дис. д.б. наук: 03.00.23, 16.00.04 Москва, 2006, 452 с.

7 Goudreault G. Studies on anabolic steroids- // Analytica Chimica Acta. 2006. - Vol. 372. - P. 232-238.

8 Vranic M.L. Estimation the withdrawl period for veterinary drugs used in food producing animals / Vranic M.L., Marangunich L., Fernandez Courel H., Fernandez Saurez A. // Analytica Chimica Acta. 2003. - Vol. 483. - P. 251-257.

9 Директивы ЕЭС 89/662/ЕЕС, 90/425/ЕЕС, 93/25 7/ЕЕС 96/23/ЕС, 2002/657/ЕС, 2003/74/ЕС

10 Codex Alimentarius. V.3.Resdues of Veterinary Drugs in Foods and Agriculture Organization the United Nations, Rome, 2006

11 BRCGlobal Standard for Food Safety – международный стандарт для пищевой промышленности с 1 января 2008 года

12 Ванеева Л., Цветкова Н. Иммуноферментный метод, его настоящее и будущее. // Иммунология.,1980, №2, С. 13-19

13 Галкин А.В., Комарова В.И, Иванова Е.А. Иммуноферментный метод экспресс-контроля продовольственного сырья и пищевых продуктов на содержание потенциально опасных химических соединений. Хранение и переработка сельхозсырья. 1998, №5, С.21.

14 Доклад Научного комитета Европейской комиссии по защите прав и здоровья потребителей от 30.04.1999

УДК 619:616.9

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПОПУЛЯЦИИ ЛИСТЕРИЙ
В ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Гершун В.И. – д.вет.н., профессор кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Осипчук Е.С. – магистрант Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Түйін

Бұл қоздырушының диссоциация және L-өзгеруімен жарысатын листерия бейнеленген құбылмалылығы қоршаған орталар объектісінде атап өтеді.

Аннотация

В объектах окружающей среды отмечается выраженная изменчивость листерий, которая сопровождается диссоциацией и L-трансформацией этого возбудителя.

Summary

In the environment observed marked variability in Listeria, which is accompanied by dissociation and L-transformation of this pathogen.

Листерии могут не только длительно выживать в объектах окружающей среды, но и размножаться в них, а также переходить от сапрофитической фазы в паразитическую и наоборот. Доказано, что размножение листерий в объектах окружающей среды сопровождается выраженной изменчивостью их биологических свойств. В связи с этим определение механизмов, вызывающих изменчивость листерий в процессе их жизнедеятельности в объектах окружающей среды, является весьма актуальной задачей.

Процесс диссоциации некоторые исследователи рассматривают как ответную реакцию микроорганизма, возникающую при условиях, неблагоприятных для развития данного вида.

В.А. Тимаков и Г.Я. Каган считают, что L-форма бактерий является способом ихперсистенции – переживания в неблагоприятных условиях [1]. В.И. Гершун при культивировании листерий в объектах окружающей среды при 18-25°C установил их диссоциацию спустя 21-35 суток и L-трансформацию спустя 4-5 месяцев [2].

Была поставлена цель изучить изменчивость листерий в почве и силосе.

Исследования проводились в лаборатории микробиологии кафедры ветеринарной санитарии факультета ветеринарии и технологии продовольственных продуктов Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова. В опыте использовали 4 пробы черноземной почвы, 5 проб кукурузного силоса. В опытные образцы предварительно добавляли водопроводную воду в соотношении 1:2 и после тщательного смешивания их подвергали стерилизации, а затем инфицировали листериями из расчета 150 КОЕ/мл(г). Использовали штаммы листерий, которые имели типичные морфологические, культуральные, биохимические и патогенные свойства. Инфицированные пробы хранили при комнатной температуре (18-25°C).

Исследования показали, что спустя 7-14 суток в посевах из всех опытных проб на пластинках МПА листерии росли в виде колоний S-формы, величина 0,2-0,6 мм, круглые, с ровными краями и голубоватым оттенком колонии похожие на капельки росы.

Спустя 21 сутки в посевах наряду с S-формой листерии росли в виде колоний R-формы и их промежуточных вариантов. В последующие сутки (на 28-35 сутки) в посевах из этих проб преобладали R-формы, зачаточные узелки и нити колоний, которые были хорошо видны лишь при фазово-контрастной микроскопии (рис 1)

Колонии R-формы и зачаточные узелки состояли из нитевидных форм, длина которых колебалась от 15 до 350 мкм. Дальнейший пересев R-форм сопровождался утратой их и появлением роста только S-формы.

В связи с этим появление в данном случае R-форм следует рассматривать не как истинную диссоциацию листерий, а как результат их временной модификации. Зачаточные узелки и нити при пересевах не давали роста и их рекультивировать не удавалось.

Спустя 4-5 мес. в посевах из опытных проб наряду с обычными бактериальными колониями отмечался на полутвердом агаре рост колоний L-формы. В связи с тем, что микроструктурные элементы обычных бактериальных колоний состояли из сферических тел, длинных нитей, вакуолизированных и гранулированных форм, они были отнесены к M-формам (к формам незавершенного L-цикла). Наряду с ними в этих посевах отмечался рост колоний L-формы, которые имели слизистую консистенцию, нежный прозрачный, кружевидный и более плотный, оптически не дифференцируемый центр, растущий вглубь среды. Размеры этих колоний колебались в пределах 0,5-2 мм, они состояли из вакуолизированных форм, шаровидных образований, неправильной формы тел, субмикроскопических частиц и бесформенной массы клеточного содержимого (рис 2).

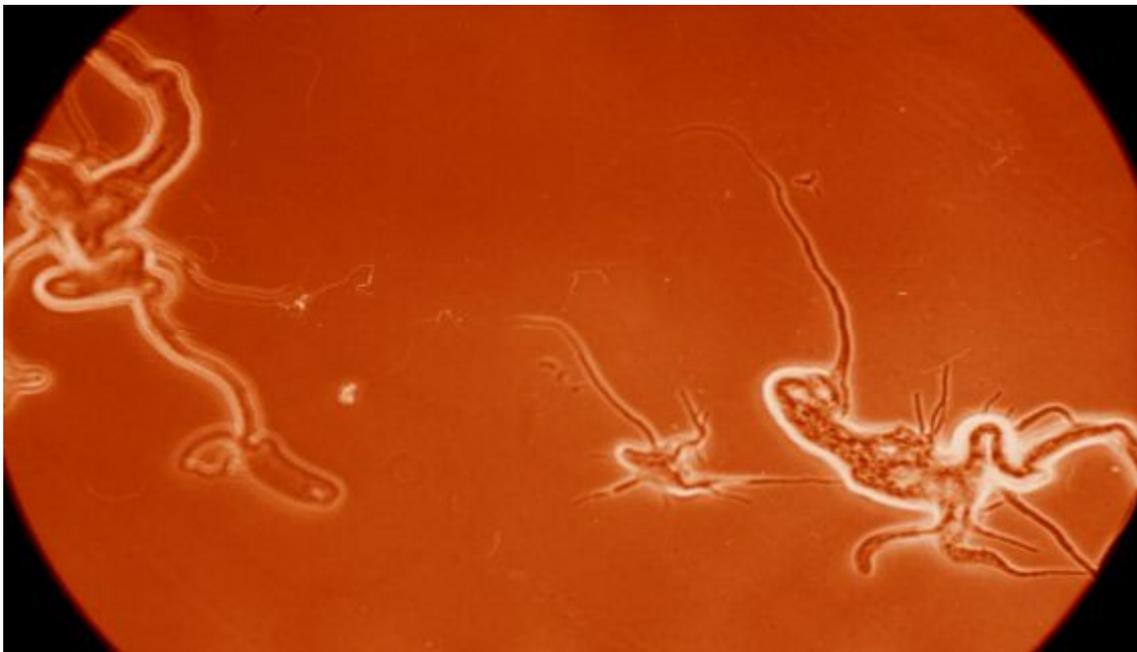


Рисунок 1 - Колонии R-формы листерий. Фазово-контрастная микроскопия

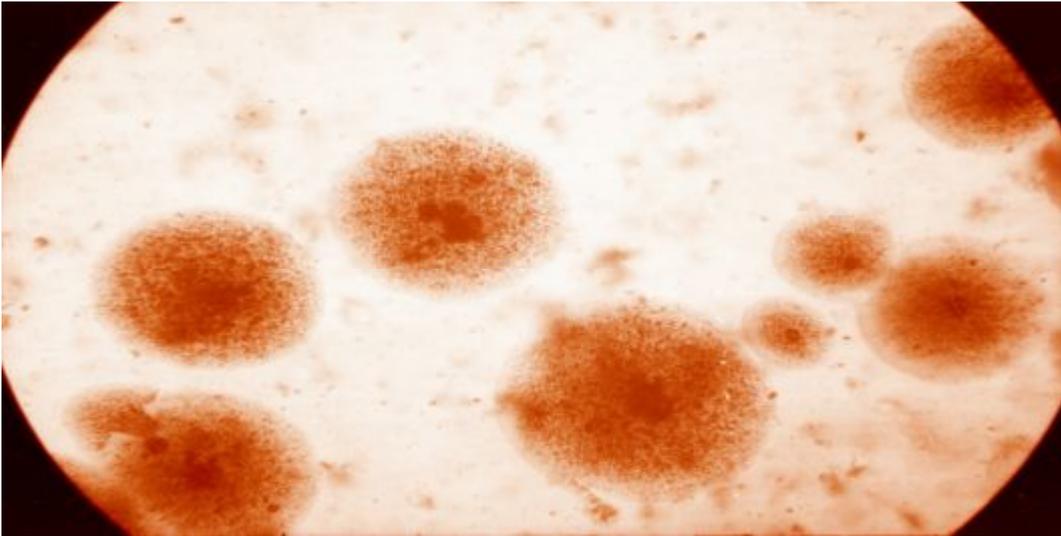


Рисунок 2 - Микроструктура колоний L-форм листерий. Фазово-контрастная микроскопия

В мазках обнаружены методом «раздавленной капли» разнообразные микроскопические элементы, характерные для L-формы, которые состояли из гигантских шаровидных, грушевидных, пузырьковидных, вакуолизированных и нитчатых форм. При этом в шаровидных образованиях и вне их отмечались подвижные субмикроскопические образования.

При 1-2-кратном пересеве колоний L-формы на полутвердый агар отмечался рост обычных бактериальных колоний, микроструктурные элементы которых состояли из гигантских клеток, шаровидных и грушевидных тел и иногда вакуолизированных форм.

При дальнейшем пересеве этих колоний на МПА отмечается рост обычных бактериаль-

ных колоний, которые состояли из типичных для листерий палочек. Таким образом, полученные L-формы листерий были нестабильными, при дальнейших пересевах на питательные среды происходила их реверсия.

Таким образом, в объектах окружающей среды отмечается выраженная изменчивость листерий, которая сопровождается диссоциацией и L-трансформацией этого возбудителя.

Литература:

- 1 Тимаков В.А. и Каган Г.Я. Журн. микробиол. - 1977. - №4. - С.3-11
- 2 Гершун В.И. Листерии сельскохозяйственных животных // Алма-Ата: Кайнар, 1981. - С.27-32

УДК 619:591.1

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРОВИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА, ПОЛУЧЕННОГО ПРИ ОСЕМЕНЕНИИ КОРОВ ОДНОПОЛЫМ СЕМЕНЕМ

Тегза А.А. – д.вет.н., профессор кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Тегза И.М. – к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры технологии продовольственных продуктов Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Хасанова М.А. – магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада ірі қара малдың бір жынысты және кәдімгі тұқыммен ұрықтандыру кезінде алынған қанның морфологиялық нәтижелері келтірілген. Бір жынысты тұқыммен ұрықтандырған элементтерінің функционалдық қасиеттері бақылау топ жануарлардың қанымен салыстырғанда жоғары екендігін сараптау деректері көрсетеді.

Аннотация

В статье приведены результаты морфологических исследований крови крупного рогатого скота, полученного при осеменении коров однополым семенем, в сравнительном аспекте с аналогичными показателями животных, полученных при осеменении коров обычным семенем. Анализ полученных данных о морфологических аспектах крови крупного рогатого скота,

полученного при осеменении коров однополым семенем, показал более высокие функциональные свойства элементов крови по сравнению с таковыми у животных контрольной группы.

Summary

In article results of morphological blood tests of the horned cattle received at insemination of cows by a unisex seed, in comparative aspect with similar indicators of the animals received at insemination of cows by a usual seed are resulted. The analysis of the received data about morphological aspects of blood of the horned cattle received at insemination of cows by a unisex seed, has shown higher functional properties of elements of blood in comparison with those at animals of control group.

В последние годы молочное животноводство развивается, в основном, за счет интенсивного производства молока в условиях промышленной технологии. Ускорение темпов развития и повышения эффективности молочного скотоводства достигается совершенствованием генетического потенциала скота, повышением уровня и улучшением качества кормления коров, оптимизацией технологии их использования. Высокий уровень молочной продуктивности является также непременным условием успешной работы комплексов с индивидуальной технологией производства молока. Однако, в последние годы регистрируются изменения состояния здоровья продуктивных животных [1].

Ввиду особенностей физиологического состояния организма сельскохозяйственных животных, определяемых как естественно физиологическим развитием, так и их производственным использованием, отмечаются существенные изменения картины крови [2].

Высокая продуктивность в молочном скотоводстве связана с интенсивным обменом веществ, для поддержания, которого необходимо поступление в организм в строго определенных количествах и в оптимальном состоянии всех элементов питания [1]. Такой подход к ведению скотоводства обеспечивает получение высоких показателей продуктивности животных при обязательном системном улучшении наследственных качеств скота.

На недостаток или избыток элементов питания, в первую очередь, реагирует кровь как самая лабильная система организма. Кровь является средой, через которую ткани организма получают из внешней среды все необходимые для их жизнедеятельности вещества. С участием крови происходит выведение из клеток продуктов обмена веществ [1].

Таким образом, динамика показателей крови служит отражением обменных процессов, не только в ответ на действие раздражителей внутренней среды, но и факторов физиологического состояния организма.

Исследование морфологических показателей крови проводили на базе ТОО «Садчиковское» Костанайской области. Для опыта по принципу пар-аналогов было сформировано две группы: 1 опытная группа - животные, полученные при осеменении коров однополым семенем, и 2 контрольная группа - животные, полученные при осеменении обычным семенем.

Материалом исследований служили образцы стабилизированной крови крупного рогатого скота в возрасте 17 месяцев.

Цель исследований:

- изучить морфологические показатели крови животных опытной и контрольной групп;
- анализ лейкоформулы крови животных 1 и 2 групп в сравнительном аспекте;
- сравнительная характеристика морфологического состава крови телок, полученных при осеменении коров однополым и традиционным семенем.

В задачи исследований входило проведение общего анализа крови и лейкоцитарной формулы животных опытной и контрольной групп.

Исследование морфологического состава крови проводили по общепринятым методикам: метод Панченкова, гематинный метод (по Сали), по камере Горяева, метод по Хауке, четырехпольный метод (по Шиллингу) [3].

В крови определяли следующие показатели: содержание эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, гемоглобина, гематокрита, СОЭ. Кроме того, нами изучена лейкоцитарная формула крови животных опытной и контрольной групп.

Анализ результатов исследований морфологического состава крови телок показал, что содержание эритроцитов, тромбоцитов в крови животных опытной и контрольной групп находятся в пределах физиологической нормы для крупного рогатого скота и практически идентичны (рисунок 1).

Лейкоциты - форменные элементы крови, отвечающие за распознавание и обезвреживание чужеродных компонентов, обеспечивающие иммунную защиту организма от вирусов и бактерий, удаление отмирающих клеток собственного организма [4].

В результате исследований установлено, что содержание лейкоцитов в опытной группе не превышает верхней границы физиологической нормы. В контрольной группе животных данный показатель выше нормы на 19%. Повышение общего количества лейкоцитов говорит о том, что происходит усиление деятельности лейкопоэтического аппарата в кроветворных органах. Следовательно, реакция животных контрольной группы на внешние факторы выражена более ярко.

В крови животных опытной группы содержание лейкоцитов по сравнению с контрольной группой снижено на 43 %.

Уровень гемоглобина в крови животных опытной группы выше, чем у животных контрольной группы на 5,5 %. Показатель гематокрита у опытных животных также выше, чем у контрольных на 14,4 %. При этом уровень гематокрита не выходит за пределы физиологической нормы (рисунок 1).

Скорость оседания эритроцитов в опытной группе на 31,8 % выше, чем в контрольной.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что эритроциты крови телок опытной группы при одинаковом количестве имеют более высокие качественные показатели, чем в крови

животных контрольной группы. Следовательно, их функциональная активность также выше.

Количество лейкоцитов в крови может меняться даже в течение дня. После приема корма, тяжелой мышечной работы содержание этих клеток в крови увеличивается [2]. В средних показателях количество лейкоцитов в крови животных опытной и контрольной групп имеются отличия. У животных опытной группы отмечено пониженное содержание лейкоцитов по сравнению с контрольной группой на 42,8 %. Кроме того, в контрольной группе количество лейкоцитов превышает физиологическую норму на 19 %.

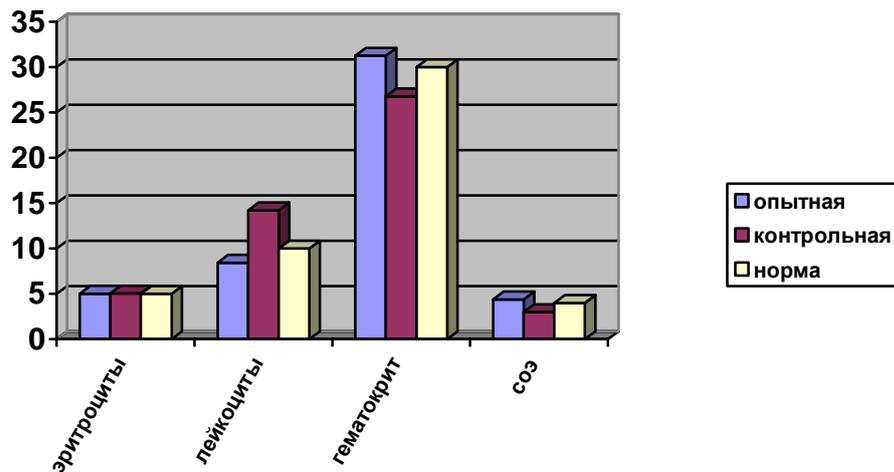


Рисунок 1 - Показатели крови телок опытной и контрольной групп

В результате исследования лейкоцитарного профиля установлен сдвиг ядра влево в крови животных опытной и контрольной групп.

Количество эозинофилов в опытной группе выше нормы на 4,4 %, а в контрольной - на 11,5%. Эозинофилы выполняют функцию образования антитоксинов, обезвреживающих продукты жизнедеятельности бактерий, что связано с участием в аллергических реакциях, при которых они нейтрализуют избыток гистамина, транспортируя продукты распада белков, и участвуют в реакциях антиген-антитело [3].

Из вышесказанного следует, что сопротивляемость организма у опытных животных выше, чем у контрольных. То есть, можно отметить более высокий уровень резистентности организма животных опытной группы.

Кроме того, отмечено снижение количества сегментоядерных нейтрофилов в контрольной группе на 14,5 % относительно нормы и на 17 % относительно опытной группы (рисунок 2).

В целом, следует отметить более высокие показатели содержания в крови животных опытной группы палочкоядерных, сегментоядерных нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов по сравнению с аналогичными показателями в крови животных контрольной группы.

Так, содержание палочкоядерных нейтрофилов в опытной группе выше, чем в контрольной на 16,8 %. Поскольку снижение уровня нейтрофилов характерно для состояния интоксикации [5], то с учетом более высокого содержания эозинофилов, которое характерно для аллергических реакций, можно заключить, что такая реакция у животных опытной группы протекает в более щадящем режиме. Следовательно, у животных, полученных при осеменении однополым семенем, более высокий потенциал защитных механизмов организма.

Уровень лимфоцитов также выше в опытной группе. Он превосходит на 13,2 % соответствующий показатель в контрольной группе

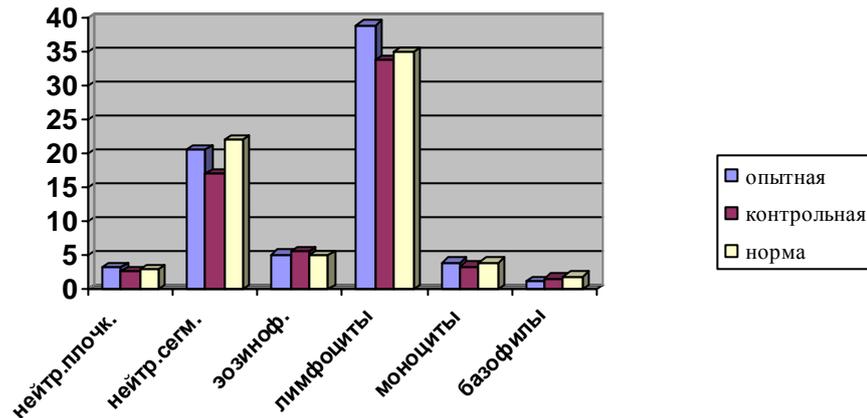


Рисунок 2 - Лейкоцитарный профиль крови животных опытной и контрольной групп

Таким образом, анализ результатов морфологических исследований крови телок в возрасте 17 месяцев показал, что на фоне определенных изменений клинко-физиологического состояния, связанных с адапционно-компенсаторными процессами в условиях региона, имеются незначительные сдвиги в лейкоцитарном профиле животных контрольной группы. А именно, в содержании среднего показателя лейкоцитов и сегментоядерных нейтрофилов в крови животных контрольной группы и среднего показателя базофилов в крови животных обеих групп.

В результате наших исследований установлено, что содержание эритроцитов и тромбоцитов в крови животных опытной и контрольной групп находятся на одном уровне.

Содержание гемоглобина, показатель гематокрита и скорость оседания эритроцитов в опытной группе выше, чем в крови животных контрольной группы на 5,5, 14,4, 31,8 % соответственно.

Анализ полученных данных о морфологических аспектах крови крупного рогатого скота, полученного при осеменении однополым семенем, показал более высокие функциональные свойства элементов крови животных опытной

группы по сравнению с таковыми у животных контрольной группы.

Литература:

1 Баймишев М.Х., Пристяжнюк О.Н Показатели крови коров до отела и их взаимосвязь с течением родов и послеродового периода. // Ветеринарная медицина домашних животных: Сборник статей. – Выпуск 7. – Казань: 2010. – 308 с.

2 Багманов М.А. Некоторые морфологические, биохимические и иммунологические показатели крови коров до и после родов / Багманов М.А., Мухаметгалиев Р.М. // Материалы научно-производственной конференции по актуальным проблемам ветеринарии и зоотехнии. – Казань, 2001. – Ч. 2. – С. 11-12.

3 Практикум по клинической диагностике болезней животных / под редакцией академии РАСХН Воронина Е.С. // Издательство «Колос», М: 2004, С. 189.

4 www.limfik.ru/leikocit.html

5 Патологическая физиология сельскохозяйственных животных / Журавель А.А., Кадыков Б.И. / Издательство «Колос», М: 1968, С. 245-246

УДК 619:576.8.093.1

КЛЕТКИ VERO КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ АНАПЛАЗМ

Бейсембаев К.К. – к.вет.н., преподаватель кафедры растениеводства, почвоведения и агрохимии Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова

Түйін

Verо торшаларын жануарлардың патологиялық материалдарынан анаплазманы шығаруына болады және қажетті қарсы гендік биомассаның жинақталуы бұл биологиялық үлгінің болуы мүмкін әдіс ретінде өз кезегінде қолдануға мүмкіндік беретін олардың ары қарай биологиялық қасиеттерінің зерттеуінен анаплазмалардың ерекшеленуі үшін ерекше диагностикалық жиындардың жасауы үшін қолдануға болады.

Аннотация

Клетки Vero можно использовать для выделения анаплазм из патологического материала животных и изучения их дальнейших биологических свойств, что в свою очередь позволит использовать эту биологическую модель в качестве возможного способа накопления необходимой антигенной биомассы для изготовления высокоспецифичных диагностических наборов.

Summary

The Vero cells can be used for extraction of Anaplasma out of pathologic material of animals and studying their further biological properties, that in turn will allow using this biological model as a possible method of accumulating necessary antigen biomass, for making high – specific diagnostic sets.

Возбудители семейства Anaplasmataceae – обязательные внутриклеточные бактерии с уникальной специфичностью к клеткам хозяина. В зависимости от бактериальной разновидности инфицируют определенные клетки: гранулоциты, эндотелиальные клетки, моноциты, макрофаги, красные клетки крови и клетки костного мозга. Эта уникальная специфичность к клеткам хозяина была главным препятствием для выращивания этой группы бактерий, поскольку эти бактерии не могут жить вне клетки хозяина. Когда-то вышедшие из клеток хозяина, они должны быстро стимулировать сигналы для внедрения в другую клетку хозяина, уникальную к каждой разновидности. Когда эти бактерии взаимодействуют с клетками хозяина, сигналы преобразуются и внутри клеток хозяина, и внутри бактерий. Сигналы, преобразованные внутри бактерий, позволяют им точно настраивать их метаболизм и физиологию в новой окружающей среде клетки хозяина, так, чтобы их пребывание не повредило физиологию клетки хозяина, пока они недостаточно размножились [8].

Для культивирования риккетсий с успехом могут быть применены различные перевиваемые культуры клеток опухолевых и нормальных тканей человека и животных, равно как однослойные трипсинизированные культуры клеток куриных и мышинных фибробластов. Однако следует указать, что не все культуры клеток в равной степени пригодны для выращивания риккетсий, так, например, все виды риккетсий хорошо размножаются в культурах почечного эпителия, мезотелия и большинства перевиваемых линий клеток и плохо или совершенно не размножаются в культурах фибробластов куриного эмбриона и морских свинок [2].

Учитывая высокую чувствительность тканевых клеток к агентам риккетсиозной природы, наряду с использованием этой модели в целях изучения морфологии, морфогенеза и биологических черт риккетсий, тканевые культуры стали эффективно применяться для выращивания возбудителя от естественно зараженных грызунов и клещей [1, 4].

Многие зарубежные исследователи [5, 6, 7] для получения антигенной биомассы (*Anaplasma marginale*) использовали культуру клеток иксодовых клещей или бычьих эритроциты для культивирования *Anaplasma marginale*.

Таким образом, культивирование возбудителей порядка Rickettsiales на различных биоло-

гических моделях имеет важное теоретическое и практическое значение, так как открывает перспективы для получения высоко специфичных диагностических наборов, а значит и эффективных мер борьбы и профилактики с тем или иным патологическим агентом.

В связи с этим, целью данной работы явилось изучение возможности накопления антигенной биомассы возбудителя анаплазмоза крупного рогатого скота на культуре клеток Vero.

Материалы и методы. Заражение культур клеток Vero проводили приготовленной суспензией из селезенки от больной анаплазмозом коровы. Культуру клеток Vero выращивали в стеклянных флаконах в концентрации 150 тыс. на 1 мл. В качестве питательной среды использовали Игла MEM с двойным набором аминокислот, с добавлением 10% эмбриональной сыворотки и антибиотиков (пенициллин в дозе 1млн. ЕД. и стрептомицин в дозе 500тыс. ЕД. на 1 мл.). На следующие сутки после образования монослоя проводили замену среды роста на среду поддержки (Игла MEM с добавлением 1% эмбриональной сыворотки). Подготовленные флаконы заражали суспензией полученной из селезенки в дозе 0,5 мл на флакон. Флаконы с зараженными клетками Vero центрифугировали при 800 об/мин при температуре 22⁰С в течение 1 часа, после центрифугирования среду поддержки меняли на новую. Флаконы помещали при анаэробных условиях и 36⁰С на 8 суток. После завершения инкубации все флаконы промораживали при -20⁰С в течение 30 мин, а затем оттаивали при +18⁰С. После оттаивания клеточную взвесь центрифугировали при 3000 г в течение 15 мин и для дальнейшей работы отбирали супернатант. Для накопления антигенной биомассы, анаплазмы пассивировались до 8 пассажей. Культуру клеток с анаплазмами после каждого пассажа просматривали при помощи световой и люминесцентной микроскопии.

Результаты исследований. В качестве биологической модели для культивирования и изучения анаплазм нами была использована культура клеток Vero (рис. 1). Заражение и культивирование анаплазм проводили согласно описанной методике. На вторые – третьи сутки выращивания отмечали дегенеративные изменения клеток (рис. 2). Показано, что с каждым пассажем происходит накопление количества анаплазм в культуре клеток Vero с 30 м.т. в 100 п./з.

в первые сутки до 90 м.т. на 7 сутки, с незначительным уменьшением на 8 сутки (рис. 3).



Рисунок 1 - Клетки Vero до заражения анаплазмами.

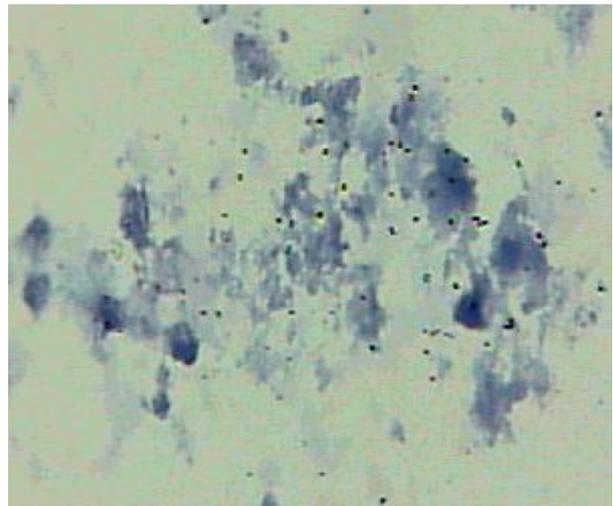


Рисунок 2 - Дегенеративные изменения в клетках Vero после заражения анаплазмами.

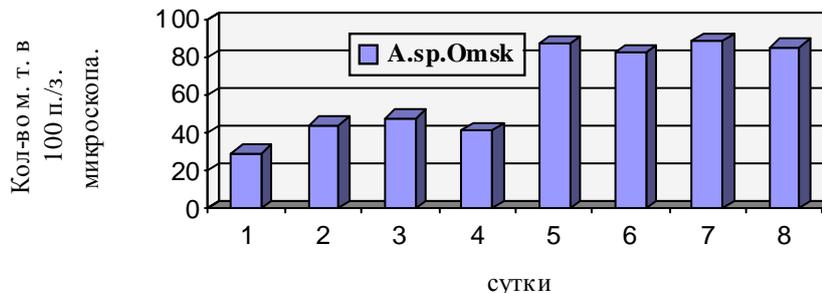


Рисунок 3 - Уровень накопления анаплазм в культуре клеток Vero

Риккетсии оказывают цитопатическое действие на поражённые клетки, хотя оно выражено менее чётко, чем при культивировании вирусов [3]. Однако в случаях очень интенсивного размножения риккетсий в цитоплазме наблюдается деструкция клеток [9]. В нашем случае мы наблюдали дегенеративные изменения клеток при увеличении числа анаплазмозных включений (рис. 2, 3).

Итак, анаплазмы удалось поддерживать в течение 8 пассажей, при этом наиболее высокий уровень накопления анаплазм в клетках Vero 85 – 90 м.т. в 100 полях зрения (85 – 90% паразитемии) достигается на 5-7 сутки после культивирования.

Литература:

1 Голованова А. К. Опыт использования тканевой культуры для выделения возбудителя клещевого риккетсиоза Азии / А. К. Голованова, Г. Я. Ценева // Автореферат и краткие сообщения к итоговой конференции института им. Пастера с участием представителей санитарно-эпидемиологических станций северо-западных областей. – Л., 1968. – С. 153-155.
 2 Кокорин И. Н. Выращивание риккетсий в культурах клеток / И. Н. Кокорин // Руководство

по лабораторной диагностике вирусных и риккетсиозных болезней. – М., 1965 – С. 521.
 3 Паутов В. Н. Биология риккетсий / В. Н. Паутов, А. И. Игумнов. – М., 1968. – С. 27.
 4 Сомов Г. П. Получение корпускулярного антигена из *D. Sibiricus* на культуре ткани почек эмбриона человека / Г. П. Сомов // Микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. - 1964. - № 2. - С. 3-123.
 5 De la Fuente J., Kocan K. M., Garcia-Garcia J. C., Blouin E. F., Claypool P. L., Saliki J. T. Vaccination of cattle with *Anaplasma marginale* derived from tick cell culture and bovine erythrocytes followed by challenge-exposure with infected ticks // *Vet Microbiol.* 2002 Oct 22; 89 (2-3): 239-251.
 6 Kocan K. M., Halbur T., Blouin E. F., Onet V., de la Fuente J., Garcia-Garcia J. C., Saliki J. T. Immunization of cattle with *Anaplasma marginale* derived from tick cell culture // *Vet Parasitol.* 2001 Dec 3; 102 (1-2): 151-61.
 7 Leal M, Noda A, Reyna-Bello A, Casas B, Precigout E, Aso PM, Gorenflot A, Gonzatti MI. Identification and characterization of corpuscular, soluble and secreted antigens of a Venezuelan isolate of *Anaplasma marginale* // *Vet Parasitol.*

2000 Dec 20; 94 (1-2): 1-15. Erratum in: Vet. Parasitol 2001 Apr 19; 96(4): 329.

8 Rikihisa Y. Mechanisms to create a safe haven by members of the family Anaplasmataceae // Ann N Y Acad Sci. 2003 Jun; 990: 548-55.

9 Schaechter M., Bozeman F. M., Smadel J. E. Study on the growth of Rickettsiae. II Morphologis observations of living Rickettsiae in tissue culture cells // Virologi, 1957. - P. 3; 160.

УДК 619:636.2 (574)

МЕНДІҚАРА АУДАНЫНЫҢ «КАЛЫН ОРМАН» ЖШС-ДЕ СИЫРЛАРДА ІРІНДІ ПОДОДЕРМАТИТТИҢ ТАРАЛУЫ ЖӘНЕ КЛИНИКАЛЫҚ БАЙҚАЛУЫ

Байкенов М.Т. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің ветеринариялық медицина кафедрасының доценті, в.ғ.к.

Рағатова А.Ж. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің магистранты

Түйін

Мақалада Қостанай облысының Мендіқара ауданының «Қалың Орман» ЖШС-де ірі қара малдардың аяқтарының дистальді бөлік ауруларының таралуы және клиникалық байқалу нәтежиелері келтірілген. Аурудың пайда болуына қабілетті факторлар анықталды.

Аннотация

В статье приведены результаты распространения и клинических проявлений заболевания дистального отдела конечностей крупного рогатого скота в ТОО «Калың Орман» Мендыкаринского района Костанайской области. Установлены факторы, способствующие возникновению заболевания.

Summary

The results of sprid and clinical manif estation disease of distal part's ixtremities of catlls in LPS«Kalin Orman»of Mendikarinsky region Kostanay oblast were given in the article.The assisting factors to the appering disease were determinet.

Аурудың негізгі себептері мал күйі, өндірістік процесстермен мал шаруашылық орындарын проектілеу және орнату кезінде пайда болған - жарақат негізгі себеп бола қоймайды, сонымен қатар малдарды күтіп бағу жағдайында ескерген жөн, себебі мұнда саусақтарымен жұлық аумақ терісінің мацерациясы, тұяқ мүйізінің жұмсаруы, вирустық диарея, тұяқты шірік, некробактериоз ауруларының коздырушыларын, микрофлоралардың ұлпаға енуіне әкеліп соғатын ветеринариялық-санитарлық талаптарды орындамау салдарынан ауру туындайды [1].

Аяқ ауруларын емдеу үшін көптеген әдістер ұсынылған, бірақ олардың көбісі қолдануда қиынға түседі және қосымша емдеу жүргізуді талап етеді, сондықтан аяқтардың дистальді бөлігін емдеудің аса тиімді жаңа әдістерін өңдеу және енгізу өзекті болып қалады, себебі ірі қара малды шаруашылықта қолдану мерзімін ұзартып, мал шаруашылық саласының пайдалылығын жоғарылатады.

Отандық және шет елдік зерттеушілер мәліметі бойынша, өнімді жануарларда аяқ аурулары мал шаруашылығымен ферма жағдайында жұқпалы емес аурулар арасында маңызды орын алуда [2].

Мүмкіндік туғызатын немесе бейімділік себептері жоғары ауа ылғалдылығы, аммиак концентрациясы және едендердің ылғалдылығы

тұяқтарды дұрыс күтпеу және дер кезінде көмек көрсетпеу, сиырларда зат алмасу бұзылуы, әр түрлі ауруларда, азықтандыру және күтіп бағуы төмендеуде, буаздықпен төлдеу және тағы басқа жағдайлар, сонымен қатар сапалы кезеңдік дезинфекция болмау нәтежиесінде организм резистенттілігінің төмендеуі [3].

Аяқтардың дистальді бөлігінің морфологиясын, ірі қара мал саусақтарының ірінді-некротикалық зақымдану себептерін, алдын алу және емдеудің жаңа тиімді әдістерін өңдеуді оқып зерттеу қазіргі ветеринарияның маңызды сұрақтары болып табылады.

2010-2011жж. аралығында «Қалың Орман» ЖШС мал шаруашылығында тұяқтың зақымдану жиілігімен сипатын анықтау мақсатымен клинко-ортопедиялық диспансеризация жүргіздік. Мал шаруашылығында 141 бас сиыр бар. Малдар жазғы кезеңде бос жүреді, ал қысқы уақытта ағаш еденді мал шаруашылық фермада ұсталады.

Зерттеу уақытында 24 сиырда аяқтарының дистальді бөлік аумағының зақымдануы анықталды, ол шаруашылықтағы жалпы мал басынан 17,0 % құрады. Ірінді пододерматит 9 сиырда (6,3%) анықталды. 2010-2011жж. аралығында «Қалың Орман» ЖШС мал шаруашылығында тұяқ аурулары туралы мәліметтер 1-ші кестеде келтірілген.

ВЕТЕРИНАРИЯ

Кесте № 1 - 2010-2011жж. аралығында «Калын Орман» ЖШС мал шаруашылығында тұяқ ауруларының сипаты

Тұяқтардың зақымдану формасы	Жануар саны	%
Іріңді пододерматит	9	6,3
Тұяқ аумағының жаралары	4	2,8
Флегмона	5	3,5
Абсцесстер	6	4,2
Барлығы	24	16,8%

Кесте мәліметінің қорытындысы бойынша мал шаруашылық жағдайында сиырлардың тұяқ зақымдануының кеңінен тараған формалары іріңді пододерматит 6,3%, тұяқ аумағының жаралары 2,8% флегмона 3,5 %, абсцесстер 4,2%. Ауру малдар күзгі және көктемгі уақытта анықталды, олардың көбі көктемгі уақытта, бұл жөнінде екінші кестеде көрсетілген.

Кесте № 2 - 2010-2011жж. аралығында «Калын Орман» ЖШС мал шаруашылығында сиырларда тұяқ зақымдануының жиілігі

Айлар	Сиырларда тұяқ зақымдану тіркелді			
	Жалпы саны	%	Іріңді пододерматитпен	%
2010ж. қазан	8	5,6	2	0,70
2011ж. сәуір	6	4,2	2	0,70
мамыр	6	4,2	4	2,8
тамыз	2	1,4	1	0,70
барлығы	24	15	9	4,9

2010 жылдың қазан айында екі және 2011жылдың сәуір айында екі сиырда іріңді пододерматит анықталды. Азық жетіспеушілігіне байланысты шаруашылық қожайыны қар еріген сәттен бастап ақ малдарды жайылымға жіберуді талап етті. Жануарлар 2 шақырым қашықтықта жайылды. Осыған байланысты мамыр айында іріңді пододерматит 4 сиырда және тамыз айында 1 сиырда анықталды. Іріңді пододерматит ауруының пайда болуының негізгі себебі ластанған жайылымда малдарды бағу болды, осының нәтижесінде малдар жарақаттанып, ауру жайыла бастады. Барлық ауырған малдарға ем жүргізгеннен кейін барлығы сауығып шықта, біреуін есепке алмағанда, себебі ол сиырда қабыну процесі терең орналасқан ұлпаларға тараған. Шаруашылық басшысы шаруашылық мақсатымен малды союға ұсынды. Ауырып жазылған жануарлар жоғары өнімділігімен ерекшеленді және ауру кезеңінде өнімділігі төмендеп кетті, ол тірі салмақ және сүттілігі байқалды.

Осылайша, «Қалың Орман» мал шаруашылығында іріңді пододерматит ауруы маңызды орын алуда. Аурудың негізгі орын алуы мамыр айы, себебі қолданылатын емдік препараттар аурудың ұзақтылығын қысқартпайды және тиімсіз келеді. Осыған байланысты аурудың пайда болу

уақытын қысқартуға әсерін тигізетін жоғары терапевттік әсеріне қабілетті іріңді пододерматитті емдеуге арналған емдік препараттарды қарастыру сұрағы өзекті мәселеге айналып отыр.

Әдебиеттер:

1 Молоканов В.А., Байкенов М.Т. Особенности этиопатогенеза заболеваний копытец у высокопродуктивных коров. Материалы научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 70-летию УГИВМ, 1999, С.21-23.

2 Молоканов В.А., Байкенов М.Т., Щеглов В.М. Диагностика и прогнозирование заболеваний копытец у коров // Ветеринария, 2001, № 7, С.38-40.

3 Кузнецов А.К. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия // - Л: Колос. Ленинградское отд-ние, 1980. С.387-388.

4 Байкенов М.Т., Молоканов В.А. Лечение болезней копытец у коров. Информационный листок. ЦНТИ, г.Челябинск, №83 – 417 – 2000

5 Молоканов В.А., Байкенов М.Т. Диагностика и прогнозирование заболеваний копытец у коров. Информационный листок. ЦНТИ, г.Челябинск, №83 – 416 - 2000

ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ВЫВИХА ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА У СОБАК

Кулакова Л.С. – к.вет.н., доцент Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада КМУ-дың мал дәрігерлік клиникасының мамандарымен құрастырылған көз алмасын шығуың орнына салу әдістемесі көрсетілген. Айтылған әдістеме бойынша, көз алмасын арнайы тігіс арқылы орнына салады. Көздің сыртқы бұрышына ішкі қабат арқылы бекітеді. Бұл әдіс көз ұяшығының кемістігіне ұшырамауынан 100 % сақтайды.

Аннотация

В статье представлена методика вправления вывиха глазного яблока, разработанная специалистами Ветеринарной клиники КГУ. Суть данной методики состоит в том, что вправленное глазное яблоко фиксируют третьим веком, шивая его в наружный угол глаза специальным швом, что помогает избежать дефектов роговицы в 100 %.

Summary

In the article have been presented the methodology of alignment of dislocation of eyeball developed by specialists of veterinary clinic KSU. The point of given methodology consist of , alignmented eyeball. Fixes by third eyelid: sewing it external corner of eye by the special stich, that helps to escape the oliffects of cornea in 100%.

За последние десятилетия ветеринарная офтальмология стала весьма популярной в мегаполисах и больших областных городах. Большое значение приобрело не только лечение медикаментозными средствами направленное на спасение зрения животного и создание комфортной его жизнедеятельности, но и сохранение зрения животного посредством оперативных вмешательств.

Согласно литературным данным на долю хирургических заболеваний глаз приходится 30% всех хирургических болезней [1-5]. Особое место по сложности вмешательства занимают вправления вывихов глазного яблока [6-10]. При вправлении глазного яблока всеми практикующими ветеринарными врачами используется методика А.В. Макашова (1953), изменились только медикаментозные средства на более современные [7, 11]. Практический опыт специалистов ветеринарной клиники КГУ показал, что при фиксации глазного яблока узловатыми швами через края века остаются дефекты роговицы в виде язв у 50% собак, требующие дополнительного лечения, не всегда эффективного.

Поэтому мы поставили перед собой цель разработать методику вправления вывиха глазного яблока у собак, используя для фиксации его третье веко.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

1. Провести статистическую обработку данных по заболеваемости глаз у собак в городе Костаная за 2008-2011 годы.

2. Провести клиническое обследование животных с вывихом глазного яблока до и после операции.

3. Провести операцию по вправлению глазного яблока по классической методике А. В. Макашова.

4. Провести операцию по вправлению глазного яблока по предложенной нами методике.

Научной новизной работы является то, что мы разработали методику фиксации вывихнутого глазного яблока третьим веком.

Практическая ценность работы в том, что она расширяет ассортимент методик оперативного лечения вывиха глазного яблока у собак и предупреждает образование язв роговицы.

Научно исследовательскую работу проводили в период с 2008 по 2011 г. в ветеринарной клинике КГУ имени А.Байтурсынова, находящийся по адресу ул. Маяковского 99/1.

Согласно амбулаторным журналам ветеринарной клиники КГУ за 2008-2011 годы, на амбулаторном приеме было 224 собаки с хирургическими болезнями (таблица 1, диаграмма 1).

Из данной таблицы видно, что у собак встречались различные хирургические заболевания. Наибольшее количество хирургических болезней приходится на болезни глаз - 33%, на втором месте - болезни конечностей 18,3%, затем болезни в области органов брюшной полости - 13,4%, болезни в области тазовых органов 12,5%, болезни в области затылка и шеи 10,3%, болезни в области груди, холки, поясницы - 8% и на последнем месте послекастрационные осложнения - 4,5% .

ВЕТЕРИНАРИЯ

Таблица 1 - Структура хирургических болезней собак по ветеринарной клинике КГУ за 2008-2011 гг.

Болезни и Год	Болезни глаз		Болезни в обл. затылка и шеи		Болезни в обл. холки, груди, поясницы		Болезни органов брюшной полости		Болезни в обл. крупа, та- за, мочеполо- вых органов		Послекас- трационн ые осложнен ия		Болезни конечностей		Всего живот ных
	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	
2008	15	18,8	5	9,4	6	13,2	7	18,8	6	20,7	2	3,7	8	15	53
2009	20	29,8	6	11,9	5	7,4	10	66,4	8	11,9	3	4,4	12	17,9	67
2010	26	25	7	10,9	3	6,3	8	14	9	15,6	4	6,3	14	21,8	64
2011	13	32,5	5	12,5	4	10	5	12,5	5	12,5	1	2,5	7	17,5	40
Всего	74	33	23	10,3	18	8	30	13,4	28	12,5	10	4,5	41	18,3	224

Всего в опыте участвовало 10 собак с диагнозом вывих глазного яблока. Опытные животные были различных пород (1 стаффордширский терьер, 1 русский спаниель, 2 кокер-спаниеля, 3 пекинеса и 3 беспородных собаки) и возрастов (2 собаки - 3 месяца, 3 собаки - 1 год,

2 собаки - 2 года, 1 собака - 4,5 лет, 1 собака - 5 лет, 1 собака - 7 лет). У всех животных при вывихе глазного яблока прошло не более суток с момента травмы. Диагноз ставили комплексно по данным анамнеза и клинического обследования.

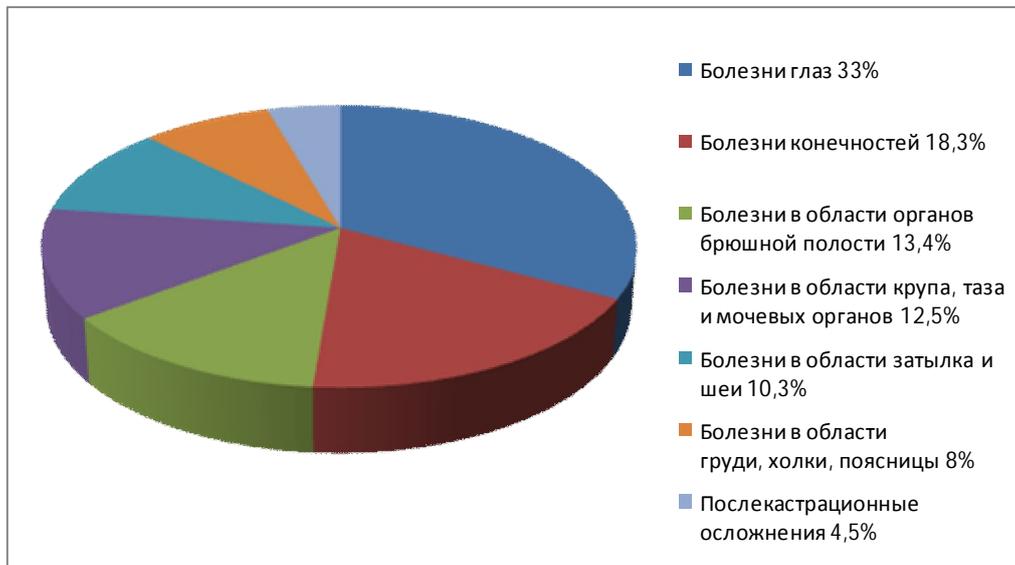


Диаграмма 1 - Структура хирургических болезней собак по ветеринарной клинике КГУ за 2008 - 2011 годы.

Из анамнеза мы установили, что вывих глазного яблока появился внезапно, предшествовала заболеванию активная игра с другими животными, владельцами или драка. При обследовании установили, что животные беспокоились, не принимали корм, прятались по углам, все время находились в движении, пытались чесать лапой пораженный глаз, мягкие ткани вокруг глазной орбиты были отечные, гиперемизированные, влажные от слезных истечений, температура тканей в сравнении с непораженной сторо-

ной была повышена на 0,5-0,7°C, острота зрения у собак была сохранена в различной степени, в зависимости от характера травмы и времени ее получения. При пальпации была отмечена болезненность век и ущемленных тканей глазного яблока. Глазное яблоко у всех животных было сухое. Температура тела животных была в пределах 39,5°-40,8°. Пульс - 90-120 ударов в минуту. В результате клинического обследования был поставлен диагноз - вывих глазного яблока (ри-

сунок 1, 2) , противопоказаний к операции не было.

Перед операцией животных не выдерживали на голодной диете, так как это хирургическое вмешательство требует экстренной хирургической помощи. Всех собак разделили на две группы по 5 животных в каждой. Животным проводили премедикацию раствором аминазина в дозе 0,1 мл/кг веса и димедрола в дозе 0,05мл/кг массы, затем вводили наркоз, состоящий из раствора рометара и раствора кетамина по 0,15 мл / 1 кг массы животного.

После чего животных первой опытной группы прооперировали по классической методике А.В. Макашова [7]. Выпавшее глазное яблоко и конъюнктиву обмывали 0,02%-раствором фурациллина в (рисунок 3), затем анестезировали 0,5%-раствором новокаина. Через несколько минут начинали вправление, которое производили равномерным давлением на глаз снаружи внутрь, предварительно раскрыв веки пинцетом (рисунок 4). После вправления массажировали глаз несколько минут, вновь промывали 0,02% раствором фурациллина. Для предотвращения рецидива вывиха на 3-4 дня накладывали на веки 1-2 узловатых шва (рисунок 5).

Животных второй опытной группы прооперировали по методике, предложенной ветеринарной клиникой КГУ.

Для этого выпавшее глазное яблоко и конъюнктиву обмывали 0,02%-раствором фурациллина, анестезировали 0,5%-раствором новокаина (рисунок 7). Расширяли глазную щель путем разреза кожи в наружном углу глаза (рисунок 8). Вправление производили равномерным давлением на глаз снаружи внутрь, предварительно раскрыв веки пинцетом (рисунок 9). Для предотвращения рецидива глазное яблоко фиксировали при помощи третьего века. Пинцетом захватывали третье веко, вытягивали его с внутреннего до наружного края глаза и пришивали его, одновременно фиксируя его и зашивая наружный разрез кожи глаза (рисунок 10). Фиксацию проводили следующим образом: хирургической иглой захватывали верхний слой третьего века, не прошивая его насквозь, стежок делали перпендику-

лярно глазной щели, размером 0,3-0,5 см, один конец нити (верхний) выводили через верхний край разрезанного угла наружного края века, второй конец нити (нижний) выводили через нижний край разреза кожи наружного угла глаза (рисунок 11). Оба конца нити завязывали узловатым швом (рисунок 12).

Ежедневно обрабатывали глаз теплым 0,02%-раствором фурациллина. Проводили антибиотикотерапию Бициллин-3 в дозе 15000 ЕД/кг массы животного 1 раз в 3 дня до снятия швов.

Швы сняли на седьмой день, кожные раны зажили по первичному натяжению, третье веко после снятия шва опустилось на свое анатомическое место в течение 30 секунд.

У двух животных первой группы на роговице остались дефекты в виде язв, образовавшиеся в результате давления шовного материала при сшивании век в соответствии с рисунком 13. У животных второй группы никаких осложнений не было в соответствии с рисунком 14.

Предложенная нами методика испытана в производственном опыте на животных, поступивших на амбулаторный прием в ветеринарную клинику КГУ, что позволяет нам сделать следующие выводы и предложения.

Выводы:

1. Заболевания глаз встречаются в 30 % среди других хирургических болезней.

2. Вправление вывиха глазного яблока проводится с косметической и лечебной целью.

3. При вправлении глазного яблока по общепринятой методике в 50 % остаются осложнения в виде язв роговицы, образованных шовным материалом.

4. При фиксации глазного яблока с помощью третьего века послеоперационные осложнения отсутствуют.

Мы предлагаем практикующим ветеринарным врачам с целью предотвращения образования язв роговицы для фиксации вправленного вывихнутого глазного яблока использовать третье веко, которое необходимо шивать в наружный угол глаза узловатым швом.



Рисунок 1 - Вывих глазного яблока



Рисунок 2 - Вывих глазного яблока



Рисунок 3 - Обработка 0,02 % раствором фурациллина



Рисунок 4 - Вправление глазного яблока



Рисунок 5 - Накладывание узловатого шва на веки



Рисунок 6 - Узловатые швы



Рисунок 7- Обмывание глаза фурациллином



Рисунок 8 - Расширение глазной щели

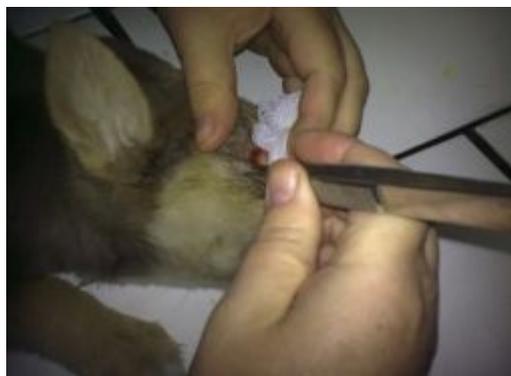


Рисунок 9 - Вправление глазного яблока



Рисунок 10 - Вытягивание третьего века



Рисунок 11 - Накладывание узловатого шва на третье веко



Рисунок 12 - Узловатые швы



Рисунок 13 - Язва роговицы.
Собака на 14 день после операции



Рисунок 14 - Собака на 14 день после операции

Литература:

1 Палмер Дж. Ваша собака. - Москва: Мир. - 1988. - С. 15-17.

2 Джамберт Дж и другие. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак и кошек. - Москва: Центрполиграф. - 1999. - С. 302-310.

3 Матвеев Л.В. Болезни собак и кошек. Киев: Выща школа. - 1997. - С. 156-189.

4 Макашов А.В. Глазные болезни домашних животных. - Москва: Сельхозиздат. - 1953. - С.39-45

5 Кузьмин А.А. Здоровье вашей собаки: Справочник ветеринарного врача по болезням собак. - Харьков: Паритет. - 1996. - С. 78-93.

6 Полли М. Тейлор, Джон Э. Ф. Хаултон Травматология собак и кошек. - Москва: Аквариум. - 1999. - С.201-204

7 Машков А. В, Болезни глаз домашних животных. - Москва: Сельхозгиз. - 1979. - С.15-17

8 Авроров В. Н., Лебедев А.В. Ветеринарная офтальмология. - Москва: Агропромиздат. - 1985. - С.103-125.

9 Фомин К.А. Глазные болезни животных. - Москва: Колос. - 1968. - 324с.

10 Минчев П. Ветеринарная офтальмология. - София: Земиздат. - 1958. - С.156-168.

11 Морозов В.П., Яковлев А. А. Фармакотерапия глазных болезней. - Москва: Медицина. - 1989. - С. 58-63

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА МЕТАМОРФОЗА ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ

Бейсембаев К.К. – к.вет.н., преподаватель кафедры растениеводства, почвоведения и агрохимии Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова

Түйін

Ұсынылған иксода тістеуіктерін өсіру әдісі оларды жеткілікті жекелеген түрін алу мақсатында қолдануға мүмкіндік береді, олардың қажетті эксперименталды жұмыс үшін биологиясын зерттеуге, сынақ өткізуге және де толық жетілмеген иксода тістеуіктерін спонтанды жұқтырушы ретінде және оларды зертханалық жағдайда баулу. Иксода тістеуіктерін өсірудегі осы әдіс дәлдігінің жоғары дәрежесі оларды генетикалық, экологиялық, серологиялық, вирусологиялық және тағы басқа зерттеулерде қолдануға мүмкіндік береді. Адам мен жануарлардың ауру қоздырушыларының таралуына бунақ аяқтылардың қатысы бар екенін және олармен күресу әдістерін жетілдіруді түсінген жөн.

Аннотация

Предлагаемый способ разведения иксодовых клещей может быть использован с целью получения достаточного числа особей иксодовых клещей, необходимых для экспериментальных работ при изучении их биологии, проводить испытания, как спонтанной заражённости неполовозрелых иксодовых клещей, так и культивирование их в условиях лаборатории. Высокая степень точности данного способа разведения иксодовых клещей позволяет использовать его при генетических, экологических, серологических, вирусологических и др. исследованиях. Понимать участие членистоногих в циркуляции возбудителей болезни человека и животных и разрабатывать методы борьбы с ними.

Summary

The offered method of breeding ixodids can be used with the purpose of getting sufficient number of ixodid individuals necessary for experimental work to study their biology, to test both the spontaneous infection of impuberal ixodids and their cultivation in laboratory conditions. High degree of exactness of this ixodid breeding method allows using it in genetic, ecological, serological, virological and other researches. To realize the participation of arthropods in circulation as disease causing agents and develop methods of fighting them.

Изучение связей членистоногих и возбудителей природно-очаговых инфекций сопряжено с большими трудностями по причине разнообразия жизненных форм и схем, определяющих характер их взаимоотношений с позвоночными хозяевами. От правильной экологической оценки того или иного вида клеща или др. насекомого зависит определение характера их связей с позвоночными хозяевами и с возбудителями инфекций.

Иксодовые клещи (Ixodidae), как и др. насекомые, служат средой обитания для многих видов микроорганизмов, принадлежащих к разным таксономическим и экологическим группам. Среди последних особняком стоят возбудители трансмиссивных инфекций, способные к жизни в столь отличных местообитаниях как организм позвоночных и клещей [1].

При изучении того или иного вида переносчика следует в первую очередь обращать внимание на те особенности, которые обуславливают роль изучаемого вида в переносе или резервации возбудителей. Первоочередное внимание уделяется массовым видам переносчиков, исходя из принципа соответствия роли вида в биоценозе числу его особей [2, 4, 10]. При наличии достаточно многосторонних связей этих массовых видов переносчиков с наиболее широко

распространёнными хозяевами возбудителя, такие виды должны в первую очередь стать объектами как экологических, так и серологических исследований.

При работе в природных очагах инфекций необходимо помнить, что полным и последовательным исследованием может быть только такое, в котором при условии соблюдения совокупности необходимых правил методического характера, лабораторные и полевые зоолого-паразитологические исследования правильно сочетаются с эпизоотологическими. Примером удачного применения этих принципов является разработанная и осуществлённая под руководством академика Е.Н. Павловского программа изучения трансмиссивных инфекций и борьбы с ними в Средней Азии и на Дальнем Востоке [6, 7]. В дальнейшем эти принципы успешно применялись при изучении природно-очаговых инфекций, как в России, так и в ряде зарубежных стран [3, 8, 9].

В связи с этим, целью данной работы явилось экспериментальное моделирование естественного цикла метаморфоза иксодовых клещей рода *Dermacentor* как возможной лабораторной модели, для изучения их роли в передаче инфекционных агентов.

В работе были использованы белые мыши (взрослые и сосунки) и лабораторные линии клещей *D. reticulatus* (во 2 поколении) и *D. silvarum* (в 4 поколении), полученные из клещей, собранных на территории Тюкалинского района Омской области (*D. reticulatus*) и на территории Бурятии (*D. silvarum*).

Для этого нами было отобрано 140 голодных половозрелых особей (самцы и самки) по 70 экземпляров на каждый вид клещей.

Подготовка лабораторных объектов. Кормление имагинальных форм иксодовых клещей (самец и самка) проводили на взрослых лабораторных животных (белые мыши) (рис.1).

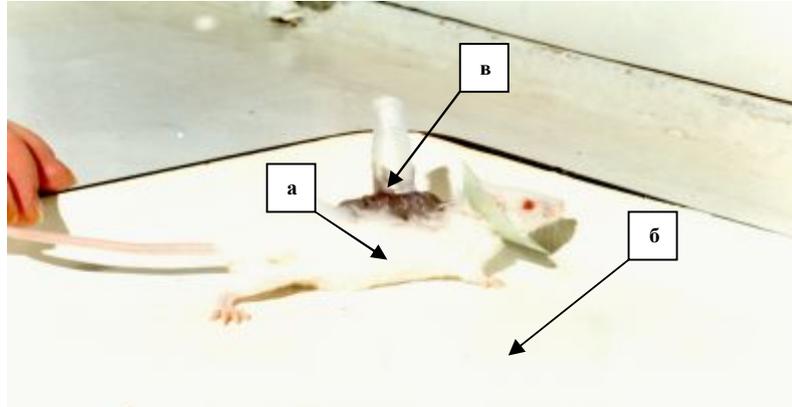


Рисунок 1 - Мышь, подготовленная для кормления имаго клещей

Клещей помещали под специально изготовленный колпак из полистирола, наклеенный на животное (рис.1-а). Для этого брали пластмассовую пробирку (ёмкостью 1,5 см³), у которой срезали крышечку и дно. Затем из ситцевой ткани вырезали кружочки (диаметром 2,0см.), в центре которых вырезали отверстие, соответствующее диаметру колпака. После чего выстригали волосяной покров в области холки животного размером чуть меньше диаметра изготовленной “юбочки” и при помощи кисти и коллоидного клея фиксировали колпак.

С целью предотвращения счёсывания, поедания клещей и снятия наклеек животным надевали жесткие воротники, ограничивающие их подвижность (рис.1-б).

На подготовленное лабораторное животное через отверстие в колпаке подсаживали пару (самец и самка) взрослых особей иксодовых клещей, а отверстие закупоривали плотно скрученным ватным тампоном (рис. 1-в).

В течение 7 – 10 дней (средняя продолжительность кровососания половозрелых клещей) за имагинальными формами вели наблюдение. Во время кровососания в колпаках скапливается гематин, который по мере накопления стряхивали. Хорошо напитавшихся самок (рис.2) помещали в специальный контейнер для яйцекладки (рис.3).

Подготовка контейнеров. Контейнер представляет собой переработанную конструкцию и увеличенную в размерах камеру А.Б. Ланге [5]. Его изготавливают из стеклянной трубки диаметром 30-50мм. У концов трубки находятся отверстия с бортиками диаметром 10мм, закрывающиеся ватно-марлевыми пробками. Длину и диаметр контейнера можно варьировать в зависимости от габаритов используемого для их раз-

мещения термостата, холодильника, а также и от целей эксперимента (рис. 4).

Контейнер для помещения в него клещей готовили следующим образом. Плотно скатанный тампон из гигроскопической ваты с подобранными во внутрь краями вставляли тыльной стороной в стеклянный цилиндр и проталкивали к его противоположному концу так, чтобы тампон выдавался наружу за край цилиндра на 5-10 мм. Затем конец цилиндра, заткнутый этим тампоном, помещали в прозрачную посуду с дистиллированной водой до полного смачивания тампона, но не допуская просачивания воды внутрь цилиндра. Внутри цилиндра поверхность тампона выравнивали цилиндрическим деревянным пес-тиком. В противоположный конец цилиндра вставляли сухую ватно-марлевую пробку, а в боковые отверстия с бортиками – малые ватно-марлевые пробки. Внутри контейнера помещали кусочек фильтровальной бумаги, сложенный в несколько раз, в виде гармошки. При дальнейшей работе открывали только малые пробки. Большие пробки, как влажную, так и сухую, открывали только при полной разборке клещей и чистке контейнера. Контейнеры с клещами сохраняли в термостате в горизонтальном положении малыми пробками вверх.

На фильтровальную бумагу внутри контейнера помещают иксодовых клещей или других членистоногих, которых предстоит культивировать или использовать в эксперименте.

При работе с контейнерами полностью исключаются потери от поедания клещей животными, и может быть достигнут полный учёт подсаженных и снятых личинок и нимф. Каждая партия клещей при этом методе может быть помещена в контейнере вместе с сосунком в заданные параметры температуры и влажности.

ВЕТЕРИНАРИЯ

Может быть достигнута высокая степень гигиеничности условий лабораторной работы, что особенно важно при проведении экспериментальных исследований по выяснению спонтанной или экспериментальной заражённости кле-

щей возбудителями природно-очаговых инфекций.



Рисунок 2 - Самка и самец, напивавшиеся кровью иксодид.

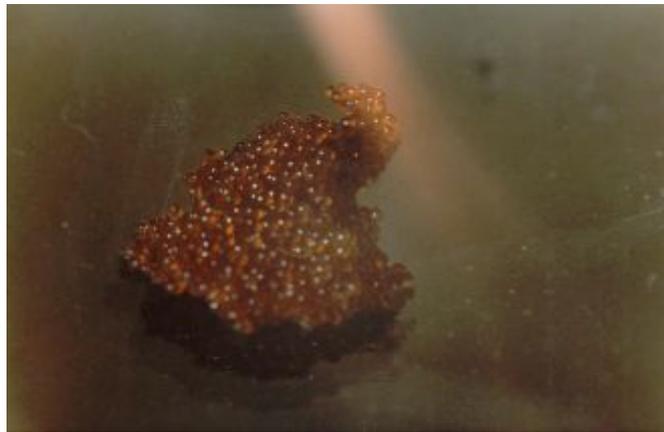


Рисунок 3 - Яйцекладка

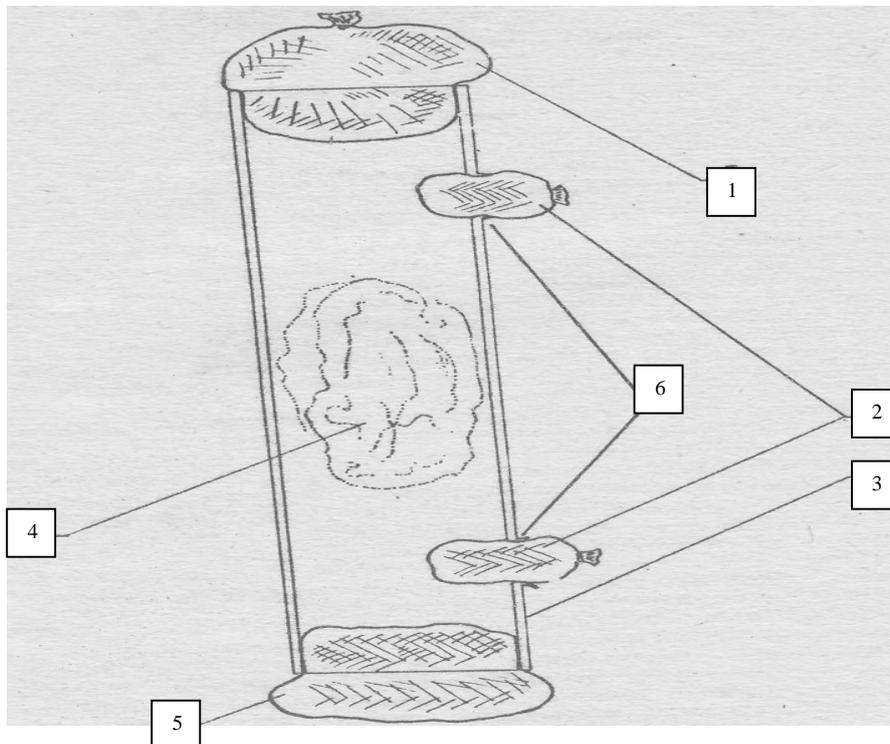


Рисунок 4 - Стекланный контейнер для разведения и содержания иксодовых клещей в лаборатории.

Обозначения: 1 - большая сухая ватно-марлевая пробка; 2 - малые сухие ватно-марлевые пробки; 3 - стеклянный цилиндрический корпус; 4 - фильтровальная бумага; 5 - влажный спрессованный ватный тампон; 6 - боковые отверстия с бортиками.

Работа с не половозрелыми иксодовыми клещами. Появившееся потомство (рис. 5, 6) содержали в серийных кормлениях – линьках “личинка – нимфа - имаго”. Для кормления личинок и нимф использовали сосунков белых мышей (возраст 6-7 суток) (рис. 7).

Сосунка помещали в стеклянный контейнер. Через отверстие в боковой стенке контейнера около сухой пробки с помощью увлажнённой тонкой кисточки в области ушей сосунков наносили клещей (личинок или нимф). На одного сосунка в один контейнер следует высаживать не более 25 личинок или 5 нимф иксодовых клещей. Отсутствие шерсти на теле сосунка значительно облегчает подсадку голодных и выборку накормившихся клещей.

Контейнер помещали в термостат с заданными параметрами температуры и влажности. Для иксодовых клещей оптимальной для кормления и размножения является температура +25 -

+28⁰С, оптимальные условия влажности клещи в контейнере выбирают сами. Допустимо наклонное положение контейнера, но при этом влажная пробка должна находиться выше сухой. Беззащитность сосунка, отсутствие у него оборонительных реакций сводят потери клещей до минимума. Через сутки, когда личинки (нимфы) закрепятся на теле сосунка, боковые отверстия контейнера можно временно открыть для вентиляции, но при этом в термостате необходимо поддерживать повышенную (80-90%) влажность воздуха. Через двое – трое суток, полностью напитавшихся и отпавших личинок (нимф) извлекали из контейнера, а не отпавших снимали с сосунка. После насыщения клещей или при необходимости прерывать кормление, сосунка извлекали через боковое отверстие контейнера, забивали или возвращали в гнездо к матери, а клещей использовали для дальнейших наблюдений и исследований.

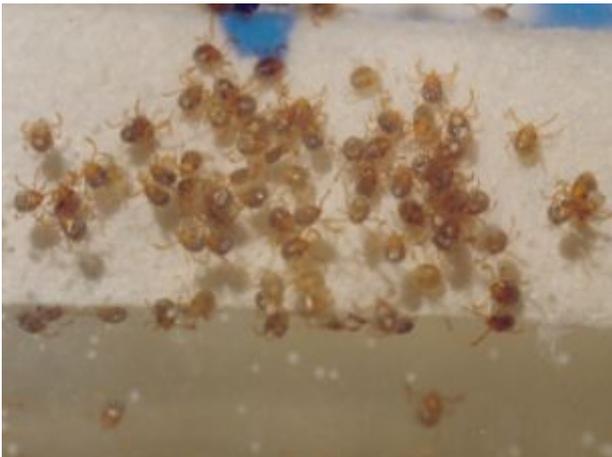


Рисунок 5 - Личинки (голодные) иксодовых клещей.



Рисунок 6 - Нимфы (голодные) иксодовых клещей.



Рисунок 7 - Кормление преимагинальных стадий, на сосунках белых мышей.



Рисунок 8 - Нимфы иксодовых клещей, после кровопитания.



Рисунок 9 - Имаго иксодовых клещей, после линьки (с чешуйками).

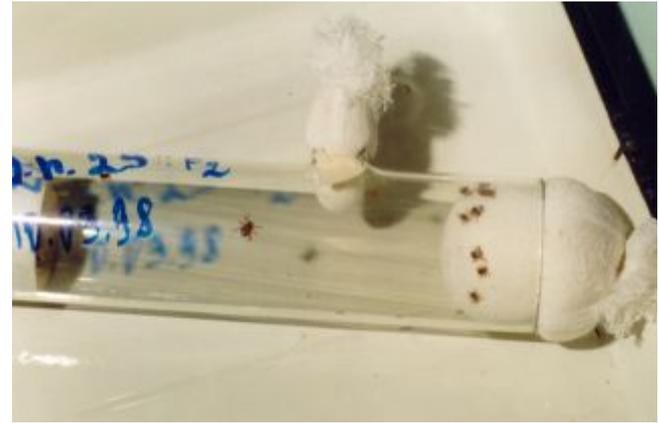


Рисунок 10 - Вид контейнера, для содержания иксодовых клещей.

Изолированное разведение иксодовых клещей в контейнерах позволяет получать большое количество их особей в условиях значительного облегчения их кормления и содержания при различных параметрах внешней среды, а также создаёт возможность достоверного числа повторностей при экспериментах.

Экспериментальное моделирование естественного цикла метаморфоза клещей даёт возможность изучать взаимоотношения возбудителей и переносчиков, так как позволяет наблюдать экспериментальную инфекцию и локализацию возбудителя в органах и тканях при различных стадиях развития переносчиков. Изучать антигенную структуру возбудителя, содержащегося в различных стадиях метаморфоза переносчиков. Использование данного способа позволяет изучать гетерогенные популяции возбудителей по уровню вертикальной передачи.

Литература:

- 1 Балашов Ю.С. Взаимоотношения иксодовых клещей (Ixodidae) с возбудителями трансмиссивных инфекций позвоночных животных // Паразитология, 29, №5, 1995 С.337.
- 2 Беклемишев В.Н. Паразитизм членистоногих на наземных позвоночных // Мед. Паразитол. и паразитар. болезни. 1951. Т.20, вып.2. С.151-160; вып.3. С.233-241.

3 Кучарук В.В. Учение о природной очаговости болезней человека на современном этапе // Мед. паразитол. и паразитарн. Болезни. 1976. Т.45, вып.3. С.262-269.

4 Кузьякин А.П. К вопросу о характере распространения наземных животных // Вопросы географии. М., 1951. С. 24-36.

5 Ланге А.Б. Лабораторное культивирование гамазовых клещей // Девятое совещание по паразитологическим проблемам. Л., 1957. С.134-135.

6 Павловский Е.Н. Руководство по паразитологии человека. М.; Л., 1948. Т.2. С.522-1022.

7 Павловский Е.Н. Природная очаговость трансмиссивных болезней. М.; Л., 1964. 212 с.

8 Подолян В.Я. Важнейшие этапы создания учения академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней // Вестник АМН СССР. 1980. №10. С.10-14.

9 Rosicky B. Arthropods and natural foci of human and animal diseases // Труды 13 Международного энтомологического конгресса. М.; Л., 1972. Т.3. С.237-238.

10 Shelford V.E. and Towler E.D. Animal communities of the San Juan Channel and adjacent areas // Publ. Puget. Sound Biol. Station. 1925. Vol. 5

УДК 619: 616.37-002: 636.7

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОБОСТРЕНИЯ ПАНКРЕАТИТОВ СОБАК В ГОРОДЕ КОСТАНАЕ

Кулакова Л.С. – к.вет.н., доцент кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова
 Жабькпаева А.Г. – магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада 2006-2011 жылындағы жынысы, жасы жыл мезгіліне байланысты иттердің панкреатит ауруларының статистикалық талдауы көрсетілген.

Аннотация

В статье представлены статистические данные панкреатитов у собак в зависимости от пола, возраста и времени года за 2006-2011 годы.

Summary

The article presents statistical data pancreatitis in dogs based on gender, age and time of year for 2006-2011.

Собака – одно из любимых домашних животных. Маленькие и большие, длинношёрстные и гладкошёрстные, охотничьи и сторожевые – все они являются друзьями людей. Собака — одно из первых животных, которое приручил человек. Собаки сопровождают людей повсюду. Их посылают в космос, они живут в многоэтажных зданиях, освоили малогабаритные квартиры и скоростные лифты. К сожалению, наши животные болеют многими заболеваниями, и болезни желудочно-кишечного тракта занимают главенствующее место в этом списке [1-4].

Диагностика и лечение заболеваний поджелудочной железы - наиболее сложный раздел

клинической гастроэнтерологии. Как свидетельствуют работы ведущих специалистов-гастроэнтерологов, распространенность этих болезней в последнее время имеет отчетливую тенденцию к росту [3]. Разнообразие и особенности клинических проявлений заболеваний поджелудочной железы приводят к многочисленным диагностическим и лечебным ошибкам.

Согласно записям в амбулаторных журналах за 2006-2011 годы, на приеме в ветеринарной клинике КГУ им. А. Байтурсынова было 680 собак с различными заболеваниями желудочно-кишечного тракта (таблица 1 и диаграмма 1).

Таблица 1 - Количество собак с заболеваниями желудочно-кишечного тракта на амбулаторном приеме в ветеринарной клинике КГУ за 2006-2011 годы

Заболевания	Итого голов абс.ч/ (%)	Годы											
		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
		абс. ч	%										
Интоксикации	148/21,7	16	10,8	17	11,5	40	27	36	24,3	16	10,8	23	15,6
Гастриты	158/23,1	22	13,9	34	21,5	21	13,3	20	12,7	26	16,5	35	22,1
Энтериты, энтероколиты	217/31,7	40	18,4	39	17,9	22	10,3	45	20,7	32	14,8	39	17,9
Панкреатиты	72/10,5	11	15,3	9	12,5	10	13,8	13	18,1	11	15,3	18	25
Холецистит	6/1,5	-	-	-	-	-	-	1	16,7	2	33,3	3	50
Болезни печени	79/11,5	10	12,7	15	18,9	12	15,2	10	12,7	12	15,2	20	25,3

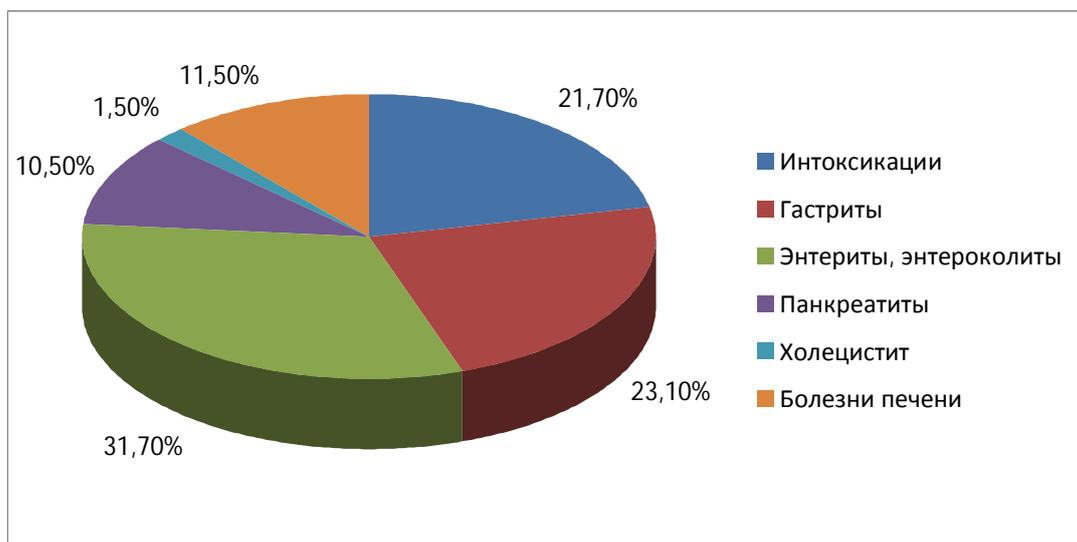


Диаграмма 1 - Доля заболеваний желудочно-кишечного тракта собак в городе Костанай

Анализируя данные таблицы 1 и диаграммы 1, мы видим, что за 2006-2011 годы встречаются все заболевания желудочно-кишечного тракта, так энтеритов и энтероколитов встречается 31,7%, гастритов - 23,1%, интоксикаций с поражением желудочно-кишечного тракта - 21,7%, болезней печени - 11,5%, панкреатитов – 10,5%, холециститов – 1,5%.

Несмотря на то, что заболевания поджелудочной железы составляют 10,5%, можно с уверенностью сказать, что все болезни желудочно-кишечного тракта протекают с нарушением функции этого органа. Чаще всего в результате неправильного кормления собаки (очень жирные и несбалансированные корма и неправильно подобранные кормовые добавки без учета биохимических зон). Самостоятельное лечение или по рекомендациям из интернета, отсутствие должного контроля на рынке профессиональных ветеринарных услуг (лечением занимаются недипломированные специалисты), а также несвоевременность обращения в ветеринарные клиники - все это приводит к возникновению пан-

креатита [1-5]. Кроме того, симптомы при панкреатитах во многом схожи с клиническими признаками болезней печени и других отделов желудочно-кишечного тракта, а также развивается панкреатит как вторичное заболевание при интоксикациях, заболеваниях печени, тонкого отдела кишечника. Все авторы отмечают сочетаемость патологий, и тогда на фоне сопутствующих заболеваний диагноз «панкреатит» не звучит [1-5]. Поэтому наши исследования своевременны и актуальны. Основной целью нашей работы было провести статистический анализ обострения панкреатитов среди собак города Костаная, учитывая сезонность, возраст, полую принадлежность и породный состав собак.

Сезонная динамика воспаления поджелудочной железы отражена в таблице и диаграмме 2, из которой видно, что панкреатиты встречаются во все сезоны года. Однако, наибольший процент заболеваний отмечается осенью – 44,4%, что на наш взгляд связано с увеличением в рационах жирной мясной пищи, а весной – 34,7% со снижением резистентности животных.

Таблица 2 - Сезонная динамика панкреатитов у собак в городе Костанай за 2006-2011 годы

Заболевания	Итого голов (в %)	Сезоны							
		Зима		Весна		Лето		Осень	
		абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%
Панкреатиты	72/10,5	5	7	25	34,7	10	13,9	32	44,4

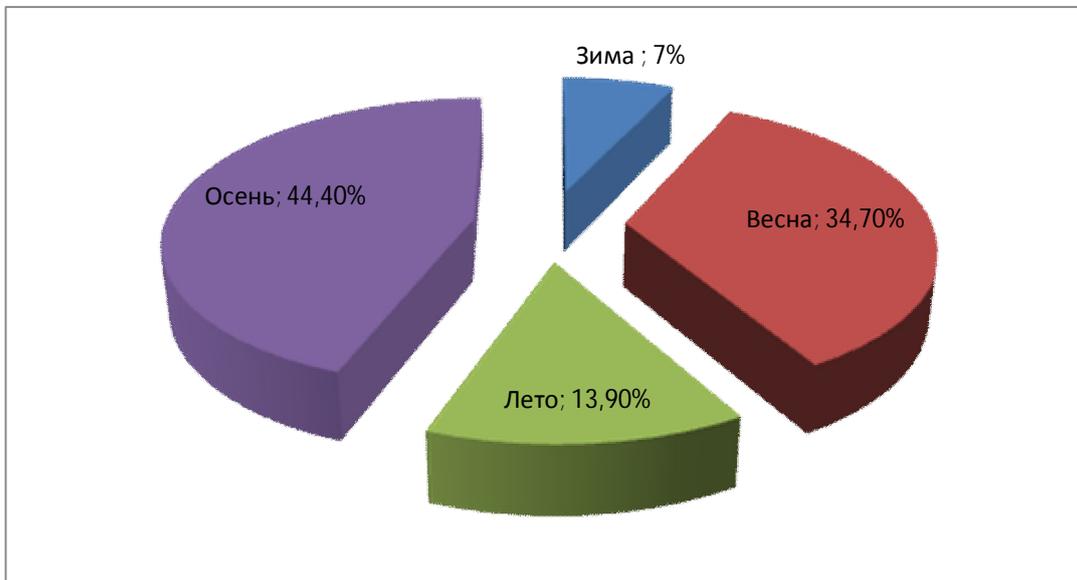


Диаграмма 2 - Сезонная динамика панкреатитов у собак в городе Костанай за 2006-2011 годы

Что касается зависимости заболеваемости панкреатит с возрастом животных (таблица 3; диаграмма 3) распределилась следующим образом.

ВЕТЕРИНАРИЯ

Таблица 3 - Возрастная динамика панкреатитов у собак в городе Костанай за 2006-2011 годы

Заболевания	Итого, голов		Возраст, лет									
			До года		1-5		6-8		9-12		Старше 12	
	абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%
Панкреатиты	72	10,5	4	5,6	28	38,9	14	19,4	17	23,6	9	12,5

Из таблицы видно, что наибольшему риску развития панкреатита подвержены молодые собаки в возрасте до 5 лет. В данное время эта патология встречается довольно часто, что связано, скорее всего, с неправильным кормлением собак, на втором месте группа животных от 9-12 лет. На третьем - животные 6-8 лет, на четвертом - собаки старше 12 лет, наиболее устойчивы к панкреатитам животные до года.

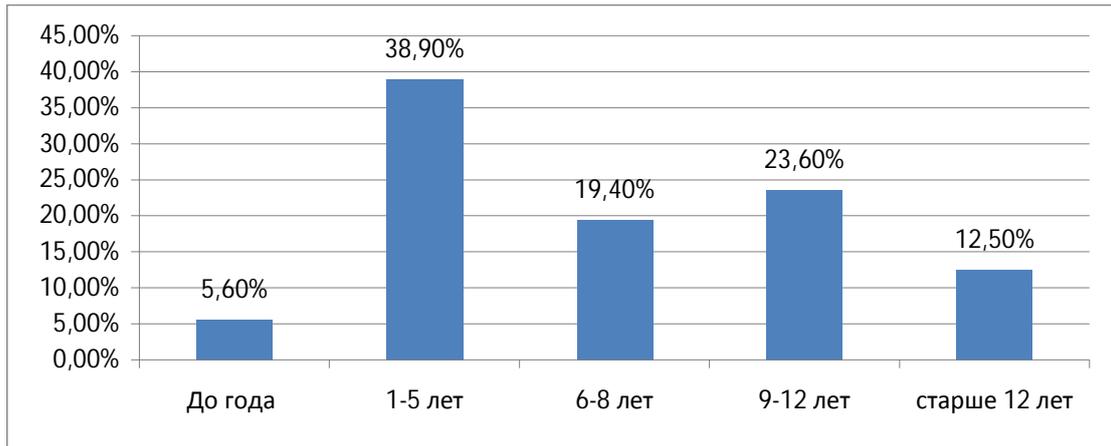


Диаграмма 3 - Возрастная динамика панкреатитов собак в городе Костанай за 2006-2011 годы

Анализируя половую принадлежность собак с патологией поджелудочной железы (таблица 4, диаграмма 4), отмечаем то, что заболеваемость самцов в 2 раза выше самок. Это связано с тем, что у самок физиологически лучшая приспособляемость к различным стрессовым ситуациям.

Таблица 4 - Половая принадлежность собак к заболеваниям панкреатитами в городе Костанай за 2006-2011 годы

Заболевания	Итого, голов		Самки		Самцы	
	абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%
Панкреатиты	72	10,5	27	37,5	45	62,5

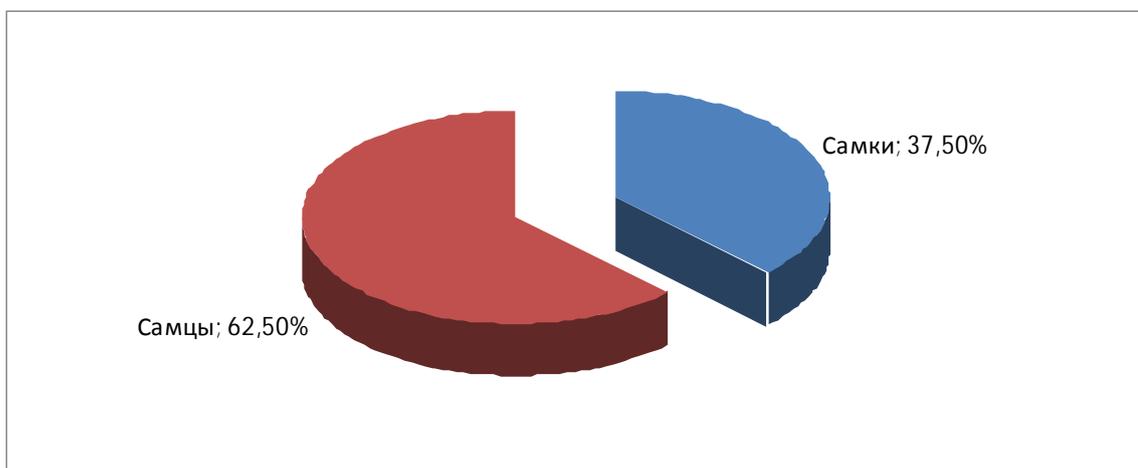


Диаграмма 4 - Половая принадлежность собак к заболеваниям панкреатитами в городе Костанай за 2006-2011 годы

Что касается панкреопатии в отношении породного состава собак, то встречаются все породы и помеси собак, однако чаще эта патология присуща таким породам как той-пудели, йоркширские терьеры, коккер-спаниели, колли, боксеры, немецкие овчарки.

Таким образом, мы провели статистический анализ заболеваемости собак панкреатитами в городе Костанай и сделали следующие выводы:

1. Воспалительные заболевания поджелудочной железы составляют 10,5% от всех болезней желудочно-кишечного тракта и чаще всего протекают в хронической форме;

2. Наибольшее количество животных с панкреатитами встречается в весенне-осенний период, соответственно 34,7% и 44,4%;

3. Чаще всего панкреопатиям подвержены животные до 5 лет;

4. Заболеваемость панкреопатиями самцов в 2 раза выше самок.

Литература:

1 Де Лоренци Д., Эллиот Д., Фреш В. и др. Проблемы диагностики болезней органов пищеварения у собак. Фокус. - Royal Canin, 2007. - 67 с.

2 Найт Р. Заболевания поджелудочной железы у собак и кошек. - М.: ПАЛЬМА пресс, 2003. - 37 с.

3 Ниманд Х.Г., Сутер П.Б.. Болезни собак. - М.: Аквариум, 2004. - 806 с.

4 Старченков С.В. Болезни мелких животных диагностика, лечение, профилактика. - СПб: Лань, 1999. - 509 с.

5 Шлапак И.П., Мищенко Д.Л., Васильев Г.А. Острый панкреатит: профилактика и лечение панкреатической инфекции // Клиническая антибиотикотерапия. - 2004. - №4 (30) - С. 10-14.

6 Кулакова Л.С. Лечение обострения хронического панкреатита у собак. // Многопрофильный научный журнал «3i – интеллект, идея, инновация». - 2011. - № 1. - С. 5-11

УДК 619:616.98:579.869.1:597./2/.5

ОЦЕНКА ВСТРЕЧАЕМОСТИ *Listeria monocytogenes* В ВОДЕ И РЫБЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Батырбеков А.Н. – к.вет.н., старший преподаватель кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

*Бұл мақалада Қостанай облысының суы мен балық өңдеу кәсіпорындарында *Listeria monocytogenes* қоздырғышының кездесу көрсеткішін анықтау мақсаты алға қойылып, бір қатар зерттеу жұмыстары жүргізілді. Микробиологиялық зерттеу нәтижесіне сүйенетін болсақ, қоршаған ортада листериялар кең таралған.*

Аннотация

*В статье приведены результаты исследования встречаемости *Listeria monocytogenes* в воде и на рыбоперерабатывающих предприятиях Костанайской области. По данным микробиологического мониторинга, листерии широко распространены в окружающей среде.*

Summary

*The results of the research of *Listeria monocytogenes* occurrence in water and fish processing factories of Kostanay region are given in the article. According to microbiological monitoring *Listeria* is widely distributed in the environment.*

Как и многим другим инфекционным болезням людей и животных, листериозу свойственна сезонность – преимущественное проявление в определенные сезоны года. Эпизоотические вспышки листериоза чаще всего регистрируются в зимне-весенний период, что связано с активацией фактора передачи инфекции. Листерии очень широко распространены в окружающей среде и поэтому постоянно заносятся на производство разными путями. Возбудитель листериоза *Listeria monocytogenes* попадает на предприятие с рыбным сырьем, особенно пресноводным, с необеззараженной водой, упаковочным материалом, через работников предприятия, занятых на начальных этапах переработки рыбного сырья и т.д. [1,2].

И.А. Бакулов полагает, что широкое распространение листерий в окружающей среде крайне затрудняет выявление основного источника инфекции при изучении эпидемиологии и эпизоотологии заболеваний. Этот микроорганизм находится практически везде: он есть в воздухе, воде и почве, в сточных водах и на растительности. Он хорошо размножается в гниющих растениях [3].

В.И. Гершун установил, что продолжительность сохранения листерий в воде в зависимости от условий её хранения составляет 1-8 месяцев. Автор делает предположение об эпидемиологическом и эпизоотологическом значении зараженных листериями водоемов. В них, в частности, отмечено, что заражение человека чаще всего

происходит через инфицированную воду и пищевые продукты животного происхождения [4].

В.И. Гершун изучил жизнеспособность листерий в стерильных и нестерильных пробах почв с учетом их горизонта при различных температурных режимах. Автор установил, что в нестерильной почве листерии размножаются только в горизонте A_0 при низкой температуре. В этих пробах почвы исходная концентрация листерий (3,3-7,1 тыс/г) на 35 сутки при 4°C и в осенний период во внешней среде возросла до 130-181 тыс/г ($P < 0,01$), при 18-25°C оставалась в пределах исходной ($P > 0,05$), а в летний период во внешней среде значительно понижалась ($P < 0,001$). Исходная концентрация листерий во всех нестерильных пробах почвы из других горизонтов (A_1-C) на 35 сутки независимо от температурного режима и сезона года значительно понижалась ($P < 0,001$). В стерилизованных пробах почвы отмечалось размножение листерий независимо от почвенного горизонта и температурного режима [5].

В связи с этим была поставлена цель: дать оценку встречаемости *Listeria monocytogenes* в воде и рыбе. Пробы воды отбирались регулярно, систематически, один раз в квартал и разливали во флаконы по 50-100 мл. Воду перед анализом фильтровали через мембранный фильтр, кото-

рый затем помещали в среду накопления. При анализе рыбы от 1-2 экземпляров отбирали по 25 г (мышечная ткань спины с кожей). Образцы были доставлены в лабораторию, анализ проб был начат в течение 24 часов после их сбора. Накопление листерий проводили в бульоне Фразера в две стадии: на начальном этапе для восстановления жизнеспособности листерий концентрацию антибиотиков снижали в два раза. Накопительные культуры высевали на PALCAM-агар. Для идентификации *Listeria monocytogenes* относили изоляты листерий, сбраживающие рамнозу (в течение 2-7 суток) и несбраживающие ксилозу (в течение 2 суток), имеющие гемолитическую зону на кровяном агаре не более 1 мм.

Оценку встречаемости *Listeria monocytogenes* в воде изучали в 70 пробах сточной воды, в том числе рыбоперерабатывающих предприятий - 30 проб, животноводческих ферм - 20 проб, скважины п. Алтынсарина - 10 проб и городской канализации г. Костанай - 10 проб. В работе также было исследовано 100 проб из открытых водоемов (поверхностные и придонные образцы вод), в частности, из реки Тобол - 25 проб, трех озер: Каратомар - 25 проб, Узунколь - 25 проб и Бурли - 25 проб.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка встречаемости *Listeria monocytogenes* в воде

Источник выделения	Количество исследованных проб	Выделено штаммов	
		Абсолютное число	% (от абс. числа)
Сточные воды рыбоперерабатывающих предприятий	30	5	26,3
Сточные воды животноводческих ферм	20	3	15,8
Скважины п. Алтынсарина	10	-	-
Очищенные сточные воды городской канализации	10	-	-
река Тобол	25	2	10,5
озеро Каратомар	25	4	21,1
озеро Узунколь	25	2	10,5
озеро Бурли	25	3	15,8
Всего:	170	19 (11,2 %)	100

По результатам исследования было установлено, что во всех исследованных пробах скважины п. Алтынсарина и очищенных сточных водах городской канализации культуры листерий отсутствовали. При исследовании 30 проб сточных вод рыбоперерабатывающих предприятий листерии выявлены в 5 пробах. Из 20 проб сточных вод животноводческих ферм листерии обнаружены в 3 пробах. При исследовании 100 проб из открытых водоемов, вокруг которых рас-

положены выпасы крупного рогатого скота стадного содержания, количество положительных находок составило 11 проб. В частности, 2 пробы из реки Тобол Костанайского района, 4 пробы из озера Каратомар г. Рудного, 2 пробы из озера Узунколь Узункольского района и 3 пробы из озера Бурли Карабалыкского района.

Анализируя полученные результаты исследования сточных вод рыбоперерабатывающих предприятий и животноводческих ферм, очевид-

ным становится тот факт, что данные сточные воды загрязнены листериями 26,3 % от абс. Числа и 15,8 % от абс. числа выделенных штаммов. По результатам исследований открытых водоемов количество положительных образцов на листерии было выявлено в образцах придонных вод озер и рек; можно предположить, что избыток CO₂ и метанола, образующиеся при гниении растительных остатков в придонных слоях воды, способствуют размножению и накоплению листерий.

Встречаемость *Listeria monocytogenes* в рыбе изучали на стадии реализации в торговой

сети. Рыба выловлена в 6 районах Костанайской области, исследованы также образцы из трех рыбоперерабатывающих предприятий: ТОО «Океан» г. Костанай, ТОО «Рудный – балык» г. Рудный и ИП «Радченко» п. Дружба. В общей сложности были отобраны 140 проб.

В ходе работы исследовано 30 проб мышц, 30 проб содержимого кишечника, 20 проб икры различной рыбы, 20 проб тузлука, 20 проб смывов из брюшной полости рыб, 20 проб смывов из оборудования и инвентаря рыбоперерабатывающих предприятий. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка встречаемости *Listeria monocytogenes* в рыбе

Источник выделения	Количество исследованных проб	Выделено штаммов	
		Абсолютное число	% (от абс. числа)
Пробы мышц	30	1	12,5
Пробы содержимого кишечника	30	5	45,5
Пробы икры различной рыбы	20	-	-
Пробы тузлука	20	-	-
Смывы из брюшной полости рыб	20	2	25,0
Смывы из оборудования и инвентаря рыбоперерабатывающих предприятий	20	3	37,5
Всего:	140	11 (7,9 %)	100

По результатам исследования различных образцов рыбы выделен только один вид *Listeria monocytogenes*. Другие виды листерий при исследовании рыбы выделить не удалось. Наибольшее количество положительных результатов получено при исследовании рыбных отходов рыбозавода г. Рудного, в частности, из содержимого кишечника пресноводных рыб: в 30 исследованных пробах положительными оказались 5 проб. В смывах из оборудования и инвентаря рыбоперерабатывающих предприятий из 20 исследованных проб в трех образцах были обнаружены листерии. При исследовании смывов из брюшной полости рыб в 2 пробах были выявлены листерии. При исследовании 30 проб мяса свежерезанных рыб в одной пробе был положительный результат.

Обобщая полученные результаты исследования оценки встречаемости *Listeria monocytogenes* в воде и рыбе, можно сделать вывод о том, что инфицирование гидробионтов листериями происходит вследствие их выноса паводками и дождевыми стоками из почвы, которая является резервуаром для листерий. При этом речная и озерная воды могут считаться дополнительным резервуаром для *Listeria monocytogenes* в природе. Очевидно, присутствие в воде и иле листерий послужило фактором передачи инфекции для заражения рыб. Крайне интересен тот

факт, что при исследовании проб содержимого кишечника пресноводных рыб и смывы из оборудования и инвентаря рыбоперерабатывающих предприятий были положительными. Можно предположить, что нарезка была инфицирована *Listeria monocytogenes* при нарушении гигиенических норм и требований и несоблюдение санитарных правил при приготовлении продукта.

Результаты микробиологических исследований свидетельствуют о недопустимости присутствия листерий в исходном продукте, так как листерии способны размножаться как на самом рыбном продукте на всех его стадиях изготовления, так и в отходах, образующихся при его производстве, особенно в местах их накопления.

Литература:

- 1 Pinner R.W., Schuchat A., Swaminathan B. et al. Role of foods in sporadic listeriosis. II. Microbiologic and epidemiologic investigation // JAMA. – 1992. – Vol. 267. – P.2046 – 2050.
- 2 Мухина Л.Б. Оценка качества и безопасности рыбной продукции // Материалы Второй международной конференции «Совершенствование управления качеством при предприятии и реализации рыбной продукции. Санкт-Петербург. Изд. «Лик». 2000. - С. 20-37.

3 Бакулов И.А. Листерия сельско-хозяйственных животных. М.: «Колос», 1967. - С. 92-95.

4 Гершун В.И. Распространение и жизнеспособность листерий в объектах внешней среды и влияние температурного фактора на

морфологические свойства. В.: Вопросы природной очаговости болезней. Алма-Ата: Наука - 1981г. Вып.12. – С.78-79.

5 Гершун В.И. Экология листерий и пути их циркуляции в природном очаге // Сибирский вестник с.-х. науки. - 1983. - № 4. - С. 72-74

УДК 619:636.2

ПРИМЕНЕНИЕ ПЦР ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПАСТЕРЕЛЛЕЗА СВИНЕЙ

Чужебаева Г.Д. – к.вет.н., старший преподаватель кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Байкадамова Г.А. – к.вет.н., доцент кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

ПТР әдісі бактериологиялық әдісімен қойылған барлық оң нәтижелерді анықтады, және біздің зерттеулер бойынша ПТР әдісінің сезімталдығы бактериологиялық әдісіне қарағанда, әлдеқайда жоғары болып келеді. ПТР әдісі жоғары сезімталды. Ол ауру малдардан алынған патологиялық материалдарда пастереллез қоздырушыларының барын, бір күннің ішінде анықтауға мүмкіншілік тудырады.

Аннотация

ПЦР, подтверждает все положительные результаты бактериологического метода, а с учетом данных нашего исследования, чувствительность его выше, чем у бактериологического метода. Метод ПЦР высокочувствителен. Он позволяет в течение одного рабочего дня подтвердить наличие возбудителей пастереллеза в патологическом материале от инфицированных животных.

Summary

PCR, confirms all the positive results of the bacteriological method, based on the data of our study its sensitivity is higher than the bacteriological method. Highly sensitive PCR method. It allows you within one business day to confirm the presence of agents of pasteurellosis in the pathological material from infected animals.

Широкое распространение пастереллеза среди домашних, диких животных и птиц непосредственно влияет на ухудшение эпизоотологической и эпидемиологической обстановки по данной инфекции, нанося большой экономический ущерб сельскому хозяйству. Пастереллез как зооантропонозная болезнь представляет большую проблему как для ветеринарии, так и для медицины.

В настоящее время для индикации, идентификации пастерелл и лабораторного подтверждения диагноза используют молекулярно-биологические методы исследования, в частности метод полимеразной цепной реакции (ПЦР), позволяющий в короткие сроки (в течение рабочего дня) определить наличие специфической последовательности ДНК в пробах материала. Результаты исследований, проведенные учеными разных стран, показывают, что молекулярные методы выявления и типирования *Pasteurella multocida* превосходят обычные методы в случае необходимости быстрых эпизоотологических исследований пастереллеза и могут использоваться в эпизоотологических исследованиях как программа мониторинга.

Цель исследований – оценить возможность применения ПЦР для выявления возбудителей

пастереллеза и рожи в пробах биоматериала от свиней в сравнении с культуральным методом, а также проверить его чувствительность.

Для проведения экспериментальных работ исследовано 36 проб патологического материала от 15 голов свиней, выделено 8 изолятов пастерелл. Биологические свойства выделенных штаммов пастерелл изучали по общепринятым методикам.

Агаровые культуры возбудителей (каждого отдельно) суспендировали в физиологическом растворе в концентрации от 10 до 10⁵ м. к/см³.

Полимеразную цепную реакцию (ПЦР) проводили в соответствии с рекомендациями, разработанными Центральным научно-исследовательским институтом эпидемиологии Госкомсанэпиднадзора (2003) с использованием праймеров на ген 16S PHK *Pasteurella multocida* (АО «Синтез» Россия).

Для проведения ПЦР каждую пробу от животных брали отдельным набором инструментов. Кусочек органа размером 0,5 см³ помещали в одноразовую пластиковую пробирку, добавляли 1 см³ физиологического раствора и тщательно растирали отдельной стеклянной палочкой. Гомогенат отстаивали 30 мин. при комнатной температуре, затем верхнюю фазу переносили в

пробирку вместимостью 1,5 м³ и 10 мин центрифугировали на центрифуге "Centrifuge 5417R", Eppendorf при 10 тыс. об/мин. Супернатант отбрасывали, а осадок суспендировали в 0,1 см³ физиологического раствора и использовали для выделения ДНК методом селективной сорбции. Для этого к каждой пробе добавляли 0,3 см³ лизирующего раствора и 0,03 см³ сорбента. Смесь встряхивали 10 мин и центрифугировали, промывая отмывочным раствором от белков и солей. ДНК элюировали в 0,03 см³ деионизированной воды.

В качестве отрицательного контроля использовали стерильный физиологический раствор.

ПЦР проводили на амплификаторе Mastercycler gradient. Амплифицированную ДНК разделяли электрофоретически в 1,5 %-ном геле агарозы с трис-боратным буфером в присутствии бромида этидия. Результаты регистрировали, просматривая гель в ультрафиолетовом свете в гелиллюминаторе «Vilber Lourmat». В качестве положительного контроля использовали ДНК штамма *Pasteurella multocida* 90.

Изучая возможность использования ПЦР для диагностических целей при пастереллезе, протестировали 30 проб биоматериала от 15 голов свиней. Параллельно провели выделение возбудителя культуральным методом (Таблица 1)

Таблица 1 – Сравнение эффективности выявления *Pasteurella multocida* в пробах биоматериала от павших свиней методом ПЦР и культуральным методом.

№ экспертизы	Результаты			
	ПЦР		Бактериологическое исследование	
	сердце	печень	сердце	печень
1	+	+	+	-
2	+	+	+	+
3	+	-	-	+
4	+	+	-	-
5	+	+	-	-
6	-	+	+	-
7	+	+	+	+
8	+	+	-	+
9	+	+	+	-
10	+	+	+	+
11	+	+	+	+
12	+	+	+	+
13	+	+	-	+
14	+	+	+	+
15	+	+	+	+
Контроль	-	-		

Из данных таблицы видно, что при исследовании методом ПЦР, ДНК возбудителя пастереллеза выявлен в материале от всех павших животных, но не во всех пробах: в двух пробах из сердца получен отрицательный результат (93,4%). При культуральном исследовании возбудитель пастереллеза выделен из материала от 10 голов свиней и также не из всех проб органов (66%).

Праймеры были использованы для определения чувствительности метода. С этой целью

мы осуществили постановку ПЦР с лизатами клеток пастерелл в убывающей концентрации от 10⁵ до 10¹ м.кл/мл. Количество вносимых клеток определяли титрованием суспензий на твердой питательной среде. Специфические фрагменты определялись во всех образцах лизатов, в том числе и полученных из концентрации 10 м.кл/мл, что определяло порог чувствительности метода ПЦР.

Таблица 2 – Изучение чувствительности ПЦР при пастереллезе свиней

Инфицированные пробы	Число микробных клеток в 1 мл	Количество проб	Положительный результат %	
			Тест-штаммы	
			P. multocida C1	P. multocida C2
Органы животных (легкие, сердце, селезенка)	1×10^5	10	100	100
	1×10^4	10	100	100
	1×10^3	10	92,0±5,3	92,0±5,6
	1×10^2	10	70,0±7,5	70,0±7,5
	1×10^1	10	23,0±6,6	23,0±6,6

Литература:

1 Масимов Н.А. Пастереллез животных: Лекция // Моск. Гос. Акад. вет. медицины и биотехнологии им.К.И.Скрябина. – М., 1995. – 12с.

2 Miflin J.K., Blackall P.J. Development of a 23S rRNA-based PCR assay for the identification of *Pasteurella multocida* // [Lett Appl Microbiol.](#)- 2001 — V. 33(3).- P. - 216-219.

3 Sellyei B., Varga Z., Ivanics E., Magyar T. Characterisation and comparison of avian *Pasteurella multocida* strains by conventional and ERIC-PCR assays// *Acta Vet Hung.* - 2008. - V. 56(4). - P. 429-440.

4 Saxena M.K., Kumar A.A., Chaudhari P., Shivachandra S.B., Singh V.P., Sharma B. Ribotyping of Indian isolates of *Pasteurella multocida* based on 16S and 23S rRNA genes // *Vet Res Commun.* - 2005. - V.29(6). - P 527-535

РОСТ И РАЗВИТИЕ МОЛОДНЯКА, ПОЛУЧЕННОГО ОТ СКРЕЩИВАНИЯ ЖЕРЕБЦОВ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ДОНСКОЙ И СОВЕТСКОЙ ТЯЖЕЛОВОЗНОЙ ПОРОД В СОЧЕТАНИИ С КОБЫЛАМИ КАЗАХСКОЙ ЛОШАДИ ТИПА ДЖАБЕ

Муслимов Б.М. – д.с.-х.н., профессор кафедры технологии производства продовольственных продуктов Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Барлубаев Н.С. – к.с.-х.н., глава КХ «Аркалык», с. Андреевка, Мамлютский район Северо-Казахстанской области

Брель И.М. – к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры технологии производства продовольственных продуктов Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Муканова Г.С. – магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада Солтүстік Қазақстан жағдайында жоғарғы өнімді табынды құру үшін қазақтың джабе типті тұқымына дондық және советтік ауыр жүк өндіргіш-айғырларын қолданудың маңыздылығы туралы зерттелген мәліметтер қорытылған.

Аннотация

В статье обобщается исследовательский материал о значении использования жеребцов-производителей донской и советской тяжеловозной пород в селекции с отечественной казахской лошадей типа джабе для создания высокопродуктивного стада в условиях Северного Казахстана.

Summary

Exploratory material is generalised In article about importance of the use stallion-producers don and soviet heavy-draught of the sorts in breedings with domestic kazakh horse of the type джабе for making qualitative herd in condition North Kazakhstan.

Все возрастающую потребность в продуктах питания, в частности в продуктах животноводства, можно удовлетворить лишь путём повышения продуктивности сельскохозяйственных животных при одновременном увеличении численности поголовья, дальнейшем улучшении технологии животноводства и совершенствования методов племенной работы [1, с.27].

Основной целью развития коневодческой отрасли на среднесрочную перспективу является обеспечение сельскохозяйственных, продуктивных и других организаций разного назначения и форм собственности высококачественными лошадьми. Одной из основных задач на этом пути является совершенствование организационно-технологических приемов выращивания племенных лошадей, включая разработку усовершенствованных технологий воспроизводства, выращивания племенных лошадей на основе внедрения более эффективных способов их кормления, содержания.

Продуктивное коневодство Казахстана базируется преимущественно на разведении животных мясо-молочных пород – мугалжарской, казахской типа джабе, кушумской, адаевской и кабинского мясного типа. В процессе развития рыночной экономики роль и значимость их для производства конины, молока, кумыса, а также увеличения численности специализированного молочного поголовья будет возрастать. К тому же, в последние годы у казахской лошади типа джабе произошли значительные генотипические изменения – созданы высокопродуктивные типы,

хорошо приспособленные к условиям среды не только в специализированных районах Юго-западного Казахстана, но и на севере Республики, что еще больше повышает их популярность [2, с.43].

Познание генотипических процессов, происходящих в популяциях, расширяет реальную возможность интенсификации селекционного процесса и позволяет разработать новые, научно-обоснованные программы улучшения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных [3, с.191].

Основной метод повышения молочной продуктивности разводимых пород лошадей в нашей стране – чистопородное разведение с использованием генотипа ценных родственных пород мирового генофонда – тяжеловозной, донской.

В селекционной работе в молочном коневодстве необходимо учитывать ряд особенностей, поскольку перевод его на промышленную технологию кормления и содержания вызывает у животных большие изменения в характере наследования хозяйственно-полезных признаков, вариативности признаков внутри отдельных пород, в реализации наследственных возможностей организма. Наблюдается тенденция к выравниванию генетических возможностей. Все это оказывает серьезное влияние на эффективность селекционного процесса. Поэтому одна из важнейших задач – изучить вопрос о разном характере реализации гена в признаке в условиях промышленной технологии. Нужны широкие

исследования по фенотипике – разделу генетической науки, который должен дать в руки селекционеров эффективную теорию действия генов или блока генов.

Влияние генетического потенциала на продуктивность животных очень велико. Даже если мы обеспечим лучшие условия содержания и полноценное кормление животных, но при этом скот будет с плохой наследственностью, мы не получим от данного стада высокой продуктивности. Именно поэтому с давних времен для воспроизводства стада отбирали лучших животных, обращая внимание не только на их собственную продуктивность, но и на показатели их предков [4, с.245].

Исходя из вышеизложенного, цель наших исследований заключалась в сравнительном изучении роста и развития помесного молодняка разных генотипов, полученных от закупленных жеребцов-производителей, предприятием КХ «Аркалык» Мамлютского района, Северо-Казахстанской области, используемых в

селекции с кобылами типа джабе для создания высокопродуктивного стада.

Наибольшим спросом в качестве улучшителей табунных лошадей пользуются жеребцы донской породы восточно-массивного внутривидного типа, у которых своеобразная нарядность сочетается с массивным телосложением, крепкой конституцией и неприхотливостью, а также тяжеловозных пород для увеличения молочной продуктивности.

В таблице 1 дана характеристика жеребцов-производителей, используемых в табунах КХ хозяйства «Аркалык», занимающегося производством кумыса.

Используемые для случки жеребцы-производители характеризуются хорошим экстерьером. Промеры их отвечают требованиям стандарта пород. Жеребцы донской, советской тяжеловозной и казахской породы типа джабе отличались более растянутым туловищем и более компактным телосложением [5, с.7].

Таблица 1 – Индексы телосложения жеребцов разных пород

Порода	Индекс телосложения, %			
	формата	широкотелости	сбитости	костистости
Донская	101,2±0,42	118,1±0,38	115,7±0,44	12,6±0,10
Казахская типа джабе	104,1±0,61	121,6 ±0,85	116,2±0,88	13,3±0,09
Советская тяжеловозная	102,9±0,16	129,8±0,60	126,2±0,51	14,0±0,08

Главным показателем племенной ценности жеребцов-производителей и кобыл является оценка качества их потомства, способность стойко передавать по наследству свои лучшие признаки. При оценке по качеству потомства, как жеребцов, так и кобыл, следует всегда учитывать, что на качество приплода оказывает действие наследственность обоих родителей и условия внешней среды.

Опыт работы с казахской лошадью типа джабе показывает, что животные, обладающие ценными наследственными задатками и содержащиеся в нормальных условиях кормления и содержания, практически постоянно дают приплод высокого класса и качества уже в первых двух ставках.

На рост и развитие животных оказывают влияние целый ряд факторов, определяемых наследственностью и внешней средой. К первым относятся порода и происхождение, к числу вторых среди прочих принадлежат географическая зона и технологические приемы.

В связи с этим, проблема определения взаимосвязи факторов роста и развития лошадей с последующим молочным использованием оказывается весьма важной и актуальной.

В наших исследованиях для оценки роста и развития помесных жеребят были сформированы три группы по потомству, полученному от жеребцов донской, советской тяжеловозной и ка-

захской породы типа джабе в сочетании с кобылами казахской породой типа джабе. В первую включили приплод – жеребчиков и кобылок тяжеловозно-казахского происхождения, во II доно-казахского и в III – казахского происхождения. Для успешной селекционной работы с продуктивными породами молочного назначения необходима количественная оценка влияния различных факторов на проявление хозяйственно-полезных признаков. Важным для потенциальной молочной лошади показателем является её рост и развитие. Правильное выращивание в первые годы жизни, когда закладываются и развиваются основные системы организма, определяет направление лошади.

Динамика роста и развития по промерам жеребчиков и кобылок от рождения до 6-месячного возраста приведена в таблице 2.

После рождения у жеребят наблюдалась интенсивность прироста живой массы тела за счет роста корпуса в длину и ширину.

Прирост длины туловища за 6 месяцев у жеребчиков трех генотипов составил от 37,4 до 40,3 см, у кобылок – от 36,8 до 39,4 см. В то же время высота в холке увеличилась соответственно лишь на 20,6 см и 20,2 см. Повышение связано с тем, что в организме новорожденного осуществляется быстрая перестройка в направлении приближения пропорций сложения жеребчика к пропорциям взрослой лошади. Увеличе-

ние обхвата груди за первые шесть месяцев жизни у жеребчиков составило 45,7 - 47,4 см, у кобылок 43,9 - 46,2 см, особенно значительные изменения данного показателя зафиксированы в первые месяцы жизни. Увеличение индекса формата, как у жеребчиков, так и у кобылок, связано с более значительной интенсивностью роста тела в длину, чем в высоту.

В то же время отношение обхвата груди к косой длине туловища (индекс сбитости) уменьшилось в среднем по группам животных с 122,4 до 112,6 (возраст 3 дня) до 104,7, затем увеличилось до 120,5 у жеребчиков и несколько снизи-

лось у кобылок. Рост индекса костистости объясняется более высокой энергией роста пястных костей в толщину, в сравнении с ростом костей грудных конечностей в длину.

Таким образом, жеребцы-производители в КХ «Аркалык», используемые в селекции, по экстерьеру, промерам и живой массе отвечают требованиям пород, а рост и развитие по промерам их потомства при рождении и в 6 месячном возрасте у жеребчиков тяжеловозно-казахской группы превосходят донно-казахских, казахских анналогов и по кобылкам соответственно.

Таблица 2 – Средние промеры жеребят разного генотипа

Промер, см	Группа приплода					
	жеребчики			кобылки		
	I	II	III	I	II	III
Возраст 3 суток						
Высота в холке	98,5±0,34	99,2±0,42	93,0±0,48	98,4±0,44	99,0±0,43	92,6±0,47
Косая длина туловища	72,1±0,63	72,0±0,47	67,3±0,49	71,8±0,24	71,6±0,42	66,8±0,26
Обхват груди	88,3±0,34	86,2±0,46	79,8±0,28	88,0±0,35	85,6±0,33	78,4±0,32
Обхват пясти	11,4±0,10	11,0±0,12	10,8±0,18	11,2±0,11	10,8±0,19	103,0±0,1
Возраст 6 мес.						
Высота в холке	118,4±0,50	117,3±1,16	113,7±1,18	117±1,16	116,2±1,18	112,9±1,15
Косая длина туловища	112,4±1,73	110,4±1,19	104,6±1,21	111,2±1,06	108±1,24	103,6±1,08
Обхват груди	135,4±1,05	130,3±1,32	125,4±1,24	134,2±1,26	129,5±1,24	128,5±1,29
Обхват пясти	16,5±0,32	16,2±0,13	15,6±0,15	16,4±0,1	16,0±0,22	15,2±0,12

Практическая ценность работы состоит в использовании прогрессивных методов изучения роста и развития молодняка разного происхождения. Полученные результаты исследований расширяют представления о глубоких взаимосвязях разных биологических систем в процессе роста и развития жеребят разных генотипов. В том числе ранняя оценка производящего состава по качеству приплода имеет решающее селекционное и экономическое значение, что позволяет своевременно вести подбор и отбор более ценных по наследственным качествам родителей.

Литература:

1 Тореханов А. Автоматизированная система управления селекционным процессом в

молочном скотоводстве // Вестник с.-х. науки Казахстана. – Алматы, 2005. – № 2. – С.27.

2 Салькебаев С., Тлеуов А., Акимбеков А., Турабаев А. Мясная и молочная продуктивность лошадей центрального и Юго-Западного Казахстана // Вестник с. – х. науки Казахстана. – Алматы, 2004. – № 8. – С.43.

3 Всяких А.С. Теоретические основы племенного дела. – М.: Колос, 1964. – С.191.

4 Петухов В.А. Генетические основы селекции животных. – М., 1989. – С.245.

5 Барлубаев Н.С. Автореферат диссерт. / Влияние различных факторов на промышленное производство кумыса в условиях Северного Казахстана // Шымкент, 2009. – С.25

МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОБЫЛ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ

Муслимов Б.М. – д.с.-х.н., профессор кафедры технологии производства продовольственных продуктов Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Барлубаев Н.С. – к.с.-х.н., глава КХ «Аркалык», с. Андреевка, Мамлютский район Северо-Казахстанской области

Муқанова Г.С. – магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада өндіріш-айғырлардың тұқымдық ерекшеліктерінің бұдан биелердің сүт өнімділігіне әсері туралы зерттеу мәліметтері қорытылған.

Аннотация

В статье обобщается исследовательский материал о влиянии породных особенностей жеребцов-производителей донской и советской тяжеловозной пород на молочную продуктивность кобыл разного генотипа.

Summary

Material is stated in article about influence importance particularities stallion-producers Don and soviet heavy-draught of the sorts on milk productivity mares.

Молочное коневодство предусматривает получение кобылье молоко на специальных фермах и производство из него высокоценных пищевых, диетических и лечебных продуктов, прежде всего – кумыса.

Кобылье молоко содержит 40 биологических компонентов, необходимых человеку, 6 самых важных для организма витаминов – А, С, В₁, В₂, В₆, В₁₂, различные минеральные вещества, аминокислоты, микроэлементы и ферменты. К лекарствам кобылье молоко не относится, но у многих народов оно считается целебным, а значит, и лечебным, к примеру, ранее создавались кумысные комплексы, существовали курорты, где применялся кумыс – такие, как «Боровое», «Казахстан» и др., куда отправляли больных туберкулезом, и эта страшная болезнь пасовала именно перед кумысом – кефиром из кобылье молоко [1, с.143, 2, с.395].

Сегодня доподлинно известно, что кобылье молоко увеличивает сопротивляемость организма, восстанавливает и укрепляет иммунитет; нормализует обмен веществ, приводя в норму синтеза гормонов, улучшая процесс пищеварения; восстанавливает кишечную флору; улучшает состояние костной, хрящевой и соединительных тканей; замедляет старение, омолаживает организм; улучшает кровообращение; предупреждает развитие онкологических и простудных заболеваний; повышает мужскую потенцию.

В настоящее время молочное коневодство в нашей республике из подсобной становится перспективной отраслью, не только в районах традиционного производства и потребления кумыса – в Алматинской, Карагандинской, Кокчетавской области, но и в Северном регионе Казахстана, где ранее не практиковалось доение кобыл. Практически на первом месте по

влиянию на молочную продуктивность кобыл стоят породные особенности лошадей. Наибольшую ценность для производства молока имеет тип Джабе казахской лошади, поскольку данный тип обладает крепкой конституцией.

Казахская лошадь относится к группе пород степного типа. Сформировалась на территории Казахстана более тысячи лет назад. Предполагают, что она является потомком азиатской дикой лошади. Порода подвергалась влиянию со стороны ряда других пород, более всего – монгольской, арабской, карабаирской и ахалтекинской, а с недавних пор - и английской чистокровной, орловского рысака и донской лошади. В настоящее время разведение казахских лошадей в чистоте ограничено. На основе казахской породы лошадей создано две специализированные породы и один тип.

Целенаправленная селекционная работа с джабе началась в Актюбинской области Советского Союза в 1930-х годах. В настоящее время на основе чистопородного разведения лошадей этого типа сформирована новая заводская порода – муголжарская. Применяют разведение по линиям.

Тип Джабе является необыкновенно упорным, неутомимым, способным выжить при самых суровых условиях, самостоятельно находя пропитание на самых скудных почвах. Долгие годы к нему примешивали кровь донских лошадей, что несколько улучшило его экстерьер. Но все же по конституции он гораздо более массивен, чем донская лошадь. Это очень полезные упряжные и рабочие лошади, годные и под седло.

Промеры жеребцов типа джабе 144–150–180–19, живая масса - до 500 кг, кобылы: 142–149–177–185, живая масса - 460 кг. Плодовитость кобыл достигает 95% и более. При паст-

бищном содержании кобылы типа джабе имеют вполне удовлетворительную молочность и в период с мая по ноябрь в среднем дают по 11 л молока в сутки, а отдельные – до 20л.

Молочность относится к тем продуктивным качествам лошадей, которые по существу не затронуты селекционной работой. Специальный зоотехнический отбор и подбор в коневодстве на протяжении длительного времени проводится по показателям резвости и грузоподъемности, по красоте движения и экстерьеру. Многовековое использование кобыл некоторых местных пород как дойных животных проходило в условиях плохого кормления, при общем низком уровне культуры ведения животноводства и отсутствии зоотехнической оценки молочности. Конечно, доение кобыл из поколения в поколение не могло не повлиять на молочную про-

дуктивность лошадей ряда местных пород, но степень этого влияния относительно невелика.

В последние годы получены объективные показатели молочной продуктивности кобыл различных пород. Исследователи определяли молочность кобыл обычно за 5-6 месяцев лактации. Поэтому в таблице 1 приведены сведения за пятимесячный отрезок лактации, а также размеры среднесуточной продуктивности.

Данные таблицы 1 свидетельствуют о молочной продуктивности кобыл. По каждой породе удой колеблется в широких пределах, то есть характеризуется высокой индивидуальной изменчивостью, что дает большие возможности для направленной селекции.

Считается, что высокой молочностью обладают кобылы таких пород, как башкирская, казахская, бурятская, доение которых практикуется с давних времен.

Таблица 1 - Молочная продуктивность кобыл разных пород

Порода и помеси	За 5 мес. лактации, л	В сутки, л	Колебания суточной молочности, л	Исследователи
Казахская типа джабе	2173	14.2	8-18	Ю.Н. Барминцев, В.П. Черепанова
Тяжеловозно-казахские помеси	2529	16.5	12-25	Те же
Казахская, улучшенная верховой породой	1524	10.2	-	В.П. Черепанова
Донская	1727	12.3	8-16	М.С. Мироненко
Буденовская	1955	13.0	9-17	М.С. Мироненко
Советская тяжеловозная	2424	16.2	9-24	М.С. Мироненко
Русская тяжеловозная	2407	16.0	9-24	М.С. Мироненко
Советско-русская тяжеловозная помесь	2108	14.0	12-23	М.С. Мироненко

Но изучение молочной продуктивности лошадей многих пород, в зоне разведения которых не доили ранее кобыл, показало, что они также обладают высокой молочной продуктивностью, а тяжеловозные по своей молочной продуктивности даже выше местных пород.

Наивысшая молочная продуктивность отмечена, согласно данным таблицы 1, у тяжеловозно-казахских помесей – 2529 литров, советской – 2424 литра и русской тяжеловозной породы – 2407.

Для развития молочного коневодства главной задачей в современных условиях является повышение продуктивности и конкурентоспособности, создание и совершенствование высокопродуктивных пород, линий, типов животных, имеющих большой спрос у населения.

Поэтому, чтобы сохранить и совершенствовать продуктивное коневодство в Северном регионе Республики Казахстан, необходимо

усилить работу по созданию высокопродуктивных животных, которые отличались бы не только высокой скороспелостью, но и продуцировали ценное молоко.

В Северном регионе Казахстана, куда входят Северо-Казахстанская, Костанайская и Акмолинская области, выращивают продуктивных лошадей следующих пород: это казахские лошади типа Джабе, мугалжарская порода, костанайская степного типа и их помеси.

Помимо казахских, доно-казахских, рысисто-казахских имеются и тяжеловозно-казахские. Генетическое разнообразие северного региона сложилось под влиянием заводских пород лошадей из России [3, с.23-24].

При формировании комплексов по производству кумыса, кобыл отбирают по молочной продуктивности, живой массе, конституции и экстерьеру. Оценку молочной продуктивности в коневодстве проводят по удою, содержанию

жира, белка в молоке, оплоте корма и интенсивности молокоотдачи в условиях промышленной технологии.

Целью наших исследований явилась оценка молочной продуктивности помесных кобыл, полученных от скрещивания жеребцов-производителей пород – тяжеловозной, донской с казахской лошадей типа Джабе в сравнительном аспекте в КХ «Аркалык» Мамлютского района Северо-Казахстанской области в период 2010-2011 гг. Для изучения влияния завезённых пород лошадей на молочность было сформиро-

вано три группы кобыл разных генотипов: 1 – казахская типа джабе, 2 – доно-казахская, 3 – тяжеловозно-казахская по 10 голов в каждой. При этом использовался метод пар-аналогов. Аналогами кобылы являлись по счету лактации [4, с.13].

Высокий уровень молочной продуктивности имеет важное производственно-экономическое значение и следует использовать в селекционной работе на кумысных фермах.

Удой конематок разных генотипов приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Удой подопытных кобыл, в литрах

Генотип	Кол-во, голов	Удой
За сутки		
Казахская типа джабе	10	5,8±0,35
Доно-казахская	10	5,9±0,35
Тяжеловозно-казахская	10	7,2±0,21
За лактацию		
Казахская типа джабе	10	933,0±50,7
Доно-казахская	10	964,1±60,0
Тяжеловозно-казахская	10	1138,8±54,7

На основании проведенных исследований можно заключить, как следует из данных таблицы 2, что наивысший удой – 1138,8 литра - от подопытных кобыл за весь период лактации был получен от помесных кобыл III группы – Тяжеловозно-казахские. На 250,8 литров меньше получено от кобыл II группы – Доно-казахской, удой у них составил – 964,1 литр. И наименьшим показателем по удою - 933 литр за лактацию – отмечается группа чистопородных кобыл типа Джабе.

Таким образом, на величину удоя влияют породные особенности приоритетных пород лошадей молочного направления, что является важным приемом создания высокопродуктивных

стад желательного типа в Северном регионе Республики Казахстан.

Литература:

- 1 Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. - М, 1983. - С.143.
- 2 Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. - М, 1993. - С.395
- 3 Сизонов Г.В. Автореферат диссерт. / Мясная продуктивность наиболее распространенных генотипов табунных лошадей Казахстана, Алматы, 2010. – С.23-24.
- 4 Инструкция, разработанная РГП «НПЦ животноводства и ветеринарии», Алматы, 2005. – 27с

УДК 621.668(088.8).636.084.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ПАСТБИЩ

Кушнир В.Г. – д.т.н., заведующая кафедрой машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Бенюх О.А. – к.т.н., доцент кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Скурыгина О.А. – магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мал шаруашылығы ауыл шаруашылығының ең маңызды саласы болып табылады. Жайылымда мал күтудің артықшылықтары дәлелденген. Жайылымды суландырудың маңызы мен орны анықталған. Солтүстік Қазақстанның су көздері мен су қорлары қарастырылған. Жайылымда су пайдалану сұлбесі көрсетілген. Жайылымда малдарды сумен қамтамасыздандыру әдістері белгіленген.

Аннотация

Животноводство является важной отраслью сельского хозяйства. Обоснованы преимущества пастбищного содержания животных. Определено значение и место обводнению пастбищных угодий. Рассмотрены водные ресурсы и водоисточники Северного Казахстана. Разработана схема использования воды в пастбищных условиях. Обозначены способы водоснабжения животных в пастбищных условиях.

Summary

A livestock is an important branch of agriculture. It substantiated the benefits of grazing animals. It defined the value and flooding the place of pasture land. It observed the water resources and the water sources in Northern Kazakhstan. It made the sheme of the water use in grazing conditions. It indicated the ways to supply water to the animals in pasture conditions.

Животноводство представляет собой одну из важнейших отраслей сельского хозяйства. В нашей стране от этой отрасли получают около 45% всей валовой продукции сельского хозяйства. Общий подъем материального благосостояния населения страны, улучшение условий и полноценности питания трудящихся в значительной степени определяются состоянием и развитием животноводства.

Известны многочисленные способы использования природных ресурсов, одним из них является эксплуатация пастбищ.

Территории современного Казахстана с незапамятных времен используются как пастбища. В среднем, по всему Северному Казахстану, больше половины года сельскохозяйственные животные находятся на пастбище: в степи 180-200 дней, в полупустыне 220-270 дней.

Республика Казахстан занимает обширную территорию - 272,5 млн. га. Под естественными кормовыми угодьями находится 189,0 млн. га, из них под пастбищами - 183,3 млн. га.

Наиболее древний способ эксплуатации естественных кормовых угодий - это использование травостоев природных пастбищ кочевым скотоводством. Археологи и историки доказывают, что кочевое скотоводство имеет здесь трех тысячелетнюю историю.

Пастбища Казахстана очень разнообразны и расположены в аридной зоне. Свыше половины их площади пригодны преимущественно для выпаса овец, около 1/5 - для пастбы лошадей, 1/6 - для крупного рогатого скота и 1/3 - специфические верблюжья.

Преимущества пастбищного содержания животных неоспоримы. Оно снижает себестоимость продуктов животноводства и укрепляет здоровье животных. Свободное движение животных на чистом воздухе и солнечное облучение стимулируют все функции организма, обмен веществ, способствуют росту молодняка. На пол-

ноценном пастбище животные получают вволю легкопереваримый зеленый корм, богатый протеином, витаминами, макро- и микроэлементами.

Пастбищное содержание - основная профилактическая мера против различных болезней.

Таким образом, пастбищное содержание положительно влияет на здоровье, продуктивность и воспроизводительные функции животных, улучшает экономические показатели животноводства, а также является лучшей профилактической мерой против различных заболеваний.

По характеру хозяйственного использования пастбища делятся на летние, весенне-осенние, зимние и круглогодичные.

Обводнение пастбищных территорий имеет исключительное значение для развития животноводства. В Северном Казахстане на пастбищах больше всего шахтных колодцев. Пастбищное водоснабжение преимущественно распространено на определенных территориях - в сельхозпредприятиях и фермерских хозяйствах с удельным весом пастбищ не менее 50% в общей площади всех землепользований.

Уровень механизации на трубчатых и шахтных колодцах достаточно высокий и составляет около 90%.

В пастбищных водоисточниках вполне чистой воды с содержанием до 0,002% по массе взвешенных частиц почти нет. Она начинается с достаточно чистой до 0,01-0,02% взвешенных частиц, имеется условно чистая вода с содержанием 0,02-0,1% и загрязненная до 0,1-1% по массе.

Аспекты водоиспользования на пастбищах рассматриваются в научных трудах многих известных ученых [1, 2, 3, 4].

В результате их изучения, анализа и обобщения нами разработана схема использования воды в пастбищных условиях, которая представлена на рисунке 1.

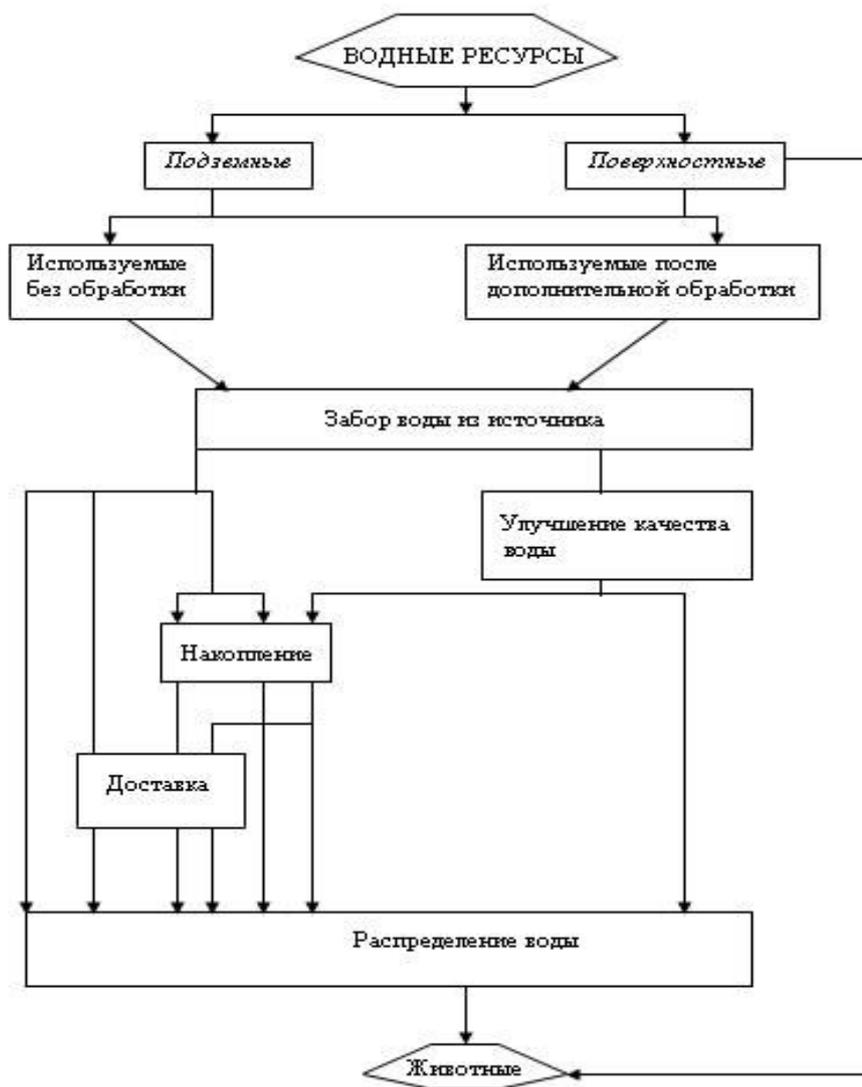


Рисунок 1 - Схема использования воды в пастбищных условиях.

Основным элементом, накладывающим ограничения на другие способы использования водных ресурсов, является биологическое звено - животное.

Водные ресурсы складываются из подземных и поверхностных вод. К поверхностным источникам воды относятся водоемы-реки, речки, ручьи, озера, пруды, водохранилища, каналы. Их дебит состоит из смеси вод родников-ключей, атмосферных осадков, поверхностных водоемов-озер, болот, а также талых вод. Загрязненность выше названных водоемов носит сезонный характер. Много мути и органических веществ накапливается во время весенних половодий, ливневых и продолжительных дождей.

Качество воды в этих источниках зависит от их местоположения, глубины, состояния берегов, питающих источников, степени проточности, сезона года, близости населенных пунктов и многих других факторов [5].

Водопой скота из поверхностных водоемов должно осуществляться путем специального оборудования этих мест (ограждения,

устройство площадок с твердым покрытием и т.д.), а также, где это возможно, установкой средств механизации.

Па практике водопой из открытых водоемов в Северном Казахстане осуществляется непосредственно, в связи с чем разрушаются берега и загрязняются водоисточники.

Подземные воды более чистые, чем поверхностные, и имеют относительно постоянную температуру. Просачиваясь через водопроницаемые слои, атмосферная вода освобождается от взвешенных частиц и микроорганизмов (процесс самоочищения воды) и обогащается минеральными солями, микроэлементами, углекислотой и в результате приобретает высокие питьевые качества [6 гум]. По этим причинам водоснабжение, основанное на использовании подземных вод, имеет существенные преимущества перед снабжением из поверхностных водоисточников. Поэтому основным ресурсом пастбищного водоснабжения являются подземные воды.

На долю подземных вод приходится более 65%, а в некоторых районах круглогодичного

пастбищного содержания скота - около 90% объема потребляемой животными воды.

Преимущество использования подземных вод - это возможность их потребления непосредственно на участке выпаса, в загоне или недалеко от места стоянки скота.

Строительство трубчатых и шахтных колодцев, сети водопроводов позволяет обеспечить водопой животных из подземных водоисточников. В местах, где источником воды являются родники, ключи проводят каптаж, заключая воду в трубы для предотвращения потерь от просачивания ее в почву. Система каптажа вод для пастбищного водоснабжения применяется также в Венгрии, США и других странах [6].

Водные ресурсы могут быть использованы двумя способами: распределяться животным без обработки или после обработки в специальных устройствах по улучшению их качества. По первому способу технологическая схема после извлечения воды из источника заканчивается распределением воды, в некоторых случаях дополнительно возможна доставка воды или накопление и доставка ее для потребителей. Поение сельскохозяйственных животных осуществляется из водопойных корыт [59 гум].

По этой технологии в настоящее время осуществляют водообеспечение животных в пастбищных условиях, так как в Северном Казахстане имеются достаточные запасы водных ресурсов, которые можно использовать без дополнительной обработки.

Здесь необходимо отметить, что при использовании современных технических средств и технологии водоподъема нарушаются природные качества воды, и это требует обязательной дополнительной обработки воды и доведение ее до необходимой кондиции. Улучшение качества воды требует больших дополнительных финансовых затрат и затрат времени. Поэтому эта операция в настоящее время практически не выполняется, но данная технология имеет достаточно широкое распространение. Что приводит к снижению продуктивности животных и недополучению продукции животноводства.

При наличии дорогостоящего оборудования по улучшению качественных показателей воды в системе появляется новый элемент – улучшение качества поднятой воды. В этом случае распределение воды или накопление, возможно

также накопление, и доставка осуществляется только после него.

Технологический процесс водообеспечения будет проще и затрат на его внедрение меньше, если число единиц оборудования будет минимальным, с другой стороны, водопойный пункт должен нормально функционировать при любой ситуации с водными ресурсами и обеспечивать животных водой требуемого качества.

Таким образом, в качестве критерия работы водопойного пункта можно принять минимум затраченных энергоресурсов и максимум поднятой воды, соответствующей предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям.

В зависимости от природно-хозяйственных условий применяются следующие способы водоснабжения животных в пастбищных условиях: мобильный, трубопроводный, локальный и комбинированный. При мобильном способе доставки воды осуществляется передвижными средствами (автомобиль, трактор, мототранспорт, тягловый), которые снабжены различными емкостями (бочка, цистерна и т.д.). Трубопроводный способ водоснабжения реализуется двумя путями, а именно доставкой воды с помощью стационарных и переносных трубопроводов. При локальном способе водоснабжение животных на пастбищном участке организуется непосредственно у местного водоисточника. В сложившихся в данное время условиях наибольший интерес для нас представляют два последних способа.

Литература:

- 1 Соколов В.М. Механизация водоснабжения в овцеводстве. - М.: Россельхозиздат, 1987.
- 2 Тажибаев Л.Е. Основы водоснабжения и обводнения сельскохозяйственных районов Казахстана. - Алма-Ата: Кайнар, 1969.
- 3 Каплан Р.М. Механизация водоснабжения на пастбищах / Р.М. Каплан, А.А. Яковлев. – Алма-Ата: Кайнар, 1986.
- 4 Мовсисянц А.П. Пастбищное водоснабжение животноводства // Озор. информация ВАСХНИЛ.- М., 1980.
- 5 ГОСТ 2874-82. Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством. - М.: Издательство стандартов, 1982.
- 6 Усаковский В.М. Комплексная механизация в овцеводстве / В.М. Усаковский, Р.С. Суюнчаев. - М.: Колос, 1982

ОСОБЕННОСТИ ВОДНО-ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ЗАЛЕЖЕЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ЮЖНЫХ ЧЕРНОЗЕМАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Нугманов А.Б. - к.с.-х.н., заместитель генерального директора по научной работе Костанайского научно-исследовательского института сельского хозяйства.

Түйін

Топырақтың ылғалды-физикалық қасиеттерді зерттеу нәтижесінде көптен жыртылған жермен салыстырғанда тыңайған жердің жоғары қабатының (0-10, 10-20, 20-30 см) нығыздануы анықталған. Тыңайған жердің жоғары қабатының нығыздануы төмен сүзу арқасында еріген қардың және көктемдік жауын-шашынның сіңіру тереңдігін азайтып 0-50 мен 0-100 см топырақ қабатында пайдалы ылғал қорын төмендетті.

Аннотация

В результате изучения водно-физических свойств почвы установлено более сильное уплотнение в верхних слоях (0-10, 10-20, 20-30 см) почвы залежей по сравнению со старопахотным участком. Уплотнение верхнего горизонта почвы на бросовых землях снижало глубину промачивания весенними осадками и талыми водами из-за низкой фильтрации и, как следствие, привело к снижению запасов продуктивной влаги в 0-50 и 0-100 см слое почвы.

Summary

As a result of studying of hydro-physical properties of soil stronger consolidation in the top layers (0-10, 10-20, 20-30 cm) of soils of the thrown fields in comparison with the old arable fields is established. Consolidation of the top horizon of soil on the thrown fields reduced depth of penetration of a thawed snow because of a low filtration and, as consequence, has led to decrease in stocks of a productive moisture at 0-50 and 0-100 cm a layer of earth.

Исследованиями, проводимыми в Костанайском НИИСХ, предусматривается решение научных и практических вопросов освоения под кормовые культуры и рекультивации залежей, называемых «бросовыми и бурьянистыми землями» и представляющих массивы южных черноземов Костанайской области. Обеспечение полноценными кормами увеличивающегося поголовья скота может быть успешно решено за счет вовлечения в оборот залежей, площадь которых в Северном Казахстане составляет около 10 млн. га. Это позволит, не сокращая площадей посева зерновых и других культур, превратить эти неиспользуемые в настоящее время земли в источник получения кормов для возрождающегося животноводства [1,2].

Наблюдения проводились Костанайским НИИСХ в 2001-2008 гг. на залежных участках, где в 2001, 2002 и 2003 гг. выбирались 1-годичные и 7-летние залежи и выделялись делянки по 100 м² с 4-кратной повторностью. Контроль – пашня, засеваемая яровой пшеницей. По 1-му циклу опытов мониторинг осуществлялся в 2001-2006, 2002-2007 и 2003-2008 гг., т.е. 6 лет, по 2-му – 2001-2007, 2002-2008 и 2003-2008 гг., т.е. 6-7 лет.

Результаты изучения водно-физических свойств почвенного покрова залежей для удобства анализа приходится рассматривать по циклам опытов, охватывавших 1-6-летние и 7-13-летние залежи. Выделенные участки, как 1-летних, так и 7-летних залежей до начала опытов в 2001-2003 гг. были сильно засорены однолетними и многолетними сорняками, такими как овсюг, куриное

просо, ковыль, полынь черная и горькая, молочай, бодяк полевой, осот розовый, молокан татарский, вьюнок полевой и т.д.

В результате отсутствия механических обработок сложение пахотного слоя залежей изменилось. Верхний пахотный слой почвы, впрочем, как и другие слои, оказался сильно уплотненным, что было выявлено при определении объемной массы по слоям на глубину до 100 см.

На 1-годичной залежи уплотнение почвы происходит вплоть до глубины 50-60 см, результате чего объемная масса их увеличивается на 0,1-0,2 г/см³ и достигает 1,23-1,46 г/см³. В более глубоких слоях объемная масса не изменялась и сохранялась на уровне контроля. Больше уплотнение почвы по сравнению с контролем происходит также по мере увеличения продолжительности времени. Так, если объемная масса 0-10 см слоя почвы 1-годичной залежи была 1,23 г/см³, то у 6-летней – 1,25 г/см³.

По следующим 10-20 и 20-30 см слоям почвы объемная масса тоже повышалась по сравнению с контролем на 0,2 г/см³ у 1-годичной залежи и на 0,4-0,5 г/см³ – у 6-летней. В более нижних слоях 30-40, 40-50 и 50-60 см изменения этого признака незначительны. В годы с обильными осадками, каковыми были 2003 и 2007 гг., объемная масса почвы несколько снижалась как у контроля, так и у залежей на 0,1-0,2 г/см³.

Для сравнительного изучения динамики изменения объемной массы почвы 7-13-летних залежей контролем также служила пашня, занятая яровой пшеницей. Очень сильное уплотнение почвы залежей по сравнению со старопахот-

ным участком наблюдалось в верхних пахотных слоях 0-10, 10-20 и 20-30 см, где объемная масса у 7-летних залежей превышала контроль на 0,5-0,6 г/см³.

Сопоставление полученных данных показало существенную контрастность между вариантами и контролем относительно изучаемого признака. На 8-9-летних залежах повышение объемной массы почвы происходило в пределах 0,1-0,2 г/см³. На 10-летних залежах этот показатель достиг 1,31-1,35 г/см³. Здесь наблюдается закономерное увеличение объемной массы почвы залежей по мере прохождения времени вплоть до 10-й год. Затем на 11-м году уже происходит некоторое снижение анализируемых параметров, а в дальнейшем на 12-м и 13-м годах ситуация неизменно повторилась.

Кроме того – чем глубже, тем плотнее становятся горизонты почвы. Но и это имеет предел – объемная масса почвы 6-8-летних залежей начиная с глубины 60-70 см сохраняется в одинаковых с контролем величинах без реагирования на годы и уровни обработки. Надо отметить, что больше всех увеличению подвергается объемная масса поверхностного 0-10 см слоя почвы залежей, а параметры уплотнения слоев 30-40 и 40-50 несущественны.

Вместе с тем, также хорошо прослеживается константность параметров объемной массы почвы по слоям 40-50 см и глубже на 9-13-летних залежах. Более того, на 11-13-летних залежах объемная масса почвы не подвергается изменениям ни в одном из анализируемых слоев.

Установленные обстоятельства позволяют сделать заключение о том, что объемная масса почвы залежей в слоях 30-40 и глубже не зависит от их состояния, метеорологических условий и продолжительности времени. В наибольшей степени она может увеличиваться в слоях 0-10, 10-20 и 20-30 см и по сравнению с контролем (1,21-1,28 г/см³) достигать до 1,31-1,35 г/см³ на 10-летних залежах. В дальнейшем, т.е. на 11-13-летних залежах анализируемые показатели не изменялись.

Уплотнение верхнего горизонта почвы на бросовых землях снижало глубину промачивания весенними осадками и талыми водами из-за низкой фильтрации и, как следствие, привело к снижению запасов продуктивной влаги в 0-50 и 0-100 см слое почвы. Растения залежей испытывали острый недостаток воды.

Пробы для анализов отбирали накануне посева яровой пшеницы в 100 см слое почвы по каждому 10 см слою. В связи с аналогичностью картины по увлажнению слоев по 0-100 см и 0-50 см, а также для удобства в обсуждении экспериментальные данные отражены по вышеуказанному слям почвы. Интерпретацию результатов опытов по пахотному слою 0-30 см сочли не совсем корректным не только в отношении залежей, которые не подлежали вспашке, но и самой паш-

ни, по которой яровая пшеница высевалась без предварительной обработки согласно принципам нулевой технологии. В 0-50 см слое почвы 1-годовой залежи содержание влаги составило 34,2 мм, или 66,2% по сравнению с контролем.

Обращает внимание на себя то, что у 1-3-годовых залежей в первые 3 года подряд происходило уменьшение объема воды на фоне его ежегодного увеличения у контроля. В следующем году и воды было меньше, и величина запасов ее у залежей резко упала. Объем воды у 4-годовых залежей составил лишь 54,6% по сравнению с контролем. Это свидетельствует об ухудшении влагоемкости, водопоглощающей и водоудерживающей способности залежей по крайней мере в первые 4 года прекращения механических обработок.

В 2003 и 2007 гг. в связи с наибольшей увлажненностью весеннего сезона, благодаря обилию талых вод и атмосферных осадков в апреле и мае, во всех вариантах опытов толщина влаги в 0-100 см слое старопахотной почвы достигла наибольших величин, равные соответственно до 149,5, 157,9 и 205,6 мм. Вполне логично, что при этом и по залежам получены максимальные показатели (120,6, 128,8 и 194,3 мм), которые составили 80,7 и 94,5% к контролю, т.е. уступили не очень много.

Столь высокое впитывание воды залежами по сравнению с пашней – случай неординарный. Казалось бы здесь имеет место что-то необычное, незакономерное явление, если не будут выяснены причины. При таком избытии влаги поверхность черноземов «раскисает» настолько, что образуются сплошные пузырящиеся вздутья.

Пузырьки образуются воздухом, вытесняемым из пустых пространств недр земли. Таким образом, вода просачивается в нижние горизонты почвы. Эти свойства присущи не только старопахоткам, но и залежам, некогда бывшим пашней и не имеющим задерненных покровов. Воды в таком большом количестве бывает предостаточно для утоления жажды всяких растений и даже для образования стоков.

Тем не менее, если эти угодия не залежались, а были в обороте и ежегодно засеивались пшеницей, то терялись бы лишь 5,5-10,8% большой весенней влаги. В годы с умеренно увлажненной или засушливой весной эти потери резко увеличиваются. Так, в отличившиеся умеренно влажной весной 2002, 2005 и 2008 гг. запасы влаги залежей были 62,4-82,6 мм или составили 75,4-80,2% по сравнению с контролем, т.е. терялось уже 19,8-24,6% дефицитной влаги.

В условиях засушливой весны (2001 и 2004 гг.) толщина воды в 0-100 см слое залежей, разумеется, минимальная – 50,3-62,8 мм, что составило 67,2-79,3% к контролю. В 2004 году из-за засушливой и жаркой погоды запасы влаги снизились до минимума не только у залежей, но и у контроля. Отсюда видно, что при засухе потери воды в 0-100 см слое залежей в целом дости-

гают максимальных величин – 20,7-32,8%.

Анализ данных по 0-50 см слою почвы в изучаемых вариантах показывает, что ситуация полностью соответствует общей картине, получившейся по опыту в целом, только с еще большей потерей воды у залежей (21,9-45,4%). Отсюда видно, что уровень впитывания влаги 0-50 см слоя почв залежей значительно низок по сравнению с контролем.

Запасы продуктивной влаги как у контроля, так и у залежей существенно увеличиваются по мере улучшения увлажненности почвы талыми водами и атмосферными осадками. В изменениях толщины влаги как в 0-100 см, так и 0-50 см слое почвы 5-13-летних залежей в зависимости от сроков залежания какой-либо закономерности обнаружить не удалось. Поэтому пришли к выводу о том, что решающую роль в накоплении запасов влаги у этих залежей играют условия весны с варьирующей толщиной талых вод и атмосферных осадков. При этом засушливость весны ухудшает способность залежей быстро впитывать влагу, вследствие чего увеличиваются потери и снижаются запасы воды.

Перед посевом яровой пшеницы, запасы продуктивной влаги составляли по годам 43,8-123,5 мм в верхнем 0-50 см слое почвы или 71,6-201,8% от наименьшей влагоемкости (НВ) южных черноземов (НВ - 61,2 мм продуктивной влаги). Проведение механических обработок способствовало иссушению верхнего 0-10 см слоя почвы и потере продуктивной влаги. Особенно сильное снижение запасов влаги наблюдалось при обработке почвы луцильником ЛДГ-10 непосредственно перед посевом яровой мяг-

кой пшеницы.

В целом, в метровом слое почвы запасы продуктивной влаги в фазу всходов яровой пшеницы были невысоки. Это произошло из-за сильного уплотнения почвы и плохой промачиваемости. По вариантам опыта они составили 62,9-84,8 мм. Причем большая часть влаги почвы (до 60%) находилась в 50-100 см слое.

Повышение среднесуточной температуры воздуха в мае-июне и небольшое количество осадков 2001, 2004 и 2008 гг. привели к значительному иссушению почвы, особенно, ее верхнего 0-50 см слоя. Так, в фазу кущения запасы влаги в этом слое почвы составляли по годам 13,5-24,2 мм (22-39% от НВ). Это в дальнейшем привело к снижению продуктивности яровой пшеницы и основных структурных показателей урожая (озерненность, масса 1000 зерен). В дальнейшем в июле-августе выпало значительное количество осадков, что несколько стабилизировало водный режим почвы и больше продуктивная влага не лимитировала рост и развитие яровой пшеницы. К уборке запасы влаги были на уровне 60-70% от НВ.

Литература:

1 Можаяев Н.И., Серикаев Н.А. Кормопроизводство. Луговое и пастбищное кормопроизводство. Учебное пособие – Астана, 2002.

2 Серикаев Н.А. Теоретические и практические основы травосеяния на выведенной изпод посевов пашне в сухостепной зоне Северного Казахстана. Автореф. дис. ... доктора сельскохозяйственных наук. – Астана, 2009

УДК 631.82:631.816:633.11 »321»

АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЯДКОВОГО ВНЕСЕНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ТЕМНО-КАШТАНОВЫХ ПОЧВАХ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Блисов Т.М. - к.с.-х.н, доцент кафедры экологии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Түйін

Әртүрлі минералдық тыңайтқыштарды жаздық бидай тұқымдарымен топыраққа бірге енгізу тиімділігі келтірілген және ең жоғарғы қосымша өнімді аммофос қамтамасыз етеді.

Аннотация

Приведены результаты исследований по изучению эффективности рядкового внесения минеральных удобрений под яровую пшеницу и выявлена высокая эффективность аммофоса.

Summary

Results of studies on the effectiveness of row application of mineral fertilizers on spring wheat were presented in the paper. High efficiency of ammophos has been identified.

Известно, что в условиях Северного Казахстана наибольшую эффективность проявляют фосфорные удобрения. Это связано с тем, что большая часть почв этой зоны низко обеспечена подвижным фосфором, в то время как под-

вижных форм азота и калия содержится в достаточном количестве [1, с. 272; 2, с.21; 3, с.141].

Нами в течение 15 лет проведена серия полевых опытов по изучению эффективности применения минеральных удобрений под яровую

пшеницу в условиях Акмолинской области, где была выявлена высокая эффективность фосфорных удобрений [4, с. 21; 5, с. 16; 6, с.1].

Вместе с тем широкие испытания различных форм фосфорных удобрений свидетельствуют о высокой эффективности суперфоса [7, с.50]. Суперфос содержит 35-38% P_2O_5 , в том числе в водорастворимой форме - более 50%.

Эффективность различных форм фосфорных удобрений, в частности концентрированных, в условиях Северного Казахстана изучена слабо. Особый интерес представляет изучение сравнительной эффективности двойного суперфосфата и нового фосфорного удобрения – сурерфоса под яровую пшеницу при их рядковом внесении.

В связи с этим в Есильской опытной станции по совместной программе с НИУИФ изучали эффективность комплексных, концентрированных и новых форм фосфорных удобрений при их рядковом внесении под яровую пшеницу в 4-польном зернопаровом севообороте.

В исследования включены следующие формы удобрений: двойной суперфосфат ($P_{сд}$) - 40,2 - 42,8 % P_2O_5 , аммофос ($P_{ам}$) - 12,9 % N и 51,3 % P_2O_5 , нитроаммофос (НАФ) - 24,0 % N и 24,0 % P_2O_5 , нитроаммофоска (НАФК) - 15 % N, 16,4 % P_2O_5 и 17,4 % K_2O , суперфос Чилисайского – $P_{сф}$ и Кингисеппского - $P_{сф}$ (К) месторождений, содержащие соответственно 40,3 - 40,9 % и 37,5 - 40,2 % общей P_2O_5 . Удобрения получены из НИУИФ.

Повторность в опыте трехкратная, учетная площадь делянки 100 м².

Почва опытного участка темно-каштановая карбонатная легкоглинистая с содержанием в пахотном слое (0 -20 см) гумуса 3,2 %, общего азота 0,19 %, общего фосфора 0,15 %, подвижного фосфора (по Мачигину) 5,0 - 10,9 мг, обменного калия 520 - 535 мг/кг, рН (H_2O) 8,1.

Агротехника опыта - общепринятая для зоны. Удобрения вносили при посеве в рядки сеялками СЗС-2,1. Доза P_2O_5 - 15 кг/га.

Годы исследований отличались от средне-многолетних как по температурному режиму, так и по распределению осадков. В целом их можно считать неблагоприятными - за вегетационный период выпало 69,8-84,2 % осадков от средне-многолетней нормы. Характерными для этих лет были прохладная весна и засушливое лето. В формировании урожая яровой пшеницы большую роль сыграли осенне-зимние осадки.

Наибольшие запасы продуктивной влаги перед посевом наблюдались под пшеницей, идущей по паровому предшественнику; в зависимости от года они изменялись от 140 до 195 мм. По мере удаления во времени от парового поля содержание влаги в почве весной снижалось.

Действие минеральных удобрений на рост и развитие растений проявлялось уже в начале вегетации, что подтверждает вывод о наибольшей чувствительности яровой пшеницы к недостатку фосфора в ранние фазы развития. Высота удобренных растений яровой пшеницы, выращиваемой по пару, в фазе кущения выше на 3,0-4.8 см и 3,3-7,3 см по сравнению с контролем (в зависимости от влагообеспеченности почвы).

Наибольший прирост воздушно-сухой массы растений в период кущения отмечен в наиболее благоприятном году в вариантах $P_{сд}$ и $P_{сф}$ - соответственно 136,5 и 152,8 % относительно контроля.

Положительное влияние удобрений на рост и развитие пшеницы проявилось и при размещении ее по непаровым предшественникам. Так, в среднем за два года воздушно-сухая масса 100 растений яровой пшеницы (2-я культура после пара) в варианте $P_{сд}$ составила 23,2 г в фазу кущения и 137,1 г в фазу колошения при 16,7 и 114,6 г на контроле.

Наибольшая эффективность рядкового внесения минеральных удобрений наблюдалась по паровому предшественнику, по мере удаления от него действие удобрений снижалось, особенно на третьей культуре после пара (таблица 1).

Таблица 1 - Влияние рядкового внесения минеральных удобрений на урожайность яровой пшеницы в зернопаровом севообороте, ц/га

Вариант	Пшеница по пару		2-я пшеница после пара		3-я пшеница после пара		Суммарная прибавка урожая за ротацию
	урожайность	прибавка	урожайность	прибавка	урожайность	прибавка	
Без удобрений	13,5	-	9,4	-	5,4	-	-
$P_{сд}$	15,9	2,4	11,1	1,7	6,5	1,1	5,2
$P_{ам}$	16,8	3,3	12,1	2,7	7,3	1,9	7,9
НАФ	16,1	2,6	11,2	1,8	6,7	1,3	5,7
НАФК	15,6	2,1	11,0	1,6	7,0	1,6	5,3
$P_{сф}$ (Ч)	15,2	1,7	10,9	1,5	6,3	0,9	4,1
$P_{сф}$ (К)	15,2	1,7	10,7	1,3	6,2	0,8	3,8
НСР ₀₅ , ц/га		1,36		0,9		0,9	

Наибольшую прибавку урожая зерна пшеницы по пару обеспечивало внесение аммофоса - в среднем за 3 года - 3,3 ц/га. Двойной суперфосфат, нитроаммофос и нитроаммофоска увеличивали урожай яровой пшеницы на 2,1-2,6 ц/га по сравнению с контролем. Однако достоверная разница в прибавках урожая в среднем за три года отмечена только между аммофосом и суперфосфатами. Преимущество внесения аммофоса по сравнению с другими сложными удобрениями и двойным суперфосфатом обнаружено только один год.

Наименее эффективным было рядковое внесение суперфоса - урожай яровой пшеницы повышался на 1,7 ц/га по сравнению с контролем. По сравнению с двойным суперфосфатом эффективность суперфоса составляла 70,8 %.

Действие рядкового внесения удобрений на урожай пшеницы по непаровым предшественникам, как было отмечено, несколько уступало действию на пшеницу по пару, но, тем не менее, обеспечивало достоверную прибавку урожая.

В целом наблюдалась такая же картина, как по пару. Наибольший урожай второй пшеницы после пара обеспечивало внесение аммофоса. Прибавка в среднем за 2 года составляла 2,7 ц/га - достоверно выше прибавок в вариантах с внесением нитроаммофоски и суперфосов.

Внесение суперфосов повышало урожай второй после пара яровой пшеницы по сравнению с контролем на 1,3-1,5 ц/га, а по сравнению с двойным суперфосфатом эффективность его была на уровне 76,4-88,2 %.

Из-за низкой влагообеспеченности почвы в весенний период действие рядкового внесения удобрений под третью пшеницу было слабым, прибавка равнялась 0,8-1,9 ц/га.

Существенная разница в прибавках отмечена только между аммофосом и суперфосом.

В более влажном году наблюдалась высокая эффективность рядкового внесения удобрений как под пшеницу по пару, так и под пшеницу по зерновому предшественнику. Наибольшую прибавку урожая зерна пшеницы по обоим предшественникам в этом году обеспечивало внесение аммофоса - 3,4-3,8 ц/га. Это подтверж-

дает вывод о том, что эффективность данного способа внесения удобрений зависит от влагообеспеченности почвы в весенний период.

Суммарная прибавка урожайности яровой пшеницы в 4-польном зерновом севообороте за ротацию при ежегодном внесении двойного суперфосфата, нитроаммофоса, нитроаммофоски и аммофоса составляла 5,3-7,9 ц/га.

Ежегодное внесение суперфосов в рядки при посеве яровой пшеницы по эффективности уступало всем другим удобрениям, хотя обеспечивало прибавку урожая 3,8-4,1 ц/га.

Выводы:

1 Наибольшую прибавку урожая зерна пшеницы по пару обеспечивало внесение аммофоса в среднем за 3 года - 3,3 ц/га.

2 Наименее эффективно рядковое внесение суперфоса - урожай яровой пшеницы повышался на 1,7 ц/га по сравнению с контролем или по сравнению с двойным суперфосфатом эффективность суперфоса составляла 70,8 %.

Литература:

1 Имангазиев К.И., Сдобникова О.В. Применение удобрений в Казахстане. Алма-Ата: Кайнар, 1966, 272с.

2 Бараев А. И., Волков Е. Д. Удобрения в почвозащитной системе земледелия. Агрохимия, 1973, 1, С. 21.

3 Кельдибеков М.И., Блисов Т.М. В кн.: Почвозащитная технология возделывания зерновых культур. Целиноград, 1975, С. 141.

4 Кельдибеков М. И., Блисов Т. М., Серова А. А. Внесение фосфорных удобрений в запас в сухостепной зоне Северного Казахстана. Агрохимия, 1983, 1, С. 22.

5 Блисов Т. М. Пищевой режим темно-каштановой почвы и эффективность удобрений на различных фонах обеспеченности почвы фосфором. Автореф. канд. дисс. М., 1980. С. 16.

6 Блисов Т. М. Отзывчивость сортов яровой пшеницы на фосфорные удобрения. Алма-Ата, 1982, С. 1.

7 Сидорина Л. В. и др. Итоги агрохимических испытаний суперфоса. Агрохимия, 1983, 10, С. 50

УДК 632.1. 632.766.43.632.9

БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ЗЕРНОВОГО ТОЧИЛЬЩИКА

Калимов Н.Е. - к.с-х.н., старший преподаватель кафедры агрономии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Жарлыгасов Ж.Б. – магистрант кафедры агрономии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада азық түлік қорына зиян келтіретін өте қауіпті зиянкес - дән жегісінің биологиясы мен экологиясы қарастырылады. Ересек жәндік пен личинкасының анатомиялық ерекшеліктері берілген. Зиянкестердің массалық көбеюі мен тиімді күрес шаралары анықталады.

Аннотация

Статья затрагивает вопросы биологии и экологии злостного вредителя продовольственных запасов – зернового точильщика. Детально описаны анатомические особенности имаго и личинок жука. Приведены условия массового размножения вредителя и эффективные меры борьбы с ним.

Summary

Article mentions questions of biology and ecology of the malicious wrecker of food stocks – the grain grinder. Anatomic features of an imago and larvae of a bug are in details described. Conditions of mass reproduction of the wrecker and effectual measures of struggle against it are resulted.

Вредители продовольственных запасов – группа видов насекомых, которые живут в местах хранения или переработки этих запасов и питаются ими. Эта группа называлась по-разному: «амбарные вредители», «вредители хлебных запасов», «вредители зерна и муки», «вредители запасов зерна и зерновых продуктов», «вредители пищевых или продовольственных запасов», с течением времени включая в себя всё большее число видов насекомых. Питаясь самыми разнообразными органическими веществами, в том числе и теми, которые использует в пищу человек, на протяжении всей истории развития человечества некоторые виды насекомых являлись постоянными спутниками и конкурентами человека за пищевые ресурсы. С тех пор, когда люди начали выращивать хлеб и делать запасы продуктов, насекомые, привлеченные обилием пищи, уничтожали и портили эти продукты. Ущерб от насекомых - вредителей запасов огромен и многогранен:

- питаясь запасами, которые создает для себя человек, насекомые уничтожают часть этих запасов. При этом, несмотря на ничтожные размеры насекомых, потери могут быть значительными, поскольку численность вредителей бывает огромной;

- при заражении насекомыми снижаются пищевые, технологические и семенные качества зерна. Зерно тускнеет, изменяется его цвет, появляется специфический затхлый запах, ухудшаются мукомольные и хлебопекарные качества, снижается всхожесть семян;

- обитая в продовольственных запасах, насекомые засоряют продукты своими собственными телами и продуктами жизнедеятельности,

что требует дополнительных затрат на их очистку;

- в запасах зерна и других продуктов, пораженных вредителями, повышаются температура и влажность, способствующие размножению различных микроорганизмов, вследствие чего запасы начинают гнить и приходят в полную непригодность;

- кроме хозяйственного ущерба эта группа насекомых имеет и медицинское значение. Хлеб, сильно зараженный вредителями, не годится для продовольственных и фуражных целей. Насекомые данной группы являются источником различных заболеваний таких, как аллергия, дерматит, конъюнктивит и блефарит.

Одним из главных представителей вредителей продовольственных запасов является зерновой точильщик - *Rhizopertha dominica* F. (рисунок 1) - жук семейства лжекороедов (*Bostrychidae*). Широко распространен в мире, в странах СНГ - преимущественно в зернохранилищах Средней Азии и Закавказья.

Родиной зернового точильщика является Южная Америка, откуда он был завезен в Индию и в 1792 году был описан Фабрициусом. В Европе впервые был обнаружен во Франции в 1878 году [1], куда он по предположению был завезен из Индии с рисом. В дальнейшем широко распространился по большинству стран мира и является в настоящее время космополитом [2, 3]. Считается, что в Соединенные Штаты Америки зерновой точильщик завезен около 100 лет назад из Индии [4]. В настоящее время он является одним из основных вредителей зерновых запасов в США, особенно в южной части этой страны [1, 5, 6].



Рисунок 1 - Имаго и личинка зернового точильщика

Появление зернового точильщика на европейском континенте следует отнести к началу XX столетия. В ряде европейских стран упоминания о зерновом точильщике как о новом вредителе появляются несколько позже [7, 8, 9, 10].

На территорию стран СНГ вредитель проник в тридцатые годы XX столетия, в начале в Среднеазиатский регион, а затем в 40-е годы - в Закавказье, где сильно размножился в конце 50-х - начале 60-х годов [11, 12, 13]. Затем, в середине 70-х годов, он был выявлен в Краснодарском и Ставропольском краях, на Украине, в Крыму, в Молдавии, далее он появился в других южных областях России.

Спинная сторона тела жука ржаво-красного, брюшная - черноватого цвета, длина тела - 2,5-3 мм. Тело цилиндрическое, с выпуклой верхней стороной, без волосков. Переднеспинка капюшонообразная с зубринками, имеет зернистую структуру, прикрывает голову. Усики имеют 5-10 члеников. Три вершинных членика усом образуют пильчатую булаву. Надкрылья с правильными рядами точек, сзади закругленные. Лапки ложночетырехчлениковые. Ротовой аппарат грызущего типа с мощными мандибулами, с помощью которых жуки могут разгрызать очень твердые материалы. Имеет крылья и хорошо летает при дневном освещении и ночью.

Яйцо овальное, один конец несколько вытянутый. Длина 0,48 мм, ширина 0,24 мм, мутно белого или молочного цвета в течение первых дней после откладки, затем в результате развития зародыша оно приобретает желтоватую окраску, передний конец заметно темнеет, наружный покров становится матовым. Кладка яиц может содержать до 20 и более яиц, плотно прилегающих друг к другу. К концу развития зародыша головной конец яйца немного шире другого.

Личинка белого цвета. Голова маленькая, грудной отдел тела утолщенный, конец брюшка подогнут книзу и вперед. Личинка имеет 3 пары развитых грудных ног и подвижна, начиная с первого возраста тело ее покрыто бесцветными волосками. Головная капсула личинки младшего возраста, примерно, одинаковой толщины по всей ширине тела, а личинки более старших возрастов имеют расширенный передний конец и несколько подогнутый задний конец тела.

Длина тела личинки первого возраста - 0,7 мм, а ширина - 0,15 мм. Размер головной капсулы 0,08 мм. В процессе развития личинка линяет 4 раза. Длина тела взрослой личинки - в среднем 2,5 мм, а ширина ее головной капсулы - 0,45 мм.

Куколка белого цвета с блестящей поверхностью тела, по размерам близкого к жуку, имеет хорошо заметные зачатки крыльев. Куколки не сооружают кокона.

Самцы и самки внешне очень сходны.

Оптимальные условия размножения и развития: температура – 32-35 °С, относитель-

ная влажность воздуха - около 50 %. Зерновой точильщик довольно чувствителен к действию низкой температуры и сравнительно быстро погибает при промораживании зерна. Понижение температуры воздуха до нуля выдерживает не более 17 суток, до -5 °С - 10 суток. К повышенной температуре устойчив, поэтому его трудно уничтожить прогреванием зерна, например, при сушке.

Самка откладывает до 600 яиц, размещая их на поверхности зерна или других субстратах. Эмбриональное развитие при температуре воздуха 32 °С продолжается около 5 суток, а полное развитие до имаго - 1 месяц. Личинки внедряются в зерно, питаются эндоспермом и здесь же окукливаются. Отродившиеся молодые жуки в течение нескольких дней дополнительно питаются, а затем выходят наружу. В итоге от зерна остается лишь оболочка. Жук способен повреждать зерно влажностью до 8%. При массовом размножении вредитель превращает партии хранящегося зерна в мучную пыль. В течение года развиваются 4-5 поколений.

При благоприятных условиях зерновой точильщик даёт 4-6 поколений в год. Интенсивно питаются личинки и жуки, выделяя при этом большое количество экскрементов. Личинки выталкивают экскременты с частицами крахмалистого эндосперма на поверхность зерна через входное отверстие. При сильном заражении в зерновой массе накапливается большое количество экскрементов, так называемой мучели, которая имеет медово-плесневый запах, характерный для заражения зерновым точильщиком.

Зерновой точильщик при благоприятной температуре – опасный вредитель зерновых запасов. Питается более чем 30 видами сельскохозяйственной продукции, особенно часто ячменем, пшеницей, кукурузой, рисом, сорго, рожью, овсом, комбикормами, а также крупами и семенами овощных культур.

Чтобы снизить потери и сохранить качество продуктов при хранении важно, прежде всего, уметь обнаруживать, определять виды вредителей и иметь представление об их образе жизни.

Как правило, все насекомые-вредители продовольствия ведут скрытный образ жизни, избегают света, сквозняков, летают и спариваются обычно в сумерки или ночью. Днем они прячутся в затененных местах, в щелях стен и пола, в промежутках между мешками, в углах стеллажей и подставок. Их трудно заметить из-за небольших размеров, неярко окраске и малой подвижности.

К тому же некоторые виды обладают способностью при шуме, малейшем сотрясении, приближении к ним притворяться мертвыми - перестают двигаться, прячут голову, поджимают конечности и падают на пол или на хранимые запасы, где их бывает трудно обнаружить. Личинки многих видов, в том числе и зернового точильщика, развиваются внутри зерен.

Инвазии может быть подвержено зерно до поступления на хранение. Поэтому наличие заражённости должно быть установлено еще до поступления зерна на хранение. Зерновой точильщик может развиваться в зернохранилищах, зерноочистительных машинах, оборудовании, таре и при перевозке транспортным средством.

Возможность и интенсивность развития вредителя в зерне зависит от нескольких факторов:

- температуры;
- влажности;
- процессов, происходящих в зерне, в частности самосогревания;
- заражённости исходного зерна.

Заражение складских, производственных помещений насекомыми-вредителями происходит часто и чрезвычайно облегчается благодаря их мелким размерам и скрытому образу жизни. Некоторые виды, живущие в природе, могут самостоятельно проникать в помещения в поисках пищи или убежища. Другие заносятся на обуви и одежде персонала, с мешками и другим упаковочным материалом. Продукты могут заселяться насекомыми во время транспортировки, переработки или изначально, в поле. Поэтому необходимо, с одной стороны, всячески оберегать продовольствие от заражения, с другой - немедленно принимать меры по истреблению появившихся вредителей и препятствовать их дальнейшему размножению и расселению.

Защита запасов от вредителей основана на знании особенностей биологии, экологии и расселения вредных организмов. Включает карантинные, профилактические и истребительные мероприятия. Карантинные мероприятия предусматривают досмотр импортной продукции с целью предотвращения завоза отсутствующих у нас видов вредителей и при обнаружении живых объектов ее радиационную дезинсекцию или фумигацию.

Задача внутреннего карантина – локализация вредителя, получившего ограниченное распространение, предупреждение его расселения в новые районы и ликвидация доступными средствами.

Профилактические мероприятия включают ремонт, механическую очистку от мусора зернохранилищ, складов и их влажную либо аэрозольную дезинсекцию, герметизацию помещения и активное вентилирование зерна, обработку зерна на токах с целью очистки его от посторонних примесей и доведения до кондиционной влажности, охлаждение зерно-

вой массы до температуры ниже порога развития возможных вредителей.

В условиях, где невозможно понизить температуру зерна сразу после уборки, его обрабатывают инсектицидами в соответствии с существующими регламентами. Истребительные мероприятия применяют при достижении вредителем экономического порога вредности. Они включают в себя фумигацию, обработку зерна в потоке препаратами, дезинсекцию, регулирование газового состава атмосферы в хранилище, термическую дезинсекцию или промораживание.

Литература:

1 Cotton R.T., Good N.E. Annotated list of the insects and mites associated with stored grain and cereal products and of their arthropod parasites and predators // U.S. Dept. Agr. Misc., 1937 №1, 258, 57 p.

2 Бекман Ю.И. Наблюдение над завозом зерновых вредителей // Известия по прикладной энтомологии, 1929 Т. IV, вып. 4, С. 354-356.

3 Горянов Л.Л. Амбарные вредители и борьба с ними. М., 1924 49 с.

4 Gotton R.T. Preservation of grains and cereal products in storage from insect attack. // FAO Agricultural studies, 1948 21, P.35-71.

5 Back A..Cotton R. Stored grain pests // Farnes. - U.S. Dept.Agric., 1922 bul. L1260, P. 6 - 12.

6 Cotton R.T. Insect pests of stored grain and grain products // Minneapolis. Minnesota, 1956 26 p.

7 Bahr J. Uber das Schadaufreten des Getreidkapuzinus(Rhizoperth dominica F.) und die Wirkung eines Saund - und Drukyedlasses auf den Befall in Getreile // Nachdl. Pflanzaschufrd in DDR.1975, 29, 411, P. 228-231.

8 Chikrenov D. Edin nov vreditel po zrnenite khрани v Bulgaria // Khranitema Promishlenost, 1966, 15, 161, P. 8-12.

9 Milatovic L. Vsuladistenje brasna s posebmin osvrtom nf njegov vu kontaminaciju u FIVRI // Agronemski Glfsnik, 1960, 10, P. 60-71.

10 Dias L.A. Uma nova praga em cereals armasenados // Granja (Lisboa), 1965, An. 24, N 3/4, 19 p.

11 Ратанова В.Ф. Зерновой точильщик // Сообщения и результаты ВНТТЗ.1966, вып. 2, С. 38-42.

12 Келимбетов П. Зерновой точильщик в Таджикистане // Защита растений от вредителей и болезней, 1964, №6, С. 14-15.

13 Желтова С.А. Зерновой точильщик - опасный вредитель зерна // Мукомольно-элеваторная промышленность, Л., 1965. С. 15-16

УДК 631.95

АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЗЕРНЕ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Шилов М.П. - к.с.-х.н., доцент кафедры агрономии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Аленова Ж.Т. – магистрант кафедры агрономии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қостанай облысы бидай астығының экономикалық таза өндіруші аймағы болып келеді. Свинец пен кадмийдің орташа болуы 0,21 және 0,03 мг/кг ПДК деңгейінен төмен. Бидай астығындағы ауыр металдардың токсикалық деңгейлері ақуыз бен шикі желімтіктің екпін жинағын төмендетпейді, бірақ желімтіктің ақуызының сапасын нашарлатады. Астықтың токсикалық элементтерімен ластану мүмкіндік көздері анықталды.

Аннотация

Костанайская область является регионом производства экологически чистого зерна яровой пшеницы. Среднее содержание свинца и кадмия составляет 0,21 и 0,03 мг/кг, что значительно ниже уровня ПДК. Токсичные уровни тяжелых металлов в зерне пшеницы не снижают темпы накопления белка и сырой клейковины, но ухудшают качество клейковинных белков. Выявлены возможные источники загрязнения зерна токсичными элементами.

Summary

Kostanay area is a region production economic clean grain of the spring wheat. The Average contents lead and cadmium forms 0,21 and 0,03 mg/kgs that vastly below level PDK. The toxic level heavy metal in grain of the wheat does not reduce the rates of the accumulation squirrel and damp gluten, but perfects the quality gluten, squirrel. To expose possible sources grain toxic element.

В Костанайской области зерновое производство является основной отраслью сельского хозяйства. Главной товарной и продовольственной культурой в зоне служит яровая пшеница. Ежегодно под нее отводится более 4,5 млн. га пашни, а объем экспорта достигает 70 % и более валового сбора. Это предъявляет повышенные требования к качеству производимого зерна. [1, с.8; 2, с.24]. Учитывая повышенную экологическую нагрузку на зерновые агроценозы со стороны, как промышленных предприятий, так и химизации сельского хозяйства, необходимо проводить постоянный контроль содержания в зерне токсичных элементов и в первую очередь тяжелых металлов, в частности свинца и кадмия [3, с.6; 4, с.4]. В связи с этим целью исследований являлось дать токсикологическую оценку содержанию свинца и кадмия в зерне яровой пшеницы в различных регионах области. Исследования проводились на территории Костанайской области в 2009-2010 гг. в ДГП «Костанай НПЦзем».

Фоновое содержание тяжелых металлов считается общим показателем загрязнения растениеводческой продукции. Как правило, он характеризует определенную партию зерна, привезенную для сдачи, либо смесь сортов пшеницы с определенной территории хозяйства. Естественно, этот параметр не отражает в полной мере загрязненность зерна с данных земельных угодий, но дает общую характеристику токсичных элементов. Об этом свидетельствуют данные, представленные в таблице 1.

Наиболее экологически чистое зерно получено в северо-восточной части Костанайской области – Узункольском и Мендыкаринском районах. Количество свинца здесь всего 0,09-0,12 мг/кг при ПДК 0,5 - мг/кг. Концентрация кадмия также незначительна – от следов до 0,02 мг/кг при допустимом уровне 0,1 мг/кг. Аналогичное зерно практически с теми же показателями формируется и в южной части области – Аулиекольский, Камыстинский и Наурзумский районы. К безопасному поясу возделывания пшеницы относится и территория Денисовского района.

Картина несколько меняется в центральной части области. Обращает на себя внимание повышенное содержание тяжелых металлов в зерне ТОО «Костанайский НИИСХ», свинца – 0,33, кадмия – 0,05 мг/кг. Тогда как в соседнем ТОО «Мичуринское» эта величина значительно ниже. По-видимому, это связано с длительными и интенсивными применениями минеральных удобрений, особенно фосфорных, на опытных полях научного предприятия [6, с.10].

Такая же ситуация наблюдается и в Карабалыкском районе на землях «Карабалыкской опытной станции». Полученное здесь зерно тоже отличалось повышенным содержанием свинца и кадмия. Недалеко расположенное ТОО «Ак-Бидай-Агро» имеет значительно более низкие показатели.

Высокая концентрация тяжелых металлов характерна для Карасуского, Алтынсаринского и части хозяйств Сарыкольского районов. Вели-

чина свинца в зерне достигает здесь 0,20-0,28 мг/кг, а кадмия 0,04-0,06 мг/кг. Объяснением служит их приуроченность к Тюнтюгурской депрессии. Это тектонический разлом долгое время служил и будет служить накопителем всякого рода отложений и геологических осадков со всей территории, в том числе и загрязненных тяжелыми металлами. Геологическое строение Тарановского и Житикаринского районов также является причиной высокого накопления токсичных элементов в зерне пшеницы.

Таким образом, приведенные результаты анализов показали, что средняя концентрация свинца и кадмия по области не превышает допустимых пределов и составляет 0,21 и 0,31 мг/кг. Повышенное же количество токсичных элементов приурочено к геологическим структурам – пониженным депрессиям и выходу железных и асбестовых руд на поверхность.

На территории Костанайской области имеется достаточное количество антропогенных источников, влияние которых может обеспечить высокое накопление токсичных элементов. В первую очередь городские промышленные предприятия и комбинаты горнодобывающей промышленности [8, с. 3].

Последние наносят наибольший вред как за счет открытой разработки, так и за счет вредных отходов производства (таблица 2). Так, завод железобетонных изделий существенно загрязняет растениеводческую продукцию уже в черте города. Зерно пшеницы, полученное с поля №9 ТОО «Мичуринское», расположенного в 1,5 км от источника, содержит свинца 0,97 и кадмия 0,25 мг/кг, что практически в 2 раза превышает уровень ПДК.

Еще более высокую степень загрязнения обеспечивают предприятия ССГПО. Здесь добыча руд ведется открытым способом, как правило, с нарушением норм охраны окружающей среды. Рядом находятся отработанные золоотвалы, которые постоянно пылят и загрязняют прилегающую территорию, кроме того, в составе железных руд встречается большое количество сопутствующих вредных элементов, в частности, свинца до 3%. С клетки пшеницы, расположенной в 5 км от комбината (ТОО «Рудненское»), получено зерно, в котором концентрация свинца превышает допустимый уровень более чем в 10 раз, загрязненность кадмием была в 3,5 раза выше предела.

Что касается ТОО «Забеловка», поля которого прилегают к асбестовому комбинату, то полученное ими зерно высокотоксично как по свинцу, так и по кадмию. Его концентрация превы-

шает предельно допустимый уровень – 1,22 мг/кг. Степень загрязнения свинцом здесь несколько ниже, чем в ТОО «Рудненское» возле ССГПО, но также выше ПДК в 7,5 раза и составляет 3,76 мг/кг.

Серьезным источником загрязнения в последнее время становятся автодороги. При возращении грузового потока и увеличения количества дизельного транспорта резко усиливает объем выхлопных газов, они могут загрязнять как почву, так и поглощаться вегетирующими растениями [5, с.10]. Об этом свидетельствуют данные, представленные в таблице 3.

Так, максимальная концентрация свинца в зерне в 10-ти метрах от дороги – 2,38 мг/кг, что в 4,5 раза выше допустимого уровня. В дальнейшем его содержание постоянно падает и на отметке 100 м достигает ПДК-0,51 мг/кг. На удалении 200 м от трассы зерно не загрязнено – 0,28 мг/кг.

Концентрация кадмия на отметке 10 м в 2,8 раза выше ПДК-0,28 мг/кг и продолжает расти до удаления 40 м – 0,62 мг/кг. Затем уровень загрязнения постепенно падает и на дистанции 100 м практически равен ПДК-0,12 мг/кг.

Однако безопасным расстоянием следует признать полосу посевов в 200 м, где его токсичность опускается до 0,08 мг/кг. Такое разное поведение тяжелых металлов можно объяснить, по-видимому, различным составом выхлопных газов по плотности, которая сказывается на скорости оседания.

Результаты исследования показали, что все рассматриваемые источники загрязнения оказали отрицательное влияние на накопление тяжелых металлов в зерне пшеницы. Наиболее сильными загрязнителями на территории Костанайской области являются горнодобывающие предприятия ССГПО и асбестовый комбинат г. Житикары. Высокую токсичность зерна пшеницы обеспечивает автомобильная трасса республиканского значения Костанай-Челябинск.

Содержание белка и сырой клейковины являются главными оценочными показателями качества зерна. Их величина широко варьирует в зависимости от погодных условий и агротехники возделывания. Накопление белковых веществ в зерне пшеницы происходит в результате процесса реутилизации. Он обеспечивает приток ассимилянтов в зерно. Естественно, что с этим потоком передвигаются по растению и тяжелые металлы, в частности, свинец и кадмий [7, с.4].

АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Таблица 1 – Фоновое содержание тяжелых металлов в зерне пшеницы по разным районам возделывания Костанайской области, среднее за 2009-2010 гг.

Географический пункт	Содержание свинца, мг/кг	Содержание кадмия, мг/кг
Карабалыкский район 1. «Карабалыкская опытная станция» 2. ТОО «Ак-Бидай-Агро»	0,30 0,14	0,04 0,01
Узункольский район ТОО «Троебратное»	0,09	Следы
Мендыкаринский район ТОО «Боровское-Холдинг»	0,12	0,01
Сарыкольский район ТОО «Сарыкольское»	0,28	0,06
Костанайский район 1. ТОО «Костанайский НИИСХ» 2. ТОО «Мичуринское»	0,33 0,24	0,05 0,01
Алтынсаринский район ТОО «Силантьевское»	0,22	0,04
Карасуский район ТОО «Карасу-Бидай»	0,24	0,05
Тарановский район ТОО «Рудненское»	0,41	0,08
Житикаринский район ТОО «Забеловка»	0,44	0,08
Денисовский район ТОО «Тобольское-1»	0,15	0,02
Аулиекольский район ТОО «Сулуколь»	0,11	0,01
Камыстинский район Агрофирма «Кара Батыр»	0,12	Следы
Наурзумский район ТОО «Наурзумский»	0,09	0,02
Среднее по области	0,21	0,03

Таблица 2 - Влияние источников загрязнения на содержание тяжелых металлов в зерне пшеницы, среднее за 2009-2010 гг.

Географический пункт	Сопряженный участок	Содержание свинца, мг/кг	Содержание кадмия, мг/кг
КЖБИ, г. Костанай	Поле №9, ТОО «Мичуринское»	0,97	0,25
Соколово-Сарбайское ГПО, г. Рудный	Близлежащее поле ТОО «Рудненское»	5,32	0,35
Житикаринский асбестовый комбинат, г. Житикара	Близлежащее поле ТОО «Забеловка»	3,86	1,22

Исследованиями установлено, что тяжелые металлы не ингибируют процессы передвижения и отложения органических веществ в зерне пшеницы (таблица 4).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Таблица 3 – Влияние автомобильной трассы на содержание тяжелых металлов в зерне пшеницы, 2010 г.

Географический пункт	Сопряженный участок	Содержание свинца, мг/кг	Содержание кадмия, мг/кг
Автомобильная трасса Костанай-Челябинск	ТОО «Воронежский», примыкающее поле с расстоянием от дороги:		
	- 10 м	2,38	0,28
	- 20 м	2,08	0,35
	- 40 м	1,38	0,62
	- 60 м	0,65	0,30
	- 100 м	0,51	0,12
	- 200 м	0,28	0,08

Таблица 4 – Влияние тяжелых металлов на содержание белка и сырой клейковины в зерне пшеницы, 2010 г.

Географический пункт	Содержание свинца, мг/кг*	Содержание кадмия, мг/кг	Белок, % N x 5.7	Клейковина, %	ИДК-1, ед.
1. ТОО «Рудненское», Тарановский район	5,32 0,41	0,35 0,08	14,2 14,8	30 29	83 (II) 72 (I)
2. ТОО «Забеловка», Житикаринский район	3,86 0,44	1,22 0,08	15,3 15,3	32 33	38 (II) 64 (I)
3. ТОО «Мичуринское», Костанайский район	0,97 0,24	0,25 0,01	12,2 12,7	25 27	68 (I) 46 (I)
4. ТОО «Воронежское», автострада Костанай-Челябинск, поле с расстоянием от дороги:					
- 10 м	2,38	0,28	13,2	26	96 (II)
- 40 м	1,88	0,62	13,8	24	36 (II)
- 200 м	0,28	0,08	13,0	26	78 (I)

*первая цифра – поля, вблизи источника загрязнения; вторая цифра – поля, значительно удаленные от источника загрязнения

Так, сопоставляя образцы пшеницы из ТОО «Рудненское», видно, что поля, непосредственно прилегающие к карьерам, и поля, отдаленные от них на значительное расстояние, имеют одинаковые содержания белка и сырой клейковины, соответственно 14,2 и 30, 14,8 и 29%. Хотя в первом концентрация свинца и кадмия в 3,5-10 раз превышает ПДК. Аналогичная ситуация наблюдается и в ТОО «Забеловка», возле асбестового комбината г. Житикара, и в ТОО «Мичуринское». Подтверждают это и данные, полученные возле трассы Костанай-Челябинск. На разном расстоянии от дороги на точках 10, 40 и 200 м, при разном содержании и соотношении тяжелых металлов количество белка и сырой клейковины было одинаковым. При этом под влиянием высоких концентраций свинца формируется слабая клейковина, а под воздействием кадмия – крепкая.

Обобщая полученные данные можно сделать следующие выводы:

1. В области необходим постоянный мониторинг содержания тяжелых металлов в зерне

пшеницы, особенно при формировании продовольственных и экспортных партий зерна.

2. Среднее содержание свинца и кадмия в зерне пшеницы Костанайской области составляет 0,21 и 0,03 мг/кг, что значительно ниже уровня ПДК.

3. На территории Костанайской области активными источниками загрязнения зерновой продукции являются Соколово-Сарбайское ГПО и асбестовый комбинат г. Житикары.

4. Автомобильная трасса Костанай-Челябинск формирует загрязненное зерно выше ПДК на примыкающих полях шириной посевов 100-150 м.

5. Токсичные уровни тяжелых металлов в зерне пшеницы не снижают темпы накопления белка и сырой клейковины, но ухудшают качество клейковинных белков.

Литература:

1 Гармаш Н.Ю. Эколого-агрохимическое обоснование управления качеством растениеводческой продукции при различных факторах

антропогенного воздействия на почву: Автореф. ...док. с.-х. наук. Москва, 2006. 45 с.

2 Черников В.А. Экологически безопасная продукция: М.: КолосС, 2009. 438с.

3 Челтыгмашева И.С. Влияние тяжелых металлов на качество растениеводческой продукции: Автореф. ...док. с.-х. наук. Москва, 2004. 42 с.

4 Пархоменко Н.А. Агроэкологическая оценка действия тяжелых металлов в системе почва-растение: Автореф. ... к. с.-х. наук. Омск, 2004. 16 с.

5 Сидоренкова Н.К. Агроэкологическая оценка примесей тяжелых металлов и токсических элементов в фосфорных удобрениях и доз

кадмия на различных почвах: Автореф. ... к. с.-х. наук. Москва, 2000. 18 с.

6 Эвембе Д. Изучения транслокации тяжелых металлов и приемов их детоксикации в черноземной и дерново-подзолистой почвах: Автореф. ... к. с.-х. наук. Москва, 2002. 16 с.

7 Кондратенко Е.П. Эколого-биологическое обоснование приемов получения высококачественного зерна яровой пшеницы в условиях юго-востока Западной Сибири: Автореф. ... к. с.-х. наук. Кемерово, 2003. 15с.

8 Пантелеева Я.Г. Геохимические изменения окружающей среды в зоне влияния горно-промышленного комплекса: Автореф. ... к. с.-х. наук. Санкт-Петербург, 2009. 18 с

УДК 631.58

КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР БИОЛОГИЗАЦИИ ПОЛЕВЫХ СЕВОБОРОТОВ НА ЮЖНЫХ ЧЕРНОЗЁМАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Гилевич С.И. - к.с.-х.н., заведующий лабораторией полевых севооборотов ТОО «Костанайский НИИСХ»

Бакуменко И.В. – магистрант кафедры агрономии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Танаптық ауыспалы егістерін биологизациялаудын негізінде майлы, дәнді бұршақ тұқымдас дақылдары мен отамалық дақылдарын және сидералдық пен егілген пар танаптарын енгізуі жатады. Құрғақ жаз шарттарында олар астықтың (11,7-14,7 ц/га) орташа өнім мөлшерін, майлы дақылдардың (6,0-9,8 ц/га) өнімін және жасыл өнімнің (65,1-179,0 ц/га) мөлшерін қамтамасыз етеді. Сонымен қатар жаздық бидай үшін алғы егістердің қатары кеңейеді.

Аннотация

Биологизация полевых севооборотов основана на введении масличных, зернобобовых и пропашных культур, занятых и сидеральных паров. В условиях сухого лета они обеспечивают средний уровень урожайности зерна (11,7-14,7 ц/га), маслосемян (6,0-9,8 ц/га) и зелёной массы (65,1-179,0 ц/га), а также расширяют набор предшественников для возделывания яровой пшеницы.

Summary

Biologization field crop rotations based on the introduction of oilseeds, legumes and root crops, green manure and working vapor. In the dry summer, they provide the average grain yield (11,7-14,7 c/ha), oilseeds (6,0-9,8 c/ha) and green mass (65,1-179,0 c/ha), as well as expand the set of predecessors for the cultivation of spring wheat.

Современным направлением в совершенствовании почвозащитного земледелия степной зоны является его биологизация [1, с.16; 2, с.5]. Основным положением биологизации считается насыщение полевых севооборотов разнообразными культурами, различающимися биологией развития и особенностями влияния на почвенные условия. Для этой цели рекомендуется широко применять масличные культуры (рапс, подсолнечник, лён, сафлор, горчица) [3, с. 17; 4, с.3], зернобобовые (горох, нут) [5, с.24; 6, с.17], занятые и сидеральные пары [7, с.6; 8, с.20]. В связи с этим необходимо дать данным культурам агротехническую оценку, как по продуктивности, так и по степени влияния на элементы эффективного плодородия почвы.

Опыты проводились в 2010 году в ТОО «Костанайский НИИСХ» на опытном поле лабо-

ратории полевых севооборотов. Почвенный покров представлен чернозёмом южным маломощным легкосуглинистым, залегающим в комплексе с солонцами до 10%. Содержание гумуса в пахотном слое 2,6%. В опыте применялась нулевая технология возделывания культур. Сроки сева и нормы высева соответствовали рекомендованным для зоны.

Погодные условия в период вегетации были сухими. За летний период выпало 35,6 мм осадков, что составляет всего 28% среднемноголетней нормы (125 мм). Распределение их по месяцам составило: июнь - 4,0; июль - 20,3; август - 11,3 мм. Показатели температурного режима были выше среднемноголетних показателей: в июне – на 4,3°C, июле – на 1,4°C, августе – на 4,9°C. ГТК за вегетационный период составил 0,2 при норме 0,7.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В степной зоне фактором, определяющим продуктивность возделываемых культур, является

их влагообеспеченность и в частности содержание влаги в почве перед посевом (таблица 1).

Таблица 1 – Запасы продуктивной влаги в слое почвы 0 – 100 см под изучаемыми культурами, мм (2010 год)

Культура	Перед посевом		Перед уборкой	
	0 – 20 см	0 – 40 см	0 – 20 см	0 – 40 см
Пар химический кулисный (контроль)	81,9	52,0	52,0	31,3
Пар занятый (суданская трава)	69,7	38,4	38,4	60,6
Пар занятый (рапс)	57,9	59,2	59,2	62,3
Пар сидеральный (рапс)	111,5	62,3	62,3	6,1
Горох (по пшенице)	43,9	0,1	0,1	43,9
Нут (по пшенице)	43,9	139,5	139,5	60,6
Рапс (по пару)	139,5	60,6	60,6	5,2
Сафлор (по пшенице)	111,5	5,2	5,2	60,6
Горчица (по пару)	139,5	60,6	60,6	81,4
Кукуруза (по пшенице)	81,4	31,3	31,3	

Из таблицы следует, что запасы влаги к посеву исследуемых культур формировались в зависимости от характера предшественников. Наибольшими они были под рапсом и горчицей на семена, размещёнными по химическому кулисному пару – 139,5 мм. По стерневому предшественнику культуры распределяются следующим образом: с хорошими влагозапасами – сафлор (111,5 мм); удовлетворительными – кукуруза (81,4 мм); неудовлетворительными – горох и нут (43,9 мм). Технологии парования различались между собой в зависимости от срока сева парозанимающей культуры. В занятых парах с весенним посевом суданской травы и рапса запасы влаги составляли 58-70 мм. Позднелетний посев рапса на зелёное удобрение повышает их до 111,5 мм.

Перед уборкой запасы влаги формировались в зависимости от агротехники возделывания, биологических особенностей культур и их продуктивности. Сильнее всего иссушали почву зернобобовые культуры и сафлор – остаточные запасы влаги здесь были наименьшими – до 6 мм. Кукуруза, рапс и горчица на семена расходуют 56-62% влаги от первоначального уровня.

Однако под масличными культурами её остаётся в 2 раза больше - 31,3 и 60,6 мм. В занятом пару суданская трава иссушает почву в 1,5 раза интенсивнее, чем рапс на зелёную массу и сидерат, соответственно, 38,4 и 59,2-62,3 мм.

Большое влияние на рост и развитие растений оказывает питательный режим почвы. Содержание подвижных элементов питания важно не только в момент посева, но и в последующие фазы вегетации. Своеобразно в опыте складывался азотный режим почвы (таблица 2).

Перед посевом зернобобовых и кукурузы на силос содержание нитратного азота в слое 0-40 см находилось в пределах 5,6-8,3 мг/кг и оценивалось как низкое. Такая же обеспеченность характерна для занятого пара с весенним посевом суданской травы и рапса на зелёную массу – 5,2-7,5 мг/кг. Под сафлором это содержание было очень низким – 4,4 мг/кг. Пониженное накопление азота на этих вариантах связано с длительным применением нулевой технологии в опыте, которая существенно тормозит азотминерализующую способность почвы, сохраняя органическое вещество от разложения.

Таблица 2 – Содержание нитратного азота перед посевом и перед уборкой изучаемых культур, мг/кг почвы (2010 год)

Культура	Перед посевом		Перед уборкой	
	0 – 20 см	0 – 40 см	0 – 20 см	0 – 40 см
Пар химический кулисный (контроль)	6,1	4,9	18,0	12,8
Пар занятый (суданская трава)	5,5	5,2	4,4	3,8
Пар занятый (рапс)	8,3	7,5	4,9	4,6
Пар сидеральный (рапс)	16,2	14,2	4,2	3,7
Горох (по пшенице)	7,1	5,7	3,6	3,8
Нут (по пшенице)	5,7	5,6	2,8	2,8
Рапс (по пару)	16,8	14,4	6,5	5,1
Сафлор (по пшенице)	5,2	4,4	5,0	4,1
Горчица (по пару)	16,8	14,4	6,5	5,1
Кукуруза (по пшенице)	10,1	8,3	6,1	6,0

Более интенсивно нитрификационные процессы протекают в поле химического пара, поэтому перед посевом рапса и горчицы на масло-семена обеспеченность азотом повышается до средней – 14,4 мг/кг. Такое же содержание азота характерно и для сидерального пара с позднелетним посевом рапса. Здесь накопление нитратов происходит в первую половину лета при отсутствии вегетирующих растений. В целом, отмеченные особенности характерны и для слоя 0-20 см.

Содержание нитратов к уборке определялось условиями азотного питания изучаемых культур. Так, высокое потребление азота характерно для рапса и горчицы на семена. Под этими культурами количество азота в слое 0-40 см уменьшилось на 60% и составило 5,1 мг/кг. Под зернобобовыми культурами вынос азота составил всего 33-50% - 2,8-3,8 мг/кг. Наименьшее снижение отмечалось под кукурузой, на 28% - 6,0 мг/кг, что связано с технологией возделывания её как пропашной культуры.

Среди технологий парования были выявлены следующие особенности. В занятом пару с весенним посевом суданской травы и рапса потребление азота в первой половине лета должно сменяться его накоплением в июле и августе. Однако в очень засушливых условиях второй половины лета нитрификационные процессы были подавлены, что не способствовало образованию нитратов. Остаточное количество их было очень низким – 3,8-4,6 мг/кг. В сидеральном пару азот, накопленный в первую половину лета, практически полностью расходуется на построение зелёной массы рапса – 3,7 мг/кг. И только технология химического пара обеспечивает накопление нитратного азота. К концу парования его содержание возрастает более, чем в 2,5 раза – с 4,9 до 12,8 мг/кг.

Наряду с условиями азотного питания на рост и развитие изучаемых культур большое влияние оказывает содержание усвояемых форм фосфора и калия (таблица 3).

Таблица 3 – Содержание подвижных форм фосфора и калия в слое 0-20 см под изучаемыми культурами, мг/кг почвы (2010 год)

Культура	P ₂ O ₅		K ₂ O	
	Перед посевом	Перед уборкой	Перед посевом	Перед уборкой
Пар химический кулисный (контроль)	67,7	55,2	172	193
Пар занятый (суданская трава)	67,0	66,2	165	174
Пар занятый (рапс)	53,0	50,7	196	207
Пар сидеральный (рапс)	59,2	53,0	185	210
Горох (по пшенице)	66,7	69,0	208	241
Нут (по пшенице)	66,5	68,0	209	240
Сафлор (по пшенице)	66,0	69,9	219	256
Кукуруза (по пшенице)	51,0	77,7	190	239

Анализ фосфорного режима показывает слабую динамику за вегетационный период. Изменения подвижных форм фосфора от посева к уборке незначительны и происходят в интервале одной градации – средней обеспеченности по Чирикову (50-100 мг/кг почвы). Вместе с тем следует отметить некоторые особенности. Так, под зернобобовыми культурами, сафлором и кукурузой к концу вегетации наблюдается чётко выраженная тенденция к повышению содержания фосфорной кислоты – от 1,5 до 26,7 мг/кг. Очевидно, корневые выделения растений повышают концентрацию доступного фосфора в почвенном растворе за счёт его мобилизации из трудно-растворимых форм.

Все технологии парования показывают обратный результат. От начала к концу парования происходит снижение подвижного фосфора. Особенно чётко это выражено на варианте с хи-

мическим паром – с 67,7 до 55,2 мг/кг. По-видимому, это связано с химическим закреплением фосфора и его сорбцией на поверхности почвенных частиц. Возделывание парозанимающих культур (суданская трава, рапс) сглаживает этот процесс, но не исключает полностью.

Состояние калийного режима в опыте оценивается как высокое и очень высокое – 165-256 мг/кг (по Чирикову). При этом сезонное варьирование содержания доступного калия выражено слабо. Для всех культур и технологий парования характерна общая тенденция – некоторое увеличение усвояемого калия к осеннему сроку. Это связано с физическими и физико-химическими процессами, протекающими в почве, например, попеременное увлажнение и высыхание почвы.

Введение в полевые севообороты новых культур должно сказаться на условиях роста и развития сорной растительности (таблица 4).

Таблица 4 – Засорённость культур перед уборкой (2010 год)

Культура	Количество сорняков, шт/м ²			Масса сорняков, г/м ²	
	Всего	в т.ч.		сырая	сухая
		однолетних	многолетних		
Пар занятый (суданская трава)	15,8	15,7	0,1	17,0	8,0
Пар сидеральный (рапс)	3,6	3,4	0,2	6,3	3,6
Горох	21,6	21,3	0,3	35,3	16,8
Нут	21,9	21,6	0,3	35,7	17,2
Сафлор	18,1	18,1	0,0	45,1	21,6
Кукуруза	211,6	211,4	0,2	52,4	25,1

Учёт засорённости посевов перед уборкой показал высокую сороочищающую способность изучаемых культур. На это указывают практически полное отсутствие многолетних сорняков и незначительное количество однолетников, а также их воздушно-сухая масса. Следует выделить технологию сидерального пара, где в первую половину лета сорняки уничтожаются гербицидами, а во второй период парования активно подавляются хорошо развитыми растениями рапса. Поэтому численность сорной растительности и её масса были здесь наименьшими – 3,6 шт/м² и 3,6 г/м². Высокой сороочищающей способностью обладает и занятый пар с весенним посевом суданской травы - 15,8 шт/м² и 8,6 г/м². Хорошо справляются с сорняками зернобобовые культуры и сафлор, количество сорняков составляло здесь 18-22 шт/м² при сухой массе 16-22 г/м². Увеличение засорённости по кукурузе объясняется благоприятными условиями для роста сорняков. Вместе с тем они находились под покровом культуры, были слабо развиты и не оказывали существенного влияния на её продуктивность.

Анализ урожайности показал, что изучаемые культуры по-разному реагировали на засушливые условия вегетационного периода 2010 года (таблица 5).

Таблица 5 – Урожайность сельскохозяйственных культур, ц/га (2010 год)

Культура	Урожайность	
	зерно	зеленая масса
Суданская трава (занятый пар)	-	65,1
Рапс (сидеральный пар)	-	179,0
Горох	14,7	-
Нут	11,7	-
Рапс	7,6	-
Сафлор	9,8	-
Горчица	6,0	-
Кукуруза на зерно	25,5	-
Кукуруза на силос	-	165,0

В опыте чётко проявилось преимущество зернобобовых культур. Горох и нут, несмотря на низкие влагозапасы перед посевом, сформировали самую высокую урожайность – 11,7-14,7 ц/га. При этом горох по продуктивности превосходил нут на 3,0 ц/га. Горчица и рапс на маслосемена уступали им 5,7 – 8,7 ц/га. Рапс был урожайнее горчицы на 1,6 ц/га, соответственно 7,6 и 6,0 ц/га. Такое положение объясняется тем, что выпавшие в первой декаде июля осадки совпали с критической фазой развития зернобобовых культур, а у рапса и горчицы фаза цветения пришлась на сильную засуху. Сафлор занимал промежуточное положение между зернобобовыми и масличными культурами - 9,8 ц/га. Следует отметить высокий потенциал кукурузы на зерно. В очень засушливых условиях был получен урожай 25,5 ц/га.

В занятом пару суданская трава с весенним сроком сева вегетировала в условиях крайне сухого июня. Поэтому сформировала самую низкую урожайность зелёной массы в опыте – 65,1 ц/га. Рапс в сидеральном пару с позднелетним посевом под влиянием июльских дождей увеличивал продуктивность почти в 3 раза – 179,0 ц/га. Кукуруза на силос после июньской засухи под влиянием осадков второй половины лета сформировала урожай зелёной массы 165,0 ц/га, что в 2,5 раза выше, чем продуктивность суданской травы.

Таким образом, проведённые исследования позволяют сделать вывод о целесообразности введения в зональные полевые севообороты на южных чернозёмах изучаемые в опыте культуры. В условиях сухого лета они обеспечивают средний уровень урожайности зерна, маслосе-

мян и зелёной массы, а также расширяют набор предшественников для возделывания яровой пшеницы. В конечном итоге это будет способствовать успешному проведению диверсификации растениеводства в Костанайской области.

Литература:

1 Козлова Л.М., Макарова Т.С., Попов Ф.А. и др. Севооборот как биологический приём сохранения почвенного плодородия и повышения продуктивности пашни // Достижения науки и техники АПК, 2011, №1. – С. 16-18

2 Наумкин В.Н., Хлопяников А.М., Наумкин А.В. Направления биологизации земледелия в Центральном регионе // Земледелие, 2010. - №4. – С.5-7

3 Титова Б.У., Жубанышева А.У. О возделывании сафлора в условиях Актюбинской области // Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана, 2008, №1. – С. 17-18

4 Лукомец В.М., Кривошлыков К.М. Производство подсолнечника в Российской Федерации: состояние и перспективы // Земледелие, 2009, № 8. – С. 3-6

5 Вербицкий Н.М., Шурупов В.Г., Илюшечкин А.В. Горох – высокобелковая культура // Главный агроном, 2007, №3. – С. 24-27

6 Балашов В.В., Балашов А.В., Булынец С.В. Результаты селекции и семеноводства нута в Нижнем Поволжье // Известия нижеволжского университетского комплекса, 2010, №4. – С. 17-21

7 Шилов М. П. Эффективность чистого и занятого пара в звене севооборота при различных приемах основной обработки почвы в степной зоне Северного Казахстана // Автореф. ... канд. с.-х. наук. - Костанай, 2002. - 24 с.

8 Скорочкин Ю.П. Брюхова З.Я. Сидеральный пар и солома – элементы биологизации земледелия в условиях Северо-Восточной части ЦЧР // Земледелие, 2011, № 3. С 20-21

УДК 636.237.23.082.2

ВЫРАЩИВАНИЕ ПОМЕСНЫХ ПЛЕМЕННЫХ ТЕЛОК СИММЕНТАЛЬСКОЙ ПОРОДЫ

Жанайдаров К.Д. - старший научный сотрудник НПЦ биотехнологии Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова

Түйін

Бұл мақалада симментал тұқымды будан құнажындарды өсіру маселелері қаралады

Аннотация

В этой статье рассматривается вопрос выращивания помесных племенных телок симментальской породы.

Summary

This article is devoted to breeding of Simmental strains of cattle.

Большой ущерб нанесла неконтролируемая голштинизация симментальской породы в странах СНГ. Однако время показало, что прилитие крови улучшающих пород было полезным, но увлечение скрещиванием привело к потере ценных качеств симментальской породы: хороших мясных качеств, приспособленности к разнообразным природно-климатическим зонам, устойчивости к болезням, долголетия. Специалисты вновь обратили внимание на эту породу, стали завозить быков и телок этой породы из Австрии и Германии. В этих стадах могут успешно использоваться как чистопородные симментальские, так и помесные быки-производители. Создание нового молочного типа в симментальской породе путем такого разведения будет способствовать ускоренному прогрессу этой породы.

Нужно стремиться к тому, чтобы сохранить ценные качества исходных пород, используя при разведении наряду с чистопородными быками быков с кровью улучшающей породы. Утрата разнообразия и формирование монопороды

голштинского типа с недостатками этой породы в наших условиях ведет к снижению плодовитости, недостаточной пожизненной продуктивности (16-20 тыс. кг молока), восприимчивости к гинекологическим заболеваниям и болезням конечностей. Поэтому на первый план при оценке быков выходят также признаки, как долголетие, устойчивость к болезням, плодовитость.

В связи с произошедшими изменениями и перераспределениями молочного скота между сельскохозяйственными предприятиями и личными подсобными хозяйствами, которые производят до 80% молока и мяса, меняется подход к организации племенного дела. Племенным службам нужно ввести контроль над продуктивностью и искусственным осеменением в личных подсобных хозяйствах.

Пересмотр ряда методических подходов, ускоренное внедрение разработок науки в практику животноводства будут способствовать повышению эффективности молочного скотоводства.

В передовых зарубежных странах годовая продуктивность молочных коров достигает 6000 кг. молока и выше в среднем на 1 корову. В 2001 г. средний удой на одну корову составил (кг): в Дании – 7516, Нидерландах – 7149, Швеции – 7759, Южной Кореи – 9064, Израиле – 10093, Канаде – 7192, США – 8296. Высокая продуктивность коров – результат совершенствования разводимых пород молочного скота, обеспечения обильного полноценного кормления животных и хороших условий содержания.

Правильное выращивание молодняка – одна из составных частей селекционной работы, направленной на совершенствование животных и основанной на знании закономерностей их индивидуального развития и факторов, влияющих на этот процесс. Общее развитие животных к периоду первого плодотворного осеменения и отела, которое характеризуется в основном их живой массой, оказывает существенное влияние в последующем не только на уровень признаков молочной продуктивности, но и на воспроизводительные качества коров.

Особое значение в совершенствовании породы и получении высокопродуктивных животных играет правильное выращивание молодняка. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют о том, что интенсивное выращивание телок молочных пород повышает скороспелость и способствует формированию крупных и высокопродуктивных животных.

Исследование проводилось в ТОО им. Абая Павлодарской области в 2004-08 годах.

Объектом исследований послужили коровы первотелки симментальской породы в количестве 50 голов. При ежемесячных взвешиваниях ремонтных телок проведена биометрическая обработка данных по живой массе, вычислены среднесуточные приросты животных, изучены рост и развитие телок.

Из анализа таблицы 1 видно, что наблюдается заметное отставание в росте и развитии ремонтных телочек. Так, снижение интенсивности роста по живой массе телочек в возрасте 6 месяцев по сравнению со стандартом породы составляет 15,3 кг, или 12%, в 12 мес. - 6,4 кг – 3,1%, в 18 мес. – 14,6кг, или 4,4%. Полученные данные, на наш взгляд, свидетельствуют о неполноценном кормлении молодняка, особенно при выращивании их до 6-месячного возраста.

Молочная продуктивность первотелок (а в последующем и взрослых коров) зависит от живой массы при рождении, в молочный период – до 6 мес., от 6 до 12 месяцев и особенно от физической зрелости телок к осеменению и подготовки нетели к отелу. Для суждения о росте и развитии телок в пределах научно обоснованных норм определяют живую массу. В племенном хозяйстве она должна быть не ниже требований стандарта I класса по симментальской породе.

Таблица 1 - Динамика изменения живой массы ремонтных телок

Показатели	Возраст в месяцах			
	При рождении	6	12	18
Живая масса, кг.	26,5	134,5	254,6	346,2
Среднесуточные приросты гр.	-	605	663	456

Недостаточное кормление телок в первый год жизни отрицательно сказывается на дальнейшем продуктивном использовании животных, задерживая его начало на 3-5 месяцев и как следствие этого ремонтные телки к случному возрасту не достигают желаемой живой массы 350-370 кг., что, в конечном счете, приводит к снижению их воспроизводительных функций и

продуктивности за первую лактацию. Научно установлено, что при нормальном развитии телки в 12 месяцев достигают до 50 % живой массы половозрастных коров, а к первому осеменению соответственно 65-70%. Анализируя данные таблицы 1, установленная закономерность прослеживается.

Таблица 2 - Продуктивность коров первотелок в зависимости от роста и развития до 18-месячного возраста

Живая масса, кг	Количество гол.	Удой за лактацию	Содержание жира в молоке, %	Количество молочного жира, кг
286,3	4	2306	3,81	96
321,2	12	2391	3,83	98
355,37	20	2418	3,85	100
370,5	14	2685	3,86	104

Данные таблицы 2 показывают что живая масса молодняка колебалась в 18 мес. от 286 кг. до 370 кг.

Исследованиями большинства ученых установлена закономерность увеличения молочной продуктивности при интенсивном выращивании телок до 18 месяцев. Оптимальным критерием положительной связи живой массы в 18 месячном возрасте является 355,7-37035 кг.

Интенсивное выращивание телок способствует ускоренному росту животных, снижению возраста первого плодотворного осеменения,

ускорению оборота стада и повышению экономической эффективности отрасли.

Литература:

1 Стрекозов Н.И. Молочное скотоводство России: настоящее и будущее. // Зоотехния №1. 2008. - С.18-20.

2 Суленов Ж.И. и др. Ключевой элемент успеха селекционно-племенной работы с молочным скотом. // Агропром №2. 2007. – С. 12-13

3 Кэмпбелл Д.Р., Маршал Р.Т. Производство молока. - М. Колос,1980. - 36с

**ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО РЕЛИГИОВЕДЕНИЮ И ФИЛОСОФИИ**

Бондаренко Ю.Я. – к.филос.н., профессор кафедры философии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақала ежелгі философиялық ойдың едәуір потенциалының оқу-педагогикалық мақсатында пайдалануында қазіргі әдістерінің ізденісіне арналған.

Аннотация

Статья посвящена проблеме понимания и интерпретации, ее практической значимости, как в сфере учебно-воспитательной работы, так и при освоении студентами азов научной деятельности.

Summary

The article is dedicated to the problems of understanding and interpreting in the sphere of teaching and educational process as well as when students are mastering the basics of scientific work.

Проблема понимания – одна из центральных в учебно-педагогическом процессе, о каком бы этапе обучения и о каком бы возрасте не шла речь. Особенно остро она встает при изучении таких предметов, как философия, религиоведение и, соответственно, целый ряд иных предметов социально-гуманитарного цикла. Вполне понятно, что с проблемой понимания изучаемого материала мы сталкиваемся при изучении и всех иных предметов, но именно здесь эта проблема являет нам новые и, подчас, неожиданные грани.

Во-первых, дело в том, что при освоении целого ряда социально-гуманитарных дисциплин легче имитировать погружение в предмет и, следовательно, понимание того или иного вопроса, нежели, к примеру, в математике. В последнем случае понимание и освоение материала проверяется умением решать те или иные математические примеры и задачи, так же, как знание и понимание правил правописания проверяется непосредственно в письме, а не только при воспроизведении текста самих правил. Когда же дело доходит до философии, то здесь скачанный из интернета, скопированный или переписанный и даже заученный текст – еще не гарантии того, что озвученное понято тем, кто его излагает.

Во-вторых, проблема осложняется самим богатством мира ассоциаций и его значений, текучестью, изменчивостью мира слов и образов. В последние же годы ко всему этому можно присовокупить дробление культурно-информационного пространства и утрату тех ассоциаций, без которых даже, казалось бы, самые простые высказывания, образы и логические обоснования либо примеры не просто оказываются не очевидными для слушателей, но и воспринимаются совсем не так, как мог бы предполагать лектор либо ведущий практически занятия педагог.

Какие же грани этой проблемы понимания и интерпретации можно было бы выделить в первую очередь? Отнюдь не претендуя на исчерпывающий ответ, хотелось бы здесь обратить

внимание лишь на то, что связано с многолетним личным опытом педагогической работы в вузе.

Первая проблема – это проблема погружения в различные пласты смыслов и их наслоений – от буквального истолкования, до символического, аллегорического. Здесь, как в шахматах, – чем выше разряд и чем более углубляешься в анализ определенной позиции, тем более сложной она представляется. Но такое погружение возможно лишь при освоении определенного уровня языка предмета и культуры в целом. Говоря об этом, было бы уместно проиллюстрировать сказанное группой примеров из педагогической практики. Начнем с самого очевидного, с того, что, знакомясь с античной философией, студенты бойко используют понятие «космоцентризм». Понятие не из сложных. Но стоит попросить разъяснить его смысл и обнаруживается, что даже сильные студенты часто не могут объяснить сказанное надлежащим образом. Еще любопытнее, а в чем-то и настораживающей, оказывается проблема понимания религиозных терминов и образов. Стоит спросить студентов: каково происхождение слова «иудаизм» - и подавляющее большинство тех, кто не был знаком хотя бы с азами религиоведения, уверенно ответит, что это слово происходит от имени «Иуда Искариот». И приходится ставить дополнительные вопросы: «Не странно ли, что название целой религии дало имя человека, ставшего олицетворением предательства? И что древнее: иудаизм или христианство? Мог ли современник Христа Иуда Искариот дать наименование религии, появившейся гораздо раньше?» И окажется, что название национальной религии евреев на самом деле связано с именем Иуды, но это совсем иной Иуда, стоявший у истоков мощного родового объединения. А ведь речь идет не о мелочах, а об эмоциональной реакции на те или иные феномены; и совершенно ничего странного в том, что, сколько бы мы ни говорили о толерантности, тот, кто не знает реального происхождения слова, не сможет быть и внутренне

толерантен к иудаизму. С другой стороны, совершенно неожиданным для педагога оказалось то, как большинство студентов понимает слова «Золотой Телец». Поводом к выяснению, казалось бы, очевидного, стало название одного из магазинчиков на улице Тарана, а именно: «Золотой Телец». Студентка-психолог, подрабатывавшая в этом магазинчике, сказала, что его хозяин родился под знаком Тельца, и, занимаясь бизнесом, выбрал это звучное название. Казус? Опросы очников-журналистов и двух групп заочников-психологов, показали, что нет. Если ответы очников еще варьировались, то заочницы, особенно те, что помоложе (дав сначала краткие письменные ответы, а затем их озвучив), практически в один голос говорили, что «Золотой телец» ассоциируется у них с богатством, достатком и процветанием, то есть с чем-то сугубо положительным. И это после более чем двадцати лет шумных разговоров о возрождении религии!

Приведенные примеры живо свидетельствуют о том, что вне контекста, вне языка культуры многое, кажущееся очевидным для пишущего и говорящего, слушателем и читателем может восприниматься совершенно иначе. С другой стороны, очень важно обратить внимание на смысловую изменчивость вербально-образных оборотов и их составляющих и переливы смыслов, учет которых особенно важен для филологов, переводчиков и журналистов. Если же при этом добавить, что сама живая ткань языка (в данном случае русского) со всеми ее аллитерациями и ассоциативными сплетениями для многих обучающихся, как в российских, так и казахстанских вузах, все более истончается, а сленг на любом языке способен у обучавшегося по книгам вызвать затруднения, то возможны анекдотические ситуации, приводимые, в частности, в замечательной работе «Русский «тусовочный» как иностранный» (М.: Сказ, 2003). Один из них – шуточный эпизод с иностранцем, который, садясь в такси, обратился к водителю: «Сначала на базар, потом в отель». Водитель бодро ответил: «Базара нет!», на что иностранец, понявший слова буквально, развел руками: «Раз базара нет, тогда сразу в отель».

Думается, что стремительная изменчивость как разговорного языка, так и языка политики, экономики и науки, ведет к тому, что, с одной стороны, такие наши знаменитые предки, как Пушкин, Лесков, Чехов, Шолохов, могли бы порой, внимая современной речи, чувствовать себя иностранцами, с другой же, даже образованные люди, осыпавшиеся с телеэкранов иностранцами, начинают чувствовать себя иноязычными в своей собственной стране. При этом часть игриво меняющихся смыслов сопряжена с особенностями времени и спецификой тех или иных прецедентов, другая же с повторяющимися периодически приемами «онаучивания» и временной «магизации» речи.

Первое замечательно иллюстрируют, вроде бы, совершенно дурашливые строки одного самодеятельного российского «поэта» - здорового парня, который, по мальчишески взобравшись на березу, читал перед телекамерами млеющей от восторга девушке свои вирши:

Я не хочу мочить в сортире.

А в вузе бабок нет учиться.

Во имя мира во все мире

В постели буду я мочиться.

По сути, перед нами, при всей его внешней абсурдности, замечательный пример для анализа. Уже первая фраза, по-настоящему может быть понята лишь после того, как она была использована одним из первых лиц российского государства, сочно провозгласившего, что «террористов будут мочить и в сортирах». В таком случае громогласный отказ «мочить в сортире» может быть истолкован и как нежелание принимать участие в разного рода войнах и «антитеррористических операциях». Отсутствие же «бабок» для учебы в вузе, которое сегодня понимается студенческой аудиторией совершенно однозначно как нехватка денег, уже лет через сто может вызывать дискуссии ученых мужей. О том же, что означает полупародийное «во имя мира во всем мире...» может рассказать лишь знание того заболевания, при котором еще и в советскую армию не брали даже внешне здоровых парней. Как видим, даже житейская лексика может нуждаться в разъяснении. А что уж говорить тогда о лексике философской и научной, когда содержание понятий, системы характеристик и оценок и сами картины мира меняться при сохранении оболочки слов? Феномен, который невероятно сложно, а то и просто невозможно учесть при обвальном тестизации.

Здесь достаточно только напомнить проблеме использования и понимания богословских и религиозных терминов. Возьмем самое простое с виду слово «спасение», которого, кстати, вы не найдете ни в академическом издании добротного «Атеистического словаря» (М., 1986), ни в «Философском энциклопедическом словаре» (М., 1983). В обыденном светском смысле спасение – это избавление от опасности, грозящей крахом или потерей самой жизни. В обыденно-религиозном – обеспечение своей душе вечного блаженства в раю. Знаменитый же русский богослов и ученый П.А. Флоренский, говоря о том, что религия обеспечивает душе спасение, употребляет это слово «в том наиболее широком психологическом смысле слова», который означает «равновесие душевной жизни» и не где-то там, на небе, а здесь, на Земле. Столь же непорочно обстоит дело со словами «рай», «Бог». Ведь их понимание зависит от целого комплекса факторов. Достаточно напомнить, что рай – «джанна» мусульман разительно отличается от Вальгаллы викингов.

Особенно наглядной становится возможность различия при обрезании смысловых и

образных «единиц». Начнем с детского: «Вдруг из маминой из спальни ... выбегает...» Не зная «Мойдодыра» К.Чуковского, можно фантазировать на эту тему сколько угодно, хотя для знающего сказку ответ очевиден и вопроса о том, кто там выбегает, даже не возникает. Казалось бы, не возникает и вопросов при завершении таких простых русских пословиц, как «шила в мешке...», и «и мы не лаптем...» либо «и мы не шилом...» Но это только кажется. Когда автором этих строк подобные вопросы повторялись в той или иной студенческой аудитории, то, подчас, завершение фраз звучало самым неожиданным образом либо просто вызывало затруднения. Таким образом, аудитории наглядно демонстрировалось, что незнание культурного контекста может серьезнейшим образом затруднить понимание даже самых простых и обыденных для своего времени выражений. Что же тогда говорить о текстах культурно-исторического, религиозного и философского характера? Здесь возможно не только поверхностное, буквалистское их истолкование, но и прямые передергивания.

Неожиданный пример первого дали занятия по философии, где от студентов потребовалось объяснить, как они понимают выражение древнекитайского философа Мо Ди о его видении «всеобщей любви». Живший в 5- 4-м вв. до н.э. Мо Ди (Мо-Цзы) писал: «Если в Поднебесной царит всеобщая взаимная любовь, в ней порядок, а если царит взаимная ненависть, в ней происходят беспорядки» [1, с.165]. «Всеобщая взаимная любовь, пояснял он, – это научиться смотреть на чужие владения, как на свои, смотреть на чужие дома, как на свои...». Стоило остановиться на этом, опустив завершающие слова «смотреть на других, как на себя, как, среди прочих, появились по своему вполне логичные завершения: «Это значит, что в чужом доме можно располагаться, как в своем и пользоваться всем точно так же, как и в своем» и «Это значит, что на чужую жену можно смотреть, как на свою...»

Вроде бы детали, но они учат тому, какая осторожность и даже щепетильность нужна при обращении с цитатами и доступными текстами. В противном случае мы можем столкнуться с тем, что широко известный российский религиозный автор и философ Андрей Кураев охарактеризовал как «тупое необразованное начетничество», когда говорящий «одну фразу помнит из Писания и орудует ею. И не может понять, что текст может иметь множество смыслов» [2]. Можно, конечно, спорить о том, что понимать под «тупым начетничеством» и как подходить к множественности смыслов тех или иных текстов, но проблема очерчена четко. И это при том, что особенно с времен Перестройки мы частенько встречаемся с явным фокусничаньем. «Классический» пример не раз уже цитировавшийся автором этих строк и активно используемый в качестве

творческого задания на учебных занятиях – рассуждения о пользе мочетерапии с использованием... библейских текстов и, в частности, притч царя Соломона, будто бы подтверждающих мысль о том, что еще Библия свидетельствовала о пользе такого рода способа исцеления. Дословно приведенный, но оборванный и растиражированный фрагмент из Библии, звучал так: «Пей воду из твоего водоема и текущую из твоего колодезя. Пусть не разливаются потоки твои по улице, потоки вод по площадям, пусть они будут принадлежать тебе одному, а не чужим с тобою. Источник твой да будет благословлен». После самостоятельных поисков смысла этой образной речи студенты получают совершенно недвусмысленный ответ из самого ветхозаветного текста: свой колодезь и свой благословенный источник – это отнюдь не то место, откуда истекает целебная, согласно уринотерапии, влага, а своя жена: «и утешайся женою юности своей, любезною ланью и прекрасною серною: груди ее да упоевают тебя во всякое время... И для чего тебе, сын мой, увлекаться постороннею и обнимать груди чужой?»

Немаловажной проблемой и становится «осовременивание» и приспособление языков культуры и философии к плоско понятой актуальности. Вообще-то, обогащение образов и многозначных понятий и выражений новыми смыслами явление закономерное и широко известное в мировой культуре. Занимательные свидетельства такого рода уже дают детские замечания и детская лексика, например, вопрос: «Эти часы стоят? – Но почему же они лежат на столе?» Еще более показательный пример времен Перестройки, когда мыло, как и многое иное, стало дефицитом, рассуждения десятилетнего мальчика после просмотра фильма «Александр Невский». Запомнив слова победившего недругов Александра: «А рыцарей на мыло будем менять, мальчик задумчиво сказал: «Умный князь. Знал, на что менять» (мыло-то – дефицит). Совершенно понятно, что создатели фильма вкладывали в эти слова прямо противоположный смысл. Но время придало выражению неожиданно новое звучание.

К сожалению, нередко случается, когда уже не дети, а те, кто именует себя исследователями, начинает «искать несуществующих кошек в пустых комнатах» и выискивать в древних текстах подтверждение своих собственных домыслов, не желая считаться ни с азами науки, ни с культурно-исторической реальностью, невольно напоминая тем одноименного персонажа из русской сказке о Шемякином суде, который, увидев сверток с камнем в руке бедняка, был убежден, что тот сулит ему солидную взятку. Примерам такого рода нет числа, когда зашифрованные открытия, данные о космических пришельцах, конце света и т.д., и т.п. готовы «находить» где угодно и как угодно.

Другая, уже упомянутая проблема – это проблема отчасти закономерного, но в немалой мере и искусственного усложнения языка науки, экономики и политики. Как писал еще в середине 60-х гг XX века Ричи Калдер в своей статье «Наука и непосвященные», «наука, призванная изгнать из жизни людей таинственное и магическое, сама порождает тайны и магию, неискушенные люди... часто относятся к ней с суеверным благоговением и ждут, что она принесет им чудодейственные средства...» [3]. Язык же ее воспринимается подчас, как язык своего рода магии: непонятно, но весомо. «Иногда кажется, - пишет Калдер, - что современные непонятные языки научных специальностей придуманы не для того, чтобы объяснять, а, наоборот, чтобы ввести в заблуждение подобно названиям военных операций...» [3, с.8].

К нашему же времени мы подошли к тому, что так называемый «научный язык», особенно в сфере социально-гуманитарных дисциплин, чаще маскирует мелководье мысли, нежели свидетельствует о ее глубине и новизне поисков. Очень часто заменяющие отечественные иностранные слова скорее камуфлируют отсутствие мысли, а не ее наличие и напоминают латы, скрывающие от взоров хилое тело претендента на рыцарское звание. Видимо, не случайно поэтому и пробуксовка либо негативное воздействие на вузовский процесс целого ряда «преобразований» в жизнедеятельности отечественных вузов: озабоченность учебным и научным процессом в ходе этих преобразований постоянно подменяется озабоченностью регулярных словесно-формальных «переодеваний», пожирающих массу времени и сил, но совершенно бесполезных для сути дела.

Парадоксальным, но по своему закономерным при таком ходе дел стал громкий скандал с «Корчевателем» - статьей, опубликованной 10 сентября в «Журнале научных публикаций аспирантов и докторантов» с названием, способным вызвать священный трепет непосвященных: «Корчеватель: алгоритм типичной унификации точек доступа и избыточности». В чем же дело? А в том, что статья была написана не аспирантом РАН (Российской Академии Наук), а... компьютерной программой. В качестве образца

научнообразных, но совершенно лишенных смысла перлов, можно привести крохотный фрагмент из этой статьи, которую нетрудно найти в Интернете: «В настоящем исследовании не обсуждается вопрос о том, являются ли симметричное шифрование и экспертные системы существенно несовместимыми, а вводятся новые гибкие симметрии (Корчеватель). Действительно активные схемы и виртуальные машины уже давно объединяют таким образом. Основной принцип этого решения – усовершенствование общей схемы. Недостаток же этого типа подходов состоит в том, что ключевая пара «общественное – частное»... и красно-черные деревья редко совместимы, поскольку обычные методы визуализации... не могут быть применены в этой области...»

... Все отмеченное свидетельствует о том, что «вечная» проблема понимания и интерпретации приобретает сегодня особую актуальность. Во-первых, в силу резко и быстро меняющихся культурных парадигм и заметной утратой немалой частью молодежи ассоциативных составляющих общения, что требует разъяснения того, что педагогу может казаться очевидным. Во-вторых, в силу самой сложности, в том числе, подчас искусственной усложненности самого языка науки. Особого же внимания эта проблема требует при изучении основ философии, культурологии и религиоведения, где, в идеале, каждое занятие – это школа мысли, школа поисков смысла и его оттенков. В третьих, в силу своей особой практической значимости, ибо навязывание определенных подходов, методов и форм понимания философских и религиозных образов, идей и текстов может быть использовано в антиличностных, антиобщественных и экстремистских целях.

Литература:

- 1 Таранов П.С. 106 философов. – Симферополь: Таврия, 1995, Т.1., С.165.
- 2 Андрей Кураев: «Попы разные нужны...» Протоиерей православной церкви, профессор богословия – О вере, времени и нашей жизни. – Наша газета, 13 октября 2011 г., С.11.
- 3 Курьер Юнеско, 1965, февраль, С.5

УДК 81'42

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ КАК ОРГАНИЗУЮЩИЙ ФАКТОР В ТЕКСТАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ЖАНРА

Алпыспаева З.Т. – старший преподаватель кафедры иностранной филологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада мәтін факторы мен мәтіндік публицистикалық жанрдағы интермәтіндер функциясы ретінде қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматриваются интертекстуальность как категория текстопостроения и функции интертекстов в текстах публицистического жанра.

Summary

The article dwells on intertextuality as a text connection factor and the functions of intertexts in journalistic texts.

Проблема понимания текста и смысла текста в настоящее время не может рассматриваться вне связи с понятием интертекстуальности. Термин «интертекстуальность» был введен Ю. Кристевой и получил развитие в философии постструктурализма. Под интертекстуальностью подразумевается комплекс связей, в которые тексты вступают между собой, свойство текста формировать собственный смысл через имплицитные и эксплицитные ссылки на другие тексты [1, с.64]. Любой текст представляет собой внутренне диалогичную структуру, ибо содержит в себе как явные, так и подразумеваемые апелляции к другим авторам, опирается на известные факты и положения или подвергает их сомнению. Недиалогичный текст воспринимается либо как полностью лишенный смысла, либо как такой, которому может быть приписан любой смысл. Процесс интертекстуализации является гарантией *открытости* и поливалентности текста. Обязательным условием реализации категории интертекстуальности является наличие интертекстуальных включений.

До начала любого анализа и интерпретации мы имеем материальный, объективно существующий текст как зафиксированный набор букв, слов, предложений и знаков препинания, который сохраняет неизменной форму речевого выражения мысли, идентично воспроизводимую субъектом при повторных прочтениях, что обеспечивается природой письменного текста. Пратексты, интертексты, «тексты в голове» - на основе концепции Ю. Кристевой эти понятия должны характеризовать все то, что должно получиться в результате обработки текстов. Здесь имеется в виду возможность дополнения смысла текста на основе знания интертекста, к которому сам автор может ссылаться как имплицитно, так эксплицитно. И текстуальность, и интертекстуальность являются основополагающими принципами, присущими каждому тексту, т.е. автор любого текста может сознательно ссылаться на другие конкретные тексты, это может происходить также и бессознательно. Но не всегда автор может быть уверен в том, что реципиент информации в состоянии адекватно интерпретировать или идентифицировать эти «сигналы» интертекстуальности, в чем заключается особая прагматическая специфика данной категории.

Понимание смысла текста происходит благодаря жизненному, культурному и историческому опыту читателя, который под влиянием воспринятого видит окружающий мир в новом свете. Чтобы текст не остался непонятым или

понятым поверхностно, читатель должен быть высоко эрудированным и должен уметь найти необходимую информацию. Отметим, что интертекстуальные включения обладают свойством двойственности, они одновременно принадлежат тексту, а также прошлому, другим текстам. Благодаря своему опыту и под влиянием исторических изменений читатель может иногда даже обогатить, расширить содержание текста. Наталкиваясь на такие, на первый взгляд, чужие данному тексту элементы, он пытается их понять, объяснить. Когда же это происходит, тексту придаются совершенно новые оттенки и смысл. В этом читателю часто помогают сами авторы произведений, вводя маркеры интертекстуальности в виде прямого указания на источник в сносках или в словах кого-нибудь из персонажей или в эпиграфах. Все это играет важную роль для установления связи с прототекстом.

Интертекстуальные ссылки в любом виде текста способны к выполнению различных функций из классической модели функций языка, предложенной в 1960 Р. Якобсоном [2, с. 56]. Так, например, *экспрессивная функция* интертекста реализуется в той мере, в какой автор текста посредством интертекстуальных ссылок сообщает о своих культурно-семиотических ориентирах, а в ряде случаев и о прагматических установках. Тексты и авторы, на которых осуществляются ссылки, могут быть престижными, модными, одиозными и т.д. Подбор цитат, характер аллюзий зачастую является (иногда невольно) немаловажным элементом самовыражения автора. *Апеллятивная функция* интертекстуального включения проявляется в том, что отсылки к каким-либо текстам в составе данного текста могут быть ориентированы на совершенно конкретный адресата – того, кто в состоянии опознать интертекстуальную ссылку, а в идеале и оценить выбор конкретной ссылки и адекватно понять стоящую за ней интенцию. Реально в случае межтекстового взаимодействия апеллятивную функцию часто трудно отделить от *фатической* (контакттоустановливающей) функции: они сливаются в единую опознавательную функцию установления между автором и адресатом отношений «свой/чужой». Обмен интертекстами при общении и выяснение способности коммуникантов их адекватно распознавать позволяет установить общность как минимум их семиотической (а возможно и культурной) памяти или даже их идеологических и политических позиций и эстетических пристрастий.

Следующей функцией интертекста является *поэтическая*, во многих случаях предстаю-

щая как развлекательная: опознание интертекстуальных ссылок предстает как увлекательная игра, своего рода разгадывание кроссворда, сложность которого может варьироваться в очень широких пределах.

Интертекст, несомненно, может выполнять *референтивную функцию* передачи информации о внешнем мире, поскольку отсылка к иному тексту потенциально влечет активизацию той информации, которая содержится в этом «внешнем» тексте (претексте). Наконец, интертекст реализует и *метатекстовую функцию*. Читатель, опознавший некоторый фрагмент текста как ссылку на другой текст, может продолжить чтение текста, считая, что этот фрагмент ничем не отличается от других фрагментов данного текста. Либо для более глубокого понимания данного текста он может обратиться к некоторому тексту-источнику, благодаря которому опознанный фрагмент в системе читаемого текста выступает как смещенный. Для понимания этого фрагмента необходимо фиксировать актуальную связь с текстом-источником, т.е. определить толкование опознанного фрагмента при помощи исходного текста, выступающего тем самым по отношению к данному фрагменту в метатекстовой функции.

Итак, в аспекте интертекстуальности каждый новый текст рассматривается как некая реакция на уже существующие тексты, а существующие могут использоваться как элементы художественной структуры новых текстов. Основными маркерами, т.е. языковыми способами реализации, категории интертекстуальности в любом тексте могут служить цитаты, аллюзии, афоризмы, иностилевые вкрапления.

Цитаты могут быть дословными и обладают функцией характеристики персонажей произведений. Они в этом случае маркируются графическими средствами, что может также подчеркиваться вводящим цитату высказыванием, которое служит исходным пунктом для дальнейшего рассуждения персонажа. Немаркированные графически цитаты в большинстве случаев модифицируются автором, подчиняются тому контексту, в который они включены. Однако эти модификации не затрагивают семантического и образного ядра цитаты. Немаркированные цитаты включаются, как правило, в структуру сложного предложения или в вопросно-ответное единство в качестве ответной реплики. Основная функция этих включений – повышение образной выразительности речи персонажей, а также косвенная характеристика интеллектуального и социального статуса говорящего. Кроме того существуют маркированные цитаты, преобразованные в такой степени, что они воспринимаются как пародия на цитату. Некоторые цитаты-заглавия являются загадкой и побуждают реципиента текста проникнуться той идеей, которую пытается преподнести автор. Довольно распространенным способом языкового проявления

интертекстуальности является *аллюзия*. Значение самого термина «аллюзия» неоднозначно и допускает целый ряд самых разнообразных толкований. В немецком литературном предметном словаре определение аллюзии трактуется следующим образом: «Аллюзия – это скрытый в речи или при письме намек на какого-либо человека, событие или ситуацию, который предположительно заведомо известен читателю» [3, с.35]. Аллюзии часто носят политический характер, когда при помощи намёка указывается на то, что по цензурным условиям нельзя высказать прямо. Особую значимость среди маркеров интертекстуальности имеет *афоризм*, что в переводе с греческого обозначает краткое изречение; это мысль, выраженная в предельно сжатой и стилистически совершенной форме. Очень часто афоризм представляет собой поучительный вывод, широко обобщающий смысл явлений. Для языковой реализации категории интертекстуальности также служат *иностилевые вкрапления*. В их основе лежат стилистически окрашенные слова – слова, в лексическом значении которых имеются коннотации, указывающие на их принадлежность к тому или иному стилю. По мнению Ж.Е. Фомичёвой «при смешении регистров и стилей происходит основанное на интертекстуальности противопоставление кодов двух произведений. В этом случае имеет место деформация старого кода и перераспределение некоторых элементов... старый код приспособляется к выполнению нового коммуникативного задания [4, с.82]. Иностилевые включения, объединённые общим признаком – сменой субъекта речи – являются видом интертекстуальности, под влиянием которого происходит преобразование общего смысла произведения, и «чужой» текст трансформируется как часть целого.

Категория интертекстуальности является характерным явлением для текстов публицистического жанра. Рассмотрим некоторые примеры использования интертекстуальных включений в текстах страноведческой тематики [5]. При описании земли Нижняя Саксония автор статьи „Sehenswürdigkeiten Deutschlands“ использует для реализации поэтической функции аллюзию на детскую сказку: «Свет мой, зеркальце, скажи, какой город в этой земле всех милее» („Spieglein, Spieglein an der Wand, welcher Ort ist der schönste im ganzen Land?“). Задав такой вопрос, автор называет три красивейших города этой федеральной земли – Целле, Люнебург и Штаде, являющиеся общепризнанными фаворитами. Для характеристики жителей федеральной земли Мекленбург – Передняя Померания автор применяет фразу первого рейхсканцлера Германии Отто фон Шёнгаузена Бисмарка: «Когда наступит конец света, я поеду в Мекленбург, потому что там он наступит на 50 лет позже» („Wenn die Welt untergeht, gehe ich nach Mecklenburg, denn dort geht sie 50 Jahre später unter“). Жители дан-

ной земли отличаются некоторым упрямством, своенравностью и медлительностью. Из-за последней особенности цитата Бисмарка, реализующая в тексте референтивную функцию, не утратила своей актуальности.

А импозантную местность по нижнему течению Эльбы журнал назвал «северо-германской *медиа-равниной*» („Norddeutsche Medienlandschaft“). Это связано с именами Штефана Ауста, Клауса Лидтке и Фее Цшоке. Шеф журнала „Der Spiegel“ Штефан Ауст, например, занимается под Ламштедом разведением лошадей. Клаус Лидтке, редактор германского издания „National Geographic“, отдыхает здесь по выходным, разъезжая на газонокосилке по своему яблоневому саду. А известная писательница Фее Цшоке призналась в интервью, что держит на чердаке роскошную сипуху. „Auf meinem Giebel saß übrigens mal eine Nacht lang ein Storch – ein Paar Jahre später wurde meine Tochter Eva geboren“. В данном случае мы имеем дело со ссылкой на известную примету об аисте, приносящем детей. Цель данных аллюзий в тексте – осуществление экспрессивной и референтивной функций. Нередко в публицистических статьях встречаются афоризмы и крылатые выражения. Например, в статье, посвященной гению столетия Альберту Эйнштейну, использован афоризм, принадлежащий перу Святого Августина: «Время – река, полная событий. Её течение уносит вперед. Стоит только чему-нибудь появиться, как его уже нет» („Die Zeit ist wie ein Fluss voller Ereignisse. Seine Strömung ist stark. Kaum ist etwas erschienen, wird es schon fortgerissen“). Но, благодаря теории относительности Эйнштейна, мы знаем, что течение времени неравномерно и зависит от состояния движения наблюдателя. Включение в этот текст афоризма призвано реализовать поэтическую функцию. В статье о братьях Гримм, внесших большой вклад в грамматику, историю и литературу немецкого языка, автором были использованы иностилевые вкрапления: «Жили-были два умных брата, и не было людей более разных, чем они. Старший, Якоб, чопорный и педантичный ученый, строгий и чинный, был трудоголиком, просиживавшим по двенадцать часов за письменным столом. Вильгельм, который родился годом позже, со своими мягкими чертами лица, свидетельствовавшими о компанейской, веселой натуре, хотя и страдал слабым сердцем, но любил и жил искусством, был легким на подъем романтиком и рассказчиком с чувством языка». („Es waren einmal zwei gescheite Brüder, wie sie ungleicher nicht sein konnten. Jacob, der ältere, ein spröder und pedantischer Gelehrtentyp, zäh und sittenstreng,

war er Workaholic, der jeden Tag zwölf Stunden am Schreibtisch saß... Wilhelm, der um ein Jahr jüngere, dessen weichere Gesichtszüge sein geselliges, heiteres, Naturell anzeigten, litt zwar an einem schwachen Herzen, liebte und lebte aber die Künste, war der unbefangene, gern ausufernde Romantiker und sprachmelodische Fabulierer des Gespanns“). Намеренно используя элементы, характерные для жанра сказки, автор напоминает читателю о том, что братья Гримм являются не только теоретиками литературы, но и писателями-сказочниками.

Журналисты часто используют аллюзии на известный всем факт в заголовке статьи. Так, в статье, посвященной шестидесятой годовщине высадки союзнических войск в Нормандии, заголовок таит в себе намек на лозунг пролетариев: «Европейцы всех стран, помните!» („Europäer aller Länder, erinnert euch!“), призывая учитывать опыт прошлого. Интертекст в данном случае, занимая сильную стилистическую позицию, называет текст, настраивает читателя на восприятие информации в определённом ключе и, выступая в роли обращения, выполняет апеллятивную функцию.

Таким образом, интертекстуальность является неотъемлемым фактором понимания и интерпретации текста. Текст приобретает смысл только в соотнесённости с другими текстами, т. е. в интертекстуальном пространстве. Использование интекста в новом, создаваемом тексте подразумевает прежде всего намеренность и осознанность автором совершаемого включения и, как следствие, смысловое воздействие текста источника на принимающий текст, наличие интертекстуальной компетенции у реципиента текста. Интертекстуальные включения, являясь особой категорией организации текста, фокусируют внимание читателя на важных моментах содержания и защищают текст от интерференции других смыслов.

Литература:

- 1 Cristewa J. Word, Dialogue and Novelle / Desire in Language. / New York: Columbia University Press, 1980. P.64-89
- 2 Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». - М., 1975
- 3 Wilpert G. Sachwörterbuch der Literatur. – Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1969. S.35
- 4 Фомичёва Ж.Е. Иностилевые скопления как вид интертекстуальности. // Интертекстуальные связи в художественном тексте. - С.Пб.: Образование, 1993. С. 82-91
- 5 Deutschland. №3 / 2009. Frankfurter Societäets Drukerei GmbH

СТИЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ЯЗЫКА ГАЗЕТЫ

Химич С.М. – старший преподаватель кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада баспа бұқаралық ақпарат құралы тілінің стилдік спецификасы қарастырылған. Сонымен қатар, ақпараттық және басты мақалалардың тілдік және стилдік ерекшелігі, олардың оқырманға әсері мен әдісі жайлы зерттеулер жүргізілген.

Аннотация

В статье раскрываются вопросы стилевой специфики языка печатных средств массовой информации. Проводится исследование языковых и стилевых особенностей информационных и передовых статей, а также способы их воздействия на читателя.

Summary

The questions of style specificity of printed media language are developed in the article. The language and style peculiarities of information and progressive articles and also the means of their influence on the reader are investigated.

Печатные средства массовой информации объединяют статьи, различающиеся как по жанровым, так и по стилевым признакам. Однако общая система экстралингвистических факторов, определяющих специфику языка средств массовой информации, а также лингвистические исследования позволяют говорить о существовании единого функционального стиля газеты. Рассматривая стилевую сторону языка газеты как целостную совокупность стилистико-функциональных явлений, ученые-лингвисты выделяют единый стилистический конструктивный принцип газеты – диалектическое объединение ее ведущих признаков экспрессии и стандарта, понимаемых в широком смысле слова как оценочные и интеллектуализованные начала в противопоставлении друг другу [1, с.233]. Данные признаки соотносятся с взаимодействием двух ведущих функций газеты: информационной и воздействующей, которые неравномерно распределяются по газетным жанрам и находятся в соответствии с двойственной природой газеты, призванной как информировать, так и убеждать, воздействовать.

Допустим, информационную функцию выполняет материал Людмилы Фефеловой «Правительство РК сформировано» в газете «Костанайские новости» за 16 апреля 2011 год, где автор сообщает об изменениях в правительстве.

Еще один подобный пример в этом же номере газеты в материале Фариды Дандыбаева «Выставка в Костанайе закончилась скандалом». Статья также выполняет информационную функцию.

Исследование языковых средств газеты свидетельствует о четком размежевании информационных и передовых статей по реализации двух названных функций. Информационные, по характеру использования языковых средств, приближаются к научно-деловому стилю, обладая чертами фактологичности, документальности в передаче информации. Передовые статьи обладают открыто оценочным, ярко публицисти-

ческим характером и направлены на агитационное воздействие, по определенным параметрам сближаясь с художественной прозой.

Информационный материал составляют статьи, в которых присутствие авторского «я» сведено к минимуму, т.е. нередко даже не указывается фамилия их создателя. Сюда можно отнести материалы, связанные с беспристрастной передачей разного рода событий внутренней и внешней политической жизни, коротких информационных сообщений, коммюнике [2, с.75]. Примером подобного может быть статья из газеты «Костанайские новости» за 3 июня 2010 года: «Трактора ушли с поля. Вчера официально завершилась посевная кампания. По данным облсельхозуправления, на 2 июня были посеяны зерновые культуры во всех районах.

Под пшеницу земледельцы отвели большой клин - 4 млн. 134 тысяч гектаров. 170 тыс. га засеяли ячменем, 50 тыс. га ушли под овес, 20 тыс. га заняли зернобобовыми и другими культурами. Завершен сев и масличных. Причем основная их часть приходится на рапс и лен - по 55 тыс. га на каждую из этих культур. Да и подсолнечник нынче занимает довольно большую площадь - почти 27 тысяч гектаров. А вот на картофельных полях и овощных плантациях посадка пока продолжается. Соб.инф.»

В передовых статьях, наоборот, факторы субъективной оценки оказывают решающее влияние на использование языковых средств, реализующих коммуникативные задачи убеждения, директивности, критического осмысления происходящих событий, т.е. в языке преломляется субъективное стремление коллектива авторов воздействовать на политические, мировоззренческие позиции «широкого» читателя. Языковые средства приобретают здесь ярко выраженный экспрессивный характер, что особенно отражается на синтаксисе, который направлен на формирование речи расчлененной, с резко и ясно обозначенными акцентами [2]. И это тоже можно

доказать на примере статьи из газеты «Костанайские новости», на первой странице номера за 3 июня 2010 года опубликована статья «Место в сердце» Марии Шило. «Завтра у государственных символов нашей страны день рождения. Восемнадцать лет назад 4 июня были приняты флаг, герб и гимн Республики Казахстан.

Самые ценные поздравления - те, что говорятся именинникам от души, неофициально. Именно это доказательство того, что герб, флаг, гимн занимают особое место не только в кабинетах чиновников.

Жанибек Жакупов - ровесник флага, герба и гимна. Он рисует на воздушном шаре солнце и парящего орла - символы свободы и независимости, которые в 1992 году изобразил автор флага заслуженный деятель искусств Казахстана Шакен Ниязбеков.

И шар, и Жанибек - участники флэшмоб-акции «СмеШАРики». 1 июня студенты в центральном сквере надули и раздали проходящей мимо детворе шестьсот воздушных шаров. Пожалуй, впервые игру нового поколения направили в нужное русло - она стала не столько озорной, сколько доброй и полезной. Придумали такой необычный флэшмоб в общественном объединении «Союз сельской молодежи Костанайской области». Поддержали студенты из педотряда «Ровесник», молодежного крыла «Жас Отан».

Шар с орлом и солнцем Жанибек протянул парнишке, заглядевшемуся на необычное действие: «Держи! Может, вырастешь и тоже подаришь кому-нибудь такой шарик»...

Очевидно, что статья передает личное отношение автора и к ее героям и к тематике.

Примером передовой статьи также служит материал Людмилы Фефеловой в вышеуказанном номере газеты «Костанайские новости»: «Мост строится 24 часа в сутки – и на сто лет». Статья опубликована на первой полосе газеты.

Противопоставление информационных и передовых статей не означает, что в информационных статьях вообще отсутствует элемент экспрессивности, а вторые представляют собой сплошной поток экспрессивных речевых единиц, теоретический характер носит и противопоставление функций воздействия и сообщения. В широком коммуникативном плане эти две функции, с одной стороны, противопоставлены, с другой – сопоставлены, находятся во взаимодействии друг с другом. Проводимое противопоставление рассматриваемых стилевых подразделений (информации и передовых статей) является относительным еще и потому, что стиль передовой статьи имеет общие признаки не только с художественным языком, но и с научным, характеризующимся чертой аналитичности.

В свою очередь, информационные сообщения характеризуются определенным динамизмом при передаче последовательности событий, что сближает их с языком авторского художественного повествования [3].

Вместе с тем элементы воздействия в научном стиле всегда выступают как внесения подобно тому, как элементы сообщения в художественном стиле подчинены реализации определенных стилистических задач, в свою очередь, связанных с реализацией общей эстетически воздействующей функции. Присутствие элементов экспрессии не является определяющим фактором и в газетной информации, также как и «информативность» передовицы подчинена реализации воздействующей функции.

Некоторые исследователи относят к газетному стилю только информационные материалы, которые в свое время послужили основой для создания первых газет. Однако в газетах сегодняшнего дня приоритет получают, по-видимому, именно факторы оценки, воздействия, в чем можно убедиться, читая, в частности, советские газеты или газеты коммунистической прессы капиталистических стран, в которых информационным материалам объективного характера обычно предшествует эмоционально насыщенная, выдержанная в строго публицистическом тоне передовая статья – «флаг» номера.

В отличие от языка художественной литературы экспрессивность передовой статьи ориентирована на массового читателя, характеризуется социально-коммуникативной направленностью оценочности, а поэтому чертами «открытости», «прозрачности». В языке художественного стиля оценочность имеет индивидуализированную направленность, как со стороны автора, так и со стороны получателя информации. Ведущую роль здесь играют фактор контекста, подтекста, художественного замысла произведения. Воздействующая функция художественного стиля имеет эстетическую ориентацию.

В информационных статьях элементы субъективной оценки не оказывают решающего влияния на использование языковых средств. Единицы языка принимаются здесь обычно в своем прямом номинативном значении, т.е. имеют лишь один уровень понимания – семантический, в то время как в передовых статьях к этому содержательному уровню понимания добавляется уровень дополнительных значений. На первый план при выборе языковых средств в газетной информации выступают факторы нахождения оптимального способа передачи информации, стимулирования к ней интереса читателя. Как и в других газетных жанрах, в информационных материалах возникает необходимость выгодным образом представить сообщение в кратчайший срок и по возможности в сжатом виде. Формы, в которые облекаются речевые сообщения, уже не несут экспрессивно-воздействующей функциональной нагрузки, но должны быть удобны для восприятия и информационно емки.

Таким образом, в газете сосуществуют два качественно различных функциональных единств-

ва: тексты передовых статей, ориентированные на социальное воздействие, и тексты информационных сообщений, направленные на передачу однозначной информации. Данная особенность свидетельствует не столько о разностильности языка газеты, сколько о его полифункциональности, направленной, в конечном счете, на достижение единого функционального эффекта воздействия. Своеобразным источником создания экспрессии служит противопоставление экспрессивно маркированного языка передовых ста-

тей на фоне нейтрального языка информационных сообщений [4, с.115].

Литература:

- 1 Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. Москва. 1971.
- 2 Солганик Г.П. Язык и стиль передовой статьи. – М., 1973.
- 3 <http://www.coolreferat.com> // Характеристика и языковые особенности публицистического стиля часть-3.
- 4 Чаковская М.С. Текст как сообщение и воздействие. — М., 1986

УДК 94(574)

ТОРҒАЙ ӨЛКЕСІНДЕГІ ОҚУ-АҒАРТУ ІСІНІҢ ДАМУЫ (XIX Ғ. ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫ)

Ералина А.Е. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, Отан тарихы кафедрасының аға оқытушысы

Түйін

Бұл мақалада Торғай өлкесіндегі оқу-ағарту ісінің дамуы қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема развития народного образования в Торгайской области.

Summary

This article considers the problem of developing of the system of public education in Torgai region in the second half of the XIXth century.

Оқу-ағарту және білім беру тарихының ғана емес, қазақстан тарихының өзіндік ерекшеліктеріне толы кезеңдердің бірі-XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басы болып табылады. Зерттеушілер ерекше көңіл бөліп отырған бұл кезең, бір жағынан Ресей отаршыларының қазақ жеріне түгелдей өзінің саяси үстемдігін орнатып болып, енді оны әлеуметтік-экономикалық және рухани өмір саласында тереңдету мақсатында түрлі іс-шаралар жүргізе бастауымен ерекшеленсе, екінші жағынан ол кезең ұлт бостандығы, ұлт тәуелсіздігі жолындағы күресте тарих сахнасына қазақ зиялыларының жаңа буын өкілдерінің шығуымен ерекшеленеді. Бұл кезең отаршылдықтың да, ұлт-азаттық қозғалысының да жаңа тәсілдерге ие болып, жаңа деңгейге көтерілген кезі болды. Күрес өмірінің барлық саласын, оның ішінде оқу—ағарту ісі бір-біріне қарама-қарсы күштердің өз ара күрес объектісіне айналды. Өйткені, ол да белгілі бір топтардың мақсат мүддесіне қызмет етуге тиіс. Сондықтан отарлаушылар да, азаттық үшін күресушілер де оқудың, оқытудың маңызын жете түсініп, әрқайсысы оны өз мүддесіне сай пайдалануға әрекеттенді.

1867-1868 жылдардағы әкімшілік-аумақтық реформалар біртіндеп қарқын ала бастаған қоғамдық қозғалыс Ресей империясының алыс жатқан шеткері аудандарында да ағарту ісінің дамуына әсерін тигізді. Патшаның отаршылдық саясатының бір қыры бөтен халықтардың орыстармен жақындасуы болды, бірақ ол бұған көбіне

зорлық тәсілдермен, басып алумен оларды күштеп орыстандыруды көздеп еді. Бұл мақсатқа жету жолында ең ауыр әсер ететін тәсіл болды. Енді бұл тәсілді олар білім беру саласымен алмастырмақшы болды. Аймақтағы қазақтардың отаршыл үстемдікке қарсы шығуларын басып-жаншу, ендігі жерде орыс үстемдігін тек әскери тәртіппен орнатуға болмайтынын көрсетті. Сондықтан орыс дүниетанымы арнасында орыс тәрбиесімен білім алған жергілікті ұлт өкілдері түріндегі әлеуметтік базаны құру және кеңейтуі керек екенін көрсетті. Қазақ өкілдерін оқытып, патша саясатын жүзеге асыру үшін оларды өз халқына қарсы жұмсап пайдалану әдісі еді. Бұл жағдайда қазақтардың орысша оқуға құштарлығы мен қызығушылығын арттыруға баса назар аударылды. Торғай уезінің басшысы Яковлев Торғай облысының басқармасына 1874 жылдың 11 қаңтарындағы рапортында: «жабдықталған мектептер арқылы халықтың ақыл ойын оятуға қырғыз халқының көбі қажет шара ретінде қарайды. Оқуға тарту және балаларын білімді етіп тәрбие беруге ордалықтардан тілек жылдан жылға арттуда» [1].

Патша үкіметі осыдан қазақтарға орыс мәдениетін тілін және өмір салтын үйретудің тиімді жолы білім деп танып, орыс, қазақ балаларын бірге оқытуды қолдады. Осылайша 1864 жылдың қаңтарында Торғай қаласында Ы.Алтынсариннің халықтан жинаған ақшасына орыс-қырғыз мектебі ашылды. Қаражаттың және мұғалімдердің жетіспеуінен облыста мектептік білім беру ісі бірден дамып кете алмады. 1870 жылдары облыста

болыстық орыс қырғыз училищелерін ашу және жабдықтау мақсатында жергілікті әкімшілік әр киіз үйден 20 тиын қаражат жинауды ұйымдастырды. Бұл іс тағы да мұғалімдердің жетіспеуінен кейінге қалдырылып тек облыстың халық тығыз орналасқан жерлерінде ғана 2 сыныптық училищелер ұйымдастыруымен шектелді. 1879 жылы Торғай облыстық ағартушылық комиссиясының қаулысына орай уездік қалалардың жанында 50 қазақ баласына арналған қазақ интернаты бар. 1 орыс қырғыз училищесі Ырғыз бен Ақтөбеде ашылды [2].

1879 жылы 11 желтоқсан күні Крыжановский халық ағарту министріне жолдаған хатында: Орал, Торғай облыстарында сауаттылық дәрежесін көтеру мәселесін айта келіп, қазақ мектептері үшін арнайы оқытушылар даярлайтын оқу орындарын ашуды ұсынды. Ол оқу орындарды бітіргендер уездік, болыстық әкімшілікте іс-қағаз жүргізуші қызметін атқара алатынын айтып кетті. Тұңғыш қазақ мұғалімдік мектебі 1883 жылы Орынбор губерниясының Орск (қазақтар бұл қаланы Жаманқала деп атап кеткен) қаласында ашылды. XIX ғасырдың аяғында Қазақстанда ағарту ісінің бастауыш оқу орындары, приход мектептері, гимназиялар, орыс-қазақ мектептері, ауылдық мектептер сияқты түрлері қалыптасты. Орта оқу орындары болып: реалдық, қыздар мен ер балалар гимназиялары, сонымен қатар мұғалімдер семинариялары орта буын оқу орындарына теңестірілді. Арнайы маман даярлайтын оқу орындары болып: қазақтың мұғалім даярлайтын мектептері ауыл шаруашылық мал дәрігерлік мектептері, Торғай қолөнер мектептері ашылды.

Патша өкіметінің кедергі жасауына қарамастан мұсылмандық мектептер мен медреселер жастардың сауатын ашуға, инабаттылыққа баулуда белгілі рөл атқарды. Дегенмен, бұл оқуларды «пантюркизм, панисламизмнің орын алуына қарсы күресу дегенді желеу еткен облыс генерал-губернаторлары мұсылман дінімен байланысты оқу орындарын үнемі әкімшілік шаралармен қыспаққа алып, оқытушыларын қуғындап отырды. 1870 жылы наурыз айының 26 жұлдызында қабылданған үкіметтің бұратана халықтар сауаттылығын ашу туралы арнайы ережесінде, «мешіттер жанындағы мектептерде орыс тілін оқыту міндетті деп танылды».

XIX ғасырдың екінші жартысында қалыптасқан мектептерде білім беру жүйесі жалпы Ресейлік ағарту ісіне мейлінше жақын еді және әртүрлі нұсқаулар арқылы үкімет империяның орталық аудандарындағы білім беру үрдісін ұлттық аймақтарға орыстық мүддеге сай ету мақсат тұтты. Торғай облысындағы қазақ және басқа тілдерде білім беретін оқу орындары Орынбор оқу округіне бағындырылды.

1879 жылы Ы.Алтынсарин Торғай облысындағы мектептердің инспекторлығына тағайындалады. Далалық облыстарды басқару жөніндегі «Уақытша ереже» бойынша Елек (Илецк) Қостанай (Николаевск), Ырғыз, Торғай уездерін

сонымен қатар, Орынбор өңірінің бірқатар жерін алып жатқан әртүрлі буындағы оқу орындарының жұмысын ұйымдастыру оңайға түспеді. Оның үстіне инспектордың облыстық губернаторға тікелей тәуелділігі, инспекторлық қызметіне шек қойғандығы біраз қиындықтар келтірді. Оның халық сауатын ашудағы ағартушылық қызметі губернатор назарында болып, көп істеріне шек қойылды. Осыған қарамастан өзіне тиеселі қызметті қалыптасқан саяси, қоғамдық жағдайға сәйкес пайдалана білген Ы.Алтынсарин басты арманы қазақ жастарын білімге тарту болды. Н.И.Ильминскийдің айтуынша Алтынсарин үшін білімнің мақсаты қазақ қоғамына орыс тілі мен орыс сауатын енгізу болды. Ы.Алтынсарин «қазақтарға дұрысырақ басқа жол бастауға болатындығын, олардың ортасында ұйымдастырылған орыс-қырғыз училищелері тек жұмыс істесе екен деп армандаған. Солай қызмет істеді» деп жазды [3].

Патша өкіметінің халыққа білім беру саласындағы отаршылдық саясаты жағдайында ағартушылық қызметін жандандырған Ыбырай қазақ ауылдарын аралап, өз көзімен көрген ол халық түзетуге күш салды. Өйтесе де, сауаттылықты алға бастыруда қаражат жетіспеді. Бұл кемшілігін тек қана Алтынсариннің күш салуымен аз да болса 80 жылдар басында шешіле бастады. Оның сұранысы бойынша: 1883 жылдың күзінде болыстық мектептерді ұйымдастыруға халықтан жиналатын қаржы әр киіз үйден 1 рубльге өсірілді. Бұл сомма тұрмысы төмен Ырғыз уезінде ғана 50 тиын болды. Педагогикалық кадрлардың жетіспеушілігіне байланысты мәселе де шешіле бастады. 1886 жылы мамырда 9 боз бала Орск мұғалімдер мектебін бітірді. Оларды жұмыспен қамтамасыз ету үшін 1885 жылдың өзінде ақ болыстық мектептер салуға тырысты. Орынбор оқу округінің басшысы В.Михайлов пен миссионер В.Катаринскийдің мойындауларына: «мындай мәселелердің шешілуі қырғыздар арасында орыс білімін көбірек тарату қажеттілігі түрткі болды» делінген [4].

Қазақ ауылдарының шаруашылық әлеуметтік өмірінде капиталистік құбылыстардың біртіндеп орын ала бастауы, өндіргіш күштерді, табиғат байлықтарын игеретін мамандар өзірлеуді талап етті. Соңдықтан ағартушы жергілікті жастар арасынан қолөнер, ауылшаруашылық және басқа да мамандықтар бойынша білгір адамдар даярлауды қолға алды. Ы.Алтынсарин өсиетінде өзіне қарасты жерді Торғай қаласындағы ауыл шаруашылығы саласындағы қолөнер училищесіне берудегі мақсатыда осы еді.

Алтынсарин болыстық мектептер мен училищелерді салу жобасын жасағанда қазақтардың шаруашылық тұрмыстық жағдайларын есептеп отырды. Мектептер жанынан интернат ашуға көп күш салған оның бұл қызметі В.Михайловтың облыс әскери-губернаторына жолдаған 1886 жылғы 13 мамырдағы хатында: «Мектеп жанындағы интернатты жыл сайын қамтамасыз ету сметасын жасаған Алтынсариннің ойынша Қырғыз хал-

қының тұрмыстық жағдайына байланысты ондағы, көрсетілген еспетеулер өте қажет әйтпесе, мектептер оқушыларсыз болады», деп баяндайды [5].

Алтынсарин ол мектептерге келетін педагогикалық кадрларды тиімді пайдалану үшін, мектептерді бірнеше болыс балаларын оқитындай етіп бірнеше болыстың шектескен жерінде орналастыру қажет деп басшыларына хабарлаған. Оның бұл ойын құптаған Николаевск уезінің басшысы облыс губернаторына 1886 жылдың 26 ақпанында: «қырғыз мектептері инспекторы Алтынсарин мырзаның уезде болыстық мектептер салу жөнінде ойын да және оған жерді таңдауын да қолдайтынымды жеткізуді құрмет санаймын», - деп жазды [6].

Алтынсариннің ұсынысын ескеріп, Орынбор оқу округінің Қамқоршы кеңесі 1886 жылы Николаевск уезінде болыстық мектептерді салуды қолайлы деп тапты.

А) Ең алдымен Құм және Жетіқара болыстарының арасындағы қазақтар арасында танымал Мендіқұловтардың қыстауына жақын Кеңшалғын деген жерде,

Ә) Бігіттөбе (Биік төбе), Шұбар және Дамбар облыстары арасында дәлірек айтқанда Никольский станицасының маңында орналасқан құрметті қырғыздар: Құлманбаев жанында

Б) Мендіқара және 1ші Аманқарағай болыстары шектесіп жатқан 2-ші Аманқарағай болысында ашу жоспарланды.

Ал Торғай уезінде:

- Батпаққара деген халық тығыз орналасқан жерде ашу қолайлы деп табылып оған, Жыланшық, 2ші Наурызым Сарықопа, ерте көктемнен күзге дейін көшіп жүретін - Қызылжыңғыл болысы тұрғындары балалары тартылады, - делінді.

- Екінші мектеп 1 ші Наурызым болысындағы халық тығыз орналасқан ауданды ашу жобаланды.

Ы.Алтынсарин Ырғыз уезінде тек – Қарабұтақ фортында ашуды жеткілікті деп тапты, оның жанында екі болыс қыстаса, ал көктемде, жаз және күзде бірнеше болыстар көшіп жүрді. Бұл жағдайда ол «Ырғыз уезінің қазақтары таза қырғыздың дала өмірімен тұрып жатқанын және орыс мектептеріне жандарының оңша ашылмайтынын ескерді» [7].

Торғай облысы жерлерінің ерекшеліктерін және қазақтарының тұрмыстық жағдайларын ескеріп Ы.Алтынсарин жасаған болыстық мектептерді салудың негізгі принциптері мына міндеттерді көздеді:

А) уездік қалаларға болыстармен бірдей мөлшерде ақша төлейтін барлық қырғыз болыстары білім алу құқығын қолдана алсын.

Б) сауатты және орыс тілін білетін қырғыздар мүмкіндігінше қазақ қоғамын барлық қаумы тартылсын.

Сондықтан ол уездік билік мектептерді орналастыратын пункттерді таңдағанда келесі фак-

торларды естен шығармауы керек деп есептеді. Олар:

- аймаққа халықтың қоныстану деңгейі
- оқушылардың қыстауларының алыстығы.
- Лауазымды тұлғалардың орналасқан

жері

- Ауқатты және беделді қырғыздар ауылына жақындығы

Оқу орындарының ашылуы туралы Алтынсарин рапорттары Облыс әскери губернатор атына бірінен соң бірі келіп жатты. 1887 жылдың қарашасының басындағы жолдау рапортында: «Ырғыз уезінің Қарабұтақ фортында осы қарашаның 1-ші жұлдызында салтанатты христиандық және мұсылмандық наным-сенімдерге сыйынудан кейін, уездік басшының форт басшысының Қарабұтақ және маңайдағы қырғыздардың қатысуымен болыстық мектеп ашылғандығын Сіздің Мәртебеңізге жеткізу құрметіне Иемін» - деп жазды [8]. Бұдан соң Николаев уезіндегі Обаған болысында, Торғай уезінің Қараторғай болысында және басқаларда болыстық мектептер ашылды. Егер 1885 жылы облыста 6 оқу орны (3 екі сыныптық орыс-қырғыз 1 бірсыныптық, 1 қолөнер, (тіркеу мектебі) болса, ал 1887 жылы 4 екісыныптық және 8 бірсыныптық мектеп болды [9]. Облыс мектептерін қамтамасыз ету үшін 1885 жылы мемлекеттік қазынадан 8710 рубль бөлінсе, бұл мақсатқа халықтан жиналған қаржы 7087 рубль 40 тиын барлығы - 15797 рубль 40 тиын болды. 1887 жылы мектептерді қамтамасыз ету 24 687 рубль 40 тиын болып оның ішіндегі мемлекеттік қазына үлесі тек - 8710 рубль ғана болды. Бұл жаңа мектептерді ашу және оларды қаржыландыру жергілікті халыққа көбірек артылатындығын білдірді. Бұл істің жалғасы бұдан кейінгі жылдары да сақталды. Осылай Торғай облысындағы 14 орыс-қырғыз мектепте қамтамасыз ету үшін 1887 жылдың сметасы бойынша әр түрлі мемлекеттік қазынадан - 8936 рубль, қазақтардың қоғамдық қорларынан - 21753 рубль 51 тиын, қала қаржысынан – 2604 рубль [10]. Бұл фактіні мәлімдей отырып, облыстың әскери губернаторы Петербург алдындағы есебінде: «Жоғарыда көрсетілген сандарды салыстырғанда ең көп соманы білімге қырғыз халқы бөлетіні және жалпы айтқанда, бұл іске өте жанашырлық қатынаста екені көрінеді, бұл әсіресе, қырғыздардың өз қыздарын оқыту үшін қыздар мектебін ашу туралы тілегімен расталады» - деп атап көрсетті.

Ы.Алтынсариннің осы еңбектерін бағалаған Орынбор оқу округінің қамқоршысы Михайлов Торғай облысының әскери губернаторына: «Табиғи қырғыз ретінде және өз қызметін алты жыл бойы атқару барсында жергілікті тұрмыстық жағдаймен танысуға әбден мүмкіндігі болған инспектор Алтынсариннің ойлары мен көзқарастарын тиянақты және толық құрметке лайық дей есептеймін» - деп жазды. Осындай есепті Николаевск уезінің басшысы да 1892 жылғы өз есебінде: «Жалпы қырғыздардың білім беру ісіне өте

жандары ашиды және бұл пайдалы іске қаражатты алмайды, демек жылдан жылға қырғыз оқушы ұл балалары мен қыз балаларының саны көбейе беретініне үміттенуші болады» - деп жазды.

Торғай облысының уезд басшысының «Уақытша нұсқауында» мектептерді салу мен қамтамасыз ету үшін ерікті қаржы жинау қазақ қоғамдары үшін міндеттелген ережелер болды. Осыған орай одан әрі қазақтардан орыс сыныптарын қамтамасыз ету осы аталған Торғай уезінің Шұбалаң болысының қазақтарына артылды. Осы болыстың Құрметті қырғызы Байту Асанов қаладағы екі үйін медресе мен орыс сыныбына тегін берді. Орыс сыныптарына бәріне бірдей бір мезгілде оқитындай етіп оқу құралдарын алуға қазақтар 460 рубль жұмсады, бұдан басқа олар жыл сайын өз қалталарынан оны қамтамасыз ету үшін 700 рубль берді. Мұрағат құжаттарында бұл туралы Болыстық съезд Торғай облысының халықтың училишелері директорының өтініші бойынша: «Орыс мектебін ашуға және оны қамтамасыз етуге қажет сомманы бірінші жылы 1160 рубльді, одан кейінгі жылдары 700 рубльді бүкіл Шұбалаң болысының киіз үй иелерінің ауқатына қарай бөліп, қоғамдық есепке қабылдау» - деп қаулы қабылдады [11].

Алғашқыда қазақ болыстары жыл сайын әр киіз үйден 50 тиын бөлетін болып шешілді. Осылай, 1878 жылы қаңтарда Николаевск уезінің басшысы облыс губернаторына рапортында 2-ші Аманқарағай, Мендіқара, Сарыой, Дамбар, 1-ші Аманқарағай, Шұбар, Жетіқара және Сүйіндік болыстарының сайлаушылар съезі болыстық мектептерді салу мен қамтамасыз етуге әр киіз үйден 10 тиын жинау туралы «үкім шығарғанын көрсетті».

Одан әрі бұл сома қазақ халқының ауыртпалығын күшейтіп, салық көлемі едәуір өсті. Бірақ 1889 жылдан Ақтөбе, Қостанай, Торғай, Қарабұтақ фортының қалалық бюджеттерінен олардағы әр орыс-қазақ училищелеріне 100 рубль қаржы бөлуге шешім қабылданды. Бұл тізімнен Ырғыз қаласы бұдан бұрында жылда 400 рубль алып тұрғандықтан алынып тасталды [12].

Алайда, ұлт өкілдеріне білім беру мөлшері бойынша пропорционалуы қаржыландыру мәселесі шешілген жоқ. Осы бап бойынша шығындарды мемлекет негізінен қазақтарға жүктеді. Қазақтар осыған қарамастан мемлекеттік біліммен қамту бойынша облыста тұратын орыстардан екі-үш есе артта болды. Екі уезд бойынша мәліметтерді мысалға келтірейік: Қостанай және Торғай уезінің 280210 жан қазақтарына 1903 жылы 52 оқу орны болды, ендеше, бір училищеге шамамен 3466 тұрғын және 416 мектеп жасындағы бала келді. Ал 1894 жылы облыс бойынша орыс халқының 1547 жанына бір мектептен келді [13].

Жаңа мектептерді ұйымдастыруға қазақтар олардың қажеттілігін сезініп, нақты қызығушылық таныта берді. Мәселен, Тосын болысының тұрғындары бұл болыста училище ұйымдастыруға әр киіз үйден 20 тиыннан жинау туралы

үкім шығарылды. Наурызым болысының қазақтары 1890 жылдың өзінде-ақ, өздерінде болыстық мектепті ашуды және мектеп салу үшін жер бөлуді сұрады. Дамбар болысының «Құрметті қырғызы» Жаппасбаев мектеп қажеттеріне бір мың рубль берді). Құмақ болысының қазақтары өздерінде болыстық мектеп салуға 1903 жылы жазда әр киіз үйден 30 тиыннан жинады, сондай-ақ оны қамтамасыз ету үшін, жыл сайын 600 рубль бөлу туралы шешім шығарды.

XIX ғасырдың 80-жылдары облыста қыздар білімінің негізі қаланды. 1887 жылы Ырғызда өлкедегі алғашқы қыздар училищесі ашылды. Алғашында бұнда 15 қазақ қызы оқыды. Одан кейінгі жылдары интернаты бар қыздар училищелерін ашуға: 1890 жылы - Торғай қаласында, 1893 жылы - Қостанайда, 1895 - жылы Қарабұтақ фортында және 1896 жылы - Ақтөбеде ашуға рұхсат алынды. 1896 жылы бұл оқу орындарында 211 қыз оқыды, оның 70-сі қазақ қыздары болды [14].

Отаршыл әкімшілік қазақ халқынан көп масштабты қаржы өндіргенімен, оның шынайы қажеттіліктерін қанағаттандыруда мұндай деңгейдегі табандылық танытқан жоқ. Оның жоғары шендері өз ниеттерін жасырған да жоқ. Әскери губернатордың жыл сайынғы есебіне қосымша болып табылатын «1893 жылғы Торғай облысының шолуында» көрсетілді. Онда: «Мектепті білім деңгейін кеңейтудегі көрнекті артықшылық орын облыстың орыс халқының арасында мектептер санын көбейтуге берілген».

Әскери губернатор 1896 жылғы есебінде білім берудің мақсаттары мен міндеттері туралы ашығырақ болды. Онда: «Қырғыздар арасында орыс білімінің дамуына облыстық әкімшілік барлық күшті жұмсауда, өйткені орыс мектептері мұсылман мектептерін ығыстырып шығарулары керек, онда тәжірибе көреткендей қырғыз бозбалалары орыс мүдделеріне сай емес бағыт алды» [15].

Патша үкіметінің білім беру саясатының негізгі бағыттары далада орыс-қырғыз мектептерін ұйымдастырудан басқа, мұсылмандық оқу орындарының мектебі мен медреселердің) санын шектеу, орыс оқуымен ауыстырып, араб графикасын, сонымен қоса жалпытүріктік («татар») тілдерді ығыстыру болды.

1876 жылдың өзінде-ақ, халық ағарту министрі граф Толстой Орынбор оқу округі оқу орындарын қарап, императорға округтегі мектептік білімді қайта құру әдістері мен оның негізгі бағыттары туралы толық есеп берді. Оның ұсынысы бойынша: а) «барлық іс қағаздарында татар тілінің орнына қырғыз тілін қолдану... және бұндағы қырғыз мәтіндерін орыс әрпімен жазу»; б) «осыған сай бірте-бірте даладағы татар аудармашыларын табиғи қырғыздармен алмастыру» Бұл ұсынысқа император келісіп, қол қойған.

Жоғарыдағы бұйрықты уезд басшысы: «Бұл дала әкімшілігіне қатысты және қырғыздардың өздері онша түсінбейтін татар тіліне бөгет жасап, олардың татарлануын шектеу және іс

қағаздарына тек орыс әріптерімен жазылған орыстардың табиғи тілін енгізу».

Облыста лауазымдық (қызметтік) хат жазысудың жаңа тәртібін кейінге қалдырмай жүзеге асыру мақсатында губернатор уезд басшыларынан: а) орыс оқу орындарын атап айтқанда Неплюев кадет корпусын, Орынбор және Троицк гимназияларын, Облыстық басқарма жанындағы Қырғыз мектебін және уездегі жергілікті мектептерді бітірген қазақтардың атаулы тізімдерін беруді; б) лауазымға үміткерлерге қатысты өз пікірлерін, яғни ол қырғыздардың қайсысымен татар және башқұрт аудармашылары мен хат жүргізушілерін ауыстыруға болатынын айтып ұсынуды; в) болыстық басқарушылардың хат жүргізушілерінің ұлттары көрсетілген атаулы тізімін жеткізуді сұрады.

1883 жылдың маусымында-ақ, Торғай облысының әскери губернаторы сыртқы істер министріне «қазіргі уақытта уезд басшыларын татар немесе башқұрт аудармашылары жоқ, ал болыс басшыларында бірде-бір татар немесе башқұрт хат жүргізушілері жоқ, бұл лауазымдарды қырғыздар немесе орыстар атқаруда» деп баяндады. Ол одан әрі өз есебінде граф Толстойдың жоспарын тез және батыл жүзеге асыру мәселесін көтерді: «Әлі кеш емес, - деп жазды ол, - қырғыз халқының татарланбауы және мұсылманданбауы үшін барлық шараларды қабылдау керек» деді [16].

Осы стратегиялық нұсқауда орыс алфавитін оқу процесіне енгізуге, бөгделер үшін кітап басып шығару үшін қолдануға зор мән берілді.

Қазақ алфавитін орыс графикасының негізінде құрастыру 1873 жылдың көктемінен басталды. Одан бері онымен ерекше комиссия айналысты, оның жұмысына Орал облысынан болыс басшысы Ержан Шолақов, Торғай облысынан хорунжий И. Алтынсарин қатысты. Кейбір мәліметтер бойынша жаңа алфавитті талқылау үшін Казанға Николаевск уезі басшысының аға көмекшісі II Сейдалин (яғни, Тілеумұхамед Сейдалин) және Орынбор Неплюев әскери гимназиясының парсы және татар тілдерінің оқытушысы статс-кеңесшісі Бекшурин жіберілді [17].

Орыс алфавитін мектептік білімге енгізудегі шешуші кезең Ы. Алтынсариннің Ильминскийдің жәрдемімен 1879 жылы «Қырғыз хрестоматиясын» басып шығаруы болды. Бұл ол басқаратын мектептерге арналған оқу құралы болды, әйткенмен бұл кітап мағынасы бұл тар шеңбердегі талаптан жоғары еді. Соңдықтан бұл оқулық туралы автордың өзі «бұл оқулық мазмұны бойынша да, өз алфавиті бойынша да жаңа талапқа қайшы келмей, ғылымирақ және жалпы пайдалырақ орыс кітаптарына жол бастаушы болады деп» хрестоматияға үлкен үміт артты.

«Қырғыз хрестоматиясы» орыс-қырғыз мектептері оқушыларына ең алдымен орыс тілін оқытуға көмектесуі керек, онсыз қырғыздардың орыс халқымен рухани және экономикалық жақындасуы мүмкін емес деп есептеді [18].

Отаршыл әкімшілік Ы. Алтынсариннің хрестоматиясын насихаттау мен таратуға көп күш салды. Орынбор оқу округінің қамқоршысы П. Лавровский кітап шыққаннан кейін бірден 1879 жылдың қарашасында Торғай облысының әскери губернаторына белгіленген басылымды облыстың уезд басшылары және болыс басшылары арқылы осы басқарманың қызметкерлері арасында олардың орыс транскрипциясымен тезірек танысу үшін тарату керек деген өтініш жолдады.

Орынбор генерал-губернаторы Ішкі істер министріне Алтынсарин деп дарынды қырғыздың орыс алфавиті мен қырғыз хрестоматиясын құрастырғанын оған өзінің кітапты қаржыландыруда жасаған көмегін айтуды да есінен шығарған жоқ. Ы. Алтынсариннің дүниетанымдық және педагогикалық қызметі мен көзқарастарын талдау диссертацияның міндетіне жатпайды. Дегенмен, оның қазақтарды орыс мектеп біліміне үйретудегі қызметі жағымды рөл атқарғанын айту, мойындату ғылыми парыз. Негізгі орыс-қырғыз мектептері болған облыстың білім саласының орыстық жүйесі оқу бағдарламаларының және ондағы бүкіл оқу процесінің идеялық мазмұнын христиандық-православиелік бағытта болғанына қарамастан жалпы оң рөл атқарды. Осындай бағыттағы Торғай орыс-қырғыз училищесін А. Байтұрсынов, М. Дулатов бітірді. Олардың біріншісі алдымен Қарабұтақтағы Қозыбағаровтар мектебінде, 1895-1896 жылдары Әулиекөл Қостанай қаласындағы уездік екісыныптық орыс-қырғыз мектебінде мұғалімдік етті Орыс-түземдік мектептердің түлектері отаршыл әкімшілікте аудармашылар және хат жүргізушілер болып жұмыс істеді, кейде олардан ауыл мектептерінің мұғалімдері шықты [19].

Олардың барлығы дерлік бастауында Ы. Алтынсарин бастаған, орыс және дәстүрлі қазақ мәдениетінің арасында көпір болған орыс-қырғыз мектептерінің тәрбиеленушілері болды. Алтынсариннің қазақтарды орыс мәдениетіне және орыс тіліне үйретуге күш салған істерін осы шәкірттері жалғастырды.

Өрине, бұл жағдайды білім беруге жұмсалып отырған осы кезең жағдайымен салыстырғанда артық қаржы жұмсап шектен шығуға болмайтын еді, ол Қазақ даласындағы орыс отаршылдығының «цивилизаторлық миссиясы» туралы тезисті негіздеуге әкелуі мүмкін. Жоғарыдағы кемшіліктерін қоспағанда, орыс білім беруінің жетістіктері өте шектеулі болды. Бұны Торғай облысындағы мектеп жасындағы балаларды оқуға қамту деңгейі де айғақтайды. Олар облыста 842 406 адамның 128 625 бала болса; осылардың барлық оқыту жүйелерінде (шіркеу-приход мектептері, мұсылмандық мектебі мен медреселерді қосқанда) бастауыш білімімен әрбір төртінші бала қамтылды Облыстағы 604 оқу орынында небәрі 26 255 бала ғана оқыды.

Патша үкіметі қазақтардың шын мәнінде оқыған және білімді халық болып кетуінен ылғи қауіптеніп, алуан түрлі шаралар қолданды.

Орынбор әскери губернаторы Сухтелен мырзаның Мен филантроптардың қырғыздарды жөнге салу, оларды ағарту және оларды еуропалық халықтар тұрған деңгейге көтеру сияқты гиперболалық тілектерін қолдамаймын деуі, патшаның отаршыл саясатының мақсаттары мен міндеттерінің дуалистикалық сипаты, бұдан білім беру саласындағы патша саясатының объективті заңдылықтары дәл көрсетіледі.

Әдебиеттер:

- 1 ҚР ОММ. 25 қ., 1 т., 2237 іс, 17 п.
- 2 ҚР ОММ. 25 қ., 1 т., 3762 іс, 2 п.
- 3 Н.И.Ильминский. Воспоминания об Алтынсарине. – Казань, 1891. 272-бетте
- 4 ҚР ОММ. 25 қ., 1 т., 3762 іс, 3 п.
- 5 ҚР ОММ 25қ., 1т., 3762 іс, 75-79 парақтар.
- 6 Сонда, 18 парақ.
- 7 Сонда, 15 парақ.
- 8 ҚР ОММ 25қ., 1 т., 3809-іс, 27 п.
- 9 Обзоры Тургайской области 1886 г. – Оренбург, 1887, 20 бетте.

10 Обзоры Тургайской области 1889г. - Оренбург 1890, 22 бетте.

11 ҚР ОММ 25қ., 1т., 943-іс., 191п., 335 п.

12 ҚР ОММ 25қ., 2237 іс. 78 парақ.; 3762 іс, 244 парақ

13 Обзор Тургайской области. 1893.- Оренбург 1894, 24 бетте

14 Сембаев А.И. История развития советской школы в Казахстане. А.А.-1972.-.28,343 беттерде.

15 Обзоры Тург обл за 1893 г. - С.243-244; ҚРОММ.25-қ, 1-т, 29-іс, 3 п.

16 ҚРОММ. 25-қ, 1-т, 592-іс, 7 п.; 2216-іс,56 п.; 2022-іс, 3 п.

17. Косач И. Ибрагим Алтынсарин: человек в потоке времени // Вестник Евразии. М. - 1998. №1-2 (4-5). - С.120.

18 Алтынсарин И. Записки о киргизских волостных школах // Алтынсарин и. Собр.сочинений в трех томах. Т.ІІ. А.А.-1975.- С.319.364.

19 ҚРОММ: 25-қ, 1-т, 2286-іс, 21 п.; 2022-іс, 33 п.; М.Әуезов. Ақынның елу жылдық тойы. // Ахмет Байтұрсынов

УДК 94 (574)

Ж.ШАЯХМЕТОВТЫҢ ӨМІРІ МЕН МЕМЛЕКЕТТІК-ҚОҒАМДЫҚ ҚЫЗМЕТІ

Елкей Н.Н. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, Отан тарихы кафедрасының оқытушысы

Түйін

Берілген мақалада Қазақстан КП ОК I хатшысы Ж.Шаяхметовтың өмірі мен мемлекеттік-қоғамдық қызметі қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается жизнь и государственно-общественная деятельность I секретаря ЦК КП Казахстана Ж.Шаяхметова.

Summary

This article discusses the life and state-public activities of the First Secretary of the Communist Party of Kazakhstan, J. Shayakhmetov

Ұлт тарихын зерделеуде кейінгі өскелең ұрпаққа «елім, жерім» деп, аянбай еңбек еткен, елінің жағдайын барлық жағынан арттыру үшін жарғақ құлағы жастыққа тимей өткен асыл Азаматтарымыздың ерен еңбегі мақтана айтуға лайықты. Қазақта «жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын» деген жақсы бір қанатты сөз бар. Сондықтан ұлтының маңдайына бақыт боп біткен, жүрегі ұлтым, елім деп соққан, үлкен жүректі қазақ халқының асыл азаматы, Қазақстан тарихында өз орны бар, республика экономикасы мен мәдениетінің дамуына елеулі үлес қосқан мемлекет қайраткері-Жұмабай Шаяхметов туралы есепсіз зерттеу жұмыстарын жазуға болары анық. Оның ұзақ жылдар Қазақстанның ең жоғарғы басқару жүйесінде қызмет етіп, сегіз жыл республиканың бірінші басшысы қызметін атқарғаны мәлім. Жұмабай Шаяхметовтың өмір жолы мен қызмет атқарған жылдары И.В.Сталин-

нің Кеңес Одағы мемлекетін басқарған кезеңімен тұстас келді. Сондықтан оның тоталитарлық жүйе кезеңінде өсіп-қалыптасқан, сол жүйе аясында қызмет еткен аса көрнекті басшы, қайраткер екені даусыз. Ал осындай қиын заманда республиканы одан әрі көркейтіп, алға сүйреген Ж.Шаяхметовтың асқан саясаткер екендігі айтпаса да түсінікті.

Жұмабай Шаяхметов кім еді? Егер ресми өмірбаянына үңілер болсақ, балалық және жастық шағы 1917 жылғы төңкеріс пен азамат соғысы жылдарының, кеңес өкіметі мен большевиктер партиясының қарапайым халыққа, бұрынғы Ресей империясындағы аз ұлттарға теңдік әпереміз деген ұрандары аясында өткен. Ж.Шаяхметов басшылықта болған кезде Қазақстан халқы артта қалған, ашаршылық пен саяси қуғын-сүргінді және соғысты бастан кешірген кезеңнен өтіп, аздап болса да ес жия бастады.

Бұл орайда, Жұмабай Шаяхметовтың көзін көрген, бір терінің пұшағын илеп, бірге жүрген, оның тәлімін алып, Қазақ елін басқарған басшының бірі-Дінмұхамед Қонаевтың мына бір сөздерін келтірсек, «Жүмекеңнің бір артықшылығы аса ұқыпты, әрі қиыннан қиыстыра білетін ұйымдастырушы еді. Үйрене білген кісіге үлгі болар өнегесі аз емес еді. Ол кісінің басшылығымен Қазақстан коммунистерінің төрт съезі өтті» деп, ағынан жарылады [1, 112 б.].

Жұмабай Шаяхметұлы Шаяхметов 1902 жылы 30 тамызда Омбы облысының Шарбақкөл (Борисов) ауданындағы №1 ауылда дүниеге келген. Жұмабайдың әкесі Шаяхметтің екі ұлы болған, үлкен ұлы-Айтыш, бойы екі метрге жететін алып тұлғалы қайсар кісі болыпты, ал екіншісі-Жұмабай ортадан жоғары бойлы (162 см.) болған. Көрнекті тарихшы Ә.Ғали Ж.Шаяхметовтың қайраткер тұлғасын жан-жақты қарастырып, мұрағат құжаттарының мәліметтері арқылы зерттеу жүргізіп жүр. Ә.Ғалидың зерттеулеріндегі Қазақстан Республикасы Президентінің Мұрағатының 708 қорындағы Ж.Шаяхметовке қатысты тұстарындағы құжаттар бойынша, Жұмабай Шаяхметов 1938 жылы 14 шілдеде Қазақстан БК (б) П Орталық Комитетінің бірінші пленумында үшінші хатшы, ал тура бір жылдан кейін екінші хатшы болып тағайындалады делінеді [2,3 б.].

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев өзінің «Тарих толқынында» деген еңбегінде: «Өз руын, тайпасын, ата-бабасын жеті атасына дейін білу-әрбір қазақтың ру аясындағы міндеті және сол білігі арқылы өз халқының дәстүрін сабақтастырып отыруының шарты болған. Мұның өзі қазақтардың этникалық ерекшелігін танытып, әрі орнықтырып отырған, тағдыр тәлкегінде тегінен көз жазып қалмауға және ассимиляцияға түспеуіне себепші болған», -дейді [3,32 б.]. Қазақ халқында: «Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер», -деген сөз бар. Сондықтан біздің ата-бабаларымыз өз ұрпақтарына жеті атасының аты-жөнін, атамекенін, өз руынан шыққан белгілі батыр, би, жақсылардың есімін айтып, үйретіп отырған. Ал енді Жұмабай Шаяхметовтың арғы тегіне үнілер болсақ, онда шежіре былайша тарайды. Орта жүз ішінде Арғын. Шежіре бойынша, Орта жүздегі Арғындардың атасы Қордан тайшы (ақын). Одан Шұбыртпалы, содан кейін Атығай. Жұмабай Шаяхметов өзінің руын осы Тоқтамыс бидің де шыққан тегі Атығай руынан бастайды.

Сол «батрақ» баласы Жұмабай алдымен Ащылыкөл ауылының бастауыш мектебінде 1910-1913 жылдары аралығында оқып, одан кейін Полтавка ауданындағы 2 сыныптық қазақ-орыс училищесіне түседі. Осылайша, көршілес және аралас қоныстанған орыс тұрғындарының арасында өскен, орыс-қазақ училищесінде білім алған Жұмабай жаңа мемлекеттің білімді жас кадрларға зәру кезінде қызметке араласты. Ол сол жүйеге, сол ұрандарға кәміл сенді, өзі сол саясатты іске асыруға бар күш-жігерін жұмсады.

Жалшылықтан ауыл мұғалімі, болыстық атқару комитетінің хатшысы болып қызмет жолын бастаған ол, 1930 жылдарға дейін жергілікті басқару органдарында тәжірибе жинақтап, өзінің жұмысты тыңғылықты орындаушылығымен, ұйымдастырушылық қабілетімен көзге түсті. Бұл сол кездегі сауатты, оған қоса табиғи таланты бар көптеген қазақ жастарының өмір жолына тән ортақ ұқсастық еді. Кейін оқуын одан әрі жалғастыруға материалдық қиындықтарға байланысты мүмкіндігі болмай, 1917-1919 жылдары Сағитов Сүлеймен және Сейіт Хұсайын деген байларға жалданып, еңбек етеді.

1919-1928 жылдарды қамтитын алғашқы кезеңі мұғалімдік қызметпен басталып, мектеп жабылған соң, еш ойланбастан, Қазақстанға кетуді ұйғарады. Тарихи Отанына оралған Ж.Шаяхметов Қазақстандағы еңбек жолын Текелі болыстық атқару комитетінде хатшы болып қызмет етуден бастады. Осы жылдары кеңес аппаратының «түбірлендіру» саяси науқаны басталады. 1926-1928 жылдары Ж.Шаяхметов Петропавл округі бойынша кедейлер ұйымы «Қосшы» одағында іс жүргізуші болып еңбек етеді.

Жұмабай Шаяхметов кеңестік заманда өмір сүріп, қызмет етті. Соның ыстығы мен суығына төзіп, тоталитарлық жүйенің сорақылықтарын көзімен көрді. Қазақстандағы, жалпы Кеңес Одағындағы саяси жағдай бұл тұста шиеленіскен, әміршіл-әкімшіл жүйенің күшіне мінген кезеңі болды.

Өлкенің отарлық жағдайда болуына байланысты экономикалық жағынан да, мәдени жағынан да мешеулік туғызған қиындықтарды жаңа экономикалық саясаттың тоқтатылып, әскери коммунизм кезеңіндегі күрес әдістерінің жаңғыртылуы, әміршіл-әкімшіл басшылық әдісінің күшеюі-социализмнің бұрмалануын көрсетті, бұл 1925-1933 жылдары Қазақ өлкелік партия комитетінің бірінші хатшысы болған Ф.И.Голощекиннің есімімен және қызметімен тікелей байланысты болды. Ауыл шаруашылығын ұйымдастыру идеясы Қазақстанда жаппай қуғындау мен террорға негізделді. Жер-жерде шаруаларды орынсыз соттау, кәмпескелеу, жерінен күштеп көшіру орын алды.

Жұмабай Шаяхметовтың қызметі қарамақайшылықты пікірлерге толы. Алайда, қарамақайшы көзқарастар болған кезде ғана шынайы шындықтың беті ашылып, оқиғаның немесе болған істің ақиқаты айтылады. Жұмабай Шаяхметовтың жаппай саяси репрессияға қатысы бар деген сөздер әлі күнге айтылып келеді. Оған себеп-1928-1938 жылдары ол ОГПУ-НКВД органдарында жұмыс жасағаны болып отыр. Нақтырақ, 1932 жылы Жұмабай Шаяхметов Ішкі Істер Халық Комиссариатына жіберіліп, оның Солтүстік Қазақстан облысындағы басқармасында, онан кейін аз уақыт Алматыда жауапты қызметте болады. «Ж.Шаяхметов 1937-1938 жылдары жалпылама террор кезінде Солтүстік Қазақстан облысында органда бөлім бастығы, тергеуші бол-

ды. Атышулы процестерге араласқан құжаттар жоқ», - деп жазады көрнекті тарихшы Манаш Қозыбаев [4, 225 б.].

Оқуы аз болса да, өмірлік тәжірибеден тоқығаны көп, ойы ұшқыр, пайымы сергек, сөзі өткір болып қалыптасқан Жұмабай Шаяхметов 1927 жылдан бастап коммунистік партияның белді мүшесі болды. Ж.Шаяхметовтың республика басшылығына келу кезеңі, саясатқа белсене араласуы Н.Скворцовтың келуімен тұспа-тұс орын алды. 1938 жылғы 7 мамырда сол кездегі басшы Мирзоянның орнына Н. Скворцов бірінші хатшылық қызметіне келген соң, екінші хатшы болып С.Дәуленов, ал осы жылдың 14 шілдесінде Алматы облысы ҰҚК төрағасының орынбасары болып қызмет атқарып жүрген Ж. Шаяхметов Қазақстан Компартиясы Орталық комитетінің үшінші хатшылығы қызметіне тағайындалады. Ж.Шаяхметов 1939 жылы 26 шілдеде ол екінші хатшы болып сайланады. Кейін іскер, өз ісіне тиянақты, өз ісінің білгірі, саяси қайраткерлік қабілеті жоғары Жұмабай Шаяхметовты Мәскеудегі сталиндік басшылық 1946 жылы Қазақстан Компартиясы Орталық Комитетінің бірінші хатшылығы қызметіне бекітеді. Бұл оның қоғам және мемлекет қайраткері ретінде жемісті қызмет атқарған, республика экономикасы мен мәдениетін дамытуға сіңірген еңбегінің көзге түскен кезеңі еді. Жұмабай Шаяхметовтың ұйымдастырушылық қызметі, әсіресе, Ұлы Отан соғысы жылдарында ерекше байқалды.

Жұмабай Шаяхметов-Республика Компартиясы Орталық Комитетінің қазақ ұлтынан шыққан тұңғыш бірінші хатшысы еді. «Біздің Қазақстан партия ұйымының басшылары интернационалистер. Олардың ішінде орыс, украин, армян, еврей, ұйғырлар болды. Ал қазақтан бірінші рет Ж.Шаяхметов, онан соң Д.Қонаев, үшінші мен сайландым», - деп, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев әділ баға берген еді [5, 46 б.]. Республика басшысы болып сайлануы Жұмабай Шаяхметовке емес, Қазақстанға, күллі қазақ халқына көрсетілген сенім еді. Жұмабай Шаяхметов-бір уақытта 1950 жылдың маусымы мен 1954 жылдың наурызына дейін КСРО Жоғары Кеңесінің ұлттар кеңесінің төрағасы болды және 1954 жылдың наурыз айы мен 1955 жылдың қаңтары аралығында Оңтүстік Қазақстан обком партиясының бірінші хатшысы болып қызмет етті. Ал 1955 жылдан бастап құрметті зейнеткерлікке шықты.

Жұмабай Шаяхметовтың тағдырын еске алсақ, ол кемеңгер басшы, ақылман, ойшыл партия қызметкері болуымен бірге, «қазағым» деп «іш қайнайды, күресуге дәрмен жоқ» дегеннің күнін кешті. Бірақ кеңестік тоталитаризмнің жүйесінде жүре тұра қолынан келген жақсылығын қазақ халқына жасап кетті.

Тарих-дәріс, өткеннің өкінішін де, мақтанышын да бойына, санасына сіңірген өмір мектебі. Тарих-ол атадан балаға қалып келе жатқан тәрбие, өнеге жолы. Әрине, бұл ретте жас ұрпақ ұлттық төл тарихын жетік меңгеруі керек. Ал меңгере отырып, терең білуі үшін сол тарихтың тұлғасына айналған азаматтардың өмір жолы мен адами парасат жолын тануы жөн. Өйткені, ер тарихы қашан да ел тарихын көрсетеді.

Қорыта келгенде, Ж.Шаяхметовтың өмірі үлкен күреске, өзін-өзі тәрбиелеуге толы болды. Ол өмір үшін, одан кейін елі мен жері үшін күресті. Ел тізгінін қолына алған тұста, сол елдің баянды бақытын құру үшін күресті. Ж.Шаяхметов жоғары білімі болмаса да, «өмір» атты мектептің сан сабағын көріп, сынағынан сүрінбей, кездескен қиындық пен ауыртпалықты қайыспай көтеріп, төзе білген, өзі де мойымай, халқына де жігер берген, өр рухты тұлға болып тарихта қалды. Екінші тараудағы жазылған жайттардан аңғарғанымыздай, республиканы әміршіл-әкімшіл жүйе құрсауынан қалай да сақтап қалуға, оның «тырнағы батқан» күнде де елдің еңсесінің түспеуіне бар күшін салып, көп еңбек еткен Ж.Шаяхметов өзінің қиын кезеңдегі, құбылмалы саясатпен шырмалған саяси аренада өзінің қоғамдық-саяси қызметіндегі қайраткерлігін осылайша көрсетті. Жұмабай Шаяхметов басшылыққа келген кезең-соғыстан кейінгі қираған, бүлінген халық шаруашылығын қалпына келтіру, оның барлық салаларын бейбіт өмірге сай қайта бейімдеп дамыту, соғыстан қажыған халықтың еңсесін тіктеуіне, жастардың жігерін көтеруге, елдің тұрмысын жақсартып, көптеген экономикалық-әлеуметтік маңызы бар шараларды жүзеге асыруды қажет ететін кезеңге тап келді. Сондықтан уақыт оздырмай осы істерді жүзеге асыруға бел шешіп, білек сыбана кіріскен Ж.Шаяхметовтың саясаттағы көрегенділігі мен шаруашылықтағы іскерлік қабілетінің жоғары болғандығын республика экономикасының қарқынды дамып, халық шаруашылығының ел игіліне еңбек еткенінен аңғаруға болады.

Әдебиеттер:

- 1 Қонаев Д. «Өтті дәурен осылай». Алматы, 1992, 448 б.
- 2 Ғали Ә., Омаров М. «Уақыт талабына байланып». //«Егемен Қазақстан». 2002, 5 қыркүйек, 3 б.
- 3 Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. Алматы, 1999, 296 б.
- 4 Қозыбаев М. Тарих зердесі. (Арыстар тұғыры). Алматы, 1998, 280 б.
- 5 Мұхаметқалиев Қ., Зәңгіров Е. Күрделі заманның қайсар қайраткері. (Ж.Шаяхметов туралы естеліктер). Астана, 2002, 216 б.

ZUM KONZEPT DER TRANSKULTURALITÄT UND DER TRANSKULTURELLEN KOMPETENZ

Denis Lukashvskiy – Spezialist der Abteilung für wissenschaftliche Arbeit und postgraduale Weiterbildung, Staatliche A. Bajtursynov-Universität Kostanai

Түйін

Берілген мақалада қазыргы заманғы мәдениеттердің күйін сипаттайтын – трансмәдениеттілікке жататын жаңа ұғым туралы жазылған. Классикалық ұсыныстарға сәйкес Қазақстандағы мәдениеттің қазіргі күйіне қысқаша талдауы ұсынылған. Батыс философтары трансмәдениетінде тәрбие және оқытуда көретін қауіпті қоғамдық тенденцияларға және олардың алдын алу жолдарына ерекше көңіл бөлінген. Бұдан басқа трансмәдениеттің құзыреттілікті құрастыру жолы көрсетілген.

Аннотация

Данная статья посвящена относительно новому понятию, характеризующему современное состояние мировых культур, - транскультурности. Представлен краткий анализ современного состояния культуры в Казахстане согласно классическим представлениям. Особое внимание уделено опасным общественным тенденциям и одному из путей их преодоления, который западные философы видят в транскультурном воспитании и обучении. Кроме того представлены пути формирования транскультурной компетентности.

Summary

This article is devoted to the new notion which characterizes the modern condition of world cultures – transculturality. There is a brief analysis of modern culture condition in Kazakhstan according to the classical concepts. Particular attention is paid to dangerous social trends and one of the ways to overcome them. Western philosophers have seen it in transcultural education, training and formation of transcultural competence.

In einem Land wie Kasachstan oder Russland, in dem mehrere Völker bzw. Vertreter verschiedener Nationalitäten nebeneinander wohnen, ist die Frage des konfliktlosen Zusammenlebens immer wichtiger. In der Gesellschaft, die aus den Repräsentanten verschiedener Kulturen besteht (in unserem Fall treffen sich die europäischen, moslemische, slawischen und andere Kulturen), treten die Probleme der Toleranz, der Akzeptanz und der Achtung anderer Kulturen, sowie der vorurteilsfreien Kommunikation in den Mittelpunkt der Gesellschaftspolitik.

Damit die neuen Generationen verständnisvoll, vorurteilsfrei und weltoffen erwachsen, muss bei ihrer Erziehung in der Familie sowie in den Erziehungs- und Bildungseinrichtungen darauf geachtet werden, dass die Kinder möglichst transkulturell werden. Das heißt z.B., man darf auf keinen Fall zulassen, dass die Erziehung / die Ausbildung den nationalistischen Charakter trägt, man darf nicht dem Kind verbieten, zu Hause oder in der Schule die Sprache zu sprechen, die er mag, die Kulturen kennen zu lernen, für die es sich interessiert usw. In einigen Familien (sogar in den ganzen Ländern, vor allem in den asiatischen) wird immer noch alles ganz umgekehrt gemacht. Auch in einigen kasachischen Familien wird es den Kindern

verboten, Russisch zu sprechen. In manchen russischsprachigen Familien dagegen werden die staatliche Sprachpolitik und die neueren Initiativen der aktiven Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens, die für die absolute Herrschaft der kasachischen Sprache kämpfen, stark kritisiert, wodurch die Kinder und Jugendliche manchmal die kasachische Sprache (spricht: Amtssprache) als feindlich empfinden und prinzipiell nicht lernen wollen. Solcher sprachliche „Extremismus“ verhindert die zwischenmenschliche Kommunikation und kann in der nächsten Zukunft zu solchen negativen Folgen führen, wie Extremismus, Terrorismus und Fremdenhass. Das darf nicht zugelassen werden. In diesem Zusammenhang wenden wir uns an das Konzept der Transkulturalität, das vor allem in den europäischen Ländern bei den Philosophen und Pädagogen zunehmend an Bedeutung gewinnt.

Bevor wir zum Begriff der Transkulturalität übergehen, ist es sinnvoll, kurz die kulturelle Situation in Kasachstan vorzustellen.

In Kasachstan existieren nebeneinander verschiedene Kulturen, man kann unsere Gesellschaft als multikulturell bezeichnen. Wenn man sich diese Kulturen nach der Vorstellung von Johann Gottfried Herder abbildet, bekommt man etwa folgendes:

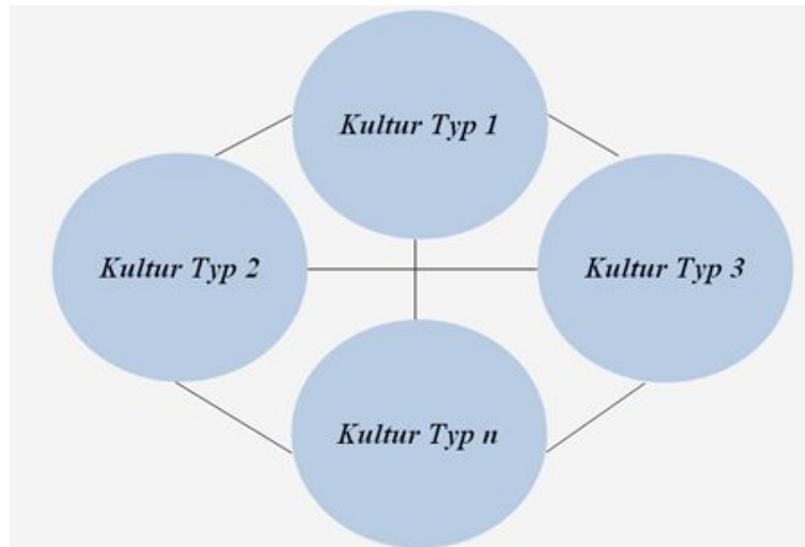


Bild 1 – visuelle Vorstellung der Kulturenkoexistenz in Kasachstan

In dieser Abbildung haben wir die traditionelle von Herder vorgeschlagene und immer noch gängige Vorstellung von der Kultur gebraucht. Bei dieser Vorstellung geht es darum, dass jede Kultur in der Welt wie eine Kugel oder eine Insel vorgestellt werden kann.

Die Kultur nach Herder hat 3 wichtige Merkmale:

- **ethnische Fundierung** – die Kultur soll erstens immer Kultur eines Volkes sein. Herder definiert Kultur geradezu als "Kultur eines Volks". Die Kultur soll "die Blüte" des Daseins eines Volkes darstellen, "mit welcher es sich zwar angenehm, aber hingällig offenbart". Das Volk ist mithin als Träger und Produzent der Kultur verstanden, der in der Kultur sein Wesen zur Entfaltung bringt;

- **soziale Homogenisierung** – die Kultur soll das Leben des betreffenden Volkes im Ganzen wie im einzelnen prägen und jede Handlung und jedes Objekt zu einem unverwechselbaren Bestandteil gerade dieser Kultur machen;

- **interkulturelle Abgrenzung** – jede Kultur soll als Kultur eines Volkes von den Kulturen anderer Völker spezifisch unterschieden sein [1].

Die vorgeschlagene Abbildung der Kulturenkoexistenz in Kasachstan zeigt visuell, wie man sich unsere Gesellschaft vorstellen kann. Kulturen vom Typ 1, 2, 3 sind die zahlreichsten Kulturen in Kasachstan – die moslemische, die slawischen und die europäischen Kulturen. Es gibt natürlich viele weitere Kulturen, die wir als *Kultur Typ n* bezeichnet haben, damit wird die große Anzahl von allen anderen Kulturen gezeigt. Nach Herderscher Vorstellung haben wir diese Kulturen als Kugeln abgebildet, damit ist ihre Abgrenzung voneinander unterstrichen. Diese werden von den Kulturträgern vorgestellt, die ihre eigenen Sprachen, Sitten und Bräuche haben. Diese Kulturen kommen immer wieder in Kontakt miteinander, was wir mit den Linien bezeichnet haben. Aber immer noch sind diese Kulturen voneinander abgetrennt. Theoretisch.

Solches Kulturmodell hat etwas Gefährliches an sich. „Wenn man an der autonomistischen Form der Kultur festhält, vertritt man strukturell weiterhin eine Art von kulturellem Rassismus. Dieser besagt: Jede einzelne Kultur ist anders als jede andere; nichts aus ihr ist unverändert anderswohin zu übertragen; man muss die Kulturen reinlich trennen und scheiden; es braucht eine Polizei nach innen wie nach außen: nach innen, um über die Authentizität der Kultur zu wachen, die nicht durch Importe verwässert oder durch Einwanderung untergraben werden darf; nach außen, um die Grenzen dicht zu halten: kein freier Personen- und Warenverkehr zwischen den Kulturen, sondern Abschottung, Grenzkontrollen, Schutzzölle sind geboten [2].

Die Gefahren, die mit einer Wiederbelebung des traditionellen Kulturbegriffs - mit seiner Trias von Homogenitätsfiktion, ethnischer Fundierung und äußerer Abgrenzung - verbunden sind, sehen wir heute drastisch bei uns und um uns. Es gibt viele Initiativen in der ganzen Welt, die sich unter Berufung auf kulturelle Reinheit zu Nationalismen hochstilisieren und Fremdenhass, Antipluralismus und Totalitarismus hervorrufen.

Beispiele für solche Situation gibt es sehr viel. Auch im Westen, beispielsweise in den USA, ist der Multikulturalismus auf den Irrweg des kulturellen Separatismus geraten. Mexikanisch-amerikanische Kinder sollen nicht mehr in allgemeiner, sondern in Maya-Mathematik unterrichtet, Pflanzen sollen nicht mehr nach Linne, sondern ethnobotanisch klassifiziert werden; und im künstlerischen Bereich herrscht vollends eine Politik von Rasse und Geschlecht. Man folgt der Maxime, dass Kulturen eigen sein sollen - und das sind sie eben vor allem gegen andere Kulturen und gegen eine gemeinsame Kultur. "Back to the roots" lautet die Zauberformel oder "Nur Stämme werden überleben" [2].

Leider trifft man solches „Kulturextremismus“ auch in den Familien in Kasachstan nicht selten. Die

Abgrenzung von anderen Kulturen wird immer öfter als Wiederbelebung der nationalen Traditionen und der nationalen Kultur bezeichnet, ohne die das Volk seine Identität ganz verliere und den Irrweg ins Nichts gehen würde. Ist das aber wirklich sinnvoll, diese Traditionen den Menschen künstlerisch aufzubinden?

Nationale Prägungen werden heute eher als hinderlich betrachtet, gelten als anachronistische Überstände, die es abzuschaffen gilt. Viel natürlicher ist heute der Prozess der Globalisierung, der sowohl für die Welt als Ganzes, als auch für jeden einzelnen Staat charakteristisch ist (nur wenn dieser nicht mit Gewalt oder gesetzlich verhindert wird). In diesem Zusammenhang sprechen wir von der Transkulturalität, die eines der Merkmale der Globalisierung ist.

Das Konzept der Transkulturalität ist Mitte der 1990-er Jahre vom deutschen Philosophen Wolfgang Ivers (der heute in der Friedrich-Schiller-Universität Jena arbeitet) vorgeschlagen worden. Das Konzept an sich ist nicht neu, denn schon 1961 befassten sich Kluckhohn und Strodbeck mit dieser Thematik. Mit dem Begriff der Transkulturalität wollte Ivers anzeigen, dass „sich die heutigen kulturellen Formationen jenseits der

klassischen Kulturverfassung befinden und durch die klassischen Kulturgrenzen wie selbstverständlich hindurchgehen, diese überschreiten“ [2].

Transkulturalität als solche bedeutet, dass „die Begegnung zweier unterschiedlicher oder gar gegensätzlicher Kulturkreise / Kulturen als Konsequenz zu einer Verwischung der Grenzen, möglicherweise aber auch zu einer Aufhebung dieser Grenzen führen kann. Jedoch entsteht aus den separaten Einzelkulturen des klassischen Kulturbegriffs keine Globalkultur, sondern Individuen und Gesellschaften, die transkulturelle Elemente in sich tragen. Die Kombination von verschiedenen vertikalen und horizontalen Elementen verschiedener Herkunft macht so jedes Individuum transkulturell“ [3].

Unsere Kulturen werden zunehmend transkulturell. Als Ursachen dieses Prozesses kann man die Kommunikationsmedien wie das Internet oder das Fernsehen, die modernen Verkehrsmitteln sowie Migrationsprozesse nennen. Das alles führt zum Austausch von unterschiedlichen Lebensformen, Werterhaltungen und Weltanschauungen, die die Transkulturalität bedingen.

Die Transkulturalität könnte man sich folgenderweise vorstellen:

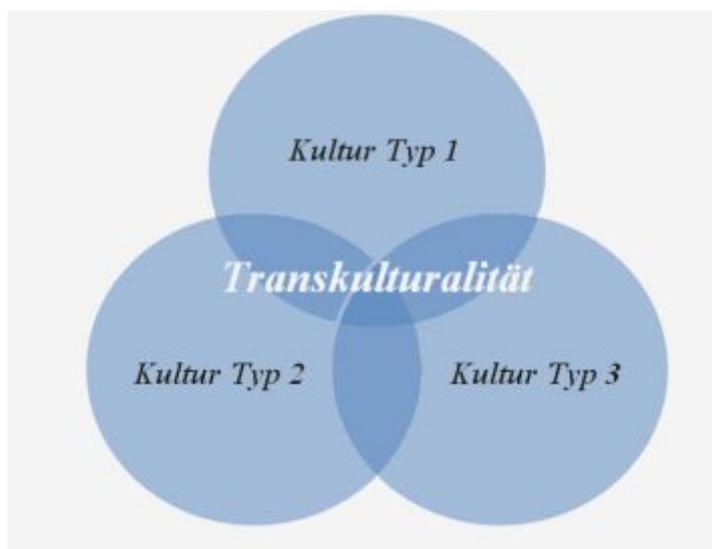


Bild 2 – visuelle Vortellung der Kulturenkoexistenz und der Entstehung der Transkulturalität

Die Kulturen, die in der Gesellschaft, in der ein Individuum lebt, nebeneinander existieren, kommen in Kontakt miteinander. Das Individuum übernimmt wesentliche Merkmale dieser Kulturen, das, was diese Person für sich nützlich findet. Die Grenzen zwischen diesen Kulturen werden dabei verwischt oder gar aufgehoben. Solche Prozesse verlaufen besonders bemerkbar bei den bilingualen Personen, die von Kindheit an zwei Sprachen sprechen und Träger von zwei Kulturen sind (in Kasachstan sind es meistens kasachische und russische Kulturen). Später wird dazu noch eine Fremdsprache gelernt, die die Person mit einer weiteren Kultur bereichert. Studentische akademische Mobilität sowie z.B. Studium der Fremdsprachen (wobei nicht nur Sprache, sondern

auch Literatur, Kultur und Landeskunde im Ganzen gelernt werden) tragen zur weiteren transkulturellen Entwicklung der Persönlichkeit bei.

Unserer Ansicht nach ist die Transkulturalität eine der Voraussetzungen für die Konkurrenzfähigkeit in der modernen Welt. Diese sollte schon bei den Kindern in der Schule entwickelt werden. Dabei handelt es sich um die Entwicklung der sogenannten transkulturellen Kompetenz.

Unter der transkulturellen Kompetenz versteht man die unabdingbare Fähigkeit, sich in verschiedenen soziokulturellen Begegnungssituationen zu orientieren und reflektiert zu handeln, es ist die Fähigkeit, in verschiedenen sozialen Kontexten adäquate Handlungsformen zu finden und

Menschen in ihren individuellen Lebenssituationen vorurteilsfrei begegnen zu können [4].

Transkulturell kompetent ist daher eine Person, die bei der Zusammenarbeit mit Menschen aus ihrer fremden Lebenssituationen deren spezifische Konzepte der Wahrnehmung, des Denkens, des Fühlens und Handelns erfasst und begreift. Frühere Erfahrungen werden frei von Vorurteilen miteinbezogen und erweitert.

Grundvoraussetzungen für transkulturelle Kompetenz sind das Kennen der eigenen Werthaltungen, Selbstvertrauen und Sensibilität, die Fähigkeit, Gemeinsamkeiten zu erkennen und als Basis der Verständigung zu sehen sowie das Verständnis anderer Verhaltensweisen und Denkmuster. Es handelt sich um eine situativ angepasste Ausgewogenheit zwischen:

- Kenntnisse und Erfahrungen betreffend der eigenen und anderer Kulturen und Personen;
- Neugierde, Offenheit und Interesse, sich auf andere Kulturen und Personen einzulassen;
- Einfühlungsvermögen, Empathie; die Fähigkeit, sich ins Gegenüber hineinzusetzen und das Erfassen der Gefühle und Bedürfnisse anderer;
- Selbstsicherheit, Selbstbewusstsein und Kenntnis der eigenen Stärken, Schwächen und Bedürfnisse;
- Emotionale Stabilität und Reflexion von eigenen Vorurteilen und Stereotypen gegenüber anderen Kulturen, Personen und Verhaltensweisen.

Der deutsche Schulpädagoge Prof. Dr. Ewald Kiel nennt das transkulturelle Konzept als Leitbild einer Weltkultur aus didaktischer Perspektive. Dieses soll den Weg dafür bereiten, die eigene Kultur und die kulturelle Vielfalt zunächst aus der Perspektive möglicher Gemeinsamkeiten zu betrachten, um sich anschließend der Unterschiedlichkeit zuzuwenden. Das Verstehen des Fremden und Anderen werde ermöglicht, weil der gemeinsame Lebensstil als Ausgangspunkt der Beschäftigung mit sich und dem anderen dient. Es ermögliche die Anknüpfung an schon vorhandenes Wissen sowie die Modellbildung und Integration neuen Wissens [5].

Transkulturelle Kompetenzen sind nicht gleichzusetzen mit sozialen Kompetenzen. Neben der allgemeinen Bereitschaft zur Kommunikation und Interaktion sind es eigenständige Schlüsselqualifikationen, die sich aus den vier Kompetenzbereichen Sach-, Sozial-, Selbst- und Handlungskompetenz zusammensetzen.

Im Folgenden schlagen wir die Erläuterungen zu diesen Kompetenzbereichen vor.

Selbstkompetenzen. Hier geht es darum zu erkennen, wie „ich“ selbst von kulturellen Werten und Einstellungen beeinflusst werde und welche Muster oder Subkulturen meiner Kultur mein Selbstverständnis ausmachen.

• Reflektiertes Bewusstsein über eigene soziokulturelle Prägungen, Werte, Normen sowie über das eigene Verhalten gegenüber Fremden

- Relativierung der ethnozentrischen Sicht
- Seinen Standpunkt kennen und ihn in transkulturellen Situationen angemessen und effektiv einbringen
- Die Fähigkeit das eigene verbale und nonverbale Kommunikationsverhalten zu reflektieren

Sozialkompetenzen. Die Fähigkeit mit Stress umzugehen, Widersprüche und Konflikte in Interaktion und Kommunikation kulturadäquat auszutragen und die Fähigkeit, Empathie für das fremdkulturelle Individuum zu entwickeln steht hier im Vordergrund.

- Empathie
- Kooperations-, Kritik- und Konfliktfähigkeit
- Respektvolle, solidarische und vertrauensvolle Grundhaltung für andere Werte
- Anerkennung der Würde aller Menschen
- Offenheit, Neugier und Entdeckergeist

Sachkompetenzen. Auf dieser Ebene geht es um das Wissen eigener und fremder kultureller Werte und Einstellungen sowie um das Wissen möglicher Relativität von Werten wie z.B. Gerechtigkeit, Ehrlichkeit und Solidarität.

- Kenntnisse über den Begriff Kultur in der transkulturellen Kommunikation, insbesondere des handlungsbezogenen Kulturbegriffs
- Kenntnisse über Methoden und Modelle der transkulturellen Kommunikation
- Kenntnisse über Kulturschocktheorien
- Wissen über geschlechtsbezogene, biografisch- und persönlichkeitsbedingte Unterschiede in der Lebens- und Handlungsweise von Menschen
- Sachwissen über ökonomische, ökologische, soziale, politische und kulturelle Globalisierungsprozesse
- Kenntnisse über Ein- und Ausgrenzungsprozesse in ungleichen Machtverhältnissen
- Sachwissen über Entstehungsmechanismen von Stereotypen, Vorurteilen, Diskriminierungen und Rassismus
- Grundkenntnisse der verschiedenen Religionen
- Wissen über soziolinguistische Strukturen
- Kenntnisse über rechtliche und politische Rahmenbedingungen in der globalen Arbeit

Handlungskompetenzen. Bei dieser Kompetenz geht es um die Fähigkeit, die eigene Kultur und eine fremde Kultur zu analysieren und eine Fremdbegegnung bewusst gestalten zu können.

- Die Fähigkeit eine transkulturelle Begegnung möglichst frei von Vorurteilen wahrzunehmen, zu analysieren und sich verantwortungsvoll zu verhalten

- Die Fähigkeit zur Differenzierung zwischen kulturell, sozial und persönlichkeitsbedingten Kommunikations- und Verhaltensweisen der Menschen

- Die Fähigkeit transkulturelle Unterschiede zu respektieren, evtl. eigene Erwartungen zu revidieren und von den Ressourcen und gemeinsamen Interessen auszugehen, um Lösungen zu finden

- Die Bereitschaft, sich in der transkulturellen Vielfalt weiterzuentwickeln

- Fremdsprachenkenntnisse [5]

Eine der wichtigsten Aufgaben der Erziehung und der Bildung heute besteht gerade darin, die oben genannten Kompetenzen in den Schülern / Studenten zu entwickeln, die transkulturelle Entwicklung der Persönlichkeiten zu fördern. Dies kann das friedliche Zusammenleben in einem Staat sichern, der von mehreren ganz unterschiedlichen Nationalitäten bevölkert ist. Die allererste Aufgabe besteht also darin, neue Generationen offen für die Weltkulturen zu erziehen, ihre Bereitschaft auf die

Zusammenarbeit mit Menschen aus den fremden Lebenssituationen und ihr Verständnis für andere Kulturen zu steigern. Darin sehen wir den wichtigsten Punkt der Gesellschaftspolitik jedes einzelnen Landes und der ganzen Welt.

Literatur:

1 Johann Gottfried Herder, Ideen zur Philosophie der Geschichte der Menschheit, hrsg. von Martin Bollacher, Frankfurt a.M. 1989

2 Wolfgang Welsch. Transkulturalität – die veränderte Verfassung heutiger Kulturen // Blätter für internationale kulturelle Kommunikation. Heft 20 / 1994

3
http://de.wikipedia.org/wiki/Transkulturelle_Gesellschaft

4
<http://transkulturelle-kompetenz.ch/index2.php?m=7&tc=18>

5
<http://www.transkulturelles-portal.com/index.php/7/71#1>

КОУЧИНГ КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТА

Поезжалов В.М. - к.ф.-м.н., доцент кафедры электроэнергетики и физики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Студенттің бейімделген мерзімінің талдауы өткізілген, ынтасыздықтың кейбір себептері көрсетілген. Коучинга ұстаздардың түріндегі қажетті көмектің ауыспалы мерзімнің тегістеуі және студенттердің дербестіктің тәрбиесі үшін жорамал істелген.

Аннотация

Проведен анализ адаптационного периода студента, показаны некоторые причины пассивности. Сделано предположение, что для сглаживания переходного периода и воспитания самостоятельности студентов необходима помощь педагогов в виде коучинга.

Summary

The analysis of the adaptation period the student shows some of the reasons of passivity. It is suggested that in order to smooth the transition and training of independent student teachers needed assistance in the form of coaching.

Степень самостоятельности студента в получении образования при кредитной технологии обучения имеет определяющее значение. Однако реализация технологии самостоятельного добывания знаний возможна только в том случае, если обучаемый имеет навыки самостоятельной работы и когда для овладения этими навыками имеются предпосылки. На практике наблюдается совсем иная картина.

Вчерашний школьник, который в течение 11 лет был постоянным объектом воспитания и обучения, не может так быстро стать абсолютно самостоятельным. Трудно предположить, что менее чем за три месяца происходит полная перестройка устоявшихся форм поведения учащегося и его полная переориентация на самостоятельность обучения. Самостоятельность обучения предполагает неуклонное выполнение учебного графика, определяемого сессией. В реальности морально и психологически студент не готов к такому роду деятельности. Над ним довлеют стереотипы школьного обучения. Новая для учащихся среда, новые люди, новая система обучения являются своеобразным стрессом и далеко не все выходят из этой стрессовой ситуации достойно. Замечено, что далеко не всегда успешный школьник становится успешным студентом и тем более специалистом. Быстрая и безболезненная адаптация студента в новой образовательной среде является важной задачей вузовской педагогики. И, к сожалению, в этой области практически ничего не сделано.

Да, мы знакомим студента с особенностями обучения в университете, даем ему рекомендации по выбору дисциплин. При этом мы считаем, что если студент не задает вопросов, то он правильно воспринимает передаваемую ему информацию. В то же время необходимо считаться с тем фактом, что в молодежной среде задавать вопросы не принято, чтобы не прослыть «ботаником». Так и получается, что мы

почти ничего не знаем о том, что творится в душе студента, как он понял сказанное преподавателем, чем живёт студент и какие проблемы испытывает. Наставники в лице кураторов и эдвайзеров заняты в основном организацией учебного процесса. Общение с преподавателем-предметником часто ограничено обучением, в процессе которого главенствующим является принцип получения от учащегося выполненных заданий, которые как из рога изобилия сыплются на голову студента. Требуя от студента учиться по-новому, не как в школе, мы не научили студента справляться с этой ситуацией, не знаем, что мешает ему учиться так, как это требуем мы. Понятно, что для адаптации студента, его подготовки к будущей профессии необходимо ему помогать. В какой-то мере этому должен был способствовать курс «Психология конкурентоспособной личности», читаемый на выпускных курсах. Однако, как утверждают сами студенты, существенной помощи для адаптации студентов в условиях рынка этот курс не оказывает. В первую очередь это связано с тем, что раскрыть личностные качества будущего специалиста можно только в процессе индивидуального общения. Ведь по большому счету определенная доля студентов весьма туманно представляют свою деятельность в ВУЗе, а еще более туманно – профессию и свою роль в этой профессии. Научить студента критическому рассмотрению ситуации, найти выход из той или иной проблемы, определиться со своим местом в данной системе – это задача, которая должна и может способствовать совершенствованию личности и становлению студента как будущего специалиста.

Индивидуализация общения на личностном уровне, уровне группы или всего коллектива как способ решения различных жизненных задач лежит в основе нового вида интеллектуальных услуг, называемого коучингом.

Коучинг для студенческой аудитории – это непрерывное сотрудничество студента и коуча, которое помогает студентам достигать реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни. Посредством процесса общения студенты углубляют свои знания о профессии, повышают свой коэффициент полезного действия и улучшают качество жизни.

Всякий раз при встрече с коучем, которая может происходить в неформальной и непринужденной обстановке, студент сам выбирает предмет разговора, делится возникшими вопросами и проблемами. Коуч слушает и вносит свой вклад в виде проясняющих замечаний, эффективных вопросов и др. Такое взаимодействие проясняет ситуацию и побуждает студента действовать, ускоряет процесс его самосовершенствования, открывая перед ним более широкий выбор. В процессе общения коуч фокусирует внимание студента на том, где хочет оказаться будущий производственник, в какой точке он находится в данный момент и что он готов сделать, чтобы попасть туда, где он хочет быть завтра.

Коучинг — это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Он не учит, а помогает учиться. Коучинг - это профессиональная помощь человеку в определении и достижении им его личных целей в учебе и в жизни.

При этом данный вид деятельности преподавателя не является разновидностью консультирования. Коуч не даёт советов и не консультирует. Наоборот, он задаёт вопросы. Это методика, которая позволяет студенту четко определить свои цели и задачи, определить, что требуется для их достижения и, в итоге, получить отличные результаты за кратчайший срок. Коучинг в то же время не является видом помощи студенту. Это, скорее, содействие студенту в достижении его целей. Коучинг позволяет студенту четко определить свою задачу, найти оптимальный способ её решения, наиболее полно раскрыть свой потенциал и повысить свою личную эффективность. У каждого человека уже есть решение любой стоящей перед ним задачи. Коучинг позволяет найти это решение, четко сформулировать его и воплотить в жизнь.

Процесс поиска ответа на вопросы коуча позволяет студенту по-новому взглянуть на ситуацию, найти решение, порой совершенно неожиданное, обнаружить скрытые возможности. Каждый человек обладает колоссальным потенциалом и может решить практически любую задачу, какая может встретиться ему в жизни. И задача коуча помочь студенту раскрыть свой потенциал, раскрыть свои внутренние ресурсы и реализовать их в целях решения задачи. Суть коучинга заключается во всецелом изменении, отзывчивости и ответственности. В будущем способность к адаптации будет востребоваться всё больше и больше. Рост конкуренции на рынке, экономическая неопределённость и социаль-

ная нестабильность будут сопровождать нас всю нашу жизнь. Выживут только самые проворные и гибкие. И коучинг может в этом помочь как никакое другое средство.

Кроме того, коучинг — это эффективный стиль управления студенческим коллективом в целом. Управление в стиле коучинг позволяет добиться куда больших результатов, чем директивный стиль.

На каждой коуч-сессии происходит целый ряд качественных изменений: проблема превращается в конкретную, четко сформулированную задачу. Определяются и уточняются жизненные цели и приоритеты. Обнаруживаются скрытые ресурсы. И, что очень важно, усваивается позитивный подход к решению любых жизненных проблем и задач, новый алгоритм их решения.

Конечно, коучинг — это не панацея. Если студент не хочет что-либо менять в своей жизни, то коуч вряд ли чем-то сможет ему помочь. Дело в том, что коуч всегда следует за интересом студента. А если нет интереса, то нет и коучинга. Коучинг помогает тем, кто действительно хочет позитивных изменений в своей жизни и готов к ним. Он полезен для тех, кто готов действовать для достижения своей цели. Эффективность работы коуча можно измерить только успехами тех, с кем он проводит коучинг, то есть студентов. Результатом коучинга является достижение ими определенных успехов в учебе или каких-либо жизненных целей. При этом этих успехов и целей достигает сам студент, коуч только содействует ему в этом. Это напоминает ситуацию в спорте: тренер боксера не может сам выйти на ринг, технично провести бой и выиграть раунд или матч. Его задача — помочь боксеру реализовать свои возможности, научить проводить техничные и точные удары, защищаться и, в конечном итоге, выигрывать. Аналогично и коуч не может сам разработать план действий для студента, сделать за него выбор в сложной ситуации или принять за него непростое решение. Но он может помочь студенту разобраться в ситуации и в своем отношении к ней, в полной мере реализовать свой потенциал для достижения поставленной цели.

Таким образом, внедрение института коучей и коучинга как одного из составляющих учебно-воспитательного процесса становится настоятельной необходимостью. Как представляется автору, некоторая часть профессорско-преподавательского состава в состоянии взять на себя эту миссию и способствовать развитию студента как гармоничного и грамотного работника.

Литература:

- 1 Дауни М. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей. М.: Добрая Книга, 2007 – 288 с.
- 2 Зиммерль В., Зиммерль К. Коучинг: Вперёд, от ресурса к цели! - СПб.: 2007. - С. 144.
- 3 Уитмор Д. Тренировка высокой эффективности. М.: МАКУБ, 2005 - 168 с

О ЛЕКТОРСКОМ МАСТЕРСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Кунгурова О.Г. - к.ф.н., профессор кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада жоғары оқу орны оқытушысының шеберлігі, дәріс сапасының мысалында көрсетілген, сонымен қатар, дәрістің кейбір түрлеріне мінездеме беріліп, студенттік аудиториядағы лектордың мәні мен ролі анықталған.

Аннотация

В статье представлены слагаемые мастерства преподавателя ВУЗа на примере алгоритмов качественной вузовской лекции, дана характеристика некоторым типам лекций, определяется роль и значимость лектора в студенческой аудитории.

Summary

In this article the components of University teaching skills are discussed using the examples of effective lecture conduction, the characteristics of different lecture types are provided and the role and the significance of a lecturer for audience is defined.

Уровень педагогического мастерства преподавателя вуза обусловлен степенью сформированности его умений, базирующихся на комплексе знаний. Эти умения можно разделить на три группы: проектировочные, конструкторские и организаторские.

Проектировочные умения проявляются:

- в способности преподавателя спланировать свой лекционный курс с учетом специальности обучаемых;
- предусмотреть возможные затруднения студентов в усвоении данного курса;
- найти методы и методические приемы, необходимые для преодоления трудностей студентами;
- определить наиболее рациональные виды деятельности обучаемых;
- воспринимать и учитывать реакцию студентов на свое преподавание и перестраивать его в последующей педагогической деятельности;
- установить связи своего курса со смежными дисциплинами.

Конструкторские умения предполагают:

- отбор материала для одного занятия;
- выделение узловых понятий и закономерностей в нем,
- нахождение правильного соотношения нормативного и теоретического материала на данном занятии;
- планирование логических переходов от одного этапа занятий к другому;
- расположение теоретического материала от легкого и простого к более трудному и сложному;
- определение выводов по данной теме и переход к последующей;
- предвидение утомления аудитории и подготовку разрядки напряжения у обучаемых.

Организаторские умения проявляются в наличии у преподавателя навыков организации своего времени, индивидуальной и коллективной

работы студентов, взаимодействия с ними в учебной работе, систематического контроля их деятельности и т.д.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса. Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права. После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Методика работы над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения;
- подбор иллюстративного материала;
- выработка манеры чтения лекции.

Чем материал лекции по определенной теме должен отличаться от материала учебника? Чтобы понять это, лектору, прежде всего, следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и

четко сформулировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить краткий план лекции и приступить к созданию тезисов.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не следует идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. При этом, как показывает опыт, объем времени, отводимого на самостоятельную работу, не должен превышать 30-40% от лекционного времени. Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим (статистическим, и т.п.) материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Приступая к решению вопроса об объеме и содержании лекции, следует учитывать ряд особенностей, специфических черт этого вида занятий, в том числе и дидактическую характеристику лекции. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения.

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую отрасль, знакомит студентов с методологией исследования, указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности. **Развивающая функция** лекции реализуется в непосредственном контакте студента с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организирующая функция предусматривает управление самостоятельной работой сту-

дентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Лекция - экономный по времени способ сообщения студентам значительного объема информации. Индивидуальность лектора и тот факт, что он может постоянно совершенствовать содержание лекции благодаря собственным исследованиям, знакомству с актуальной литературой, научному общению с коллегами и т.п., делает лекцию практически незаменимой другими источниками учебной информации, которые, как правило, "работают" в учебном процессе с определенным запаздыванием.

Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (стационарное и дистанционное);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия).

Однако строгая классификация лекций в дидактической литературе отсутствует. Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам. Так, например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Имеет смысл очертить круг наиболее острых вопросов, рассмотрение которых предусмотрено при изучении курса, и прокомментировать силлабус.

Установочная лекция включает обзор основного материала предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала. Лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего развития изучаемой отрасли. Кроме того, обязательным элементом установочной лекции должна стать та или иная форма обратной связи с аудиторией. Следует указать на

необходимость четкой градации материала, представленного вниманию студентов, по степени важности. В педагогической практике понятие «установочная лекция» может иметь и другой смысл. В некоторых вузах установочными называют «фондовые» лекции, которые составляются преподавателями по всему курсу и передаются в «фонд» кафедры как базовый материал, на основе которого могут создаваться авторские курсы по данной или близкой дисциплине этим или другими лекторами.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. При ее чтении преобладает монолог преподавателя, а материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Итоговая (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях студентов, выявленные на семинарских занятиях, в процессе опросов и, как минимум, дать им установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия. Такая лекция провоцирует представить различные точки зрения на обозначенную проблему, прокомментировать их, но главное – обозначить позицию лектора в рассматриваемом вопросе.

Конечно, в широком смысле вузовский лектор касается сущности той или иной научной проблемы в каждой лекции, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, то есть каждая лекция носит в той или иной степени проблемный характер. И, тем не менее, целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной принципиально проблемной лекции по своей основной сути желательно. Это, на наш взгляд, особенно необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы, ставшей основой лек-

ции. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части:

- получение исходных данных для формулировки проблемного вопроса;
- формулировка и разъяснение проблемного вопроса;
- определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы;
- решение проблемного вопроса на основании выдвинутых гипотез;
- анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Возможны и другие схемы построения проблемной лекции. Студенты могут участвовать в решении проблемного вопроса, предлагая свои гипотезы или анализируя результаты. Но даже в том случае, когда решение излагается только самим преподавателем, студенты будут участниками решения.

Проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Характерная логическая ошибка многих лекторов - начать доказывать одно, а закончить доказательством другого (потеря тезиса). Если лектор запутался в доказательстве, то он не должен искать выхода в преднамеренной «подмене тезиса». Неправильными доводами нельзя доказать даже истинного тезиса. Логическая ошибка в этом случае называется «ложным основанием». Истинность дово-

дов должна быть доказана независимо от тезиса. В противном случае доказательство становится невозможным.

И еще: полагаем, что преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя.

Для научной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость. Лектор должен стремиться к чистоте языка. Избегать, как нарочитого усложнения речи, употребления разных штампов, так и слов-паразитов («значит», «словом», «так сказать», «понимаете»).

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала сильным для «среднего» студента. Это означает,

в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Установлено, что эффективность усвоения падает, если, стремясь к доказательности, лектор приводит больше аргументов, больше данных, чем требуется в конкретной ситуации. Это обусловлено так называемым «законом убывающей отдачи», согласно которому любые излишества в доказательствах и вообще в воздействии на обучаемого приводят к отрицательному результату.

Таким образом, в отличие от учебника, электронных ресурсов, вузовская лекция:

- дает возможность студентам непосредственно приобщиться к внутреннему миру, интеллекту, кругозору, культуре лектора;
- учитывает особенности коммуникативных ситуаций в студенческой аудитории;
- способствует установлению живой связи студентов с изучаемой дисциплиной;
- провоцирует дискуссионные ситуации, возможность студентов эвристически общаться друг с другом и лектором

УДК 37.015.3:376.5

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ

Назмутдинов Р.А. – к.п.н., доцент кафедры психологии Костанайского государственного педагогического института

Түйін

Мақалада автор басқыншылық проблемасын зерделеудегі негізгі жантану түсініктер мен көзқарастарды қарастырған.

Аннотация

В статье автор рассматривает основные психологические понятия и подходы к изучению проблемы агрессии.

Summary

The author considers the main psychological notions and approaches to the study of aggression problem.

Подростковый возраст - самый сложный период онтогенеза человека, «остропротекающий переход от детства к взрослости», который часто описывается как трудный, критический, конфликтный. Основная особенность подросткового периода - изменения всех сторон развития. Однако это происходит у подростков в разное время - одни развиваются быстрее, другие в чем-то отстают, а в чем-то опережают. Так, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. «В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая

направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок» [1]. Подростковый возраст часто называют периодом диспропорций в развитии, так как увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышаются чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются.

Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус "трудного". В первую очередь, это относится к подросткам с асоциаль-

ным поведением. У подростков появляются определенные поведенческие реакции, которые составляют специфический комплекс. Выражается это как реакция эмансипации, которая представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых.

Нередко в подростковом возрасте сохраняются характерные для более младшего возраста реакции отказа (отказ от обычных форм поведения, причиной которого чаще всего является перемена привычных условий жизни, а почвой для появления - незрелость, черты невротичности), реакции оппозиции, протеста, реакция имитации (подражание идеалу), реакция компенсации (стремление восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой), реакция гиперкомпенсации (стремление подростка добиться успеха в той области, в которой чувствует свою большую несостоятельность, однако если в качестве компенсации избраны асоциальные проявления, то возникают нарушения поведения (так, неуспевающий подросток добивается авторитета грубыми выходками)).

Все это выдвигает на первый план задачу изучения психологических условий, в которых эта тенденция увеличивается. Особое место в изучении подростков занимает так называемый «кризис», который разными авторами рассматривается неоднозначно: одни утверждают, что кризис носит негативный характер, другие отмечают его положительные характеристики.

В современной психологической науке описаны возрастные особенности гетеро- и ауто-агрессивного поведения подростков, психологические особенности агрессивности у подростков с нарушениями поведения и психическими заболеваниями, источники детской агрессивности, причины. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности возрос [2].

Анализ состояния исследуемой проблемы позволяет нам рассматривать агрессию как форму поведения, наносящую ущерб живым и неживым объектам и нарушающую нормы общества, и агрессивность - как готовность к агрессивному поведению и психическое свойство личности.

Изучение агрессии чрезвычайно актуально. В настоящее время для измерения агрессивности психологи разработали множество опросников и анкет. Некоторые из них посвящены экспериментальному исследованию общей агрессивности, другие же предназначены для изучения агрессивного поведения в конкретных ситуациях. Необходимую информацию получают как от самих объектов обследования, так и знакомых этого человека (например, друзей, родственников, учителей). Во многих случаях опросники составлены так, чтобы испытуемые не знали о направленности вопросов, и для более достоверной информации разработчики не спра-

шивали прямо об агрессивных действиях, а часто маскировали вопросы [3].

В соответствии с целями и задачами нашего исследования нами были подобраны вербальные и невербальные методы экспериментального исследования.

В эксперименте принимали участие ученики 5-8 классов: 60 девочек и 60 мальчиков – подростков средней школы № 17. Испытуемые были двух возрастных групп - младшего (11-12 лет) и старшего подросткового возраста (13-14 лет).

На первом этапе полученные экспериментальные данные были помещены нами в специальные таблицы. Затем в процессе дальнейшего анализа общие данные были помещены в сводные таблицы. Полученные данные, размещенные в таблицах, отражают показатели физической и вербальной агрессивности, IQ, а также предпочтения подростков (данные теста Рене Жилия) в зависимости от следующих факторов:

1. возраста (у подростков-мальчиков и подростков-девочек);
2. пола (у подростков одного возраста).

При вычислении корреляции мы исходили из определенной схемы. Исследовали проявление различных форм агрессивного поведения, а также предпочтения, которые имеются у подростков.

В анализе различных форм агрессивности (физическая и вербальная) нас заинтересовало следующее:

1. Возрастные особенности испытуемых, где просчитывались:

- корреляции между подростками-мальчиками 11-12 и 13-14 лет;

- корреляции между подростками - подростками-девочками 11-12 и 13-14 лет;

2. Половые особенности испытуемых, где просчитывались корреляции между подростками-мальчиками и подростками-девочками 11-12 лет, подростками-мальчиками и подростками-девочками 13-14 лет.

Тест Басса - Дарки применялся в исследовании для выявления форм и уровня агрессивности у различных подростковых групп: мальчиков и девочек 11-12 и 13-14 лет.

Нами был проведен количественный и качественный анализ полученных данных. Сравнительный анализ показал, что имеются определенные особенности агрессивности у девочек и мальчиков.

Так, у мальчиков к 13-14 годам реже проявляется вербальная и физическая агрессивность.

У девочек-подростков от 11-12 лет (33,3 %) к 13-14 годам проявление физической агрессивности (40%) и вербальной (80% и 86,7% соответственно) увеличивается. Раздражительность немного уменьшается (30% и 23,3%).

Сравнительная характеристика мальчиков и девочек 11-12 и 13-14 лет позволяет утверждать, что девочек 11-12 лет с проявлениями

физической агрессивности почти в 2 раза меньше, чем мальчиков их сверстников (60% и 33,3%), однако к среднему подростковому возрасту этот разрыв уменьшается (56,7% и 40% соответственно).

В то же время по показателям вербальной агрессивности получено обратное соотношение. У девочек этот процент выше в 11-12 лет (80%) и имеет тенденцию к возрастанию (86,7%), в то время как у мальчиков в 11-12 лет (73,3%) к 13-14 годам (56,7%) проявление вербальной агрессивности уменьшается. По показателям косвенной агрессивности и раздражительности значимых различий не выявлено.

Выявленные особенности связаны, на наш взгляд, с проявлением сформировавшихся половых стереотипов под влиянием социальных норм и предъявляемых требований в зависимости от половой принадлежности. Подобные проявления являются типичными для пола стилями поведения.

Используя методику «Hand тест», мы предполагали выявить возможность проявления открытого агрессивного поведения. Анализ «Hand теста» позволил нам установить индекс реальной вероятности проявления открытого агрессивного поведения. В целом у подростков мужского пола (13-14-летних) эти показатели оказались намного выше, чем у девочек.

Так, у девочек вероятность проявления открытого агрессивного поведения к 13-14 годам фактически не меняется, а переносится на близких людей, то есть они склонны к агрессии к тем, кого больше знают, испытывая сложности в поддержании контроля над своим поведением. У мальчиков направленность агрессивного поведения с возрастом не меняется.

С целью подтверждения гипотезы о том, что агрессивность у детей зависит от возраста и пола был проведен математический (статистический) анализ, подтверждающий количественную и качественную интерпретацию методик с использованием компьютерной программы «SPSS 8.0 for Windows». Требовалось проанализировать, в какой мере каждый из этих факторов самостоятельно влияет на агрессивность подростков. Поэтому в основу корреляционного анализа были положены следующие признаки: возрастной (возрастные особенности испытуемых), половой (рассматривали агрессивное поведение у мальчиков и девочек). В зависимости от изменения этих факторов изучали физическую и вербальную агрессию у подростков, а также изменения предпочтений, имеющих у испытуемых. Просчитывались корреляции:

а) между подростками разных возрастов (подростками-мальчиками 11-12-летними и 13-14-летними, подростками-девочками 11-12-летними и 13-14-летними);

б) между подростками разных полов (11-12-летними подростками-мальчиками и подрост-

ками-девочками, 13-14-летними подростками-мальчиками и подростками-девочками).

Осуществленный корреляционный анализ показал следующее:

Общее для всех свойство: зависимость агрессивности (как физической, так и вербальной), а также предпочтений, имеющих у подростков, от возраста и прочих факторов – нелинейная. То есть нельзя утверждать, что какой-либо из рассматриваемых факторов полностью определяет поведение подростка, его жизненные предпочтения. Все эти факторы оказывают совокупное влияние.

В связи с этим корреляционная зависимость от каждого фактора нелинейная. После проведенного анализа мы имеем картину, как и насколько каждый из факторов влияет по отдельности на поведение и предпочтения подростков и влияет ли вообще.

Для подростков-мальчиков разных возрастов с увеличением возраста понижается физическая (-0,111) и вербальная (-0,121) агрессивность.

Для подростков-девочек разных возрастов с увеличением возраста незначительно понижается физическая (-0,028) агрессивность, при этом идет увеличение вербальной (0,151) агрессивности.

Для 11-12-летних подростков разных полов прослеживается уменьшение физической агрессивности (-0,198) у девочек по сравнению с мальчиками, вербальная агрессивность (0,039) у девочек увеличивается незначительно.

Для 13-14-летних подростков разных полов проявление физической агрессивности у девочек (-0,058) по сравнению с мальчиками ниже, тогда как проявления вербальной (0,211) выше.

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы.

По возрастному признаку:

1. Для подростков-мальчиков с возрастом характерно понижение физической и вербальной агрессивности. Конфликтность снижается. Отношение к матери не меняется с возрастом, в то же время для подростков возрастает роль отца и братьев - сестер. С понижением значимости друга идет снижение общительности вообще.

2. У подростков-девочек физическая агрессивность не претерпевает особых изменений, в то время как вербальная несколько возрастает, увеличивается и конфликтность девочек более старшего возраста. С возрастом у девочек роль матери и отца падает. У них возрастает общительность, большее предпочтение отдается братьям-сестрам, другу и учителю.

Таким образом, было выявлено, что фактор возраста играет важную роль в изменении физической и вербальной агрессивности. При этом у девочек и мальчиков наблюдается противоположная тенденция в отношении вербальной агрессивности, конфликтности и общительности.

С возрастом девочки отходят от родителей, мальчики же, наоборот, начинают более тяготеть к отцу. Одинаково возрастает роль братьев и сестер.

По половому признаку:

1. Физическая агрессивность у девочек 11-12 лет меньше, чем у их сверстников – мальчиков. Девочки этого возраста более тяготеют к матери, братьям-сестрам. Они менее общительны, чем их сверстники, менее конфликтны.

2. У 13-14-летних девочек физическая агрессивность ненамного падает по сравнению с мальчиками, а вербальная, наоборот, возрастает. Подростки одинаково относятся к матери в своих предпочтениях, а отец занимает меньшее место, чем у их сверстников.

В целом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о вариативном проявлении форм и уровней агрессивности у подростков во взаимозависимой связи от пола и возраста.

Литература:

1 Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. - М.: Знание, 1979. - 68 с.

2 Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо-Пресс, 1999. - 512 с.

3 Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты. - Минск: Беларусь, 1988. - 206 с

УДК 378.14:374.5

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Бевз И.А. – к.пед.н., старший преподаватель кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада біліктілік көзқарасына негізделген кәсіби пәндерді жобалаудың негізгі кезеңдерінің талдауы анықталған.

Аннотация

В статье представлен анализ основных этапов проектирования профессиональных дисциплин на основе компетентностного подхода.

Summary

The article presents the analysis of the main stages of projecting of professional disciplines on the basis of competence approach.

Формирование профессиональной компетентности обучающегося в условиях информатизации процесса обучения невозможно без совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплины, которое сегодня приобретает особую значимость, открывая возможности для реализации индивидуальной траектории обучения.

Однако в условиях сокращения аудиторного времени на освоение образовательной программы выявляется противоречие между необходимостью формирования профессиональной компетентности и неразработанностью основных принципов, подходов и моделей создания УМКД.

Учебно-методический комплекс дисциплины традиционно включает в себя силлабус, тезисы лекций, материалы к практическим и лабораторным занятиям, материалы для самостоятельной работы обучающегося и материалы для контроля знаний.

Правильному структурированию материалов УМКД способствует детальное изучение профессиональной компетентности: ее составляющих, внутренних связей и уровней.

По Матвеевой Т.А. «Профессиональная компетентность – результат подготовки студентов определенной специальности, выраженный в уровне освоения соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, интегральная характеристика личности выпускника-специалиста» [1].

Таким образом, в ходе подготовки УМКД необходимо определить круг формируемых в ходе изучения дисциплины компетенций, которые для бакалавров информационных систем могут быть универсальными и профессиональными.

К универсальным компетенциям относятся: общенаучные, социально-личностные и общекультурные, а также инструментальные компетенции. В качестве профессиональных компетенций для бакалавров информационных систем выступают компетенции по проектной деятельности, компетенции по технологической деятельности и компетенции по эксплуатационно-внедренческой деятельности.

Компетенции по проектной деятельности предполагают наличие прочных знаний по теории информационных систем, позволяющих

проектировать систему с учетом специфики предметной области.

Компетенции по технологической деятельности определяют оптимальный выбор среды разработки и сопровождающего технического обеспечения.

Компетенции по эксплуатационно-внедренческой деятельности предполагают формирование навыков тестирования и апробирования разработанной информационной системы, отладки и настройки программного обеспечения.

Важным компонентом процесса формирования универсальных и профессиональных компетенций бакалавров информационных систем является информационно-коммуникационные технологии, выступающие средством овладения междисциплинарными знаниями и умениями и формирующие профессиональную компетентность. В целом, совокупность компетенций, содержание образования и информационно-коммуникационные технологии образуют информационно-образовательную среду, обеспечивающую реализацию целей образования.

Установление многофункциональных связей между компетенциями с одной стороны и содержанием учебной дисциплины с другой позволило разработать модель учебно-методического комплекса дисциплины «Автоматизация финансовой и налоговой отчетности» для бакалавров информационных систем.

Модель учебно-методического комплекса включает в себя технический парк аппаратных средств информатизации, средства коммуникации, современное программное обеспечение, электронные дидактические ресурсы, сгруппированные по тематическим признакам в отдельные модули. Цель представленной модели – раскрыть дидактический потенциал отдельных модулей учебно-методического комплекса, особенности его разработки, продиктованные согласованием требований компетентностного подхода к содержанию и представлению учебных материалов с возможностями инструментария информационно-коммуникационных технологий.

Модуль «Электронный конспект лекций» содержит теоретический материал учебной дисциплины, отражающий тематику рабочей программы дисциплины. Тезисы лекций сопровождаются дополнительными формами представления информации с использованием звука и видео, графического моделирования.

Модуль «Электронный практикум» является программно-методическим обеспечением практических занятий по дисциплине и разрабатывается на базе специализированных инструментальных систем, настроенных на решение задач определенной предметной, профессиональной области. Основное назначение электронного практикума – пошагово воспроизвести алгоритмы и варианты решений проблемно-поисковых задач, отражающих возможности

практического применения знаний, полученных на лекциях.

Модуль «Виртуальный лабораторный практикум» включает в себя дидактический инструментарий, максимально приближенный к современным профессиональным задачам, которые требуют интеграции и применения знаний нескольких предметных областей, развивают алгоритмическое, эвристическое, креативное мышление студента, т.е. способствуют последовательному и системному формированию общенаучных и общепрофессиональных компетенций.

Модуль управления самостоятельной работой обучающихся основан на традиционных и инновационных образовательных технологиях (дистанционные технологии обучения, метод проектов, проектирование индивидуальной учебной деятельности, экстернат), оптимизирующих познавательный процесс. В состав модуля включены дополнительные материалы по дисциплине, расширяющие представление об изучаемой предметной области.

Содержание модуля управления самостоятельной работой обучающихся базируется на принципах субъект-субъектных отношений преподавателей и обучающихся, принципах личностно-ориентированного обучения и принципе перехода от информационной функции преподавания к управленческой, корректирующей. В результате работы обучающегося с модулем управления самостоятельной работы формируется электронный портфель студента, являющийся прообразом электронного портфеля специалиста, т.е. отражает его подготовленность к профессиональной деятельности, обеспечивает самоорганизацию, ответственность обучаемого за конечный результат образования.

Модуль непрерывного контроля учебных достижений построен на основе компьютерного тестирования с глубоким многомерным мониторингом результатов в дифференциальной и интегральной формах, обеспечивает возможность создания рейтинговых портретов студента, учебной группы студентов.

Функциональное назначение этого модуля – достижение высокого уровня подготовки обучающихся за счет формирования мотивации к углубленному, систематическому и результативному изучению предмета, чему способствует особое содержание тестовых заданий, устанавливающих внутри- и межпредметные связи для создания целостного представления об изучаемой дисциплине и обеспечение постоянного контроля над текущим уровнем достижений обучающихся для оперативной обратной связи и коррекции методики преподавания.

Функционирование модуля контроля учебных достижений предполагает создание тестовых заданий по дисциплине, разработку материалов текущего и рубежного контролей.

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины на основе представленной модели осуществляется на основе интеграции наукоемких и инновационных информационно-коммуникационных технологий образования и соответствует компетентностной модели специалиста, выступающей в роли целевой функции образовательного процесса. Все разрабатываемые модули должны обладать многофункциональностью, открытостью для оперативных изменений и дополнений, интерактивностью и представлять собой совокупность связанных подсистем, функционирующих в информационно-образовательной среде.

Практическое использование модели учебно-методического комплекса дисциплины, ориентированного на формирование профессиональной компетентности обучающегося, обеспе-

чивает фундаментальность профессионального образования; опережающий характер развития системы профессионального образования, ее нацеленность на проблемы наступающей пост-индустриальной цивилизации и развитие личности будущего специалиста; открытость и доступность профессионального образования за счет широкого использования методов дистанционного обучения и самообразования на основе перспективных информационно-коммуникационных технологий.

Литература:

1 Матвеева Т.А. Формирование профессиональной компетентности студента вуза в условиях информатизации образования: методология, теория, практика. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 344 с

УДК 001.3

РОЛЬ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Поезжалов В.М. - к.ф.-м.н., профессор кафедры электроэнергетики и физики Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Физика - математикалық циклді пәндерінің зерттелуінде еңбек қызметкерлердің еңбек нарқына бәсекеге түсе алатындығы.

Аннотация

Показано, что изучение дисциплин физико-математического цикла способствует развитию личностных качеств, повышающих конкурентоспособность работника на рынке труда.

Summary

Shown that the study of mathematical physics disciplines contribute to the development cycle of personal qualities that enhance the competitiveness on the labor market.

Современное общество часто называют термином «информационное общество», среди многочисленных характеристик которого важен тот факт, что в обществе существенную роль играют рынки информации и образовательных услуг. В условиях информатизации образования на первый план выходят математическое и естественнонаучное образование, а личностные качества специалиста определяют его конкурентоспособность на рынке труда.

Процесс формирования конкурентоспособной личности специалиста должен отвечать требованиям целостности и носить управляемый характер. Для осуществления такого процесса необходима профессионально-личностная модель выпускника вуза, которая в структурном плане отражала бы ценностно-смысловую ориентацию студента как будущего специалиста, характеристики и параметры формируемых компетенций и качеств личности.

Современный этап развития производства требует специалистов нового типа, способных творчески осмысливать происходящие научно-

технические изменения. Будущему специалисту необходимо иметь особый аналитический склад ума, владеть такими специфическими методами исследования как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, уметь объективно оценивать и прогнозировать параметры пространственных объектов, обнаруживать различные статистические закономерности.

Наше время характеризуется бурным проникновением математики во все сферы человеческой деятельности. Математика - это универсальный инструмент познания мира. Математическая подготовка должна создать базу для изучения специальных дисциплин и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Математика» формирует математический базис, который позволит будущему специалисту быть более универсальным, быстрее адаптироваться при решении той или иной практической задачи. Решение задач по математике развивает интеллект и формирует характер, в частности, такие его качества, как настойчивость, упорство

в достижении цели, постоянное внимание, способность сосредоточиться, развивает творческие способности, учит мыслить самостоятельно.

Конкурентоспособному специалисту необходимо иметь: высокий уровень функциональной грамотности; определенные основы знаний в области физики, математики, статистики, научной методологии; способность наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия, способность постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям. Именно эти качества вырабатывает изучение физики. Конкурентоспособность личности характеризует синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию.

Процесс практической деятельности – сложное явление, фундаментом для которого являются: социально-экономические процессы, происходящие в обществе, степень развития научно-технического прогресса, эстетико-эмоциональные установки личности, способы восприятия и переработки информации, характер протекания мыслительной деятельности и творчества. Анализ жизненных ситуаций и разработка критериев к профессиональным требованиям по разнообразным параметрам, оценка их информационной насыщенности, предполагает использование математических методов. В ситуациях, возникающих при подготовке овладения той или иной профессией, применяется математическое моделирование, причем программная реализация этих моделей, включает оптимизационные, геометрические, оценочные и комбинаторные алгоритмы.

Математика предлагает набор моделей, каждая из которых отражает те или иные стороны действительности. Если конкретная область знания сумеет уложить свои исходные данные в рамки той или иной математической модели, она автоматически получает в свои руки мощный аппарат, доставляющий ей новые знания об исходных фактах и обнаруживающий ранее не познанные закономерности. Математическая модель становится инструментом, используемым той или иной наукой. Силу и мощь этого инструмента прекрасно характеризует известное изречение «Наука достигает своих вершин только тогда, когда ей удается пользоваться математикой».

В настоящее время в систему профессиональной подготовки активно внедряются инструментально-логические способы и средства применения компьютерной графики, особую важность при этом приобретает интеграция математических и информационно-компьютерных и специальных дисциплин. В связи с вышеизложенным, необходимо обратить внимание на изменение целей образования и критериев его эффек-

тивности. Главной целью современного педагогического процесса становится развитие творческого потенциала личности.

Процесс обучения необходимо ориентировать на развитие личности и индивидуальности, формирование знаний и умений. Личностное развитие и сформированные профессиональные знания и умения позволяют говорить о реализации потенциальных возможностей в профессиональной деятельности, о профессиональной компетентности. Следовательно, возникает вопрос о соотношении двух уровней задач, стоящих перед современным высшим профессиональным образованием: формирование общей культуры личности и формирование профессиональных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, профессиональной компетентности. Общая культура человека представляет собой единую структуру, которая объединяет внутреннюю культуру человека, сформированную на базе личностных и деятельностных особенностей человека, и образованность, выраженную в системных знаниях, характеризующихся широтой, всесторонностью и глубиной.

Отметим, что выпускники гуманитарных специальностей, имеющие достаточный объем общих и специальных знаний, зачастую не могут реализовать себя в профессии, что объясняется, прежде всего, отсутствием умения применять полученные теоретические знания в практической деятельности и адаптировать их к конкретным условиям профессиональной ситуации; грамотно проектировать развитие собственной карьеры и траектории творческого роста; выделять приоритеты в самостоятельной деятельности. Значительную трудность представляет освоение смежных специальностей и видов деятельности, вхождение в мир информационных технологий, овладение средствами межкультурной коммуникации.

Мы полагаем, что физическая и математическая подготовка является той базой, на материале которой можно проводить целенаправленную работу по преодолению этих трудностей. Качественная естественно-научная подготовка студентов обуславливает успешность освоения ими специальных дисциплин и обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда.

В этой связи подчеркнем, что с появлением понятия непрерывного образования, как образования через всю жизнь, в центр новой парадигмы образования поставлена личность с ее интересами и возможностями и, несомненно, что одной из дисциплин, обладающей потенциалом для формирования и развития качеств личности, необходимых современному специалисту, является математика.

В этой связи хочется затронуть еще одну сторону математической подготовки, которая стала явно проявляться в условиях конкуренции не только товаров и услуг, но и конкуренции знаний.

В процессе получения знаний по математике значительно больший акцент делается на формальную сторону знакомства с логическими инструментами, нежели на смысловую сторону процесса. Что интересно: только математическое знание изучается таким образом! В каждой научной области знания объекты изучения являются объектами реального мира, и только математические объекты являются идеальными объектами, которые строит сам познающий субъект. Такая абстрактность математического знания завершает общую картину и создает угрозу, чтобы, забыв об истинном предназначении математических объектов, изучение этой науки превратилось в некоторое манипулирование информационными технологиями. Именно так и произошло с математикой. Увлечшись абстрактным жонглированием математических объектов, учителя математики средней и высшей школы упустили из внимания материалистический характер математического знания. Потеряв этот материальный ориентир, они передают знания о логических формах и технологиях обработки математических объектов, упуская из виду исключительно важный момент: зачем это нужно в современной жизни.

Прагматичная молодежь игнорирует общие слова о развитии мышления до тех пор, пока не узнает: что конкретно делает математическое знание для такого развития. Мы полагаем, что сегодня наступил именно такой момент истины, когда тайный покров жизненной сущности математического знания должен быть сорван и новое математическое образование

должно состоять в том, чтобы за каждым математическим объектом, как абстрактной логической формой, должна быть видна его жизненная сущность. Именно с этой целью мы должны увидеть, каким образом формируется и развивается математическое знание, чтобы затем понять: как оно используется в процессе математического образования. И в этом смысле неопределима роль физики, как дисциплины неформализованной, особенно в классической ее части.

Для успешного формирования и развития математической готовности конкурентоспособной личности определены те педагогические условия, которые содействуют этому процессу, и тем самым обеспечивают повышение качества математической подготовки. Математическая готовность – одна из важнейших составляющих готовности к профессиональной деятельности, предполагающая не только владение необходимой суммой специальных знаний, умений, предметных навыков в сочетании с личными качествами, но и способность их эффективно использовать в решении творческих профессиональных задач.

Таким образом, формирование и развитие в образовательном процессе естественно-математической готовности обучающегося к изучению специальных дисциплин следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленный социальным заказом и личностно-профессиональными потребностями будущего специалиста в эпоху информатизации.

УДК 378.14

БІЛІМДЕРДІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Темирханова Х.З. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің электроэнергетика және физика кафедрасының аға оқытушысы

Темирханов Б.С. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің дене шынықтыру кафедрасының аға оқытушысы

Түйін

Пәнаралық байланыстар мәселесін шешу жолдары туралы сұрақтар қарастырылды. Білімдердің құрылуының және олардың өзара байланысының қысқаша сипатталуы жүргізілді. Пәнаралық байланыстар мәселесін шешу әдістерінің ең ықтимал нұсқалары анықталды.

Аннотация

Рассмотрены вопросы о путях решения проблемы межпредметных связей. Выполнен краткий обзор формирования знаний и их взаимосвязь. Определены наиболее возможные варианты методов решения проблемы межпредметных связей.

Summary

The questions on how to solve the problem of intersubject connections. Completed a brief overview of knowledge creation and their relationship. Identify the most possible methods for solving the problem of intersubject connections.

Заманауи ғылыми – техникалық прогресс және ақпарат көлемінің артуы белсенді оқыту тәсілдерінің кең қолданылуы және білімді ұйымдастыру қиындығы негізінде білім беруді жетіл-

діру мақсаттарын тудырды. Осымен байланысты білім беруді шығармашылық процесс деңгейіне көтеру қажеттілігі пайда болады.

Осы мәселені шешуде білімдердің пайда болуы және олардың өзара байланысы өте жоғары маңызға ие. Білімдер байланысы олардың пайда болуы кезінде орнатылуы керек. Білімдерге деген осындай әрекеттер дидактикалық, сондай-ақ әдістемелік маңызға ие. Осындай ақырындап білім беру (білімдер байланысымен) студенттерді әр сұрақтың жалпы білім беру үшін ғана емес, сондай-ақ білім берудің ақырғы мақсаттары үшін де қойылатынына үйретеді.

Оқыту процесіндегі білімдер өзара байланысын жүзеге асырудағы негізгі (ең маңызды) кедергі ұғымдардың пәндер арасында және пән ішінде бөлімдер, тақырыптар бойынша бөлінуі болып танылады. Олардың біріншісіне көп көңіл бөлінеді, өйткені көптеген пәндер үшін ол негіз болып табылады. Мысалы, «Электротехниканың теориялық негіздері» пәні физикамен, математикамен өзара байланысты. Сәйкесінше пәнішілік байланыстар мәселесі туралы да сөз қозғауға болады. Ол негізінен «Электр механикасы және электротехникалық қондырғылар», «Электротехника», «Электротехника және электроника негіздері» сияқты компилятивті пәндер үшін өте маңызды, мұндай пәндерде көптеген тақырыптар ғылыми негіз бойынша ажыратылады. Және олар әр түрлі оқу пәндерінен алынған. Демек, пән тақырыптары арасында шынайы ғылыми «кедергі» бар және ол үшін пәнішілік және пәнаралық байланыстар бірдей маңызға ие. Алайда пәнішілік байланыстарды қамтамасыз ету оңайырақ, себебі бір оқытушы жұмыс істейді, әдістемелік және уақыт факторлары бір адамға тәуелді.

Білімдердің өзара байланысы мәселесін шешу жолдары мәселесіне көшсек. Бұл үшін байланыстарда бір жүйеге келтіру керек, олардың түрлерін анықтау және сәйкесінше шешу тәсілдерін табу қажет. Жолдардың біреуі классификация үш пәнаралық түрді ажыратады: формальды, мазмұндық және құралдық.

Формальды байланыстар өзара байланысты пәндерде терминология, белгіленулер, формулалардың жазылуларының, графиктердің тұрғызылуының және т.б. бірыңғайлығын қамтамасыз ету жолдарын ашады.

Мазмұндық байланыстар бірнеше пәндермен ғылыми мазмұны бірдей оқу материалын меңгерудің әдістемелерін зерттейді, мысалы электрлік өріс сұрақтары физикада бастау алады, ал тереңірек электротехникада зерттеледі. Мұндай жағдайда бірнеше оқытушының бірігіп жұмыс істеуін жетілдіру мәселелері өте маңызды.

Құралдық байланыстар бір пәннің оқытылған материалы екіншісінде жаңа білімді меңгеру үшін көмекші құрал ретінде ғана қолданылған жағдайда байқалады. Мысалы, қажетті электротехникалық формуланы алу үшін дифференциалдау көмекші құрал ретінде қолданылады, ал математикада ол негізгі болып қолданылады. Инструменталды байланыстар кезінде алдыңғы

білімдерді минималды қолдану керек, себебі олар өзіндік «өндіріс шығындары» болып табылады.

Теориялық тұрғыдан қарастырылған байланыстардың классификациясынан басқа педагогикалық тәжірибе үшін ыңғайлырақ шешім ұсынуға болады. Ол оқу құралдарының анализіне негізделеді, олардың көмегімен білімдердің өзара байланысына қол жеткіземіз. Оларға оқу әдебиеті, оқытудың техникалық құралдары (яғни, демонстрациялар немесе тәжірибелер, модельдер, стендтер және т.б.), таратқыш материалдар, тесттер, үй тапсырмалары және т.б. жатады.

Оқу әдебиеті білімнің негізгі қайнар көзі болып табылады. Сондықтан оқытушының маңызды мақсаты – студентті өздігінен білім алуға үйрету, кітапқа деген сүйіспеншілікті, онымен жұмыс істеуге тәрбиелеу. Өзара байланысты пәндер бойынша негізгі оқулықтар және оқу құралдары бекітіледі. Мысалы, электротехника және физика үшін негізгі оқулықтар – (1,2). Кейін қатысы бар оқытушылар екі негізгі кітапта ортақ қызығушылық тудыратын оқу материалын бірігіп қарастырады, және ғылыми тұжырымдамалар, анықтамалар, иллюстрациялар және т.б. туралы кеңеседі. Бұл келесі пәнді (электротехниканы) оқытындарға алдыңғы оқыған материалға (физикаға) сүйенуге жағдай жасайды. Сонымен қатар оқытушыда да (электротехника) алдыңғы меңгерген материалға сүйенуге зор мүмкіндіктер пайда болады. Тақырыптың қайталануы орын алмайды және басқа қайталанбайтын тақырыптарды қарастыру мүмкіндігі пайда болады.

Оқу тапсырмалары. Өзара байланысты жүзеге асырудың жоғары нәтижелі бағыты болып тәжірибелік жұмыстар танылады, оқу тапсырмаларының орындалуы (өздік жұмыс) осы мақсаттарда жемісті қолданылып жүр. Электротехникаға қажетті физика және математикадан алынатын машықтар мен ілімдер студенттермен тапсырмалар түрінде орындалады.

Сондай-ақ кезеңді тапсырмаларды ұсынуға болады. Бұл жағдайда тапсырманың бірінші бөлігін бір пән бойынша, ал екінші бөлігін келесі пән бойынша орындайды. Сонымен қатар студент тапсырманың орындалған бірінші (бірінші пән оқытушысымен қабылданған) бөлігін сақтайды және кейін оны жұмысты жалғастыру үшін екінші пән оқытушысына ұсынады. Кезеңді тапсырмалар қолданылатын жұмыс түрі білімдердің өзара байланысы мәселесін толығымен шешеді: алдыңғы пәнді меңгеру кезінде алынған білімдер тәжірибелік жұмыс барысында алынған машықтармен анықталады және бекітіледі.

Ортақ тапсырмалардың екінші түрі – *ұсынылатын тапсырмалар*. Олар кезеңдік тапсырмаларға қарағанда тиімсіздеу болғанымен, олар екі оқытушының ортақ жұмысын ұйымдастыруды жеңілдетеді, себебі әр оқытушымен өздігінен дайындық жүргізе алады. Мұнда алдыңғы пәнді меңгеру кезінде келесі пәнге қажетті материал толымды жұмыс түрінде жинақталуы маңызды.

Мұндай мүмкіндік электротехникамен байланысты физика мен математикада бар. Бұл пәнді меңгерудің бірыңғай логикалық бағыты қабылданғанын білдірмейді: физика мен математика өз жүйесінде жұмыс істейді, негізгі ой электротехникада қолданылатын сұрақтарды қысқаша жинақтау болып табылады. Мұндай тапсырмалар келесі пән оқытушысына ұсынылады. Кеңесулер немесе қайталаудың басқа түрлері жүргізіледі. Студенттер бұрын меңгерілген материалды өте жылдам қалпына келтіреді, бұл сондай-ақ олардың өздік жұмысы ретінде есепке алынады. Мысалы физикада «Электрлік өріс» бөлімі бойынша орындалған тапсырма электротехникада осы тақырыптың бастапқы мәліметтерін қабылдауда және тереңірек оқытуда уақыт ұтуға мүмкіндік береді. Студенттер осы жағдайда білімді сақтауға және жинақтауға ынталы болады.

Оқу құралдары білімдердің өзара байланысын қамтамасыз етудегі мәселенің маңызды бөлігін құрайды. Теория практикамен тығыз байланысты болғанда ғана білім қызығушылықпен меңгерілетіні белгілі. Практика тиісінше белсенді болуы керек. Бұл шынайы мысалдар мен есептерді меңгерілетін ақпаратты көрсету немесе растау үшін емес, білім алудың қайнар көзі ретінде қолданған дұрыс екенін білдіреді. Мұндай нәтижеге жаңа сұрақты талқылауды бастамас бұрын (оның бірінші рет қойылуы кезінде) зерттелуі қажетті теориялық нәтижелерге әкелетін шынайы мақсат қойылған жағдайда қол жеткізіледі. Мысалы, «Электротехника», «Физика» пәндерінде теориялық тұрғыда оқытылатын «Контурдағы э.қ.к.» тақырыбы студенттермен осы құбылыстың практикада қайда пайда болатынынан және генератордың жұмыс істеу принципі мен бірыңғай магниттік өрістегі рамканың әрекетін зерттеуден бастаған жағдайда жеңілірек меңгеріледі. Пәннің нақты тақырыптарын дайындау кезінде осылай білім берудің мысалдары келтіріледі. Мұндай әдістеме бұрыннан келе жатыр, бірақ, өкінішке орай, сирек қолданылады.

Оқыту жұмыстарының әртүрлі түрлерінің өзара байланысы: теорияны меңгеру, есептерді шығару, зертханалық жұмыстарды орындау және

т.б. Мысалы, зертханалық жұмыстарды орындау студенттердің өздерімен дайындалған сызбалар, есептеулер және басқа құжаттамалар негізінде орындалған жағдайда өте тиімді. Осы кезде бүгінге дейін қолданыстағы тәжірибелік сабақтардағы догматизм элементтері жойылады («мынаны қос», «мынаны бұра», «көрсеткіштерді жаз» және т.б.), сабақтар белсенді және қызығушылықпен өтеді, үлкен жұмысты дайын нұсқаулықпен жасағанша, кішкентай жұмысты студенттердің өздерімен дайындалған құжаттама бойынша орындағаны абзалырақ. Мысалы, «Электротехника» пәні бойынша белгілі параметрлері бар берілген электр сұлбасы үшін құралдарды (амперметрлер, вольтметрлер) таңдауды, кейін сұлбаны жұмыс барысында тексеруді ұсыныңыз.

Сонымен, оқу уақытының сол немесе басқа тақырыптарға қосымша шығындары, алда оқылатын басқа пәннің тақырыбында уақыт үнемдеуімен толық өтелінеді. Әңгіме уақыт балансы (өткен тақырыптағы шығындарды өтеу және алда оларды үнемдеу) ғана емес, олардың өзара байланысын қолдану, оқу материалының ең жақсы мөлшері және қайталау негізінде білім сапасын жақсарту туралы.

Мақалада бізге белгілі өзекті мәселелердің кішкене бөлігі – білімдердің өзара байланысы және оны шешу жолдары туралы ой қозғадық, мұндағы негізгі мақсатымыз оқытушыға өзінің студенттерге білім берудің педагогикалық «технологиясын» «бұрынғысының» негізінде заманауи технологияларды қолдану арқылы күнделікті жаңарту қажеттігін еске түсіру негізделеді.

Әдебиеттер:

1 Балабатыров С.Б. Электротехниканың теориялық негіздері: оқу құралы – Алматы. «Бастау», 2009. - 254 б.

2 Ахметов А.Қ., Қабакова Т.А. Электротехниканың теориялы негіздері. – Астана. «Ақмола полиграфия». 2004 ж. – 511 б.

3 Жданов Ж. Физика курсы. Жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқу құралы. Алматы, 1994 -352 б.

4 Зайчик М.Ю. Совершенствовать межпредметные связи - Москва 1998 - 94 б

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мустафина К.Е. – старший преподаватель кафедры иностранной филологии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада кәсіби құзыретінің маңызы, портфолионың құрамы, оның нәтижелі қолданылуы зерттелінді. Осы мақалада портфолионың анықтамасы берілді, зерттелінген тақырыптың маңыздылығы анықталды.

Аннотация

В данной статье рассматриваются сущность профессиональной компетенции, структура портфолио, его эффективное использование. Дается определение портфолио, определяется актуальность исследуемой темы.

Summary

In this article the following questions are reviewed: the essence of professional competence, portfolio's structure and its efficient use. There are also given the definition of portfolio and the urgency of the investigated topic.

Современные социально-экономические преобразования требуют компетентного специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональных знаний и способностью адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека, являются главной отличительной чертой современного мира. В условиях социально-экономических перемен в обществе определяющими тенденциями его развития являются все возрастающая роль информационных процессов и умение правильно выбирать варианты самореализации и самоутверждения при взаимодействии с различными общностями, культурами. Поэтому в образовании необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность. В результате важнейшими навыками должны стать самоорганизация и самоопределение.

В настоящее время в мировой образовательной практике актуальна задача разработки профессиональных стандартов, поскольку содержащиеся в них требования могут стать реальными критериями для системы управления качеством образования. Это означает, что обучение должно быть ориентировано в первую очередь на развитие познавательных способностей личности, а индивидуальные траектории обучения должны основываться на особенностях мышления учащегося.

Основными компетенциями, которыми должен овладевать будущий специалист, становятся совокупность умений, обеспечивающих выделение и успешное разрешение проблем, понимание сущности конкретных проблемных ситуаций и вариантов их возможного разрешения,

выбор методов для решения проблемы, проявление творчества и инициативы в реализации поставленной цели.

Проблема развития “профессиональной компетентности” активно разрабатывается отечественными и зарубежными учеными. При рассмотрении смыслового содержания и составных компонентов понятия “профессиональная компетентность” разные авторы используют ряд подходов. Некоторые ученые акцентируют внимание на содержательной компоненте – приобретении знаний, другие отводят главную роль практической деятельности – развитию профессиональных умений; третьи выделяют профессионально-личностные качества. На мой взгляд, эти подходы дополняют друг друга и объединены общей образовательной целью – повышением уровня профессиональной компетентности будущего специалиста. Развитие профессиональной компетентности будущего специалиста как качества личности, связанного с его индивидуальностью, требует дифференциации в обучении. Поэтому наиболее важным условием успешности личностно ориентированного обучения является выбор технологии обучения, учитывающей индивидуальные особенности будущего специалиста.

Задача состоит в том, чтобы выпускник вуза стал конкурентоспособным, компетентным в профессиональном отношении специалистом. Для достижения этого результата необходимо иметь стандартизированный инструмент, позволяющий на каждом этапе обучения кратко и информативно оценивать профессиональный уровень человека.

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно ориентированное обучение и формирование “компетенций личностного формирования”, занимает технология портфолио. Обзор современной зарубежной

литературы, посвященной портфолио в обучении, показывает, что сторонники портфолио видят в нём нечто гораздо большее, чем просто альтернативный способ оценивания или собрание работ. За этой идеей стоит целая образовательная философия. Идея портфолио связывается с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования. Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а так называемый «портфолио-процесс» – совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемых в связи с портфолио. Само же портфолио получается как побочный продукт этого процесса. Понимаемая так идея портфолио связывается с процессами модернизации современного образования.

Идея использования портфолио как технологии прекрасна при изучении любого предмета, а также при преподавании элективных дисциплин. Безусловно, существуют реальные трудности и противоречия во внедрении данной инновации в учебный процесс. Но вместе с тем учебные портфолио дают новый толчок развитию проблемы оценки, показывают возможные направления обновления традиционной системы и, в конечном счете, формируют новое понимание самого процесса обучения. Образовательная технология «портфолио» не только создаёт возможности неформального оценивания достижений студентов по предмету, но также повышает их мотивацию в дальнейшем совершенствовании своих предметных и надпредметных навыков.

Существует множество определений портфолио. В своей работе я основываюсь на классификацию Т.Г.Новиковой. Согласно ее определению, «портфолио - это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности».

Важнейшей целью портфолио является повышение саморефлексивности студента по отношению к процессам учения, которая рассматривается как предпосылка повышения его самостоятельности по отношению к учению, самостоятельности в организации процесса учения (т.е. движение в сторону самообучения) и участие в процессе оценивания качества результатов учения. То есть сама идея оценивания учебных достижений претерпевает в правильно понятом портфолио-процессе существенные изменения. Оценивается не просто достижение, но в процесс оценивания вовлекается и пройденный студентом путь обучения, который, помимо самих продуктов (собственно результатов обучения), представляет комиссии и то, как он работал

для достижения этих результатов, и даёт свою оценку тому, что ему удалось, что не удалось и где лежит «зона ближайшего развития», т.е. говорит о своих ближайших учебных планах, интересах, целях. Студент готов ответить на все возникающие вопросы, обсудить и защитить свои результаты, прояснить в разговоре с другими свои дальнейшие цели и способы их достижения.

Нужно отметить, что данную технологию нужно внедрять уже на ранних ступенях обучения, чтобы формировать и систематически развивать умение представлять свой учебный и жизненный опыт и отслеживать собственные достижения. Это объясняется тем, что существуют определенные трудности при использовании данной технологии: недостаточная сформированность у студентов навыков самооценки и самостоятельной работы, сложность организации индивидуальной работы.

Кроме того обязательным условием для оценивания портфолио студента является рефлексия каждого представленного свидетельства, участия в конкурсах, проектах и т.д. Рефлексия дает ему возможность оценить свой рост, сильные и слабые стороны при работе с помощью представленной формы. А также планировать дальнейшие шаги с целью повышения уровня своих достижений. При работе с рефлексией своей деятельности студент учится анализировать имеющиеся факты, представленные в той или иной форме, синтезировать, сравнивать свои работы и документы и делать на основе сравнения выводы. Следует отметить, что рефлексия и самооценка требуют умения приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо точки зрения, а также вырабатывать свою собственную точку зрения и обосновать её, что немало важно при трудоустройстве будущих специалистов.

Таким образом, создание портфолио будущего специалиста оказывает существенное влияние на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста.

Литература:

- 1 Бабина Е.И. Языковой портфолио как инструмент оценивания и развития учащегося.
- 2 Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике". Вопросы образования, 2006. С. 201-238
- 3 Львов Л.В. Технология формирования учебно-профессиональной компетентности: монография – Челябинск: ЧГАУ, 2007 - 151 стр

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Спирина Л.Р. - преподаватель кафедры иностранной филологии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Серова В.И. - преподаватель кафедры иностранной филологии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Осы мәтін шетел тілін оқығанда, аймақтық материалдарды пайдалануға арналған. Авторлары осы жұмыстың жаман және жақсы жақтарына назар аударады. Авторлар бірінші курсты студенттер үшін жаттығулар дайындайды.

Аннотация

Статья посвящена использованию краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку. Авторы отмечают положительные и отрицательные стороны работы с краеведческим материалом и представляют ряд упражнений для студентов первого курса.

Summary

The article is devoted to using the area study in the process of studying foreign languages. The authors write about the pros and cons of using the area study material and introduce a number of exercises for the first year students.

В практике преподавания иностранных языков на современном этапе все более ощущается необходимость поиска оптимальных средств обучения. В современной методике под влиянием ряда факторов как лингвистических, так и социокультурных, понятие «обучение языкам» постепенно вытесняется новым понятием — «обучение языку и культуре», в том числе культуре межличностного общения субъектов, принадлежащих к различным культурам, но интересных друг другу с точки зрения общей эрудиции, жизненного опыта, фоновых знаний. Ряд лингвистов утверждают: чтобы быть интересным партнером по межкультурной коммуникации, необходимо знать и понимать свою культуру [1, с.121].

В межличностном диалоге большое место занимает обмен информацией о своей культуре, традициях и обычаях народа, к которому принадлежит коммуникант, о своей малой Родине. Другими словами, это тот пласт культуры, который в специальной литературе называется краеведением. Краеведческий материал способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие средствами иностранного языка. Включение этнокультурного регионального материала в содержание занятий иностранного языка будет способствовать реализации воспитания казахстанского патриотизма [2, с.1].

Таким образом, формирование разносторонне развитой поликультурной личности, ее мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры через аудиторные и внеаудиторные формы работы со студентами.

Концепция диалога культур предполагает наличие как минимум двух различных культур в процессе обучения. Изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранным языкам и культуре, так как она сама является ключом к пониманию культуры иностранной. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой [3, с.50-51].

Однако, как показывает опыт, эффективное внедрение регионального национального компонента затруднено рядом факторов: *отсутствием скоординированных программ по интеграции знаний из разных учебных дисциплин, отражающих историю, культуру, современную жизнь края, что затрудняет создание обучаемыми целостного образа республики; недостаточностью интересных и красочных книг, журналов, постеров, видеоматериалов по истории родного края, культуре, науке, следствием чего является сужение познавательного интереса студентов к информативной значимости культурных, исторических и социальных явлений и событий в республике; отсутствием эффективной методики использования краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку.*

Выделяя основные аспекты жизни современного общества, мы сформировали ориентировочный список тем интегрированного курса «Краеведение на занятиях по «Базовому иностранному языку» для студентов 1 курса:

1 Земля и люди. Природа. Климат. Население. Города. Районы.

2 История региона. Основные этапы. Личности. Памятники.

3 Государственные региональные органы управления.

4 Международные связи региона.

5 Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые. Энергетика. Транспорт. Туризм.

6 Социальная сфера. Здравоохранение. Экология. Молодежь. Спорт. Отдых. Средства массовой информации. Религия и церковь.

7 Образование. Школы. Вузы.

8 Наука. Научные учреждения. Ученые.

9 Культура. Библиотеки. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Музеи. Музыкальная жизнь. Театр.

В ходе последовательного информирования студенты имеют одновременно возможность совершенствования основных коммуникативных умений за счет выполнения разнообразных условно-коммуникативных и собственно коммуникативных упражнений. Приведем некоторые примеры таких упражнений на региональном материале Костанайской области.

Упражнение 2

What do you know about our region? Write notes about these things, without looking at the text.

Location, size, population, geographical position, main towns and rivers

Now read the text and check your answers.



Kostanai region

To many people Kostanai Region is associated with the concept of "virgin lands". Today it is the largest grain supplier in Kazakhstan. The region also has well-developed

processing and food industries. Kostanai region is the largest for its territory and population among Kazakhstan's northern regions.

The region's territory is about 196 thousands square kilometres. The extent from the north to south is 750 and from the west to the east is 250-400 km. The region is situated within the bounds of geographic structure known as Torgai Flexure. The climate here is sharply continental, however, it differs from the other regions of the Republic in milder summer and lower winter temperatures.

It includes 16 districts: Altynsarin, Amangeldy, Auliyekol, Denisov, Zhangel'din, Zhitikara, Kamysty, Karabalyk, Karasu, Kostanai, Mendykara, Naurzum, Sarykol, Taranov, Uzynkol, Fyodorov and 4 towns of regional importance: Kostanai, Rudnyi, Arkalyk and Lisakovsk.

The region's administrative centre is the city of Kostanai. It was founded in 1879 on the Tobol

Упражнение 1

Природа

1. Крупнейшей рекой Костанайской области является река Тобол. Подготовь сообщение об этой реке.

2. Опиши погоду Костанайской области в разное время года. Какое из них ты любишь больше всего? Почему?

Промышленность

1. Узнай по рекламному справочнику, какие предприятия и где занимаются в Костанайской области зерновой продукцией.

2. Возьми интервью у работающих в производственной фирме знакомых или родителей. Узнай у них и расскажи, что выпускает их фирма, в каком объеме, сколько человек в ней работает, какую зарплату получают рабочие, какие перспективы развития она имеет.

Искусство

1. Напиши небольшую заметку или рецензию на просмотренный тобою концерт, спектакль, выставку в нашем городе.

2. Расскажи о творчестве одного из деятелей культуры или искусства нашего города или области.

River bank. The region's population amounts to 882,000 people. More than a half of them live in towns. Especially popular with local residents are such activities as gathering mushrooms and berries, hunting and fishing. In winter people like skiing and in summer - hiking and camping.

Kostanai is one of the largest industrial and cultural centers of the northern Kazakhstan. It is situated on the left bank of the Tobol River. The Russian and Ukraine peasant-settlers founded it in 1879. From 1893 Kostanai is the main center of Turgai oblast, where annually two fairs were held. Kostanai is the Motherland of the Kazakh pedagogue-enlightener Ibrai Altynsarin (1841-1889).

Arkalyk as the town was founded in 1956 with the development of extraction of bauxite deposits. There is Naurzumsky preserve, which was founded in 1931. It is situated in 250 km south of Kostanai, not far from motorway Kostanai-Arkalyk. The center of the Naurzumsky preserve is the Dokuchaevka village, named so in 1946 in honor of the Russian naturalist Dokuchayev V.V. It is the zone, where Turgai birds of passage fly over. More than 150 kinds of birds one can see during the mass migration of birds in spring.

I. Remember the following words and expressions:

"virgin lands" – «целинные земли»

the largest grain supplier – самый крупный поставщик зерна

local residents – местные жители

steppe zone – степная зона
peasant-settlers – крестьяне-переселенцы
pedagogue-enlightener – педагог-просветитель
extraction of bauxite deposits – добывание бокситов
preserve – заповедник

II. Answer the following questions:

What is Kostanai region associated with?
Study the map and name the biggest rivers in its territory.
What activities are especially popular with local residents?
What information do you know about Kostanai?
Are there any large settlements in the area?
What river is Kostanai situated on?
Is Kostanai the Motherland of the Kazakh pedagogue-enlightener Ibrai Altynsarin?
Why was Arkalyk founded in 1956?
Does Kostanai region have any preserves?
How many kinds of birds can we see during the mass migration of birds in spring?

Упражнение 3

Complete the dialogue.

Asel: Hello, Jane! Welcome to our town! How are you?

Jane: Oh, I'm fine, thanks. I'm glad to be here. Asel, could you tell me more about your place?

Asel: Sure. Do you know our town, Kostanai, is the administrative centre _____ region? To many people _____ region is associated with the concept of "virgin lands". Today it is the largest _____ in Kazakhstan.

Jane: Really? How interesting! How many square kilometres is the region's territory about?

Asel: Our region is the largest for its territory and population among Kazakhstan's _____. The region's territory is about _____ square kilometres. The extent from the north to south is _____ and from the west to the east – _____ km.

Jane: Oh, it's rather big. Your region is like one country! But what about the climate here?

Asel: The climate here is _____, however, it differs from the other regions of the Republic in milder summer and lower winter temperatures.

Jane: Are there any towns in the region, except Kostanai, of course?

Asel: Yes, there are some. There are 4 towns of regional importance: _____, _____, _____ and _____.

Jane: Which local residents' activities are the most popular?

Asel: Especially popular with local residents are such activities as _____, _____ and _____. In winter people like _____ and in summer - _____.

Jane: Very interesting! Thank you, Asel for useful and amazing information about your region. I hope you will tell more about it, aren't you?

Asel: Of course, Jane! There are lots of interesting things to tell and even to show you!

Упражнение 4

Read the text and put the verbs in brackets into correct form.

Example: Kostanai (to be) the administrative center of Kostanai region. - Kostanai is the administrative center of Kostanai region.

Our town.

Kostanai (to be) the administrative center of



Kostanai region. The history of the town (to begin) in the year 1879. Kostanai (to be) a modern and beautiful town on the bank of Tobol River. Nowadays Kostanai (to be) one of the most well-groomed and original regional centers. The



population of Kostanai (to be) about 300.000 people or 22% of the total population of the region.

There (to be) the largest regional universal scientific library named after L.N. Tolstoy and some others. Also the city (to have) got two drama theatres and one of the republic's oldest museums of local lore. There (to be) many beautiful and interesting places to visit in Kostanai. We (to be proud) of our town.

Упражнение 5

Go on an excursion to the museum of local lore.

Enjoy your excursion learning more about our region and town. Prepare some interesting information for the next lesson.

Здесь проявляется очень важная, на наш взгляд, тенденция в преподавании – обязательное сочетание устных и письменных видов работ. Современные ученые рекомендуют усилить работу по обучению письменной речи, по обучению двухстороннему переводу, т.к. чрезмерное увлечение только разговорной практикой отрицательно сказывается на качестве практического владения языком. В современных условиях, при развитии экономических, политических, культурных отношений между странами, возникает естественная потребность в умении правильно заполнить приглашение, визу, товарный чек или бланк проживания в гостинице, например, на иностранном языке.

В целом интерес к познанию материала о родном крае естественен, ибо знание его необходимо для комфортности и жизнедеятельности в регионе. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов в этой области позволяет формировать чувство патриотизма, с помощью материала о родном городе и крае шире охватывать картину содержащего мира, развивать культуру знаний, что и влияет на качество обучения.

Главной своей задачей во введении регионального компонента на занятиях английского языка, считаем, научить студентов не только любить свою «малую» Родину, но и уметь пользо-

ваться региональным материалом на английском языке в нужной ситуации.

Литература:

1 Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранному языку М – 2001. - С. 121

2 Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан (от 15 июля 1996 г. № 3058)

3 Кулахметова Н.Н. Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроке английского языка в средней школе // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 5. - С. 49-57

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Мишулина О.В. - д.э.н., профессор, заведующая кафедрой менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада кәсіпорындардағы шығындарды басқару жүйесін жобалау сұрақтары қарастырылады: ұйымдық құрылымның құрылуы, ақпараттық қамтамасыз ету, өнім (жұмыстар мен қызметтер) шығынын есептеу және қалыптастыру тәсілдері, жоспарлау және шығындарды бағалау.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы проектирования системы управления затратами в предприятии: создание организационной структуры, информационное обеспечение, методы формирования и исчисления затрат на продукцию (работы, услуги), планирование, анализ и контроль затрат.

Summary

In article questions of designing of a control system by expenses in the enterprise are considered: creation of organizational structure, information support, methods of formation and calculation of expenses for production (works, services), planning, the analysis and control of expenses.

Система управления затратами является составной частью общей системы управления предприятием, поэтому ее организационное обеспечение должно быть интегрировано с общей структурой управления. Общие принципы формирования организационной структуры управления предприятием предусматривают создание центров управления по двум основным признакам – иерархическому и функциональному.

Иерархическое построение центров управления предприятием предусматривает выделение различных уровней управления. Наиболее распространенными в настоящее время являются двух- или трехуровневые системы управления, где первый уровень представлен аппаратом управления предприятием в целом, а последующие – службами управления отдельных структурных единиц и подразделений.

Функциональное построение центров управления предприятием основано на их разделении по функциям управления или видам деятельности (производственной, сбытовой, инвестиционной, финансовой). При функциональном построении центров управления предприятием оба принципа могут быть использованы в сочетании.

Существуют два основных подхода к уровню функционального разграничения центров управления. В соответствии с первым подходом, функциональные центры управления строятся на основе принципов независимой деятельности, а их контакты с другими функциональными подразделениями ограничиваются лишь информационными связями. В соответствии со вторым подходом, функциональные центры управления строятся на основе принципов взаимосвязанной деятельности, при котором большинство управленческих решений в рамках конкретной функции управления принимаются ими самостоятельно

но, а ряд управленческих решений, требующих комплексной разработки, вырабатываются совместно с другими функциональными службами предприятия. С позиций организационного обеспечения управления затратами второй подход к формированию функциональных центров управления предприятием является более предпочтительным – он позволяет эффективней реализовать принцип комплексности и динамизма процесса управления ими.

Наряду с традиционной интеграцией системы управления затратами с общей системой управления в рамках единой организационной структуры предприятия (при которой она подчинена общим организационным формам управления), в последнее время предлагают использовать более прогрессивные формы такой интеграции, в которых определяющая роль отводится построению системы организационного обеспечения управления затратами. Такая система базируется на концепции выделения в рамках организационной структуры предприятия так называемых «центров ответственности». Под центром ответственности понимают «...организационную единицу, обладающую определенной ответственностью и возглавляемую управляющим». Эта концепция, разработанная американским экономистом Джоном А. Хиггинсом, получила широкое распространение в управлении компаний стран с развитой рыночной экономикой. Он писал, что «...каждую структурную единицу предприятия обременяют те и только те расходы, за которые она может отвечать и которые контролирует» [1].

При определении центров ответственности, прежде всего, принимают во внимание технологическую структуру организации, а далее выделяют ее горизонтальный и вертикальный разрезы. Первый ограничивается кругом деятельности каждого лица, ответственного за центр; второй определяет иерархическую лестницу правомочий лиц,

принимающих управленческие решения. Каждый из центров может быть центром или затрат, или доходов, или инвестиций.

Ч.Т. Хорнгрен и Дж. Фостер приводят несколько иную типизацию центров ответственности:

1) центр затрат – подотчетен только за затраты;

2) центр продаж – подотчетен только за выручку;

3) центр прибыли – подотчетен и за затраты и за обеспечение выручки;

4) центр инвестиций – подотчетен за затраты, выручку и инвестиции [2].

Горизонтальный и вертикальный разрезы центров ответственности предприятия позволяют сочетать централизованное руководство с максимально возможной инициативой руководителей структурных подразделений предприятия в интересах достижения общей цели. Формирование системы организационного управления затратами на основе центров ответственности предусматривает следующий алгоритм действий:

- исследование особенностей функционирования отдельных структурных подразделений с позиций их влияния на отдельные аспекты формирования и распределения затрат;

- определение основных типов центров ответственности в разрезе структурных подразделений предприятия;

- формирование системы прав, обязанностей и меры ответственности руководителей структурных подразделений, определенных как центры ответственности;

- разработка и доведение центрам ответственности плановых (нормативных) заданий в форме текущих или капитальных бюджетов;

- обеспечение контроля выполнения установленных заданий центрам ответственности путем получения соответствующей информации (отчетов), ее анализа и установления причин отклонений.

Построение системы организационного обеспечения управления затратами путем создания центров ответственности разных типов зависит от многих факторов: объема деятельности предприятия, многофункциональности этой деятельности, численности работников, организационной структуры производства, организационно-правовой деятельности и других. Поэтому определение численности и состава центров ответственности требует индивидуального исследования для каждого предприятия.

Процессы управления предприятием предполагают обеспечение менеджеров всех уровней информацией, необходимой для эффективного осуществления деятельности предприятия, то есть, исходя из основной цели функционирования деятельности предприятия и, следовательно, потребностей менеджмента, строится информационное поле предприятия. Качество исполь-

зуемой информации при принятии управленческих решений в значительной степени определяет величину формируемых затрат в предприятии. Информационные потоки делят на группы в соответствии с классификационными признаками: источник поступления, уровни управления, сегменты организации, вид менеджмента, периодичность, методы формирования, степень неопределенности, функциональность и другие.

Использование всех представляющих интерес показателей, формируемых из внешних и внутренних источников, позволяет создать на каждом предприятии целенаправленную систему информационного обеспечения, ориентированную как на принятие стратегических решений, так и на эффективное текущее и оперативное управление формированием, распределением и исчислением затрат.

Основу механизма управления затратами предприятия составляют системы и методы формирования и исчисления затрат на продукцию (работы, услуги). Системы и методы формирования и исчисления затрат, применяемые в международной практике на предприятиях, характеризуются многими признаками, которые положены в основу их классификации и деления на три уровня в зависимости:

- от объема затрат, относимых на их носители или степени поглощения постоянных затрат – метод полного поглощения (absorption – cost system) и метод частичного поглощения затрат (direct – cost system);

- от того, какая информация (фактическая, плановая или нормативная) ложится в основу расчетов или временной направленности исчисления. В этом случае методы подразделяются на исчисление фактических (прошлых, исторических – actual or historical – cost system), стандартных (нормативных – standart – cost system), сметных (плановых – estimated cost system) затрат;

- от выбора объекта затрат (подразделения, продукция, технологические процессы в период формирования затрат) или в зависимости от организации и технологии производства – по заказный (job order cost system) и по процессный (process cost system) методы.

В теоретической экономике и в практике приведенные системы и методы рассматриваются как системы и методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Такое определение относит их исключительно к области бухгалтерского учета, а, следовательно, к компетенции учетных работников, то есть рассматривает их в узком смысле. Однако эти системы охватывают такие области как анализ, планирование, организация, регулирование производства и имеют большое значение в принятии управленческих решений. В связи с этим целесообразно их трактовать в более широком смысле – с позиции управления затратами и предприя-

тием в целом и относить к системам и методам формирования и исчисления затрат [3].

Изучение материала, освещающего зарубежную экономику, показало, что управление затратами основывается на большом многообразии применяемых систем и методов. Хотя базовых систем и методов формирования и исчисления затрат всего шесть, различные цели, преследуемые предприятиями, обусловили появление большого количества комбинаций. Так, используя исчисление полных затрат, менеджеры могут считать стандартные издержки и применять это в сочетании или с позаказным методом, или с попроцессным методом. В реальной действительности нет чистых систем и методов учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции, таких, например, как директ-костинг или стандарт-кост или попроцессный метод калькулирования. Жизненны только их сочетания.

Приведенные системы и методы формирования и исчисления затрат на производство в практике зарубежных предприятий позволяют заметить, что среди них имеются некоторые аналоги применяющихся на отечественных предприятиях. Они сложились еще в условиях централизованного планирования и управления экономикой. Метод калькулирования себестоимости продукции с полным поглощением всех производственных затрат традиционно применялся и применяется на отечественных предприятиях без альтернативных методов, поэтому специального названия не имел.

В отечественной практике в зависимости от вида выпускаемой продукции, типа и характера организации производства используют три метода учета производственных затрат и исчисления себестоимости единицы продукции: позаказный, попередельный и нормативный. Однако они не исчерпывают всех методов учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции, применяемых в настоящее время [4].

Системы учета затрат по заказам и процессам почти соответствуют методам учета их по заказам и попередельному методу. Однако применяемые системы по своим функциям гораздо шире, чем методы учета производственных затрат в отечественной практике в связи с тем, что они, наряду с учетом затрат и исчислением себестоимости единицы продукции, включают в себя еще контрольную и аналитическую функции в статьях издержек производства.

На отечественных предприятиях уже осуществлялись попытки применения аналога системы стандарт-кост – так называемого нормативного метода. Однако не было увязки данного метода с управлением, то есть при нем выявлялись отклонения от норм затрат в процессе производства и эти отклонения служили целям калькуляции себестоимости продукции. В отличие от него сущность и роль системы стандарт-кост в управлении предприятием очень значи-

тельны. На основе заранее установленных самим предприятием нормативов для достижения эффективного производства исчисляется себестоимость единицы продукции, составляются стандартные калькуляции, которые впоследствии выступают в качестве базы сравнения с фактически осуществленными затратами для выявления и отражения размеров отклонений. Поэтому эту систему часто называют «управлением по отклонениям». Главное достоинство рассматриваемой системы – оперативный контроль над издержками через выявление отклонений от установленных стандартов и регулирование их уровня.

Альтернативой суммарного поглощения затрат в экономике западных предприятий и не имеющего аналога в нашей экономике выступает метод частичного включения издержек, который в переводной литературе имеет различные варианты названий (и давно используется в странах с развитой рыночной экономикой в двух вариантах: простой директ-костинг и развитой директ-костинг). Это объясняется тем, что с одной стороны в их основе лежит исчисление части затрат, а с другой – разница между выручкой от реализации и исчисленными затратами [5,6,7,8,9].

Разделение производственных затрат на постоянные (независимые от объема производства) и переменные (пропорциональные объему производства) – это первая отличительная особенность системы директ-костинг. Ценность деления издержек на постоянные и переменные заключается в повышении оперативности получения данных о прибыли.

Второй ее особенностью является интеграция производственного и финансового учета. Регулярно показатели производственных затрат и отчеты о прибылях и убытках представляются руководству в виде зависимости данных «стоимость – объем – прибыль», который в зарубежных источниках носит название CVP-анализа (Cost – Volume – Profit analysis).

Многостадийное составление отчетов экономистов о доходах фирм является третьей отличительной особенностью калькуляции себестоимости продукции по системе директ-костинг, и делается это на основе маржинального дохода или маржи с переменной себестоимости, которая представляет собой излишек дохода (выручки) от реализации по сравнению с переменными затратами. Это основной параметр, на который руководство фирмы может оказывать влияние. Следовательно, для руководителя очень важно знать, как можно воздействовать на этот параметр и каковы будут результаты этого воздействия. Основная цель внедрения этой системы – обеспечить контроль над формированием маржинальной прибыли предприятия в разрезе конкретных видов продукции.

Что касается внедрения данной системы на отечественных предприятиях, то для этого, на

наш взгляд, имеются объективные причины, конкретные экономические предпосылки: рост конкуренции между обособленными производителями, рост затрат на производство и реализацию продукции, борьба за рынки сбыта и поиск новых сегментов, усложнение ориентации товаропроизводителей. Таким образом, формирование рыночных отношений является важнейшим объективным условием применения системы директ-костинг на наших предприятиях.

Важной составной частью механизма управления затратами предприятия являются системы и методы планирования и анализа затрат на продукцию (работ, услуг). Основной целью планирования затрат предприятия является установление экономически обоснованной суммы и состава расходов предприятия в плановом периоде в разрезе каждого вида продукции (работ, услуг), отдельных центров ответственности и в целом по видам деятельности предприятия. Анализ затрат на продукцию (работы, услуги) представляет собой процесс исследования условий и результатов их формирования с целью выявления резервов дальнейшего снижения и повышения эффективности управления затратами на предприятии [10].

Планирование затрат является неотъемлемой частью общей системы планирования деятельности предприятия и базируется на использовании трех основных его систем:

- 1) прогнозирование формирования затрат предприятия;
- 2) текущее планирование формирования затрат предприятия;
- 3) оперативное планирование формирования затрат предприятия.

Все системы планирования затрат предприятия находятся во взаимосвязи и реализуются в определенной последовательности. Первоначальным исходным этапом планирования является разработка политики управления затратами на предприятии, которая призвана определять задачи и параметры текущего их планирования. В свою очередь, текущее планирование затрат создает основу для разработки и доведения до исполнителей оперативных бюджетов по всем основным вопросам их формирования и исчисления себестоимости продукции (работ, услуг).

Основной формой планирования затрат на производство в предприятии является их бюджетирование. Планирование затрат на производство в предприятии включает следующие основные этапы:

- 1) анализ операционных затрат предприятия в предплановом периоде;
- 2) подготовку необходимой исходной базы планирования;
- 3) прогнозирование изменения основных факторов, влияющих на объем и структуру операционных затрат на предприятии;

4) составление плановой (нормативной) калькуляции на отдельные виды производимой продукции;

5) разработку плановых бюджетов в разрезе отдельных типов центров ответственности;

6) разработку текущего плана (планового бюджета) операционных затрат по предприятию в целом.

В составе механизмов управления затратами предприятия важная роль отводится системам и методам их контроля. Внутренний контроль затрат представляет собой процесс проверки и обеспечения реализации всех управленческих решений в области их формирования, распределения и исчисления на предприятии.

Создание систем внутреннего контроля является неотъемлемой составной частью построения всей системы управления предприятием с целью обеспечения его эффективности. Системы внутреннего контроля создаются на предприятии по линейному и функциональному принципу или одновременно сочетают в себе оба эти принципа. В основе этих систем лежит разделение контрольных обязанностей отдельных служб и их руководителей. В этих традиционных системах внутреннего контроля органической составной частью является и система контроля затрат.

В практике стран с развитой рыночной экономикой широкое распространение получила прогрессивная комплексная система внутреннего контроля, организуемая в компаниях и фирмах, которая называется "контроллинг". Концепция контроллинга была разработана в 70-80-е гг. как средство активного предотвращения кризисных ситуаций, приводящих предприятие к банкротству. Основатель и идеолог школы контроллинга А. Дайле вкладывает в понимание данной концепции сигнальную систему отклонений, которая должна направить менеджеров на осуществление корректирующих мероприятий, чтобы плановый курс достижения поставленных руководством предприятия целей действительно был выдержан, насколько это возможно [11].

Так как одним из объектов контроллинга являются затраты предприятия, в общей его системе можно выделить специальный блок – "контроллинг затрат". Его содержание можно сформулировать следующим образом: контроллинг затрат представляет собой систему внутреннего контроля, обеспечивающую концентрацию контрольных действий на наиболее приоритетных направлениях формирования, распределения затрат и исчисления себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия, своевременное выявление отклонений фактических результатов от предусмотренных и принятие оперативных управленческих решений по выполнению установленных заданий.

Можно выделить следующие особенности контроллинга как метода управления:

- способствует принятию управленческих решений в режиме реального времени, что позволяет своевременно прогнозировать тенденции в развитии предприятия;

- направлен на создание условий для принятия системных управленческих решений, которые фокусируют усилия всех управленческих структур и подразделений фирмы на достижении целей предприятия;

- основывает внутрипроизводственные экономические отношения на бюджетировании по подразделениям;

- использует объемный инструментарий способов и методов анализа;

- определяет принципы отбора и состав показателей, необходимых и достаточных для принятия управленческих решений на каждом уровне.

Построение системы контроллинга на предприятии раскрывается через определенные, предъявляемые к нему, требования. Основными из них являются:

1. Направленность системы контроллинга на реализацию разработанной предприятием политики управления затратами. Это предопределяет целенаправленное ограничение контролируемых операций. Обширный контроль над текущими операциями во всех их аспектах не имеет смысла, так как будет лишь отвлекать менеджеров от более важных целей управления затратами.

2. Обеспечение многофункциональности контроллинга. Он должен обеспечивать контроль приоритетных показателей не только по предприятию в целом, но и в разрезе отдельных его центров ответственности. Предусматривать возможность сравнения контролируемых показателей со среднеотраслевыми, обеспечивать взаимосвязь контролируемых показателей затрат с другими важнейшими показателями хозяйственной деятельности предприятия.

3. Ориентированность контроллинга на количественные стандарты. Эффективность контрольных действий значительно возрастает, если контролируемые стандарты деятельности выражены конкретными количественными показателями. Это не означает, что контроллинг не должен охватывать качественные аспекты формирования, распределения и исчисления затрат – речь идет лишь о том, что эти качественные аспекты должны быть выражены в системе количественных стандартов, что исключит различное их толкование.

4. Соответствие методов контроллинга специфике методов формирования, исчисления затрат, анализа и планирования себестоимости продукции. В процессе организации внутреннего контроля затрат необходимо ориентироваться на весь арсенал ранее рассмотренных систем и методов их формирования и планирования (при подготовке стандартов контроля) и анализа (при подготовке показателей, отражающих фактичес-

ки достигнутые результаты, и выявлении причин их отклонений от стандартов).

5. Своевременность операций контроллинга. Такая своевременность должна заключаться не в высокой скорости или частоте осуществления контрольных функций, а в адекватности периодов контрольных действий периоду осуществления отдельных операций, связанных с формированием, распределением и исчислением затрат.

6. Гибкость построения контроллинга. Внутренний контроль над затратами должен быть построен с учетом возможности приспособления к новым видам продукции; к новым формам и видам осуществления операционной, инвестиционной и финансовой деятельности; к новым технологиям и методам ведения хозяйственной деятельности.

7. Простота построения контроллинга. Простейшие формы и методы внутреннего контроля, построенного в соответствии с его целями, требуют меньших усилий контролируемых менеджеров и, как правило, более экономичны.

8. Экономичность контроллинга. Затраты по осуществлению контроллинга должны быть минимизированы с позиций их адекватности эффекту этого контроля. Это означает, что объем расходов по организации контроллинга не должен превышать размера того эффекта (снижения затрат, прироста доходов, увеличения прибыли и т.п.), который достигается в процессе его осуществления.

Исходя из предъявляемых требований, предлагается несколько основных этапов построения контроллинга в предприятии:

- формирование инструментальной базы контроллинга (система бюджетирования, методика расчета маржинальной прибыли по предприятию, центрам ответственности, методы расчета затрат по видам, местам возникновения, система отчетности, методика анализа отклонений);

- внедрение контроллинга в текущую деятельность (объективность представления результатов деятельности анализируемых объектов, убедительность аргументации результатов деятельности подразделений руководству, независимость контроллеров);

- установление прочных позиций контроллинга (удовлетворенность менеджеров результатами деятельности контроллеров, установление взаимного доверия в процессе коммуникации, необратимая потребность в деятельности контроллинга, признанное партнерство с менеджерами);

- рост значимости и объема функций контроллинга (лидерство при формировании планов деятельности, освоение новых сфер деятельности на предприятии, развитие стратегического контроллинга).

Из сказанного следует, что концепция контроллинга направлена на совершенствование

управления, повышение его комплексности, системности, информативности. В конечном итоге использование методов контроллинга направлено на повышение мобильности управления и саморегулирование развития предприятия.

Литература:

1 Друри К. Управленческий и производственный учет: Пер. с англ.; Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 1071 с.

2 Хорнгрен Ч.Т., Фостер Дж. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: Пер. с англ. / Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 416 с.: ил. – (Серия по бухгалтерскому учету и аудиту).

3 Сатубалдин С. Учетные системы транзитной экономики. Том 2. Избранные научные труды – Алматы. «GAUHAR». – 2003. – 320 с.

4 Назарова В.Л., Фурсов Д.А., Фурсова С.Д. Управленческий учет: Учебник. – Алматы: Экономика, 2004. – 308 с.

5 Каверина О.Д. Управленческий учет: системы, методы, процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 352 с.: ил.

6 Карпова Т.П. Управленческий учет: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 350 с.

7 Кондраков Н.П., Иванова М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 368 с. – (Серия «Высшее образование»)

8 Лисович Г.М., Ткаченко И.Ю. Бухгалтерский управленческий учет в сельском хозяйстве и на перерабатывающих предприятиях АПК. – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2000. – 354 с.

9 Мишин Ю.А. Управленческий учет: управление затратами и результатами производственной деятельности: Монография. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2002. – 176 с.

10 Трубочкина М.И. Управление затратами предприятия. – М.: ИНФРА – М, 2005. – 218 с. – (Высшее образование).

11 Контроллинг в бизнесе. Методологические и практические основы построения контроллинга в организациях / А.М. Карминский, Н.И. Оленев, А.Г. Примаков, С.Г. Фалько. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 256 с

УДК 339.113:336.74

АҚШАҒА СҰРАНЫСТЫҢ ҰЛҒАЮЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭКОНОМИКАҒА ӘСЕРІ

Жиентаев С.М. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің э.ғ.д., экономика және басқару құжырасының меңгерушісі, профессор

Түйін

Ақша сұранысының мәселелері жеке тұтынушы үшін де, кәсіпкерлер үшін де жеткілікті өзекті де, болып табылады. Мақалада қолма – қол ақшаны ұстаудың түрлі себептері сондай-ақ қазіргі жағдайда оның инфляцияға ұшырау себептері талданады. Мемлекеттің осы процесстегі ролі көрсетіледі. Келешек пайыздық мөлшерлемеге қатысты тіркелген күтілімдер, сонымен қатар жиынтық рента бойынша жеткілікті қызық сұрақтар қарастырылады.

Аннотация

Проблемы спроса на деньги является достаточно актуальной как для отдельного взятого потребителя, так и для предпринимателей. В статье анализируются различные мотивы держания наличности, причины инфляции в современных условиях. Отмечается роль государства в этих процессах. Рассматриваются достаточно интересные вопросы фиксированных ожиданий относительно будущей процентной ставки, а также консолидированной ренты.

Summary

The demand on money problems is urgent enough for both for the separate taken consumer, and for businessmen. In article the various ready money reasons is analyzed. At the same time the reasons of its inflation in modern conditions. The state role in these processes is marked. Enough interesting questions of fixed expectations relatively the future rate and also the consolidated rent are considered.

Біз ақша нарығы сұранысын тұтыну жағынан қарастырып, проценттік жағынан байланыстыруын бастаймыз [1]. Біздің мақсатымыз: ақшалай проценттің жалақылары, сұраныстың кері тәуелділігінің қорытындысы болып табылады. Бұл жиынтық функциялары кейбір жорамалдар көмегімен алынуы тиіс. Біз сұранысты төменге қарағанда, жоғары процентте ақшалай шамалы болатынын дәлелдегіміз келеді. Дәл шындығында - 1%, 2%, 6% немесе 10% купондық облига-

циясын сатып алу орнына пайдаланылмайтын ақшаны ұстап керегі не.

Ақшаны ұстаудың себептері. Әдетте, адамдардың ақша ұстай алатын себептерінің екі түрі танылды: транзакциялық және инвестициялық себеп. Бұл екі себеп ақшаны ұстаудың дұрыс мағынасы болады, өйткені ақшаның ұстаушысына пайда әкеле алады. Сондықтан, біз ақшаны біреуге бергенде, сый ақы талап етеміз.

Транзакциялық құралдар. Бір де бір экономикалық бірлік - фирма болсын, шаруашылық

немесе мемлекет - түсулер және шығындардың ағынымен аралық дәл синхронизациясы болмайды. Бұл экономикалық уәкілдердің (түсулердің және жұмсаудың арасындағы) айырмашылықтары құрал жинатады, және бұл құралдар шығындар өскенде соңыра қолданылады. Бұл құбылыстар былай сипаттауға болады: транзакция құралдары шығын түсулерге қарағанда шектен шыққанда керек болады. Синхрондық дәрежесін анықтаған құралдарындағы экономиканың жиынтық мұқтаждығы (келісімдер) арақатынастардың институционалдығына тәуелді болады - жеке түсулер және шығындарды алғанда. Транзакция құралдарындағы бұл институттар, транзакциялардың жиынтық көлемімен мөлшерлес мұқтаждығы транзакциялардың көлемінен көбірек. Сұраныстың бұл институционалдық анықтауыштарының транзакция құралдарына анық маңыздылық туралы ортақ пікірге келтірді, анықтауыштар, процентті жалақыны қоса өзгеден гөрі, (көп олар мәні болмайтынын ойлады) тарап жаратпаушылық болды. Демек, теорияға сәйкес, құралдардың түсулер және шығындарындағы институттардың барлық айырмашылықтарының сомаларын жинақтайды. Бұл сомалар - ақшаға жиынтық сұраныс. Еңбекақидан еңбекақыға дейін ақшалары жетпейтін адамдар транзакция қорларын құрайды [2]. Мемлекет те өтімділік активтерді құрайды, өйткені салық түсімі және шығындар синхронизацияланбаған. Егер, мейрамхана есептерін төлеу сияқты экономикадағы барлық төлеу сондай жылдамдықпен болар болса, транзакция қорларында мұқтаждық болмас еді.

Инвестициялық құралдар. Транзакция баланстарға қарағанда, экономикалық бірліктің инвестициялық баланстары шығындар мен табыстар шектен шыққанда қолданылмайды. Демек, қаржы операцияларының құны - қаржыны аудармаға мүмкіндік туғызбайды. Инвесторға тіпті өз портфолиосының құрамын өзгертуі тиімді, бұл әсерлердің орындылығы, өйткені транзакция шығындары жоғалады. Егер инвестициялық баланстардың кейбір бөлігін тіпті ақшаны да құраса, онда бұл басқа активтердегі жоғалтуларының (ол келесі неде сатып алғысы келеді) күтулермен немесе қорқыныштарымен ұғындырылады. (Keupes) Кейінгі инвесторлардың бұл алыпсатарлық сарыны деп атайды [3].

Қолма қол ақша баламасы. Алыпсатарлық себебін зерттеу үшін, ақшаның баламасын білу керек. Бұл активтер тек пайдалылықты, ақшалардан айырмашылығы болады. Бұл бойынша, төлеген облигация бола алады - соманың зығыр дүкендері болашақта, дефолттың нөлдік тәуекелімен. Олар, сонымен қатар ақша, олардың бағасында тербелістерге алып келген нақты құн өзгерте алады. Біз кең мағынадан астам, мына барлық активтер, бір түрінен ақша, тек қана кішкентай бөлігі, бұл бір түрін қоса (немесе ақша, monetary) ақшалай активтер деп атай аламыз - бұл активтер (айналып танылады) нарықтық, бекітілген құндарды алады, дефолттың белгісі

еркін - бұл бір түрінің бір-бірімен мүшелерінің болмашы. Инвестиция салуға болатын таңдаулар бар. Өтімдіктің жоғары бағалауын теория деп, инвесторлар барлық алуан түрлі істейтін таңдауымен істемейді - ақшалай активтердің және басқа активтердің кең сыныбымен.

Бұл таңдау - экономикалық теорияның басқа облыстарының саласы, бұл іс анықталған - инвестиция салу және тұтынудың теорияларының маңызы. Өтімдігінің жоғары бағалауын теория ақшалай активтерде инвестиция салуы керек болатын байлықтың қалған саны, бұл теория ақшалай және басқа ақшалай активтерде байлықтың қалған санының орналастыруының сұрақтарын шеше алады.

Басқа ақшалай активтеріне қарағанда, неліктен кейбір инвестициялық ақшалай қаражатты ұстау керек? Біз екі қарама-қайшылықтардың уақытша танып білеміз - мүмкін өтімдіктің жоғары бағалауын (себеп) көздер. Бірінші - бұл проценттік жалақының келешегі икемсіздікте әкеліп соғады. Екінші - бұл келешек процентті жалақының екіұштылығы. Бұл екі себеп кезекпен талқыланады. Демек, барлығы бағалы қағаздар бойынша, процентті пайданың шығарылуына мүмкіндік бар деген тұжырымға апарады.

Процентті жалақы туралы күтулердің икемсіздігі. Жеңілдетулер үшін, бір-ақ өте жақсы ақшалай активтің ақшадан айырмашылығын, оны консолидарлық рентасы деп атаймыз. Мерзімі ұзартылған рентаның ағымдағы жылғы пайдасы, бүгін мерзімі ұзартылған рента инвестиция салған 1 доллар жылды құрайды - күн, доллардың табысы әрдайым, мәңгі әкеледі. Әйтсе де, пайдасы ақшалай, нөлге бұл ағымдағыдай және ондай маңызды тең жорамал бойынша, ақшадағы мерзімін ұзартылған рентаның берілетін айырмашылықтары бар. Бұл мерзімін ұзартылған рентаның А1дің бір бөлігі, бұл қаражаттың бөлігі неткен ақшада ұстауын міндетті барлық өз құралдары ала - бұл А2 инвестор екенін шешу міндетті. Жыл бойы портфолио жайлы шешім, осы жылдың ішінді өзгермейді деп есептеледі. Жоғарыда көрсетілгендей, портфолиоға өзгеріс енгізу үшін, қаржы транзакцияларының шығындарын талап етеді. Әрбір портфолионы қайта қарастыру инвесторлардан уақыт және күш, сонымен қатар қаражат талап етеді. Портфолионы (өзгерту) қайта қарау мағынасына қарай, инвестормен өзгертіледі және ол портфолионың өлшеміне тәуелді болады, және мәліметтің алынуы, шығындарының қаржы транзакцияларына да байланысты. Сонымен, портфолио қалыптасатын (жыл) уақыт аралығы болашақта барлық инвесторлар үшін бірдей емес. Егер шешім есепке алумен, уақыттың осы мерзіміне портфолио бекітілсе, әсіресе, (портфолио) ол ешқашан қайта қарауға инвестор өз портфолиосын келтірген уақыт мүмкіншілік жағдайда мерзімнің ішінде табылмайды. Ықтималдық бұл айғақ, инвесторларға шешім қабылдауда ықпал ету мүмкін. Бұл жұмысқа бекітілген уақыт аралығы туралы жора-

мал транзакциялардың шығындары және шешім қабылдау селқостықтың ескеруін толық қанағатты қабылдау портфолио болып табылмайды. Айта келгенде, өзгеріссіздік туралы алғышартқа портфолио жылдың ішінде реалистік емес көрінеді, бірақ теория жағынан алғанда оны ақтаған. Бұл біз проценттық жалақыға өткенімізде белгілі болады.

Келешек процентті жалақы туралы бекітілген күтулер. Инвестор жыл соңында мерзімін ұзартылған рентадың жалақысы келесі жылы болатынын күтеді.

Осы күту, (толық сенімділік болады) шындықта ықтимал және тәуелді процентті ағымдағы жалақысы дет есептеледі. Сондықтан, инвестор мерзімі ұзартылған рентаға әрбір доллар, табыс қана емес, өсу немесе g -ның инвестиция капиталынан жоғалту да жылдан кейінді әкелетін сенімділікпен күте алады.

$$g = \frac{r}{r_e} - 1 ; \quad r_e = \frac{r}{1+g}, \quad (1)$$

g – өсім немесе капиталды жоғалту, r – ағымдағы жалақы проценті, r_e – күтілетін жалақы проценті.

Инвестор, консолидироны ақшаның А1 және А2-ге оның құралдарының бөлуі ол үшін - рентадың ваннасы таңдаудың бос тұруымен толықтай немесе ештеңе болып табылады. Егер $r + g$ нөл төмен болса, оны барлық ақшаларға ауыстырған ағымдағы жалақы осындай болса, Егер $r + g$ нөлден көбірек болса, онда барлық инвестициялық құралдар инвестор мерзімін ұзартылған рентаға ауыстырады. Бұл шарттар кризистік деңгей жағдайында r_c ағымдағы ставкасымен бейнелене алады. Егер $(r + g) > 0$ болса, барлығы рентаға жіберіледі.

Демек, $r > 0$ әрдайым, ал g теріс және оң болады, осыдан портфолио толық рентадан тұрады егер: 1)* >0

2) егер $g < 0$, бірақ модуль бойынша r -ден төмен.

Барлық қаражаттарды колма қол ақшаға салу керек егер, $r + g < 0$, болса, яғни капиталды жоғалту r -ға қарағанда g жоғары..

$$r_c = \frac{r_e}{1+r_e}, \quad (2)$$

r_c - кризистік процент ставкасы.

$r_{c-дан}$ ағымдағы ставка жоғары болғанда барлық активтер рентаға r_c жіберіледі.

үлкен g кезінде жоғарылау мәні болады, бұл төменде жазылған (3) формуладан шығады.

r_c , мәні төмен кезінде диапазон ставкасындағы қаражаттар рентаға аударылады, яғни ұлғаяды. Бұл айғақ капиталдың өсімі күтілгенде

активтер рентаға ауыстыруы керек туралы айтады. Яғни инвесторды болашақта $r_e < r$ күтеді

Бірақ r , $r_{c-дан}$ аз болғанда, барлығы ақшаға аударылады. r_c жоғары кезінде диапазон ставкаларындағы қаражаттар рентаға аударылады, яғни төмендейді. Егер капиталдың көбін жоғалту күтілсе ($-g$), яғни болашақта $r_e > r$, барлық қаражаттарды ақшаға аудару қажет. Инвесторға әр жыл сайын r жоғары r_e алу тиімдірек. Былайша атқанда, r_e табысын алу, келесі n жылдарында келесі $n + 1$ жылында $r < r_e$ қарағанда табысын алу тиімдірек, r_c толығырақ жазайық:

$$r_c = \frac{r_e}{1+r_e} = \frac{\frac{r}{1+g}}{1+\frac{r}{1+g}} = \frac{r}{1+g+r} \quad (3)$$

Барлығы келесі теңсіздіктердің шешіміне аарады:

1) құралдардың жанында ренталарға жіберіледі.

$$r > \frac{r}{1+g+r} = r_c$$

2) құралдардың жанында ақшаларға жіберіледі.

$$r < \frac{r}{1+g+r} = r_c$$

$r > 0$, g -ні екі бөлшекке бөлеміз. Аламыз:

1) $1 > 1/(1+r+g)$ рентаға.

2) $1 < 1/(1+r+g)$ ақшаға.

Бұдан $r + g > 0$ - рента шығатыны анық; $r + g < 0$ - ақша. Бұл ар жағында болды. Тетік бұл жерде жай ғана толығырақ суреттеген. Демек, $r+g=0$, кезінде қаражаттарды қайда ұстау керектігіне айырмашылықтар жоқ. Барлығы $r + g$ сомасынан басталады. Содан соң, біз (2) теңдеулерді өрнектеу жасаймыз. Алдында - сонымен бірге тура нақтылы күтілетін процентті жалақы туралы реалистік емес болып табылады. Тек қана жүзеге асатындай анықтауға болады, ол төмен түседі немесе жоқ болады. Үкімет және орталық банктің саясатына қарап, кейбір инвесторлар қорытынды жасайды. Егер тежегіш (r жоғарылауы, мемлекеттік шығындардың төмендеуі) саясаты күтілсе, онда ақшаны жақсы тарта ұстауға болады. Егер жағдай жасайтын ақшалай-несие күтілсе және бюджеттік болса (r төмендеуі, мемлекеттік шығындардың жоғарылауы) салық саясаты болса, онда борышты бағалы қағаздар алу керек.

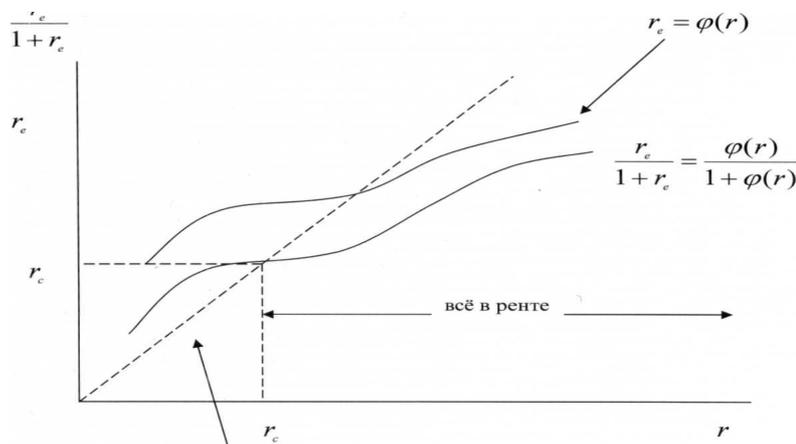
Процентті жалақы туралы орнықты және нақтылы күтулер бар. Біз жорамалдың бұл қаласының ағымдағы жалақысын күтілетін жалақы мүлде түрлендіре алуға тәуелсізгенін ойладық. 1 суретте жазылған (r)ор g функция сияқты r_e график көрсетілген. Сәйкесінше соны-

мен бірге $r_e(1 + r_e)$, бұл функция суретте көрсетілгендей r функциянан болып табылады. 1 суретте көрсетілгендей, бұл функция $\frac{r_e}{1+r_e}$ 45 градус бұрышындағы сызықпен бір қиылысуы ғана бар, ал қиылысу нүктесінде оның жанама көлбеу бұрышты коэффициенті $q > (1 + (p) - q)^*$ $(p$

$\frac{r_e}{1+r_e} < p' / (1 + (p))^2$ бірліктен кіші.
 $1 + op$

.2 -
 $(1 + (p) \cup (1 + (p) \cup$

Егер біз осындай жағдайлармен жолығып қалсақ, қиылысу r_c өлшемділік ставкасын анықтайды, егер r_c r -дан жоғары болса, онда инвестор барлығын консолидарлық рентада ұстап тұр, егер $r_{c-тан}$ r төмен болса, онда инвестор барлығын ақша қалпында ұстайды.



Сурет 2 - Күтілетін және ағымдағы процентті жалақылардың аралығында байланыстардағы орнықтылық.

Сәйкесінше процентте ақшаға жеке инвестициялық сұраныспен және ағымдағы жалақының аралығында бұл үлгі, байланыс суретте LMNWтың 2сызықтарымен көрсетілген үзілмелі сатылы міндет сияқты көрінеді. Осы жағдай сияқты бізге ақшаға сұраныспен және жалақының аралығында (ол туралы жұмыстың алдында айтылған) байсалды үздіксіз Кейнстің тәуелділігін алынсын - цент пе? Мұндай тәуелділік экономика үшін негізінен $e_c(e_e)$ әртүрлі болатын инвесторлардың мінез-құлығының тартуымен алына алады. Бұл 3 суретте көрсетілген.

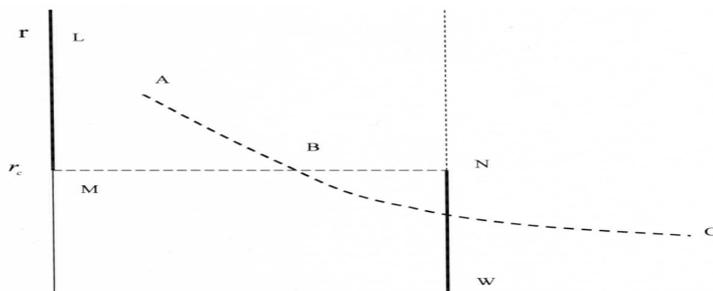
A1

2-ші сурет.

Ақшаға жеке сұраныс, жорамалда нақты процентті жалақы туралы.

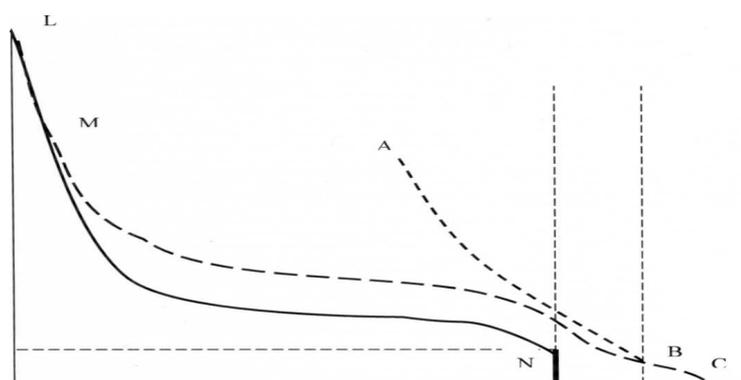
Кризистік жеке ставкалар жоғары максималды жалақылардың жұмыс істейтін күйінде нөлге тең болып ақшаға жиынтық сұраныс келе-

ді, барлық экономика үшін құралдарға инвестірлік кризистік жалақылардың кіші не, тең болуы ақшаға жиынтық сұраныс жалақыларын төмендетеді. Процентті жалақы осы жағдайда - мұнша аласа, барлық дерлік инвестициялық жобалар алдаусыратушылар болып қалыптасатын, және (өтімділік) ақша қожайын қорымен, айрылысуға төлемдерді талап етеді. Бұл екі шеткі нүктелерінің арасындағы икемділікке деген сұраныс r пайыз ставкасына пропорционалды түрде кері түрленеді. Мұндай байланыс 3 суретте LMNWтың сызығымен көрсетілген. e ставкасы кезіндегі икемділікке деген сұраныс инвесторлармен қадағаланылатын инвестициялық қаражаттар соммасына тең, мұнда r -дан r_c өлшемділік ставкалары асып түседі. Қисық сатылы міндет қатал болып табылады: егер инвесторлардың саны көп болса, бірақ, функция байсалды жақындата алады.



Сурет 3 - Қисықтың формасы инвестициялық құралдардағы долларларды үлестірілуінен, бұл үлестірілуге тәуелді болуын инвесторлардың кризистік жалақысына тәуелді болады. Әрбір инвестордың өз r_c кризистік ставкасы бар.

max r
min r



I.A 1

Сурет - Индивидуумдық ақшаға жиынтық сұраныс айырмашылықтардың жорамалына проценттік ставка жайлы сұранысы бар.

Ашық нарықтағы капитал және операцияның ұтыс немесе жоғалтулары. Рентаның құны кері пропорционалдық проценттың күтілетін жалақысына тәуелді. Ар жағында - ағымдағы жалақының байланысы және консолидарлық бұрынғы бекітілген купонынан - рентаның мерзімін ұзартылған рентаның иелерінің жанында - өсу, немесе капиталды жоғалтуды алады. Мерзімін ұзартылған рентаның жеке иесінің инвестициялық құралдары бір жағынан бол W нүктеге тұрақтаған, бірақ меңгерушілер - 2 суреттегі ABCстың қисығы бейнелелген еді. ABC - процентінің жалақысын жиынтық инвестициялық құралдардың функциясының графигі. Барлық экономика үшін инвестициялық құралдар дәл осылай, олар 3 суреттегі ABCстың қисықтарына сәйкес келе тұрақты болмайды ма? Ақшаға сұраныс екі суретте LMBC суреттеледі. Демек, процентті кез келген жалақының жанында мерзімін ұзартылған рентаға сұраныс LMBC және ABCстың аралығында көлденең кесіндімен суреттеледі. О, мерзімін ұзартылған рентаның құны шексіздікке BC қисықты бұл себепте мән процентті жалақы көлденең түзуге ешқашан жетпеуі мүмкін. Егер күтілетін жалақы аласа болып қалыптасса, онда бұрынғы биігірек e -ден рентаның c құны, жоғары ұшып шығады.

Мысалы, егер облигацияның активтері басқа болса, өтеудің түпкі мерзімдерімен, инвестициялық құралдардың өлшемі ұшар еді, және өтеудің бұл мерзімдері мерзімі ұзартылған рентаға қарағанда қысқалау болады. ABC қисық, демек проценттік жалақы өсетін функция болар еді. Бұл демек, инвесторлар купон төлеулері үнемі қайта инвестициялар еді. Демек, ABCстың жиынтық инвестициялық құралдары өсер еді.

Теория, LMBCстың қисығы бұған сәйкес баға шарт суреттейді - орталық банкі ашық нарықтағы операцияда облигациялардың формасындағы келешек төлемдердің талабы немесе мерзімін ұзартылған рента ала кіреді. Қисық сан ақшалай проценттік ставканы анықтауы үшін бағалардың қарамағында - орталық банкі болуы

керек туралы айтады. Өйтсе де, қисық олар салынған облигациялар немесе мерзімін ұзартылған ренталардың көлемдерін өзгерткенде, ашық нарықта операциялармен жылжытады. Мысалы, орталық банкке барлық облигациясын сатып алуға тура келеді - облигацияның зығыр дүкендері немесе мерзімін ұзартылған ренталар. Қоғамдық инвестициялық құралдардың өлшемі осыдан кейін проценттік жалақысы болады: бұл ахуалдар арқылы әлде ақшамен және LMB жоғары созылып жатар еді, пайыздың аралығында байланыс созылып жатар еді. Бір жағынан оңырақ нүкте өткізілген тік сызықпен елестетеді, бірақ LMNның бойынша сол ма?

Айта келгенде, біз ашық нарықтағы операциялармен орталық банк проценттік жалақысына ықпал ететін туралы қорытындыларға ақшаның ұстауының талғаулы шығындары және ақшаға сұраныспен сияқты проценттік жалақы аралығында байланыс орнатып келдік. Егер шаруашылық субъекттер (немесе депозиттер) облигацияларды ұсынса, онда тұрғында ақшаға сұраныс төмендеуі керек. Бұл жағдайға толығырақ тоқталу керек, ол өйткені оны біз әлі қарастырамыз. Тәуелді - мақсаттардан несие - ақшалай саясат, орталық банк ашық нарықтағы операцияда (мемлекеттік облигациялар, сенімді бірлескен облигациялар) ақша активтерін сатып алып немесе сата кіре алады. Бұл түр жұмысшы - қаржы өкіметтерінің саясаты - экономиканың реттеуінің тетіктерінің бірі.

Әдебиеттер:

1 Патинкин Дон «Деньги, процент и цены, соединение теории денег и теории стоимости». М. Экономика, 2004.

2 J.Tobin. "Liquidity preference as behavior towards risk". The review of Economic Studies, Vol. 25, No. 2. (Feb,1958), p. 65-86

3 Дж. М. Кейнс. Общая теория процента занятости и денег. Москва 2010, с. 282

УРОВЕНЬ СВОБОДЫ ТОРГОВЛИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПОИСК ВЗАИМОСВЯЗИ

Мороз В.М. – к.гос.упр, доцент кафедры педагогики и психологии управления социальными системами Национального технического университета «Харьковский политехнический институт», Украина (e-mail: moroz32@rambler.ru)

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые аспекты взаимосвязи между уровнем свободы торговли, как компоненты экономической свободы государства, с уровнем развития трудового потенциала страны. Статья содержит статистическую информацию относительно динамики изменений соответствующих индексов для Казахстана, Российской Федерации, Украины и некоторых других стран мира, а также результаты ее сравнительного анализа.

Summary

In the article there were considered some of the aspects of connection between the level of trade freedom, as Economic Freedom components, and the level of development of country's labor potential. The article has statistic information on dynamics of corresponding indexes' changings for Kazakhstan, Russia, Ukraine and some other countries of the world and also results of comparative analysis.

Проблематика социального развития, в современном ее понимании, касается всех без исключения сторон жизни общества. Сегодня трудно найти ту область научных знаний, которая тем или иным образом не касается вопросов социального развития или условий его осуществления. По мнению профессора Гавриленко И.Н., общее содержание категории «развитие» следует рассматривать в контексте необратимых, направленных изменений материальных и идеальных объектов [1, с. 12]. Именно отсутствие цикличности и обратимости в характеристике процесса социального развития свидетельствует о нелинейности соответствующих трансформационных преобразований. Таким образом, непредсказуемость процесса социального развития, в котором действуют не только «объективные закономерности и тенденции, но и множественные социальные акторы, субъективные выборы которых далеко не всегда генерализуются системными закономерностями» [2, с. 25], не позволяет разработать универсально действующий социальный механизм. Здесь, под социальным механизмом мы понимаем «сложную совокупность казуальных положений, которые поясняют социальное явление» [3, с.109]. Вместе с тем, определение причинно-следственных и спонтанных зависимостей, которые лежат в основе понимания содержания социального явления или процесса, является обязательным условием для раскрытия сущности закономерностей и тенденций соответствующей трансформации.

Одним из шагов, в контексте выявления причинно-следственных связей между элементами системы социального развития, может стать анализ уровня проявления ее детерминант. Получение информации о состоянии системы, с одной стороны, позволяет определить место и роль каждого из ее структурных элементов, а с

другой – составить представление о возможных направлениях предстоящих трансформаций. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы, содержание которых связано с оценением уровня развития экономической подсистемы общества и ее соотношении с уровнем развития человеческого потенциала. Это направление научного поиска имеет множество вариантов проявления и комбинаций взаимодействия, каждый (-ая) из которых заслуживает внимания со стороны специалистов. Одним из таких направлений является определение уровня экономической свободы государства и его взаимосвязи с уровнем развития трудового потенциала.

Наше предпочтение в определении направления научного поиска вопросу анализа трудового потенциала связано с тем, что человеческие ресурсы, а, следовательно, и их трудовые возможности, рассматриваются в рамках экономической теории как один из основных видов ресурсов производства. Упрощенная классификация ресурсов производства представлена на рисунке 1.

Доминирующее положение трудовых ресурсов по отношению к другим видам производственных ресурсов определено тем, что труд как основной фактор производства, используется для создания всех остальных видов ресурсов за исключением природных. Кроме того, следует обратить внимание на основные источники конкурентных преимуществ государства, которые выделяются в рамках общей теории развития, а именно:

- 1) географическое положение;
 - 2) накопленные производственные активы (производственная специализация страны);
 - 3) человеческий капитал;
 - 4) качество новых, рыночных институтов
- [4, с. 15].

Несмотря на то, что четвертый фактор как фактор определяющий эффективность использования имеющихся ресурсов, в контексте исследований последнего десятилетия можно считать определяющим, вопрос человеческого потенциа-

ла (трудовые возможности населения) остается доминирующим, в том числе и с позиции построения уникальной по содержанию институциональной среды государства.



Рисунок 1 – Типовая классификация ресурсов производства

Наше предпочтение, в рамках этой научной публикации, вопросу экономической свободы обусловлено тем фактом, что экономическая свобода в равной степени как и политическая свобода и свобода совести, определяет место и роль феномена «Я» в системе трудового потенциала личности. В этом контексте содержательный аспект феномена «Я» может быть представлен как основа для построения мотивационного механизма стимулирования трудовой активности граждан. В ходе ранее проведенного автором научного поиска была сделана попытка раскрыть сущность взаимодействия феномена «Я» как «идеального самосознания, стоящего вне естественного порядка вещей» [5, с. 74] (феномен «Я» соотносится с проявлением потенциальных возможностей человеческой энергии и жизненных процессов, находящихся вне целенаправленной деятельности) с «материальным разумом как совокупностью универсальных процедур, которые позволяют строить конкретные алгоритмы решения задач» [6, с. 48]. Для облегчения восприятия этой модели считаем возможным представить ее в виде парадигмы: феномен «Я» или саморазвивающийся разум – трудовой потенциал личности; разум или способность максимально быстрого и успешного приспособления к окружающей среде – реальный труд человека. Упрощенная модель взаимодействия феномена «Я» с различными проявлениями феномена свободы, в контексте системы человеческого труда и его потенциала, изображена на рисунке 2 [7, с. 72].

Оставляя в стороне возможную дискуссию относительно предложенной пространственной модели (рисунок 2), обратим внимание на тот факт, что влияния основных субъектов (человек, государство, общество) зоны взаимодействия

политической, экономической свободы и свободы совести (зона действия условного «винта») на образование сферы индивидуальной свободы личности являются равнозначными (имеют одинаковое значение). Иными словами каждый из представленных субъектов является ответственным за решение основного противоречия в плоскости решения проблемы формирования, развития и использования трудового потенциала личности (противоречие между коллективным (общественным) участием в процессе формирования трудового потенциала личности и ее исключительным правом на распоряжение созданными возможностями). Таким образом, следует констатировать тот факт, что усилия государства и общества в формировании трудовых возможностей личности (их непосредственное участие в этом процессе) должны компенсироваться возможностью участия этих субъектов в процессе управления созданным потенциалом (человек как единственный собственник своих трудовых возможностей находится в состоянии социального долга перед государством и обществом). Эта точка зрения довольно удачно интегрируется в предложенную профессором Х. Барабанером концепцию эколого-социально-экономической мегасистемы, в рамках которой происходит «становление нового миропорядка, адекватного экологическим, социальным, экономическим, демографическим, политическим вызовам XXI века» [8]. По мнению ученого, следует признать факт полисистемного кризиса неолиберальной модели социально-экономических отношений. Практическая реализация концептуальных ценностей этой модели, лежащих в основе механизмов ее функционирования (расширение индивидуальных свобод; ограничение государственного воздействия на хозяйственную деятельность;

приватизация государственной собственности; полная либерализация торговли и цен; тотальная ориентация на рынок), не смогла предотвратить возникновение полисистемного кризиса, который с большой долей условности может быть рассмотрен с позиций классической теории экономических циклов. Таким образом, «единая эколого-социально-экономическая мегасистема» предполагает усиление роли государства (международных институтов) в процессе глобализационных преобразований (превращение экономики в мировую систему, становление её как основной элемент современного миропорядка).

Наша точка зрения относительно частичного права государства (общества) на распоряжение трудовым потенциалом человека полностью адекватна предложенной выше концепции «единой эколого-социально-экономической мегасистема». Данное направление научного поиска является перспективным и востребованным, особенно в контексте функционирования социального механизма формирования и реализации государственного управления, а следовательно претендует на отдельное внимание научного сообщества.

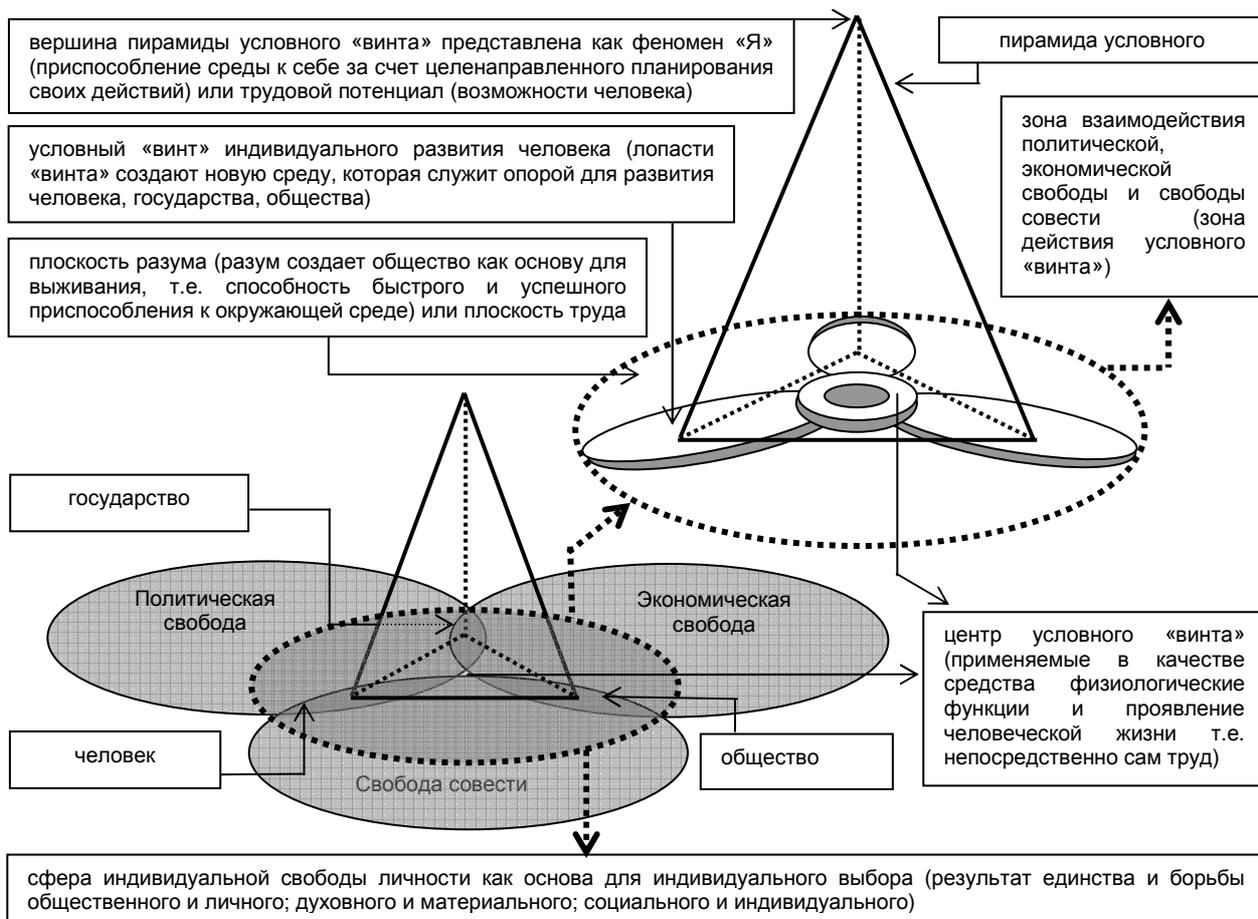


Рисунок 2 – Взаимодействие феноменов свободы и «Я» в контексте системы

Возвращаясь к предмету нашего научного поиска (взаимосвязь уровня экономической свободы с уровнем развития трудового потенциала) следует обратить внимание на некоторые категориальные особенности дефиниции «экономическая свобода». Например, профессор Б.А. Райзберг, под экономической свободой понимает «широту экономического поведения субъектов хозяйствования при выборе форм собственности и сферы приложения своих способностей, знаний, возможностей, профессии, способов распределения доходов, потребления материальных благ; реализуется на базе законодательных государственных норм; неотделима от экономической ответственности граждан [9]. По мнению

профессора Л.М. Хижняк, среди ключевых характеристик экономической свободы как феномена гражданского общества с рыночной экономикой есть то, что она: выступает мерой развития личности как субъекта хозяйствования (наличие у человека права выбора целей, стратегии, тактики своей экономической деятельности, права распоряжаться своей рабочей силой и результатами своего труда); условием и фактором эффективной экономической деятельности в условиях современной рыночной экономики (свобода распоряжения и использования собственности; свобода конкуренции; свобода потребления; свобода самоопределения субъектов экономической жизни; свобода информации и равные воз-

возможности для всех субъектов экономики); становится важным регулятором экономического поведения индивидов, групп, организаций [10, с. 143]. Для раскрытия сущности экономической свободы как категории мы будем придерживаться определения, данного экспертами американского исследовательского центра The Heritage Foundation (HF) Терри Миллером и Энтони Б. Кимом. По мнению этих экспертов, экономическая свобода понимается как «отсутствие правительственного вмешательства или воспрепятствования производству, распространению и потреблению товаров и услуг (свобода передвижения рабочей силы, капитала и товаров, а также абсолютное отсутствие принуждения), за исключением необходимой гражданам защиты и поддержки свободы как таковой» [11]. В этом случае целью экономической свободы является не просто отсутствие принуждения или ограничения со стороны государства, а создание и поддержание условий, при которых каждый член общества может беспрепятственно реализовывать свои экономические права. Оценивание уровня экономической свободы может осуществляться через характеристику составных элементов ее подсистемы. Существует несколько подходов к определению уровня экономической свободы. Как правило, эта категория характеризуется через значение индекса экономической свободы. Например, индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom – IEF), ежегодно презентуемый исследовательским центром HF совместно с газетой The Wall Street Journal, рассчитывается по среднему арифметическому десяти контрольных показателей, среди которых: свобода бизнеса; свобода торговли; фискальная свобода; участие правительства; монетарная свобода; свобода инвестиций; финансовая свобода; права собственности; свобода от коррупции и свобода труда [12]. Исходя из многогранности проявлений категории экономической свободы и сложности ее взаимосвязей с различными социально-экономическими подсистемами общества, считаем возможным в рамках данной публикации ограничить круг научного поиска характеристикой свободы торговли (детерминанта экономической свободы) и ее корреляции с уровнем развития трудового потенциала.

Определение уровня проявления компонента свободы торговли (trade freedom – TF) специалистами HF осуществляется в контексте расчета его значения в границах IEF и отражает меру отсутствия тарифных и нетарифных барьеров, влияющих на объемы импортно-экспортных операций в рамках экономики конкретного государства. Методика расчета уровня TF предполагает оценивание величины средневзвешенной тарифной ставки (количественная мера) в сочетании с влиянием установленных государством таможенных тарифов. Средневзвешенная тарифная ставка рассчитывается по формуле:

$$\text{Trade Freedom}_i = \frac{\text{Tariff}_{\max} - \text{Tariff}_i}{\text{Tariff}_{\max} - \text{Tariff}_{\min}} \times 100 - \text{NTB}_i$$

где Trade Freedom_i – уровень свободы торговли в i -той стране (средневзвешенная тарифная ставка); Tariff_{\max} и Tariff_{\min} представляют верхние и нижние границы для тарифных ставок (%). Минимальный тариф условно принят специалистами HF за 0, а верхняя граница тарифа (максимальное значение) была установлена на уровне 50%. NTB_i – (non-tariff barriers) представляет собой своеобразные санкции (уменьшает средневзвешенную тарифную ставку) для i -той страны. Значение NTB_i (на уровне 5, 10, 15 или 20 пунктов) устанавливается для каждой страны по шкале, где 0 соответствует «полному отсутствию ограничений для международной торговли», а 20 пунктов (максимальное значение для этой шкалы) характеризуют состояние, при котором «существующие барьеры в виде таможенных пошлин на большой перечень товаров и услуг значительно препятствуют развитию международной торговли». Соответственно значение NTB_i на уровне 5, 10 и 15 пунктов занимает промежуточное положение между приведенными выше характеристиками. При оценивании NTB для i -той страны учитывают: количество ограничений, квот, эмбарго, запретов на импорт (экспорт) товаров (услуг); величину пошлины (тарифную ставку); нормативные ограничения, связанные с лицензированием продукции, а также с требованиями по стандартизации товаров (услуг); сила прямого вмешательства государства (субсидии, помощь конкретной отрасли производства или предприятию) в рыночную систему конкурентных отношений, в том числе и через государственные монополии и эксклюзивные франшизы [13].

Доля уровня TF в рамках экономической свободы (economic freedom – EF), оценивается как 1/10. Оставляя в стороне дискуссию относительно методики оценивания уровня TF (возможность проявления субъективизма со стороны экспертов), следует обратить внимание на сам объект оценивания, а именно системе норм и правил, которые определяют порядок проведения международных торговых операций. Безусловно, основным субъектом в формировании и обеспечении функционирования такой системы является государство, которое, с одной стороны, закладывает принципы осуществления международной торговли, а с другой – является непосредственным участником рынка (влияние на цену товара через деятельность государственных предприятий, субсидий, ограничений и т.д.). Поэтому, с нашей точки зрения, уровень свободы торговли может быть рассмотрен как своеобразный показатель результативности деятельности правительства в контексте экономической политики государства. Соответствующие показатели TF и EF представлены в таблице 1.

Для дальнейшего анализа следует принять во внимание тот факт, что в научной литературе не существует методологически взвешенного и апробированного на практике подхода относительно определения оптимального уровня TF, который, с одной стороны, обеспечивает защиту интересов национальных производителей, а с другой – не сдерживает развитие конкурентных отношений. Соответственно, мы лишены возможности определить близость показателя уровня TF, рассчитанного для конкретной страны, к условно идеальному значению. Поэтому, в рамках этой научной публикации, мы предприняли попытку рассчитать среднее арифметическое для показателей TF (результат такого расчета – 83.3) тех стран, которые по уровню развития человеческого потенциала в 2010 году пози-

ционируют в рейтинге Программы развития ООН (United Nations Development Programme – UNDP) как «страны с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала» (42 страны). Примечательно, что из стран, имеющих опыт построения социалистической модели общественно-экономических отношений в рамках единого государства, только Эстония смогла попасть в эту группу. В контексте значений TF следует отметить, что в группе «стран с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала» (рейтинг UNDP) практически все государства имеют сравнительно высокий уровень TF. Таким образом, усредненный показатель TF (83.3) мы можем считать условно приемлемым для дальнейшего анализа значений TF.

Таблица 1 – Значение уровня свободы торговли (TF) в контексте индекса экономической свободы (EF) [14]

№	Государство	Год / Значение уровня TF / IEF*			
		2011	2010	2009	2008
1	Казахстан	80.9 / 62.1	85.9 / 61.0	86.2 / 60.1	86.2 / 60.5
2	Узбекистан	66.2 / 45.8	65.1 / 47.5	65.4 / 50.5	68.4 / 52.3
3	Киргизстан	63.2 / 61.1	75.9 / 61.3	87.6 / 61.8	81.4 / 61.1
4	Грузия	89.2 / 70.4	89.1 / 70.4	80.6 / 69.8	71.0 / 69.2
5	РФ	68.2 / 50.5	68.4 / 50.3	60.8 / 50.8	44.2 / 49.9
6	Украина	85.2 / 45.8	82.6 / 46.4	84.0 / 48.8	82.2 / 51.1
7	Латвия	87.6 / 65.8	87.5 / 66.2	85.8 / 66.6	86.0 / 68.3
8	Эстония	87.6 / 75.2	87.5 / 74.7	85.8 / 76.4	86.0 / 77.8
9	Польша	87.6 / 64.1	87.5 / 63.2	85..8 / 60.3	86.0 / 59.5
10	Чехия	87.6 / 70.4	87.5 / 69.8	85.8 / 69.4	86.0 / 68.5
11	Франция	82.6 / 64.6	82.5 / 64.2	80.8 / 63.3	81.0 / 65.4
12	Германия	87.6 / 71.8	87.5 / 71.1	85.8 / 70.5	86.0 / 71.2
13	США	86.4 / 77.8	86.9 / 78.0	86.8 / 80.7	86.8 / 80.6

* – оценка в 100 баллов соответствует максимальному уровню свободы (идеальное состояние), а 0 баллов – минимальному уровню свободы

С целью выявления связи между уровнем TF и уровнем развития трудового потенциала считаем необходимым рассмотреть соответствующие по времени расчеты показателя уровня развития человеческого потенциала (Human Development index – HDI), рассчитываемые в рамках исследовательской деятельности UNDP.

Следует обратить внимание, что методика расчета HDI предполагает оценивание: долголетия (перспективы человека прожить долгую и здоровую жизнь); уровня образования (количество лет обучения, рассчитываемых на перспективу в сочетании с фактической продолжительностью образовательного процесса); уровня доходов (материальный уровень жизни, рассчитываемый как ВВП на душу населения с учетом

покупательной способности доллара в рамках экономики конкретного государства) [15]. В свою очередь, эти критерии могут быть использованы для оценки количественной и качественной компонент трудового потенциала, что дает нам право в пределах данной публикации условно отождествлять уровень развития человеческого потенциала с уровнем развития трудового потенциала. Например, показатель долголетия в рамках HDI может быть использован для характеристики количества и качества трудовых возможностей населения страны. В свою очередь компонента уровня знаний HDI может быть использована для характеристики качества трудового потенциала. Вместе с тем, вопрос такого отождествления является дискуссионным и требует

отдельного внимания в рамках научного поиска. В таблице 2 представлены значения HDI в контексте докладов UNDP.

Анализ статистической информации, представленной в таблицах 1–2, позволяет сформулировать следующие выводы.

Во-первых, практически все страны-лидеры рейтинга HF, составленного исходя из значений IEF, имеют высокий уровень TF, что свидетельствует о едином подходе правительств этих государств к вопросу важности обеспечения конкурентных отношений в сфере международной торговли. При проведении подобного анализа по компоненте государственных закупок разброс соответствующих значений для стран лидеров рейтинга колеблется от 19.5 баллов у Дании до 89.6 баллов у Гонконга. Подобную ситуацию мы можем наблюдать и при анализе уровня фискальной свободы и некоторых других компонент IEF. Следовательно, уровень TF является одним из наиболее простых и однозначно воспринимаемых индикаторов в оценивании EF.

Во-вторых, показатель уровня свободы торговли может быть использован в качестве сравнительной категории с уровнем развития трудового потенциала. Это предположение основано на том, что «свободная торговля позволяет улучшить благосостояние торгующих наций, так как открывает возможности международной специализации производства и обмена на основе принципа сравнительных преимуществ» [17, с. 285]. Благосостояние нации, в свою очередь, влияет на уровень развития качественной и количественной компонент трудового потенциала. Кроме того, повышение уровня благосостояния населения коррелируется с критерием уровня доходов в контексте методики расчета HDI.

В-третьих, зависимость между уровнем развития трудового потенциала и уровнем свободы торговли не может рассматриваться как линейная или пропорциональная. Например, общая тенденция на уменьшение уровня свободы торговли в Казахстане (с 86.2 в 2008 году до 80.9 в 2011 году), вызванная влиянием глобального экономического кризиса, точкой отсчета которого стало банкротство американского банка Lehman Brothers 15 сентября 2008 года, не повлекла за собой существенных изменений в значениях HDI (с 0.794 в 2007 году до 0.714 в 2010 году). С другой стороны, позиции Казахстана относительно позиционирования в рейтинге, несмотря на незначительное падение HDI, улучшились (перемещение в рейтинге HDI с 82 места в 2009 году на 66 место в 2010 году).

Следовательно, зависимость уровня развития трудового потенциала от уровня свободы торговли не является столь очевидной. В подтверждение этого тезиса считаем возможным обратить внимание на соответствующие значения для Украины. Украина, как и

большинство стран, которые имеют высокий уровень развития рыночных институций, демонстрирует тенденцию на увеличение уровня свободы торговли (с 82.2 в 2008 году до 85.2 в 2011 году). Вместе с тем, HDI для этой страны также имел негативную динамику (с 0.788 в 2007 году до 0.710 в 2010 году). Мало того, стабильный рост уровня свободы торговли в Украине так и не позволил стране достичь показателей HDI таких стран, как Казахстан и Российская Федерация, которые, несмотря на более низкий уровень TF, чем в Украине, имеют более высокий показатель HDI, а следовательно и более высокий уровень трудового потенциала.

В-четвертых, увеличение уровня свободы торговли не всегда может обеспечить рост уровня развития человеческого потенциала (трудового потенциала). Поэтому, среди более надежного и практически оправданного условия обеспечения долгосрочного экономического роста, следует рассматривать повышение производительности труда. Вместе с тем, следует обратить внимание, что повышение производительности труда в рамках современного этапа развития производственных сил возможно лишь за счет применения новых технологий, на разработку и внедрение которых может понадобиться не один десяток лет.

В-пятых, усилия государства по поддержке стабильно высокого уровня свободы торговли не могут обеспечить быструю рефлексию в изменении уровня развития трудового потенциала. Например, Грузия на протяжении последних лет демонстрирует самые высокие темпы в повышении уровня TF (с 71.0 в 2008 году до 89.2 в 2011 году), хотя уровень HDI этой страны остается довольно низким (0.698 в 2010 году). С другой стороны, возможно именно благодаря таким темпам наращивания уровня свободы торговли, Грузия смогла подняться в рейтинге UNDP с 96 места в 2007 году на 74 место в 2010 году.

В-шестых, одним из приоритетных направлений действия правительства в современных условиях должно стать поддержание обоснованного баланса между уровнем свободы торговли и протекционистской деятельностью государства. Здесь следует обратить внимание, что, несмотря на общие тенденции к повышению уровня свободы торговли, каждое государство должно выбрать свою аутентичную модель в построении соответствующей системы. В основу построения такой модели должны быть заложены законы архитектоники (под институциональной архитектурой мы понимаем «структуру институтов, которую составляют правила, нормы, стереотипы, традиции, учреждения и другие социальные образования в их соотношении с сутью и общим эстетическим планом построения целостной социальной системы» [18, с. 32]).

Таблица 2 – Индекс развития человеческого потенциала в докладах UNDP [16]

№	Государство	Год расчета HDI / HDI* / место страны в рейтинге HDI			
		2011	2010 (в рейтинге 169 стран)	2009 (в рейтинге 182 страны)	2008/ 07 (в рейтинге 177 стран)
1	Казахстан	публикация индекса развития человеческого потенциала состоится в ноябре 2011	0.714 / 66	0.804 / 82	0.794 / 73
2	Узбекистан		0.617 / 102	0.710 / 119	0.702 / 113
3	Киргизстан		0.598 / 109	0.710 / 120	0.696 / 116
4	Грузия		0.698 / 74	0.778 / 89	0.754 / 96
5	РФ		0.719 / 65	0.817 / 71	0.802 / 67
6	Украина		0.710 / 69	0.796 / 85	0.788 / 76
7	Латвия		0.769 / 48	0.866 / 48	0.855 / 45
8	Эстония		0.812 / 34	0.883 / 40	0.860 / 44
9	Польша		0.795 / 41	0.880 / 41	0.870 / 37
10	Чехия		0.841 / 28	0.903 / 36	0.891 / 32
11	Франция		0.872 / 14	0.961 / 8	0.952 / 10
12	Германия		0.885 / 10	0.947 / 22	0.935 / 22
13	США		0.902 / 4	0.956 / 13	0.951 / 12

* – HDI оценивается по шкале от 0 до 1, где 1 соответствует максимальному уровню развития человеческого потенциала, а 0 – минимальному

В-седьмых, взаимосвязь между уровнем развития трудового потенциала страны и уровнем FT имеет концептуально-содержательный характер, а поэтому должна рассматриваться в контексте других компонент экономической свободы. Кроме того, такая взаимосвязь скорее опосредованная, что значительно усложняет ее анализ и дальнейшее изучение. Вместе с тем, следует выделить возможный механизм государственного управления соответствующими процессами, содержание которого можно раскрыть через парадигму: государство создает и поддерживает эффективное соотношение между свободной торговлей и протекционизмом в виде аутентичной модели – созданная модель обеспечивает повышение конкурентоспособности государства в целом и его граждан в частности – конкурентная среда обеспечивает устойчивое развитие государства и его граждан, что, в конечном итоге, ведет к наращиванию трудового потенциала общества.

Выше приведенные выводы не исчерпывают всю глубину вопроса о взаимосвязи уровня свободы торговли с уровнем развития трудового потенциала. В этом контексте перспективным направлением научного поиска, можно считать выявление степени существующей зависимости между уровнем развития трудового потенциала страны и уровнем проявления государственного протекционизма.

Литература:

- 1 Гавриленко І.М. Соціальний розвиток: Навчальний посібник / Гавриленко І.М., Мельник П.В., Недюха М.П. – Київ, 2001. – 484 с.
- 2 Куценко О.Д. Фазы и пути системных трансформаций: подобию и различия в бывших странах государственного социализма // Посткоммунистические трансформации: векторы, направления, содержание / Под ред. О.Д. Куценко. – Харьков: Изд. центр Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, 2004. – С. 5–82
- 3 Будон Р. Социальные механизмы без «черных ящиков» // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований / под ред. С.И. Григорьева, Ж. Кознен-Хуттера. – М.: Интеллект, 1998. – С. 109–129
- 4 Григорьев Л.М. ГУАМ – пятнадцать лет спустя. Сдвиги в экономике Азербайджана, Грузии, Молдавии и Украины, 1991 – 2006 / Л.М. Григорьев, М.Р. Салихову – М.: Regnum, 2007. – 198 с
- 5 Столин В.В. Самосознание личности / Столин В.В. – М.: Издательство МГУ, 1983. – 284 с.
- 6 Поспелов Г.С. Будущее искусственного интеллекта / Поспелов Г.С., К.Е. Левитин, Д.А. Поспелов. – М.: Наука, 1991. – 302 с
- 7 Мороз В.М. Место и роль феномена «Я» в системе трудового потенциала личности / В.М. Мороз // Актуальные вопросы развития современного общества: материалы Международной научно-практической конференции (22 апреля 2011 года) / в 2-х томах, Том 2. редкол.: Горохов

А.А. (отв. Ред.); Юго-Зап. Гос. Ун-т. Курск, 2011 – С. 69 – 75

8 Барабанер Х.З. Формирование новой – эколого-социально-экономической – парадигмы высшего образования в условиях глобализации и мирового полисистемного кризиса (электронный ресурс) / Х.З. Барабанер // Всеукраинский Академический Союз. Международная Академия Наук и Высшего Образования (Великобритания) <http://www.icp-ua.com/ru/node/725>

9 Современный экономический словарь (сост. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.). – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 495 с.

10 Хижняк Л.М. Метаморфози економічної свободи в умовах організованого ринку / Л.М. Хижняк // Вісник Харківського національного університету. Збірник наукових праць. – 2009. – №23. – с.142-146

11 Defining Economic Freedom (2011 Index of Economic Freedom) (Электронный ресурс) / Т. Miller, А.В. Kim // The Heritage Foundation – http://www.heritage.org/Index/PDF/2011/Index2011_Chapter2.pdf

12 How do you measure economic freedom? (Frequently Asked Questions) (Электронный

ресурс) / Т. Miller, А.В. Kim // The Heritage Foundation - <http://www.heritage.org/Index/FAQ>

13 Trade Freedom (Электронный ресурс) / Economic freedom // The Heritage Foundation – <http://www.heritage.org/Index/Trade-Freedom.aspx>

14 Index of Economic Freedom. (2011 – 2007) (Электронный ресурс) / Download Chapters // The Heritage Foundation – <http://www.heritage.org/Index/download>

15 Components of the Human Development Index (electronic resource) / Indices and Data (Human Development Index) // Human Development Reports, UNDP – <http://hdr.undp.org/en/statistics/hdi/>

16 Twenty Years of Global Human Development Reports (Электронный ресурс) / 1990–2010 // Human Development Reports – <http://hdr.undp.org/en/reports/>

17 Ивашковский С.Н. Макроэкономика: Учебник / Ивашковский С.Н. – М.: Дело, 2002. – 472 с.

18 Гриценко А.А. Институциональная архитектура: предмет, основные законы, методология / А.А. Гриценко // Научные труды ДонНТУ. Серия: экономическая. – 200. – Выпуск 103-1. – С. 31 – 37

УДК 330.55 (574)

УРОВЕНЬ ВВП КАК ИНДИКАТОР РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА СТРАНЫ

Коваль А.П. – к.э.н., директор Центра экономических исследований, доцент кафедры экономики и управления Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Карасатова А.М. – специалист Центра экономических исследований преподаватель кафедры экономики и управления Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қазақстан экономикасының даму Тәуелсіздігінің жыл бойы, келешегі және елдің экономикалық артуінің факторлары жалпы ішкі өнімнің макроэкономикалық көрсеткішінің призмасы арқылы мақаладан қаралады.

Аннотация

В статье рассматривается динамика развития экономики Казахстана за годы Независимости, перспективы и факторы экономического роста страны через призму макроэкономического показателя валового внутреннего продукта (ВВП).

Summary

The article considers dynamics of Kazakhstan's economy development during the years of independance, prospectives and factors of the country's economic growth through the prism of macroeconomic indicator gross domestic product (GPD).

В связи с перестройкой был создан новый экономический механизм, что привело к глубочайшему кризису на постсоветском пространстве, для выхода из которого каждая страна выбрала свой собственный путь согласно специфике экономики. Основной путь интенсивного экономического роста – это становление конкурентоспособного предпринимательства страны. Казахстан, исходя из огромного природного, кадрового потенциала взял курс на форсированное индустриально-инновационное развитие по приоритетным для страны отраслям: нефтегазовый

сектор, машиностроение, стройиндустрия, фармацевтика, АПК, туризм, биотехнологии и др.

Одним из макроэкономических количественных показателей, определяющих темпы и динамику экономического развития страны, является валовый внутренний продукт (ВВП). Особое значение для определения темпов экономического роста имеет ВВП на душу населения. Однако, данный показатель не отражает качество товаров и реальный объем производства в пересчете на численность населения. Для сопоставимости пересчет ВВП осуществляется в

ЭКОНОМИКА

долларах США. В 2010 году Казахстан занимает 66 место из 180 стран по уровню ВВП на душу населения согласно рейтинга МВФ по паритету

покупательной способности национальных валют (таблица 1) [1]

Таблица 1 – Рейтинг МВФ стран по объему ВВП на душу населения, долл.

Ранг 2010 года	Страна	ВВП 2009 года	ВВП 2010 года	Прирост ВВП, %
1	2	3	4	5
1	Катар	78260	88559	13,2
2	Люксембург	79163	81383	2,8
3	Сингапур	49764	56522	13,6
4	Норвегия	51988	52013	0,0
5	Бруней	47745	48892	2,4
6	ОАЭ	48251	48821	1,2
7	США	45934	47284	2,9
8	Гонконг	42757	45736	7,0
9	Швейцария	40484	41663	2,9
10	Нидерланды	39860	40765	2,3
...				
46	Эстония	17695	18519	4,7
...				
52	Россия	14927	15837	6,1
...				
66	Казахстан	11679	12603	7,9
...				
94	Китай	6786	7519	10,8
...				
101	Туркменистан	6252	6785	8,5
102	Украина	6347	6712	5,7
...				
146	Таджикистан	1836	1935	5,4
...				
180	Демократическая Республика Конго	312	328	5,1

Наибольший уровень прироста ВВП в 2010 году был отмечен в таких странах, как Сингапур (13,6%), Катар (13,2%), Тайвань (10,9%) и Китай (10,8%). Таким образом, отдельные представители азиатской модели экономического развития показывают достигнутый высокий уровень и динамики, даже в условиях грядущей рецессии мирового экономического развития, что обеспечивается инвестициями, в том числе иностранными.

Экономика Казахстана за 20 лет независимости переживает второй экономический спад: 1991-1998 годов и 2008-2009 годов. В Казахстане экономический спад в течение 1991-1998 годов составил 38,6% к уровню 1990 году, то есть примерно по 8% ежегодно [3]. В последующие

пять лет, несмотря на некоторый экономический рост (на 12,9% по отношению к 1995 году), объем производства ВВП в постоянных ценах 1990 года в 2000 году составил только 69,3% к уровню 1990 года. В 2010 году ВВП Казахстана увеличился в 5,7 раз по сравнению с уровнем 1990 года (рисунок 1).

Доля промышленного производства в ВВП в 2010 году в текущих ценах составила 32,9%, что выше уровня 1990 года в 1,5 раза (21% ВВП), что обусловлено увеличением доли сферы услуг. Одновременно отмечается значительное снижение уровня аграрного производства с 34% от объема ВВП в 1990 году до 4,5% в 2010 году (таблица 2).

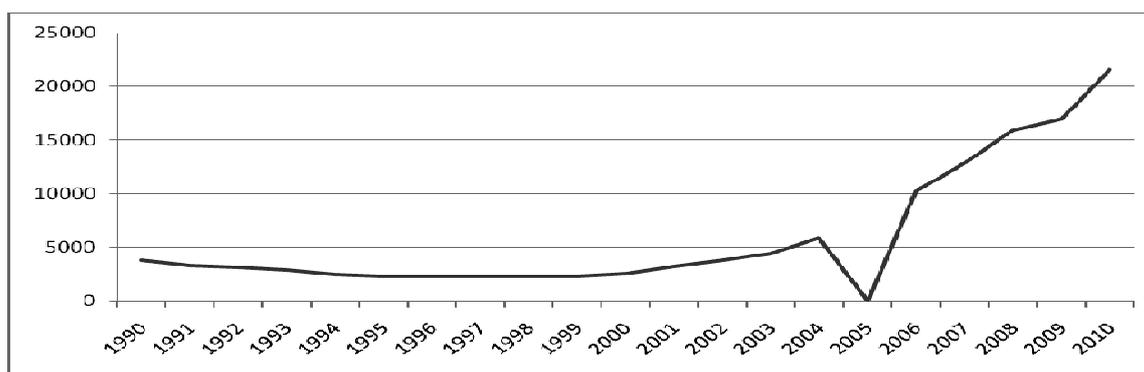


Рисунок 1 – Динамика уровня ВВП Казахстана за 1990-2010 годы, млрд. руб/ тенге *
 * расчет ВВП за период 1990-1993 годы осуществляется в рублях, за 1994-2010 годы – в тенге.

Таблица 2 – Изменение структуры общественного производства Казахстана

Наименование отрасли	Доля отраслей в ВВП в 1990 г. [3]	Доля отраслей в ВВП в 2000 г. [3]	Доля отраслей в ВВП в 2010 г.*
ВВП	100,0	100,0	100,0
Производство товаров	67,0	46,0	45,1
Промышленность	21,0	32,0	32,9
Сельское хозяйство	34,0	9,0	4,5
Строительство	12,0	5,0	7,7
Сфера услуг	33,0	54,0	51,7
Торговля	8,0	13,0	12,8

* По данным Агентства по статистике Республики Казахстан [2]

Причина такой динамики структуры экономики связана с разным уровнем роста производства в отраслях: уровень повышения цен в сельском хозяйстве значительно отстает даже от среднего показателя повышения цен по республике. С другой стороны, имеются различия в объемах производства продукции. Именно на становление сбалансированной экономики страны направлена Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы.

Особое внимание для реализации данной программы уделяется кадровому потенциалу, формированию кадров технических, инженерных и других специальностей в рамках государственных программ «Дорожная карта бизнеса -2020», развитие несырьевых секторов экономики: «Карта индустриализации» регионов, «Производительность-2020».

Еще одной проблемой структуры экономики и распределения ВВП по отраслям и экономическим субъектам является объем продукции, создаваемой субъектами малого и среднего бизнеса, который значительно отстает по доли в структуре развитых стран. Значительная часть продукции производится в нефте-газо-металлургической отраслях, которые формируют основной объем ВВП, ведущие экспортные потоки и значительную часть бюджета. Крупный бизнес в данной сфере подвержен конъюнктурным коле-

баниям рыночных процессов, что увеличивает риски.

Для осуществления социально ориентированных программ необходимо надежная основа в виде производственного потенциала страны, роста добавленной стоимости выпускаемых товаров и услуг, увеличение номенклатуры экспорта. В этом отношении Казахстан имеет значительный потенциал, который может быть успешно реализован в ходе процессов глобализации как в рамках Таможенного союза, так и после завершения переговоров по вступлению в ВТО.

Литература:

1 РИА-Аналитика: Рейтинг стран по объему ВВП на душу населения [Электронный ресурс] URL: http://ria.ru/research_rating/ Дата обращения: 02.10.2011 г.

2 Агентство по статистике Республики Казахстан. [Электронный ресурс] URL: http://www.stat.kz/vs_scheta/int_scheta/ Дата обращения: 18.10.2011 г.

3 Шокаманов Ю.К. Состояние и перспективы экономического развития Казахстана в переходный период // Вестник КазГУ. Серия Экономическая. Алматы, 2001, № 5

4 Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://www.e.gov.kz/> Дата обращения: 01.04.2010 г

ОЦЕНКА И ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ

Баранова Н.А. – к.э.н., и.о. доцента кафедры менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада Қазақстандағы шағын және орта бизнестің даму стратегиясын жетілдіру қағидалары қарастырылған және баға берілген.

Аннотация

В статье дана оценка и рассмотрены принципы совершенствования стратегий развития малого и среднего бизнеса в Казахстане.

Summary

In article is given estimation and considered principles of the improvement strategy developments small and average business in Kazakhstan.

Сегодня, когда малые и средние предприятия динамично развиваются, для повышения эффективности их бизнеса и сохранения конкурентоспособности им необходимы современные подходы к управлению и планированию в частности.

Стратегическое планирование – основа для управления деятельностью любой организации в рыночной экономике, т. е. это комплекс действий и решений, ведущих к разработке специальных стратегий и выбору путей их достижения при изменении факторов внешней среды. Динамический процесс стратегического планирования является «зонтиком», под которым укрываются все управленческие функции. Стратегическое планирование является единственным способом формального прогнозирования будущих проблем и сложностей, так как дает средства высшему руководству для создания плана на длительный срок, формирует основу для принятия решений и помогает найти наиболее подходящие пути действия. В современных условиях, когда в результате одного неверного шага в управлении любой хозяйствующий субъект может попасть в область критического риска, только стратегическое планирование позволяет рассмотреть все возможные траектории развития экономических систем и выбрать наиболее эффективные. Стратегический план разрабатывается высшим руководством, но его реализация требует участия всех уровней управления. Он должен формироваться для всего объекта и основываться на общих исследованиях и фактических данных. Для эффективной конкуренции в мире бизнеса необходимо постоянно собирать информацию о конкурентах, состоянии развития соответствующей отрасли и многих других факторах, поэтому стратегические планы должны разрабатываться так, чтобы они могли в течение длительного времени оставаться без изменений, но при этом были бы достаточно гибкими, чтобы при необходимости их можно было перестраивать или модифицировать.

Говоря о стратегиях развития малого и среднего бизнеса в Казахстане, следует четко понимать, что их надо рассматривать в двух взаимосвязанных направлениях:

– стратегии, разрабатываемые на государственном уровне и ориентированные на производителей товаров и услуг с учетом требований потребителей;

– стратегии, разрабатываемые на уровне организации (малого или среднего бизнеса), учитывающие государственные программы, прогнозы, ориентирующие показатели и отвечающие интересам хозяйствующего субъекта, потребителя его товаров и услуг.

Безусловно, это объясняется тем, что в Казахстане этот сектор экономики надо было создать за исторически короткое время, поэтому задача должна была решаться на государственном уровне. Ибо из плановой экономики, основу которой составляли крупные промышленные гиганты, нужно было осуществить переход к рыночной экономике, фундаментом которого являются малые и средние предприятия. Чего нельзя сказать о странах с развитой рыночной экономикой, где на государственном уровне не ставилась задача создания и развития малого бизнеса, поскольку он формировался в течение сотни лет естественным путем. Для этого необходимо было сломать сложившийся стереотип так называемой «общенародной» собственности и признать равноправное существование в стране государственной и частной собственности.

Сегодня сектор малого и среднего бизнеса Казахстан уже доказал, что располагает большим потенциалом приносить доход в бюджет республики, уменьшить численность безработицы и неполной занятости и, следовательно, привести Казахстан в экономическое равновесие.

В Казахстане большое внимание уделяется развитию малого и среднего бизнеса. Государство гарантирует свободу предпринимательской деятельности, обеспечивает ее защиту и поддержку. Малый бизнес является основопо-

лагающим звеном, от состояния и уровня развития которого зависит обеспечение устойчивого экономического роста страны.

В стране создана правовая база по развитию предпринимательства, осуществляется его государственная поддержка, направленная на устранение административных барьеров и обеспечение легкости ведения бизнеса. Разработан целый ряд законов и нормативных актов, регулирующих государственную политику, направленную на создание сильной рыночной экономики.

В Казахстане на государственном уровне были разработаны следующие стратегические программы:

– Стратегия развития Казахстана до 2030 года.

– Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира.

– Стратегия территориального развития Республики Казахстан до 2015 года

– Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года.

– Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы.

– Программа «Дорожная карта бизнеса 2020». Программа осуществляется по трем направлениям: поддержка новых бизнес-инициатив; оздоровление предпринимательского сектора; поддержка экспортоориентированных производств.

Чтобы создать благоприятные условия для развития бизнеса – путем стимулирования внутреннего спроса и поддержки отечественных предприятий – государственные закупки ориентированы преимущественно на казахстанских поставщиков.

Нормативно-правовая база по вопросам развития конкуренции также ориентирована на защиту прав субъектов рынка и потребителей от монополистической деятельности, антиконкурентных действий государственных органов и недобросовестной конкуренции. Деятельность государственного Агентства по защите конкуренции направлена на поддержание и создание благоприятных условий для добросовестной конкуренции на товарных рынках Казахстана в целях их эффективного функционирования, обеспечения единства экономического пространства, свободного перемещения товаров и свободы экономической деятельности в республике.

В целом, можно отметить, что представители делового сектора активно участвуют в разработке и принятии нормативно-правовых актов и совершенствовании законодательной базы по вопросам развития предпринимательства в Казахстане – через участие в работе экспертных советов, созданных при центральных и местных органах исполнительной власти.

Согласно данным статистики, в стране насчитывается чуть более миллиона субъектов малого предпринимательства, в которых заняты 1,7 млн. человек. Правительство Казахстана понимает необходимость развития данного сектора экономики, всемерно поддерживает и поощряет малый и средний бизнес, предоставляет заказы на производство продукции, на выполнение работ по благоустройству и оказанию услуг населению, способствует продвижению товаров на рынки других регионов, помогает продвигать инвестиционные и инновационные проекты.

Новый Налоговый кодекс, введенный в действие с 1 января 2009 г., предусматривает налоговые преференции для всех предприятий экономики, осуществляющих инвестиции. Также Налоговый кодекс предусматривает снижение общей налоговой нагрузки для несырьевого сектора экономики и упрощение налогового администрирования, с акцентом на малый и средний бизнес. Ожидаемые при этом потери бюджета будут компенсироваться за счет повышения экономической отдачи от добывающего сектора. Это поможет повысить роль и статус малого и среднего предпринимательства.

Созданные социально-предпринимательские корпорации (СПК) решают задачу формирования условий укрепления взаимодействия крупных предприятий в регионах с малым и средним бизнесом, субъекты которого могут осуществлять (на условиях аутсорсинга) производство тех или иных товаров, работ и услуг, формируя, таким образом, кластеры малых и средних предприятий. Кроме того, СПК будут способствовать продвижению продукции малого и среднего предпринимательства на межрегиональном и международном уровнях. Участие в проектах СПК обеспечивает для субъектов малого и среднего бизнеса доступ к финансовым, земельным, технологическим ресурсам, внешним рынкам; обеспечение залоговых имущественных гарантий со стороны СПК; возможность расширения деятельности путем создания совместных предприятий, группировки предприятий, производящих аналогичную и смежную продукцию.

В целях стимулирования и поддержки малого и среднего бизнеса со стороны государственных холдингов в процессе диверсификации экономики создана и действует Комиссия по аутсорсингу нестратегических непрофильных активов и видов деятельности акционерных обществ, созданных с участием государства, государственных предприятий и передачи их в конкурентную среду [1].

Важнейшим направлением развития малого и среднего бизнеса является система микрокредитования для населения, способствующая привлечению негосударственных средств в этот сектор.

В 1997 г. постановлением Правительства в Казахстане был сформирован «Фонд развития малого предпринимательства», в 2007 г. преоб-

разованный в «Фонд развития предпринимательства «Даму»» в составе ФНБ «Самрук–Казына». Данный фонд занимается разработкой и продвижением на рынок долгосрочного кредитования – за счет государственных средств, выделяемых для субъектов предпринимательства. Через Фонд развития предпринимательства были прокредитованы 199 действующих микрокредитных организаций (МКО). Доля вклада Фонда на поддержание активных МКО в целом по республике составляет 44%. Благодаря микрокредитованию, особенно социально уязвимого населения, создаются и поддерживаются рабочие места.

Фондом «Даму» реализуются следующие программы стратегического характера, направленные на поддержку и развитие малого и среднего бизнеса в Казахстане:

- Программа обусловленного размещения средств в банках второго уровня для последующего кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства - является одним из инструментов реализации государственной политики по финансовой поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан. Она реализуется путем предоставления Фондом банкам второго уровня финансовых ресурсов (фондирования) на определенных (целевых и ограничительных) условиях для последующего кредитования субъектов малого и среднего уровня;

- Программа прямого финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства «Даму - Колдау»;

- Программа финансирования субъектов микрокредитования. Цель программы – содействие качественному развитию микрофинансового сектора, как третьего уровня кредитной системы страны путем оказания финансовой и нефинансовой поддержки МКО;

- Программа «Даму-Көмек» - нацелена на оказание поддержки предпринимателям с ограниченными возможностями путем повышения степени информированности об их проблемах и необходимых им ресурсах (финансовая помощь, имущество, консультационная поддержка, другие услуги);

- Программа АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» «Бизнес Советник». Цель программы - обеспечение качественного развития малого и среднего бизнеса страны посредством предоставления комплекса унифицированных и доступных знаний по созданию и эффективному ведению бизнеса предпринимателям и населению с предпринимательской инициативой во всех районах Казахстана;

- Программа поддержки субъектов частного предпринимательства, занятых в сфере обрабатывающей промышленности «Даму-Өндіріс». В рамках Программы банкам второго уровня на депозит размещаются средства АО «Фонд стрессовых активов» в сумме 20 млрд. тенге для пос-

ледующего финансирования / рефинансирования проектов субъектов частного предпринимательства, занятых в сфере обрабатывающей промышленности. Банки-партнеры участвуют в финансировании собственными средствами в соотношении 70:30 (70 % - средства АО «Фонд стрессовых активов», 30 % - средства Банков-участников);

- Программа финансирования лизинговых сделок субъектов малого и среднего предпринимательства, занятых в сфере обрабатывающей промышленности через Банки второго уровня и Лизинговые компании;

- Программа антикризисных мер содействия заемщикам, повышения уровня возвратности займов и улучшения качества ссудного портфеля Фонда «Даму»;

- Программа прямого кредитования Фондом микрокредитных организаций;

- Программа обусловленного размещения средств в банках второго уровня для последующего микрокредитования женского предпринимательства. Программа реализуется согласно поручению Президента РК, данному на V Форуме женщин Казахстана 05.03.2009 г. Целью Программы является стимулирование экономической активности женщин-предпринимателей посредством льготного кредитования проектов действующих и начинающих субъектов женского предпринимательства;

- Программа финансирования региональных приоритетных проектов субъектов малого и среднего предпринимательства «Даму регионы II»;

- Программа регионального финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства АО «Фонд развития предпринимательства «Даму»;

- Программа нефинансовой поддержки «Создание Центров поддержки предпринимательства» - разработана АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» в рамках продолжения мероприятий государства по развитию инфраструктуры поддержки предпринимательства в Республике Казахстан [2].

В настоящее время в республике внедряется система рейтинговой оценки свободы предпринимательства в регионах страны, которая призвана представлять объективную оценку ее развития, выявлять барьеры, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

Некоторые административные барьеры уже сняты, однако, есть предложения, решения которых носят долгосрочный характер и требуют процедуры согласования, внесения изменений и дополнений в соответствующие законодательные акты.

Стратегии предприятий малого и среднего бизнеса должны ориентироваться на вышеуказанные Стратегии и Программы и лежать в их основе. Стратегическое планирование на предприятиях - это взгляд в будущее, который

позволяет увидеть перспективы развития компании и спрогнозировать потребности рынка на несколько лет вперед, это фундамент для мотивации, план работы с внутренними ресурсами для обеспечения конкурентоспособности и достижения мечты.

В Казахстане много успешных предпринимателей, но все они строили свой бизнес по-разному. Некоторым лучше всего удается старт бизнеса. Другие, наоборот, не могут стартовать с нуля, зато прекрасно ведут и поддерживают уже действующее предприятие. Есть суперспециалисты в кризисном управлении, им неинтересно обычное «линейное» развитие. Но, так или иначе, видение перспектив компании - это одно из основных качеств, характеризующих предпринимателя. Правда, когда предприятие достигает определенного уровня и занимает заметную долю на рынке, собственного опыта, интуиции и предвидения бизнесмену оказывается недостаточно. И вот тогда в качестве механизма управления бизнесом начинается работать стратегия. Она позволяет осуществить переход от предпринимательской интуиции к планомерному развитию и поддерживает компанию в русле, задан-

ном его создателем. На некоторых казахстанских предприятиях очень часто возникает ситуация, когда интуиция руководителя, его видение перспектив развития бизнеса входят в серьезные противоречия с реальными возможностями роста предприятия. Очень часто причина этого кроется в недостаточных знаниях предпринимателей – руководителей предприятий – ведь многие из них не имеют экономического образования. Именно в рамках повышения предпринимательской культуры Фондом развития предпринимательства «Даму» для представителей малого и среднего бизнеса проводятся экспресс-курсы «Бизнес-Советник».

В рамках проекта АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» Центром бизнес-информации, социологических и маркетинговых исследований «BISAM Central Asia» было проведено комплексное мониторинговое исследование «Казахстанский предприниматель: самооценка собственной истории, предназначения и перспектив» [3]. Респонденты - представители малого и среднего бизнеса - оценили перспективы развития своего бизнеса (Рисунок 1).

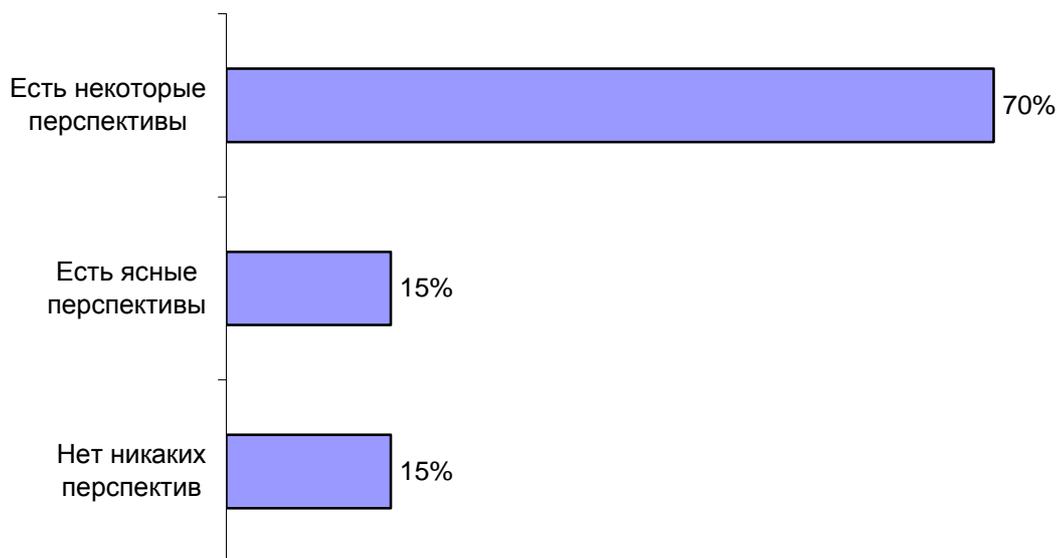


Рисунок 1 - Ответы казахстанских предпринимателей на вопрос «Как бы вы оценили перспективы развития своего бизнеса в настоящее время?»

В целом, казахстанский бизнес настроен оптимистически относительно своих перспектив. Прекращать бизнес или даже в той или иной степени уменьшать его масштабы настроены лишь 15% опрошенных предпринимателей. Зато около 70% опрошенных намерены расширять и диверсифицировать свой бизнес. Городские респонденты настроены более энергично, чем сельские. Особенно это касается вариантов «существенное увеличение масштабов деятельности» и «организация нового бизнеса».

Пессимистическое видение перспективы развития более характерно для глав крестьянских хозяйств и индивидуальных предпринимателей, представителей малого бизнеса.

В то же время доля намеренных организовать новый бизнес довольно неожиданно оказалась самой высокой среди представителей крестьянских хозяйств. Они же лидируют и по намерениям существенно увеличить масштабы бизнеса.

В стремлении диверсифицировать бизнес представители крестьянских хозяйств и индивидуальные предприниматели заметно опережают представителей юридических лиц. Очевидно, трудности и проблемы в сочетании с небольшими масштабами бизнеса вынуждают предпринимателей к более активному поиску новых возможностей.

В отраслевом разрезе к существенному увеличению масштабов деятельности более всего склонны представители промышленности, сельского хозяйства, строительства, образования, меньше всего – представителей торговли. А вот об организации нового бизнеса более всего задумались в автосервисе, а также в строительстве, образовании, здравоохранении и сельском хозяйстве. Мотивация у представителей этих сфер, очевидно, разная. В образовании и здравоохранении она, скорее всего, связана с креативными факторами, в автосервисе и строительстве – с трудностями, с влиянием кризиса.

Стремлением к организации нового бизнеса резко выделяются предприниматели г. Астана, Южно-Казахстанской области, Кызылординской и Мангыстауской областей. Обратная ситуация наблюдается в Акмолинской, Жамбылской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Павлодарской областях и в г. Алматы. Намерениями существенно увеличить бизнес выделяются Кызылординская, Южно-Казахстанская области, города Алматы и Астана. Выражено негативно в характере намерений бизнесменов выглядит Павлодарская область. Здесь сочетаются самые низкие показатели намерений и относительно существенного увеличения бизнеса, и относительно организации нового бизнеса.

Особый интерес представляют данные представителей малого и среднего бизнеса относительно стратегий развития бизнеса (Рисунок 2).

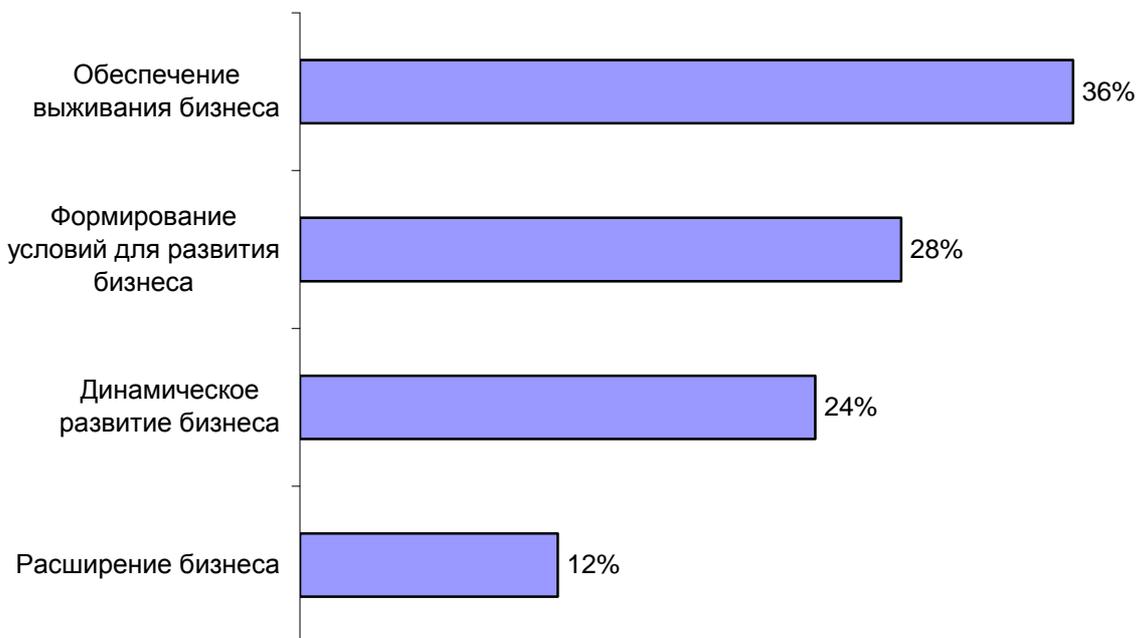


Рисунок 2 - Ответы казахстанских предпринимателей на вопрос «Как можно охарактеризовать стратегию развития Вашего бизнеса в настоящее время?»

Мнения представителей малого и среднего бизнеса разделились неравномерно: 36% предпринимателей считает, что их стратегическая перспектива – это обеспечение выживания бизнеса, вместе с тем другая их часть (24 %) – своей стратегией считает динамическое развитие и расширение бизнеса.

В целом, несмотря на сильное, подчас болезненное ощущение трудностей и проблем, казахстанские предприниматели настроены, в большинстве, позитивно, стремясь найти возможности и перспективы для развития своего бизнеса.

Более половины представителей малого и среднего бизнеса намерены в той или иной мере

увеличить масштабы бизнеса. Более 59% ищут пути диверсификации бизнеса. Несмотря на отсутствие средств для внедрения серьезных инноваций, в последние 3 года 54% опрошенных предпринимателей смогли приобрести и установить новое оборудование, 37% - модернизировать действующее оборудование, 39% - произвести капитальный ремонт [3].

В настоящее время ситуации в секторе малого и среднего бизнеса в Казахстане трудно дать однозначную оценку. Согласно мировой практике, малый бизнес наиболее успешно функционирует в условиях стабильно развивающейся экономики при соответствующей государственной поддержке. Следовательно, по примеру

стран с развитой рыночной экономикой в Казахстане необходимо дать новый импульс для развития малого и среднего бизнеса.

Необходимым условием развития предприятий малого и среднего бизнеса в будущем должна стать отраслевая реструктуризация сектора малого бизнеса. Предприниматели в соответствии с изменениями на рынке должны будут широко дифференцировать свою деятельность и переходить из сферы торговли и обслуживания в сферу производства.

Проблемы малого и среднего бизнеса на современном этапе отличаются комплексностью и многообразием форм проявления, в связи с чем требуют отдельного рассмотрения. Они чрезвычайно затормаживают развитие бизнеса, делают его ведение практически невозможным и приводят к появлению административных барьеров в инвестиционном процессе, наличие которых отпугивает западных предпринимателей, а казахстанские компании загоняет в «теневой» сектор экономики.

И тем не менее, ситуация в стране за последние годы сильно изменилась. Наблюдается значительный экономический рост, принят ряд различных нормативно-законодательных документов, меняется менталитет, как предпринимателей, так и потребителей. Это обуславливает необходимость пересмотра стратегии и подходов к поддержке малого и среднего бизнеса.

В целом современная политика в отношении малого и среднего бизнеса в республике направлена на реализацию его экономической функции, в то время как его политическая и социальная роль остаются несколько в тени. В связи с этим стратегия развития малого и среднего бизнеса в большей мере должна уделять внимание вопросам не только экономического развития, но и решению проблем бедности и занятости, а также созданию условий для формирования среднего класса в Казахстане.

Современное состояние развития сектора малого и среднего бизнеса диктует необходимость пересмотра стратегии его государственной поддержки. В основу стратегии развития малого и среднего бизнеса могут быть положены следующие принципы, направленные на ее совершенствование:

1. Учет отраслевых особенностей малого бизнеса. Во многих странах с рыночной экономикой определение критериев малого и среднего бизнеса, а также форм и методов его государственной поддержки осуществляется с учетом отраслевой принадлежности предприятий.

Утвержденные в настоящее время в Казахстане критерии отнесения предпринимателей к категории «малых» и «средних» не учитывают объективно существующие отраслевые

производственно-технологические и экономические особенности. В связи с этим в числе первоочередных мер в части осуществления активной целенаправленной отраслевой поддержки следует разработать принципиально новые научно обоснованные критерии для малых и средних предприятий и предусмотреть формы их поддержки.

2. Учет региональных особенностей развития малого бизнеса. Особенности в социально-экономическом развитии и отраслевой специфике отдельных областей и районов Казахстана обуславливают необходимость применения на практике дифференцированного подхода при определении форм и методов поддержки малых и средних предприятий, который должен найти свое отражение в местных программах развития малого бизнеса.

3. Учет стадийности развития малых предприятий. При определении форм и методов государственной поддержки целесообразно учитывать основные этапы развития малого и среднего предприятия (создание, становление, активная деятельность и т.д.). Каждой фазе присущи специфические особенности и проблемы.

В Казахстане следует учитывать эту специфику. Это позволит дифференцировать государственную политику поддержки и развития малого и среднего бизнеса и оказать реальную помощь в становлении начинающим предпринимателям, особенно функционирующим в производственной сфере.

4. Учет социально-политической значимости малого бизнеса. Современная политика в отношении малого и среднего бизнеса в республике направлена только на реализацию его экономической функции, в то время как его политическая и социальная роль остаются несколько в тени. В этой связи в равной мере следует уделять внимание вопросам экономического развития, решению проблем бедности и занятости, а также созданию условий для формирования среднего класса в Казахстане.

5. Учет исторических и геополитических аспектов развития страны.

Комплексная реализация указанных компонентов позволит в перспективе сформировать еще более благоприятные условия для развития сектора малого и среднего бизнеса в Казахстане.

Литература:

1 Официальный сайт Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан www.mit.kz

2 Официальный сайт Фонда развития предпринимательства «Даму» // www.damu.kz.

3 Гуревич Л. Казахстанский предприниматель: самооценка собственной истории, предназначения и перспектив // www.bisam.kz

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сартанова Н.Т. - к.э.н., доцент кафедры банковского дела и финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Сейтова Г.Т. - к.э.н., доцент кафедры банковского дела и финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада Қазақстан Республикасының қазіргі кездегі бюджетаралық қатынастарын жетілдірудің басты бағыттары көрсетілген.

Аннотация

В статье приведены основные направления совершенствования межбюджетных отношений в Республике Казахстан в современных условиях.

Summary

The article provides ways to improve interbudgetary relations in Kazakhstan at the present conditions.

Актуальность данной темы определяется тем, что перед дальнейшим развитием системы государственного управления Республики Казахстан стоит задача повышения эффективности использования бюджетных ресурсов. За 20 лет Независимости Республики Казахстан межбюджетные отношения как один из важных элементов финансовой системе прошли три важных этапа совершенствования. Известно, что одним из наиболее важных механизмов, позволяющих государству осуществлять экономическое и социальное регулирование, является финансовая система, его финансовый механизм, где главным звеном является государственный бюджет. Именно посредством финансовой системы государство образует централизованные и воздействует на формирование децентрализованных фондов денежных средств, обеспечивая возможность выполнения возложенных на государственные органы функций. Основу системы государственного регулирования социально-экономических процессов составляют отношения по поводу перераспределения доходов. Поэтому, ведущую, определяющую роль в формировании и развитии экономической структуры любого современного общества играет государственное регулирование, осуществляемое в рамках избранной властью экономической политики [1].

Экономические и политические реформы, проводимые в Республике Казахстан с начала девяностых годов, не могли не затронуть сферу государственных финансов, и, в первую очередь, бюджетную систему. Государственный бюджет, являясь главным средством мобилизации и расходования ресурсов государства, дает политической власти реальную возможность воздействовать на экономику, финансировать ее структурную перестройку, стимулировать развитие приоритетных секторов экономики, обеспечивать социальную поддержку наименее защищенным слоям населения.

Бюджет - важная предпосылка и средство

осуществления воспроизводственного процесса. С его помощью создаются условия для реализации социальных программ, обеспечения сохранности окружающей среды, стимулирования научно-технического прогресса, поддержания обороноспособности, выполнения иных государственных функций. Соответственно, нормальное функционирование хозяйственного механизма невозможно без совершенствования бюджетных отношений, без последовательного проведения научно разработанной бюджетной политики, без наличия эффективной системы управления бюджетным процессом. Переход к экономике, управляемой рынком, корпорациями и государством, требует глубокой реконструкции государственного бюджета, финансов предприятий и отраслей, скачкообразного развития нового блока финансовых отношений регионального и местного уровня, внебюджетных фондов.

Новый тип бюджета основывается на подходе к бюджету и налогам на основе категории общественных благ, предоставляемых государством членам общества, налогоплательщикам. Данный подход свойственен рыночным воззрениям на бюджет, его функции в современной жизни. Государство формирует бюджет для того, чтобы иметь возможность предоставлять особые блага, общественные товары, призванные удовлетворять совместные потребности (продукция оборонного характера, инфраструктура, блага науки, культуры, образования, управления).

Очевидно, что успех экономического реформирования в нашей стране в большой степени зависит от того, в каких направлениях пойдет преобразование финансовой системы общества, насколько бюджетная политика государства будет отвечать требованиям времени [1].

Поиск выхода из экономического кризиса, в котором на сегодняшний день оказался Казахстан, потребовал радикального обновления финансовой системы общества. Составной частью

пути выхода из кризиса явилось принятие Бюджетного кодекса Республики Казахстан от 24 апреля 2004г., установившего общие принципы бюджетного законодательства и правовые основы функционирования бюджетной системы и бюджетного процесса Республики Казахстан. В связи с этим изучение бюджетной системы, бюджетного процесса, теоретических и законодательных основ и реальной практики функционирования бюджетного механизма обрело в настоящее время особую актуальность [2].

Повышение результативности бюджетного воздействия во многом зависит от степени постижения сути этой системы, знания факторов, определяющих ее развитие, теоретической обоснованности необходимых изменений.

Государственный бюджет является главным в системе финансовых планов любой страны, поскольку объединяет их в единую систему, определяя на текущий год финансовые взаимоотношения государства с различными звеньями финансовой системы. Признание бюджета основным финансовым планом характеризует его важное место в перераспределении национального дохода, особую роль в общественном воспроизводстве. Так, через государственный бюджет перераспределяется около 50% национального дохода, примерно 3/4 всех денежных средств многих стран. Это позволяет государству не только удовлетворять общегосударственные потребности, но и активно влиять на всю жизнь общества, обеспечивать выполнение программы экономического и социального развития страны. Такое положение бюджета в жизни об-

щества придает ему силу закона. Поэтому бюджет любой страны утверждается высшими законодательными органами — парламентами, а выполнение его доходной и расходной части становится обязательным для участников бюджетного процесса.

Экономическое значение бюджета заключается, прежде всего, в том, что он через систему доходов (налоги), объем, и направление финансовых средств воздействует на социально-экономические процессы - деловую активность, занятость, рынок капитального оборудования и потребительских товаров, объем валового национального продукта [3].

В процессе составления основного финансового плана государства бюджет воплощается в централизованный фонд денежных средств, что и определяет материальное содержание государственного бюджета. Бюджет состоит из двух взаимосвязанных частей: доходной, которая содержит перечень поступающих средств, и расходной, объединяющей все виды производимых затрат. Доходная часть призвана обеспечить предусмотренные сметой ресурсы. Расходная часть отражает направление расходования аккумулируемых в бюджете средств.

Доходная часть государственного бюджета на 2009–2013 гг. определена на базе прогнозных параметров макроэкономических показателей на среднесрочный период с учетом положений нового Налогового кодекса, предусматривающего снижение налоговой нагрузки на несырьевой сектор экономики (таблица 1) [5].

Таблица 1 - Доходы государственного бюджета, % к ВВП

Наименование показателей	2009г. факт	2010г. факт	2011г. план	2012г. прогноз	2013г. прогноз
Доходы	15,9	15,2	15,0	14,7	14,5
Налоговые поступления	15,3	14,6	14,4	14,2	14,0
Неналоговые поступления	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4
Поступления от продажи основного капитала	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2

Рассмотрев доходы бюджета, мы определили, что Казахстан имеет устойчивую финансовую (бюджетную, налоговую) систему и способен трансформировать вызовы, созданные текущим мировым экономическим кризисом, в новые возможности для достижения сбалансированного и устойчивого развития.

Бюджетная система должна функционировать стабильно, без резких изменений в бюджетном устройстве, в бюджетном процессе, в бюджетных процедурах и отношениях. Это основывается на принципе последовательности, означающем необходимость соблюдения органами государственного управления ранее принятых решений в области бюджетных отношений.

Бюджетное устройство определяется формой государственного устройства страны и основывается на юридических нормах, определяющих компетенцию центральных и местных органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению республиканского бюджета и местных бюджетов, распределению доходов и расходов - все это составляет звенья бюджетной системы. Взаимосвязь звеньев бюджетной системы реализуется через механизм межбюджетных отношений.

Одним из принципов бюджетной системы Казахстана является принцип самостоятельности бюджетов, который регулирует право всех уровней государственного управления самостоя-

тельно осуществлять бюджетный процесс. При этом определенному уровню государственного управления Бюджетным кодексом установлен соответствующий уровень бюджета: республиканский бюджет, бюджеты городов Астаны и Алматы, областной, бюджет города областного значения и, наконец, районный бюджет [6].

Согласно названному принципу бюджетной системы, в нашей стране все уровни бюджета самостоятельно рассматриваются, утверждаются и исполняются соответствующими уполномоченными органами, акиматами, маслихатами, а на республиканском уровне - Правительством и Парламентом. Однако использование с применением на практике норм, регламентирующих пределы самостоятельности местных бюджетов, свидетельствует об их жесткой ограниченности.

Начнем с того, что основной целью межбюджетных отношений в рамках государственного регулирования является выравнивание бюджетной обеспеченности всех уровней бюджетов и предоставление исполнительной властью одинакового уровня государственных услуг на всей территории Казахстана [6].

Достижение данной цели возможно только через централизованное, основанное на подчинение интересов отдельно взятых района или области интересам государства, распределение доходов и расходов между уровнями бюджетов. И такой механизм регулирования межбюджетных отношений имеется: законодательно определены виды доходов, зачисляемые в республиканский и местные бюджеты, а также осуществляемые расходы по всем направлениям государственных услуг. При этом передача расходов или видов поступлений из одного уровня бюджета в другой возможна только путем внесения изменений и дополнений в бюджетное законодательство и областной (районный) маслихат не имеет полномочий самостоятельно решать вопросы качественного изменения доходной и расходной частей бюджета на вверенной территории. Далее. Если по налоговым и неналоговым поступлениям, а также поступлениям от продажи основного капитала государственное регулирование ограничивается установлением определенного перечня без указания сумм, то объемы бюджетных субвенций и изъятий устанавливаются в абсолютном выражении на трехлетний период. При этом объемы трансфертов между республиканским бюджетом и областными бюджетами утверждаются законом Республики Казахстан, а между областными и районными - решением областного маслихата. Налицо определяющая роль и преобладание вышестоящего уровня бюджета над нижестоящим [7].

Как следствие, доведение объемов трансфертов районам области находится в прямой зависимости от общего объема трансфертов, установленных в области. Для полноты картины необходимо отметить, что наличие перечня налогов и сборов, налогооблагаемой базы, мето-

дики расчетов позволяет определить и по ним прогнозные показатели в абсолютных суммах. То есть общий объем местных бюджетов, в рамках которого предоставляется стандартный набор государственных услуг, фактически доводится по вертикали: сверху-вниз. И самостоятельность нижестоящих бюджетов, как правило, заключается в том, чтобы на этапе формирования вышеуказанных показателей бюджета максимально увеличить размеры субвенций, соответственно, уменьшив суммы изъятий, а также налоговых и неналоговых поступлений. А это уже зависит, в первую очередь, от профессиональных качеств руководителей местных бюджетов, их личных взаимоотношений с распорядителями вышестоящих бюджетов, депутатами Парламента, представляющих тот или иной регион.

Таким образом, напрашивается вывод: областные бюджеты всецело зависят от показателей республиканского бюджета, а также от норм и положений нормативных правовых актов, утверждаемых Парламентом и Правительством, районные, соответственно, от областных. Право, а скорее, обязанность, органов управления местными бюджетами заключается в обеспечении установленного объема поступлений в доход бюджета и качественном предоставлении государственных услуг посредством эффективного и целевого использования выделенных бюджетных средств [8].

Следовательно, расписанный в Бюджетном кодексе действующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения местных бюджетов оторван от реальной действительности и ведет к значительным временным, трудовым и материальным затратам.

В таком случае, не декларируя ограниченную самостоятельность и равенство нижестоящих уровней бюджета во взаимоотношениях с вышестоящими, целесообразно упростить бюджетный процесс следующим образом:

- 1) при акиматах всех уровней уполномоченные органы по бюджетному планированию и уполномоченные органы по экономическому планированию объединить в единый государственный орган с введением его в состав центрального уполномоченного органа по бюджетному планированию со статусом территориального подразделения;

- 2) центральный уполномоченный орган по бюджетному планированию совместно с территориальными подразделениями разрабатывает проекты республиканского и областных (районных) бюджетов и представляет в Правительство;

- 3) Правительство вносит проект закона о республиканском бюджете в Парламент, а также согласовывает проекты областных бюджетов с последующим направлением в соответствующие акиматы;

- 4) областные акиматы проект областного бюджета, одобренный Правительством, вносят на утверждение в областной маслихат и согласо-

вывают проекты районных бюджетов с доведением до районных акиматов для утверждения районными маслихатами.

В конце концов, как показывает практика, фактически разработка, рассмотрение и утверждение бюджетов осуществляются по данной схеме,

и другого механизма удовлетворить потребности общества в государственных услугах в условиях переходной экономики, с учетом обозначенных руководством страны приоритетов социально-экономического развития республики и регионов, не имеется (рисунок 1) [8].



Рисунок 1 - Общая схема прогнозирования и мониторинга доходов

В качестве примера наличия подобного государственного органа можно привести тот факт, что исполнение республиканского и местных бюджетов осуществляет центральный уполномоченный орган по исполнению бюджета с областными и районными территориальными подразделениями [7].

Основные проблемы местных бюджетов: финансовое обеспечение развития территорий; четкое размежевание доходов и расходов между местными и государственным бюджетом страны; формирование бюджета; недостатки налогового законодательства; уровень финансовой дисциплины.

Пути решения проблем: активное вовлечение в законотворческие процессы органов внешнего государственного финансового контроля; выстроить систему непрерывного внутреннего финансового контроля; повысить квалификационные требования к финансовым и учетным работникам; внедрение бюджетирования, ориентированного на достижение конечных результатов [9].

В соответствии со статьей 43 Бюджетного кодекса Республики Казахстан межбюджетные отношения основываются на следующих принципах:

1) равенство областных бюджетов, бюджетов города республиканского значения, столицы во взаимоотношениях с республиканским бюджетом, бюджетов районов (городов областного значения) во взаимоотношениях с вышестоящим областным бюджетом;

2) эффективное распределение поступлений, учитывающее одновременное соблюдение следующих критериев их разграничения:

- за нижестоящими бюджетами закрепляются налоговые и неналоговые поступления, имеющие стабильный характер, не зависящие от воздействия внешних факторов;

- налоговые и неналоговые поступления, представляющие плату за услуги, оказанные государственными учреждениями, поступают в доход бюджета, из которого финансируются указанные услуги;

- налоги, имеющие перераспределительный характер, а также неравномерное размещение налоговой базы, закрепляются за более высокими уровнями бюджетов бюджетной системы;

- при закреплении налогов и других обязательных платежей в бюджет предпочтение отдается тому уровню бюджета, который обеспечит наиболее высокую степень их собираемости;

- налоги, взимаемые с налоговой базы, имеющей четкую территориальную привязку,

закрепляются за местными бюджетами;

3) выравнивание уровней бюджетной обеспеченности административно-территориальных единиц Республики Казахстан;

4) обеспечение предоставления местными исполнительными органами одинакового уровня государственных услуг;

5) эффективность и результативность предоставления государственных услуг – закрепление государственных услуг за тем уровнем государственного управления, который может обеспечить наиболее эффективное и результативное оказание государственных услуг;

6) максимальное приближение уровня предоставления государственной услуги к ее получателям - передача исполнения услуг на возможно более низкий уровень бюджетной системы с целью лучшего учета потребностей их получателей и повышения качества государственных услуг [10].

Распределение и перераспределение бюджетных ресурсов осуществляется с по-

мощью бюджетного регулирования. Бюджетное регулирование – это процесс, осуществляемый органами государственной власти с целью выравнивания доходов бюджетов нижестоящего территориального уровня и социально-экономического развития территориальных образований путем распределения регулирующих доходов и перераспределения средств бюджета одного уровня в бюджет другого при недостатке доходного потенциала на соответствующих территориях.

В казахстанской бюджетной практике применяются следующие формы регулирования межбюджетных отношений: трансферты, бюджетные кредиты и нормативы распределения доходов. Межбюджетные отношения между республиканским и областным бюджетом, бюджетом города республиканского значения, столицы регулируются трансфертами и бюджетными кредитами (рисунок 2) [8].

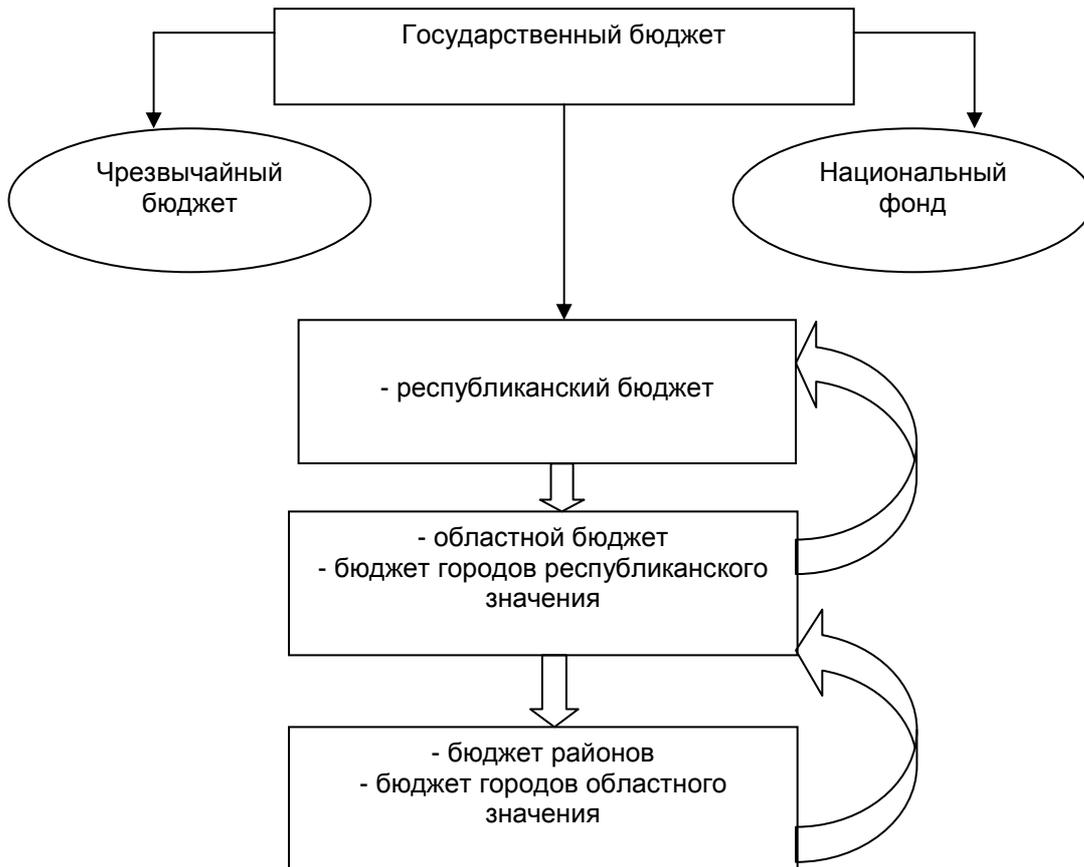


Рисунок 2 - Рекомендуемое взаимодействие бюджетов разных уровней

Межбюджетные отношения между областными и районными (городов областного значения) бюджетами регулируются трансфертами, бюджетными кредитами и нормативами распределения доходов. Трансферты – это безвозмезд-

ные и невозвратные поступления в бюджет или затраты из бюджета. Трансферты подразделяются на трансферты общего характера, целевые текущие трансферты и целевые трансферты на развитие.

Механизмы регулирования доходов различных уровней бюджетной системы РК определяются налоговой политикой и закреплены в Налоговом и Бюджетном кодексах. Для самостоятельной реализации всеми уровнями власти их полномочий и ответственности за каждым из них закрепляются налоговые и неналоговые источники доходов и определены соответствующие формы регулирования межбюджетных отношений.

Перечень налогов и сборов, поступления от которых передаются в распоряжение местных бюджетов, был определен с учетом практики стран с рыночной экономикой. В число этих налогов и неналоговых платежей входят налог на имущество, земельный налог, налог на транспортные средства, сборы за регистрацию, пользование водой и т.п.

Правительством РК с 2007г. внедряется система бюджетирования, ориентированного на результат [3]. Бюджетирование, ориентированное на результат, является очень емким инструментом, его грамотное применение приведет к эффективному планированию и прогнозированию, т.е. управлению финансами не только в социальной сфере, но и экономике исследуемого региона.

- схема организации государственного планирования;
- структура макроэкономического прогноза и основных параметров фискальной политики;
- этапы внедрения системы государственного планирования;
- уровень взаимодействия бюджетов разных уровней.

Самостоятельность функционирования каждого бюджета означает не только самостоятельное осуществление определенных расходов, но и обеспечение реальных возможностей получения источников доходов.

Разграничение на постоянной основе доходных источников между уровнями бюджетной системы направлено на выравнивание бюджетной обеспеченности регионов, обеспечение предоставления одинакового уровня государственных услуг местными исполнительными органами.

В основу же разграничения поступлений между уровнями бюджетной системы положены следующие основные принципы [6]:

- стабильность доходов – за каждым уровнем бюджетной системы законодательно закреплены соответствующие поступления, а также на среднесрочный период устанавливаются размеры официальных трансфертов общего характера: бюджетных субвенций и изъятий. Официальные трансферты общего характера направлены на горизонтальное выравнивание обеспеченности бюджетными средствами местных бюджетов и обеспечение равных фискаль-

ных возможностей для предоставления стандартного уровня государственных услуг в соответствии с расходными полномочиями каждого уровня бюджета;

- достаточность доходов – каждый уровень бюджетной системы должен располагать финансовыми средствами, обеспечивающими полноценное предоставление государственных услуг, т.к. экономическое развитие территорий сильно различается, доходная база неравномерно распределена по регионам, поэтому достижение равной доступности населению государственных услуг достигается посредством различных регулирующих доходов;

- единство форм и методов регулирования доходов – предоставление каждому уровню бюджетной системы дополнительных доходов должно основываться на единых подходах, что достигается путем трансфертов, бюджетных кредитов и нормативов распределения доходов.

- эффективность предоставления государственных услуг – каждый уровень бюджетной системы должен обеспечивать наиболее результативное производство и предоставление государственных услуг.

Литература:

- 1 Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результаты. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2007 г. - №12970
- 2 Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 24.04.2004г. N548 // Казахстанская правда от 6 мая 2004г. N94 (с изм.и доп. от 10.01.2010г.)
- 3 Административная реформа // Тезисы выступления Премьер-министра РК К.Масимова на парламентских слушаниях. - Астана, 21 мая 2007 года
- 4 Кучукова Н. Реформирование межбюджетных отношений в Республике Казахстан // Каржы-Каражат, 1999. - № 4. - С. 46-51
- 5 www.stat.kz
- 6 www.minfin.kz
- 7 План мероприятий по внедрению бюджета, ориентированного на результат. Постановление от 6 июня 2008г. № 544
- 8 Бопиева Ж.К., Нурхалиева Д.М., Давлетьярова Г.Ш., Ахметжанова К.Т., Турмаханова Г.И. Бюджет Казахстана: ориентация на результаты. Монография. – Астана, 2009. - С. 204
- 9 Баймуратов У.Б. Бюджетирование, ориентирование на результат, как новая парадигма бюджетного планирования // АльПари, 2009. - № 4. - С.17-23
- 10 Нурхалиева Д.М. Перспективы применения системы балансируемых показателей в государственном планировании Казахстана // Вестник Карагандинского института регионального развития, 2009. - № 2. - С. 15

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Мукумбекова Н.А. - к.э.н., заведующая кафедрой бухгалтерского учета и аудита Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Нарықтық экономика қалыптасқан елдердің көбінде материалдық емес айналымнан тыс активтер бірдей қарастырылатынына қарамастан, олардың идентификациясы, балансқа түсу тәсілдері, бағалау амортизациясы туралы пікірлер даулы әңгіменің объектісі болып қалуда.

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы организации учета нематериальных активов, совершенствования метода их учета, развития теоретических и практических вопросов проведения глубокого экономического анализа эффективности их использования.

Summary

The present research is directed to work out theoretical and some practical aspects of using methods of accounting and analysis for the effective using of intangible assets at the conditions of market. Intangible assets are today one of the most important issues of Kazakhstan methodology of book-keeping account.

Различные аспекты развития и совершенствования учета и экономического анализа нематериальных активов нашли отражение в научных работах зарубежных и казахстанских специалистов, таких как В.Г.Гетьман, В.Б.Гуккаев, М.С.Ержанов, А.Илышев, Л.А.Крятова, Г.Ю.Касьянов, М.Ю.Кутер, В.И.Морозова, С.А.Николаева, В.В.Пастушкова, Т.Ф.Пупшис, С.С.Сатубалдин, В.А.Терехова, Р.З.Тумасян, А.Д.Шеремет и других видных ученых. Определенный интерес для решения актуальных проблем организации учета объектов нематериальных активов представляют коллективные разработки российских ученых и ученых дальнего зарубежья. Предлагаемые ими пути совершенствования учета и анализа приемлемы и применимы в Республике Казахстан. В исследованиях С.А.Николаевой, В.Г.Гетьман, В.А.Терехова рассмотрена сущность и роль нематериальных активов. В работах А.Д.Шеремета раскрываются вопросы экономического анализа эффективности использования нематериальных активов.

Вместе с тем, до настоящего времени не сформированы четкие теоретические и практические подходы к организации учета нематериальных активов, не решены многие вопросы теории и методы оценки эффективности использования нематериальных активов, разноречивы характеристики критериев и показателей их эффективности, требуют дальнейшей разработки вопросы повышения эффективности нематериальных активов. Несомненно, что совершенствование метода учета в современных условиях имеет большое практическое значение.

Нематериальные активы (intangible assets) – принципиально новый для отечественной теории и практики вид имущества на этапе становления и развития рыночных отношений в Казахстане, подлежащий бухгалтерскому учету.

Советские экономисты отказывали нематериальным активам в праве на существование,

делая упор на то, что они не являются реальной физической субстанцией, их наличие нельзя проверить, проинвентаризировать.

Такое положение объясняется в основном двумя причинами. Во-первых, тем, что вплоть до конца 80-х годов XX века наша система бухгалтерского учета вообще игнорировала нематериальные активы как объект учета. В результате более чем 70 лет данной проблемой не занимались.

Впервые в отечественной бухгалтерской практике нематериальные активы появились в 1988 году, но только для совместных предприятий с иностранным участием. В 1990 году использование нематериальных активов в бухгалтерском учете было разрешено также для акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью. Эти нововведения были вызваны тем, что новым законодательством СССР было предусмотрено внесение объектов интеллектуальной собственности в счет вкладов в уставной капитал юридических лиц. До этого даже программы для ЭВМ учитывались в составе основных средств – электронно-вычислительных машин.

Во-вторых, и на Западе, в странах с развитой рыночной экономикой, где эти проблемы не были обойдены вниманием со стороны не только теоретиков, но и практиков, занятых учетом многие десятилетия, целый ряд вопросов в рассматриваемой области вплоть до конца XX века не получал однозначного толкования и подхода в постановке учета нематериальных активов, в основном из-за того, что проблема их оценки сопряжена не только с объективными, но и субъективными факторами. Поэтому не случайно, когда в 1973 году был создан Комитет по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО), в предисловии к его стандартам было написано, что последние не предназначены к их применению к нематериальным

активам. Прошло более чем 20 лет, прежде чем данный постулат был пересмотрен. Сама жизнь заставила КМСФО заняться и этой проблемой. В результате в 90-х годах XX века были подготовлены и опубликованы проект E-50, а затем E-60 «Нематериальные активы», затрагивавшие весь спектр их учета [1, с.2]. По этим материалам в мире прошла оживленная дискуссия, в результате которой был принят Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) 38 «Нематериальные активы».

В зарубежной практике способность приносить доход является неотъемлемой сущностной чертой нематериальных активов предприятия. Если тот или иной объект нематериальных активов потерял данную способность, он исключается из состава активов [2].

В теории и практике бухгалтерского учета в экономической науке Казахстана на сегодняшний день остаются неразработанными некоторые немаловажные вопросы определения «полезности» использования того или иного объекта нематериальных активов, его «способности приносить доход». Очевидно, что «способность приносить доход» может быть определена на основании экономических расчетов. В данном случае термин «приносящий доход» является чисто экономическим, а не правовым. В настоящее время в законодательстве Республики Казахстан доминирует приоритет юридической формы над экономическим содержанием. Для исправления существующего положения было бы целесообразно предоставить бухгалтеру предприятия право, опираясь на его профессиональную компетенцию, определять момент, с которого тот или иной объект нематериальных активов перестает быть активом, то есть приносить выгоду, и поэтому подлежит списанию с баланса или ликвидации [3, с.50-51].

Кроме того, объекты нематериальных активов являются отдельными от ресурсов предприятия, и такая отделимость дает возможность рассматривать их в качестве товара. Это замечание имеет большое значение для оценки стоимости имущества предприятия. С другой стороны, возможность отчуждения не должна ограничиваться характером самого объекта. Ограничивающим фактором здесь могут выступать только договорные особенности правообладания и, в исключительных случаях, нормативные ограничения.

Таким образом, анализ нормативных документов и зарубежной практики учета нематериальных активов позволяет определить основные признаки, по которым объекты могут быть отнесены к нематериальным активам: длительный срок полезного использования; способность приносить доход; способность к отчуждению. Опираясь на вышесказанное, круг объектов, которые могут быть отнесены к нематериальным активам, значительно сужается.

В экономической литературе включение некоторых объектов к нематериальным активам в настоящее время остается спорным.

Мы согласны с мнением экономистов (Петрова Ю.В. и др.), которые считают, что к нематериальным активам не следует относить неотчужденные или неисключительные права как лицензии на занятие определенным видом деятельности [4, с.81]. Затраты на приобретение лицензии представляют собой форму налога на занятие определенной деятельностью. Сам лицензионный сбор не есть цена договора-продажи. Он лишь устанавливает факт оплаты лицензионного сбора. Если лицензия выдается для подтверждения наличия условий заниматься определенным видом деятельности, то она является по своему характеру сертификатом, а уплачиваемый сбор ни чем иным, как оплатой услуг по сертификации.

Обращаясь к другим видам нематериальных активов, следует изучить природу их использования. Например, если при покупке компьютера были куплены соответствующие программы-аппликаторы, то, по правилам международной практики, они увеличивают стоимость основных средств и не учитываются в составе нематериальных активов. Однако, в случае приобретения или создания программного обеспечения, его стоимость капитализируется как категория нематериальных активов [5, с.42]. Следовательно, можно констатировать тот факт, что проблема признания и отнесения объекта учета к нематериальным активам является сложной и противоречивой. В экономической теории и практике бухгалтерского учета и анализа нематериальных активов является достаточно неопределенной грань, отделяющая нематериальные активы от расходов будущих периодов или других неосозаемых объектов. Австралийский профессор Рейман Чамберс относительно нематериальных активов предлагал их не рассматривать как активы, а списывать сразу после приобретения и не включать в отчетность компании [6, с.16].

Наш исследовательский поиск позволяет сделать следующее предположение о том, что в будущем роль нематериальных активов в экономике предприятий будет, несомненно, повышаться. Это обусловлено развитием техники и технологий, распространением информации, развитием экономических отношений. «Своевременное внедрение новых технологий, – пишет доктор экономических наук, профессор С.С. Сатубалдин, – поистине императив конкурентоспособности в условиях глобальной конкуренции. Сегодня в мировом рынке выигрывают лишь экономические системы, способные генерировать и удерживать интеллектуальную черту, возникающую при внедрении нововведений. Считается нормой, можно сказать законом современной экономики, когда на долю научно-технического

прогресса приходится не менее 90% роста производства» [7, с.95].

Если вчера предприниматели стремились завладеть богатым месторождением, заводом или фабрикой, плодородными землями, то сегодня предпочитают обрести права на новую горнодобывающую технологию, последнюю версию операционной системы или на новые достижения в биотехнологии или генной инженерии. И это закономерный процесс, так как объекты нематериальных активов стали все чаще составлять основу создаваемых обществом богатств.

Для укрепления экономики любого предприятия имеют большое значение экономический анализ структуры нематериальных активов, выявление соотношений между различными их видами и установление правильных пропорций. Однако, изучению связи между структурой нематериальных активов и эффективностью их использования препятствует отсутствие систематического учета состава нематериальных активов. Все это говорит о настоятельной необходимости улучшения организации учета нематериальных активов.

Для научной организации учета нематериальных активов большое значение имеет теоретическая разработка научно обоснованной классификации нематериальных активов, установление принципов их оценки. Нематериальные активы разнообразны по своему составу и назначению и их можно сгруппировать по социально-экономическим признакам. Динамичность классификации нематериальных активов должна отражать основные тенденции их развития. Со временем понадобится осваивать новые виды нематериальных активов таких, как монопольные права и привилегии, научиться использовать их для повышения доходности предприятия. Существующие на сегодняшний день в теории бухгалтерского учета классификации нематериальных активов не отражают реальной ситуации, имеют некоторые недостатки.

Например, Н.П.Кондраков выделяет следующие виды нематериальных активов: объекты интеллектуальной собственности, отложенные затраты, деловая репутация организации. Эта классификация, на наш взгляд, не позволяет проследить за динамикой изменений в составе нематериальных активов, выявить закономерности в их формировании, которые целесообразно учитывать при определении резервов экономической эффективности предприятия.

Более детальную классификацию нематериальных активов предложил Б.Курмангали. Он подразделяет объекты нематериальных активов по следующим признакам:

по срокам исполнения: ограниченный и неограниченный срок;

по выполняемой функции: интеллектуальная собственность, имущественные права, капитализированные затраты;

по форме правовой охраны: институт патентного права, институт авторского права и смежных прав, институт правовой охраны средств индивидуализации участников гражданского оборота, институт охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.

В основу данной классификации положен правовой аспект, отнесение объектов нематериальных активов к различным категориям осуществляется по юридическим критериям. В этой связи возникает довольно актуальный вопрос о правильной экономической классификации нематериальных активов, которая служила бы целям учета и составления отчетности по нематериальным активам. Мы предлагаем классификацию нематериальных активов, в которой постарались учесть требования современной рыночной экономики и разнообразие объектов нематериальных активов. В предлагаемой классификации мы сгруппировали нематериальные активы по следующим признакам: по видам, функциональному назначению, по характеру финансовых источников, степени ликвидности и риска, участию в технологическом процессе, по характеру владения, по формам собственности, по видам экономической деятельности активов, по моменту определения стоимости. Несомненно, она позволяет создать практическую основу бухгалтерского учета и анализа, расширить экономическую характеристику нематериальных активов, конкретизировать начисление амортизации.

В качестве критерия для создания классификации нематериальных активов мы выделяем критерий их функционального назначения. В этом случае нематериальные активы можно разделить на 2 группы: производственно-коммерческой деятельности и прочие нематериальные активы.

В группу нематериальных активов производственно-коммерческой деятельности мы объединили следующие объекты: «НОУ-ХАУ», права на использование производственной информации, программное обеспечение ЭВМ, технологии, интегральные микросхемы, организационные расходы, использование определенной формулы, сервитуты, товарные знаки, место происхождения товаров и др.

В группу прочие нематериальные активы входят следующие объекты: «цена фирмы» (гудвилл), интеллектуальная собственность, патенты, промышленные образцы, лицензии, затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

По характеру финансовых источников нематериальных активов можно выделить следующие виды: валовые нематериальные активы и чистые нематериальные активы. Валовые нематериальные активы представляют собой всю совокупность нематериальных активов предприятия, сформированных за счет как собственного, так и заемного капитала. Чистые нематериальные активы характеризуют стоимостную

совокупность нематериальных активов, сформированных исключительно за счет собственного капитала.

По степени ликвидности и риска нематериальные активы можно сгруппировать по 3 категориям:

- Высоколиквидные нематериальные активы характеризуются быстрой конвертируемостью в денежную форму без ощутимых потерь в срок до одного месяца;

- К среднеликвидным нематериальным активам относятся нематериальные активы, которые могут быть консервированы в денежную форму без ощутимых потерь в срок от одного месяца до шести;

- К низколиквидным нематериальным активам мы отнесли все виды нематериальных активов при оценке ликвидности в целом, так как их реализуемость ниже реализуемости основных и оборотных активов. В основу классификации по степени ликвидности положен принцип построения бухгалтерского учета по ликвидности статей.

По поведению отдельных видов нематериальных активов в технологическом процессе мы разделили их на две группы: активные и пассивные. Разные виды нематериальных активов по-разному проявляют себя в технологическом процессе и в разной степени влияют на деятельность предприятия. К группе активных нематериальных объектов следует отнести торговые марки и товарные знаки, лицензии. К группе пассивных нематериальных активов - затраты по НИОКР.

По характеру владения нематериальными активами можно выделить два вида: собственные и арендуемые нематериальные активы. Собственные нематериальные активы находятся в постоянном владении предприятия, и отражаются в составе его баланса. Арендуемые нематериальные активы временно находятся во владении предприятия в соответствии с заключенным договором.

Классификация нематериальных активов по формам собственности в условиях проводимых реформ имеет особое значение с точки зрения раздела этой важной части национального богатства между различными собственниками. По формам собственности нематериальные активы можно разделить на нематериальные активы государственной собственности и нематериальные активы частной собственности. Это разделение позволяет оценить эффективность той или иной формы собственности, определить потенциальные возможности предприятий разных форм собственности в зависимости от результатов функционирования предприятий и организаций разных форм собственности. Эта классификация позволяет оценивать эффективность той или иной формы собственности, определить потенциальные возможности предприятий разных форм собственности в зависимости

от результатов функционирования предприятий и организаций разных форм собственности.

Классификация нематериальных активов по видам экономической деятельности и по отраслям позволяет охарактеризовать потенциальные возможности различных отраслей экономики, а в сопоставлении с показателями результатов производственной деятельности позволяет рассчитать показатели эффективности в различных отраслях. Классификация нематериальных активов по этому признаку включает следующие виды деятельности и отрасли: сельское хозяйство, охота, лесоводство; рыболовство; горнодобывающая промышленность и разработка карьеров; обрабатывающая промышленность; электроэнергетика, газо- и водоснабжение; строительство; оптовая и розничная торговля; гостиницы и рестораны; транспорт, складское хозяйство и связь; финансовое посредничество; образование; здравоохранение и социальные услуги; государственное управление и оборона.

По моменту определения стоимости нематериальных активов мы разделили на две группы: идентифицируемые и неидентифицируемые.

Предлагаемая нами классификация нематериальных активов не претендует на окончательную завершенность, но позволит, на наш взгляд, создать основу учета нематериальных активов и их экономической характеристики, а также поможет практическим работникам применять её для повышения доходности предприятия.

Исследование экономического содержания нематериальных активов позволило нам сделать следующие выводы:

1. С развитием рыночных отношений в составе долгосрочных активов появлялся новый объект учета, отличительной особенностью которого является отсутствие вещественно-материальной формы – нематериальные активы;

2. Необходимо предоставить право организации самостоятельно устанавливать лимит стоимости нематериальных активов. Отсутствие нижнего порога стоимости нематериальных активов может привести к долговременному использованию объектов с несущественной стоимостью;

3. Для организации учета нематериальных активов необходимо разработать научно-обоснованную классификацию нематериальных активов, которая служила бы целям учета и составлению отчетности по нематериальным активам

Литература:

1 Гетьман В.Г. Нормативное регулирование учета нематериальных активов нуждается в изменениях. // Международный бухгалтерский учет. №5. 2001. – С.2-4.

2 Панфилов Ю.А. Использование нематериальных активов на коммерческих предприятиях Финансы, №3, 2000. – С.56-57.

3 Бакшинская В.Ю., Николаева С.Я., Скапенкер М.Ю. Нематериальные активы. – М: Аналитика-пресс, 1998. – 109 с.

4 Петров Ю.В. Учет нематериальных активов // Бухгалтерский учет. №5, 1998. – С.80-84.

5 Пупшис Т.Ф. Критерии достоверности показателя нематериальных активов. // Бухгалтерский учет. №10, 2000. – С.41-43.

6 Пучкова С.И. Деловая репутация компании: учет и оценка. // Бухгалтерский учет. №20, 2000. –С.14-17.

7 Сатубалдин С.С. Азиатский кризис: Причины и уроки – Алматы, 2000. 674 с

УДК 65.059

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МУКОМОЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ладаненко Е.И. - старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада жаңа экономикалық жағдайларда жеке ұн тарту мекемесі үшін шаруашылықты жүргізудің нарықтық шарттарында қызмет етуді аңықтайтын мезеті сапа, өнім түрлері және құны бойынша өндірілген өнімнің бәсекеге қабілеттілігін жоғарылату, сонымен бірге максималды пайда мен шығындардың өтелімділігіне жету болып табылады.

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы отдельного мукомольного предприятия, для которого определяющим моментом выживания в рыночных условиях хозяйствования является повышение конкурентоспособности производимой продукции по качеству, ассортименту и стоимости, а также достижение максимальной прибыли и окупаемости затрат.

Summary

In the new economic conditions the determining factor of a separate flour-grinding enterprise survival in the market conditions of management is raising competitiveness of the produced output by its quality, assortment and cost, and achievement of the highest possible profit and repaying costs as well.

В настоящее время в республике переработка зерна является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей перерабатывающего сектора. За годы перестройки количество предприятий, занимающихся производством муки и крупы, возросло в десятки раз. В 1999-2000 годах общая их численность по республике оценивалась в 2200-2300 единиц. Расширение номенклатуры мельниц осуществлялось преимущественно за счет модульных, маломощных, практически не требующих монтажа производств. В последние годы численность мельниц в республике сократилась до уровня 1500 шт. На фоне сокращения общего количества мельниц в строй вводятся новые высокотехнологичные мельницы, построенные лидерами мирового машиностроения. В итоге казахстанская мука отличается высоким качеством, что является ее серьезным конкурентным преимуществом. К тому же, мукомолы обеспечивают сегодня гарантированный сбыт для казахстанских зернопроизводителей, который оценивается до 5 млн. тонн в год, а также являются самыми крупными покупателями зерна у аграриев. Половина этого зерна перерабатывается и продается на экспорт в виде продуктов с высокой добавленной стоимостью. При этом мука дает 80% валютной выручки республики от экспорта всей переработанной сельхозпродук-

ции. Успехи мукомольной отрасли, достигнутые в последние годы, очевидны - Казахстан занимает лидирующие позиции в мире по экспорту муки. Безусловно, в этом заслуга самих предприятий, активно осваивавших внешние рынки [1, с.24].

Для отдельного мукомольного предприятия определяющим моментом его выживания в рыночных условиях хозяйствования является повышение конкурентоспособности производимой продукции по качеству, ассортименту и стоимости, а также достижение максимальной прибыли и окупаемости затрат.

Основными направлениями повышения конкурентоспособности мукомольного предприятия по качеству и ассортименту выпускаемой муки являются: использование для переработки более качественного зернового сырья, увеличение доли в производстве высокосортной муки, выработка муки из различных видов зерна, введение в муку разнообразных улучшителей, производство разнообразных мучных смесей, освоение новых технологий переработки зерна.

Повышение качества поступающего на переработку зерна – это комплексная задача, включающая в себя как высокозатратные меры, связанные с улучшением сортового состава возделываемых зерновых культур и улучшением качества высеваемых семян, повышением плодородия почвы, соблюдением агротехники воз-

дельвания и др., так и меры организационного порядка, не требующие сравнительно больших финансовых средств. К числу таких организационных мер можно отнести предварительную оценку качества зерна на корню и формирование помольных партий зерна на зернотоках зернопроизводящих хозяйств и хлебозаготовительных предприятиях по технологическим достоинствам. Система такой оценки применялась и давала относительно хорошие результаты в 70-е годы прошлого века. С учетом отсутствия у многих производителей товарного зерна финансовых средств для использования интенсивных мер повышения его качества этот путь должен быть возрожден в области. Причем в этой работе определяющую роль должны играть закупочные, структурные и мукомольные предприятия, что позволит им иметь зерновое сырье более высокого качества, а следовательно, и более высокие показатели работы предприятий за счет повышения процента выхода муки, доли выхода муки высшего, I и II сортов и др.

В последние годы научными исследованиями доказано, что при получении муки высоких сортов в ней теряется 69% витамина B₂, 86% витаминов B₁ и PP, 100% витамина E, до 84% железа, меди, марганца, калия, 52% магния. Их присутствие в хлебе наблюдается в незначительном количестве. В то же время хлеб, выпеченный из муки, приближающейся по своему составу к цельному зерну, благодаря снижению калорийности рациона не приводит к избыточной массе тела и заметно ускоряет выведение из организма шлаков и токсинов. Исходя из этого, повышению конкурентоспособности мукомольных предприятий по качеству и ассортименту будет способствовать совершенствование технологий механической обработки зерна, создание различных композитных мучных смесей, позволяющих выпекать хлеб и хлебные изделия лечебно-диетического и профилактического назначения [2, с.14].

Повышение конкурентоспособности мукомольного предприятия по стоимости напрямую связано с сокращением издержек производства или снижением себестоимости выпускаемой муки. Уровень себестоимости в значительной степени определяет объем продаж, цену продукции и прибыль предприятия.

Себестоимость муки характеризует выраженные в денежной форме текущие затраты мукомольного предприятия, связанные с использованием в процессе ее производства сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию. Экономия любого ресурса влияет на снижение себестоимости муки, однако поскольку в структуре затрат около 70% приходится на зерновое сырье, то сокращение расходов по этой системе является наиважнейшим резервом повышения эффективности функционирования мукомольного предприятия.

Управление рациональным использованием зернового сырья может быть оценено по общему выходу муки и выходу высоких сортов из 1 т зерна с учетом соблюдения стандарта по качеству. Помимо использования для переработки более качественного зерна, эти показатели в значительной степени зависят от стабильности соблюдения технологических режимов на всех этапах его переработки. Это, прежде всего, означает, что операции подготовки и размола зерна должны выполняться с высокой эффективностью. Технические средства современных мукомольных предприятий позволяют стабилизировать производственный процесс и обеспечить выпуск муки с показателями качества, соответствующего нормативам, определенным в «Правилах организации и ведения технологического процесса на мельницах».

Одним из направлений экономии зернового сырья и повышения выхода готовой продукции является его подготовка к помолу, а именно: очистка от сорной и зерновой примесей и формирование помольных партий зерна. Низкая степень очистки, с одной стороны, определяет неполное отделение отходов, с другой – увеличение кормовых отходов, выделенных сверх нормы. И в том, и в другом случае мукомольное предприятие недополучает определенное количество готовой продукции. В соответствии с «Правилами организации и ведения технологического процесса на мельницах» нормативное количество отходов первой и второй категорий должно составлять примерно 2,2%, а отрубей – 22,1%. Расчеты показывают, что только увеличение этих показателей на 10% (соответственно до 2,4 и 24,3%) уменьшает выход муки из тонны зерна на 18 кг, или почти на 2%. Сверхнормативные потери свидетельствуют о недостаточно эффективных режимах работы зерноочистительного оборудования, что ведет к увеличению протяженности технологической схемы, возрастанию удельных нагрузок на оборудование, сокращению его межремонтного периода работы. Уменьшение отбора кормовых отходов также способствует попаданию посторонних примесей в размольное отделение, что ухудшает качество готовой продукции.

Формирование крупных помольных партий зерна определенного качества позволяет на сравнительно значительный период стабилизировать технологический процесс и качество муки на мукомольных предприятиях.

Вторым немаловажным фактором, оказывающим влияние на величину затрат при производстве муки и поддающимся регулированию, является доля заработной платы в себестоимости продукции. В основном это происходит за счет увеличения аппарата управления и дублирования многих управленческих функций на мукомольном предприятии. Причиной такого негативного положения является то обстоятельство, что проведенная приватизация приве-

ла к укреплению единоначалия руководителей, которые зачастую принимают единоличные решения по штату и оплате труда отдельных работников независимо от того, дает это экономическую выгоду мукомольному предприятию или нет.

Третьим важнейшим фактором снижения себестоимости продукции мукомольных предприятий является улучшение использования основных производственных фондов. Стоимость основных производственных фондов отражается в себестоимости произведенной продукции через амортизацию. Амортизационные отчисления производятся в зависимости от норм амортизации, которые остаются постоянными, независимо от объемов производимой продукции. Чем больше объем производимой продукции, тем меньше доля амортизации приходится на единицу продукции. Поскольку производственные мощности мукомольных предприятий используются на 60-70%, то имеются большие резервы улучшения их использования, а следовательно, и снижения себестоимости продукции [3, с.128].

Снижению себестоимости продукции мукомольных предприятий способствует и внедрение в производство новой техники и технологий переработки. Так, использование полимерных материалов повышает уровень взрывобезопасности оборудования и увеличивает срок его службы, снижает расход электроэнергии на 15-20%, предотвращает травмирование зерна, улучшает условия его хранения и устраняет попадание в готовую продукцию посторонних примесей.

Техническое переоснащение мукомольных заводов оборудованием зарубежных фирм («Бюлер», Болфетто», «Прокоп») позволяет увеличить выход муки высшего сорта с 55 до 75-78%, в 1,5-2 раза снизить расходы электроэнергии на тонну вырабатываемой продукции, сократить число обслуживающего персонала в смену до 1-2 человек. Уровень автоматизации производственных процессов, включая систему блокировок и надежность оборудования, позволяет в ночные смены и выходные дни вообще работать без производственного персонала.

В снижении себестоимости выпускаемой муки определенную роль может сыграть совершенствование учета производственных затрат. Существующая до последнего времени система учета затрат на мукомольных предприятиях приспособлена в основном к требованиям централизованного управления экономикой. Она обеспечивала получение информации обо всех фактически понесенных в производственном процессе затратах, калькулировании себестоимости продукции для целей государственного централизованного ценообразования. В новых условиях хозяйствования система учета затрат должна переориентироваться на решение новых задач, стоящих перед управлением мукомольным предприятием.

В качестве одного из возможных направлений совершенствования учета затрат может быть его построение по центрам затрат. В центрах затрат контролируются расходы. Их основной целью является минимизация затрат. Центр затрат – это объект отнесения затрат, где их аккумуляция связана с одной или несколькими функциями и определенными видами деятельности. Такими объектами являются место приемки сырья, отдельные участки технологического процесса, лабораторий и др., то есть место, где имеются возможности организовать нормирование, планирование и учет производственных затрат с целью контроля за ними и управления ими.

Выбор центров затрат зависит от организационных и других особенностей организации, а также целей, поставленных ее руководством. С увеличением центра затрат эффективность контроля за затратами повышается с одновременным увеличением расходов на ведение учета. Менеджеры должны установить оптимальное сочетание затрат на ведение учета с эффектом проведения за затратами по каждому центру затрат. На выбор центров затрат большое влияние оказывает возможность закрепления ответственности руководителей структурных подразделений и исполнительной за затраты по каждому центру. В связи с этим центры создаются в соответствии с детализированной схемой организации предприятия и перечнем должностных обязанностей каждого работника организации. При необходимости в должностные инструкции работников вводятся соответствующие изменения. Определения центров затрат начинают с низшего уровня управления затратами - отдельных исполнителей. За каждым исполнителем закрепляют ответственность за те затраты, величина которых зависит от него.

Большинство отмеченных выше направлений развития отдельных мукомольных предприятий будут решаться более успешно в том случае, если предприятиям оказывается определенная финансовая, материальная и организационная поддержка со стороны региональных органов власти, а также если их реализация осуществляется не изолированно, применительно только к мукомольной отрасли, а в рамках всего зернопродуктового подкомплекса республики.

Литература:

- 1 Реутов А. Рынок зерна и зернопродуктов в Казахстане // Экономика и статистика. – 2009, № 4. - С.24-26.
- 2 Рыбчинский Р. Зерновой рынок Казахстана ищет новые направления развития. // Хранение и переработка зерна, 2010, №4. - С.14-20.
- 3 Хан Ю.А. Рынок зерна: проблемы развития и регулирования. - Астана, 2001. – С.128-129

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕРЖКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

Кажикова Ж.Н. - старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Альтернативті шығындар пайданы алдын ала ойламаудың салдарына байланысты туады да, олар экономикалық шешім қабылдау кезінде көрінеді.

Аннотация

В статье рассмотрены альтернативные издержки напрямую связанные с принятием различных экономических решений.

Summary

Alternative costs are related to the loss of profit and arise up at acceptance of economic decisions.

Альтернативные издержки напрямую связаны с принятием различных экономических решений. То есть, сравниваются одна деловая возможность с другой и разницей между ними определяют, будет ли реализована одна из этих возможностей. Идея понимания альтернативных издержек заключается в том, что лицо, принимающее решение, действует рационально, то есть, при отказе от выбора определенного варианта действий он выбрал бы следующую наилучшую альтернативу. Лицо, принимающее решение, может упустить выгоду в виде денежной наличности. Альтернативными издержками решения по использованию какой-либо альтернативы является изменение или отток денежных средств организации в результате выбора данного решения. Таким образом, выбранный возможный альтернативный вариант действий значителен только тогда, когда он принесет наибольшую денежную наличность. При оценке какой-либо возможной операции лицо, принимающее решение должно определить, на сколько больше можно получить денежные наличности при данном варианте решения, чем при принятии альтернативного варианта действий.

Управленческие решения в отношении объема производства и ассортимента продукции принимаются на основе информации финансового отчета. При этом предприятия, выпускающие продукцию в широком ассортименте, реализуют ее различными путями: в больших и малых размерах, посредством оптовой и розничной торговли, с доставкой и без нее потребителям с различным территориальным расположением. Такая практика требует отдельных отчетов о доходах, получаемых по видам продукции и сегментам рынка.

Издержки каждого производственного подразделения являются частью издержек производства на уровне всего предприятия и должны контролироваться с учетом эффективности производства, видов продукции, полноты использования рабочего времени и т.п.

Несмотря на специфичность системы контроля для каждого предприятия, она должна включать следующие типовые процедуры:

- Наблюдение за рентабельностью каждого продукта;
- Контроль за валовым доходом, полученным от каждого продукта;
- Определение отклонения фактической прибыли от ожидаемой;
- Расчет структуры издержек, исключение чрезмерных скрытых издержек;
- Расчет возмещения накладных расходов, приходящихся на отдельный продукт;
- Влияние измерения цен на эластичность спроса и другие контрольные процедуры, используемые на предприятии.

Использование контрольных процедур позволяет определить, каков должен быть объем производства, чтобы обеспечить ожидаемый доход, какую цену реализации следовало бы установить, чтобы получить конкретную величину дохода, каков предел безопасности (безубыточной) работы предприятия, какова зона безопасности, структура реализованной продукции.

По мнению К. Друри, выбор курса определяет долгосрочную перспективу фирмы и, следовательно, решения, которые она может принять в будущем. Эти решения обычно называются долгосрочными (стратегическими). Кроме долгосрочных решений организация также принимает краткосрочные, оперативные, основывающиеся на оценке материальных, трудовых и финансовых ресурсов, которыми организация располагает в текущем периоде [1, с. 115].

После полного сбора информации администрация организации решает, какие варианты следует выбрать для удержания соответствующей доли на рынке и увеличения поступления чистых денежных средств.

Также стратегический учет концентрирует внимание на обязательствах и альтернативных возможностях. Кроме этого, по мнению Боба Райана, «альтернативные издержки связаны с принятием решения» и «денежной наличностью, упущенной лицом, принимающим решение».

Он дает следующее определение альтернативным издержкам: «Альтернативными издержками решения по использованию данной альтернативы является отток наличности для

лица, принимающего это решение, в результате этого решения и не по какой другой причине». Однако он не отрицает, что при отказе «от деловой операции, нет явного изменения наличности» и «выбор какой-либо возможности имеет смысл только тогда, когда эта возможность дает чистую прибавку наличности», т.е. «получать больше денежной наличности, чем при любом другом варианте действий».

Ч.Т.Хорнгрен, Дж.Фостер считают, что «альтернативные затраты (opportunity cost) – максимальная выгода, которая возможна при использовании ограниченных ресурсов для определенных целей. Но они определяют, что альтернативные издержки используются для нахождения наиболее выгодного варианта, но они не влияют на величину денежного потока» [3, с. 75].

Мнение Ч.Т.Хорнгрен, Дж.Фостер поддерживают О. Николаева и Т. Шишкова. Они отмечают, что «альтернативные издержки – максимально возможный вклад в прибыль, от которого отказываются при использовании ограниченных ресурсов для определенной цели».

Исходя из вышеизложенного, можно определить, что альтернативные издержки связаны с упущенной выгодой и возникают при принятии экономических решений. Концепция альтернативных издержек возникает вследствие логических решений руководства в выборе между разными альтернативными вариантами действий, и ее важность можно объяснить следующими причинами:

- Исходит из понятия обязательства организации, т.е. передачи экономической ценности в тот момент, когда она берет на себя, согласно договору, обязательства. В свою очередь обязательства могут быть простыми и сложными. Простые – это обязательства, которые могут

быть исполнены одним платежом (передачей товаров или услуг). Сложные обязательства включают первичное обязательство и несколько вторичных, которые возникают после выполнения первичного обязательства. Обязательство считается исполненным, если стороны не имеют друг к другу претензий. Обычно в своей экономической деятельности организации имеют постоянные неисполненные по времени обязательства, которые:

- возникают как логическое следствие решений руководства о выборе между альтернативными возможностями;
- могут быть интерпретированы с точки зрения денежных средств;
- показывают тот минимальный уровень, который должна достичь организация от реализации продукции (товаров, работ, услуг) для того, чтобы сохранить свое экономическое положение.

При формировании производственной программы в условиях ограниченных производственных мощностей, например, человеко-часов или машино-часов, часто приходится выбирать определенные виды продукции (услуги, заказы), которые приносят наибольший доход. Для определений, какой продукт (или продукты) производить (продавать) с целью максимизации дохода, полезно использовать маржинальный подход. Сначала бухгалтер должен определить маржинальный доход для каждого продукта, а затем рассчитать маржинальный доход на единицу ограниченного ресурса.

При определении структуры продукции с учетом лимитирующего фактора рассмотрим следующую ситуацию.

Пример. Предприятие выпускает два вида продукции А или В, используя условные данные, приведенные в табл. 1

Таблица 1 – Вклад продуктов А и В в маржинальный доход

Показатели	Продукт А	Продукт В
Цена за единицу, ден. ед.	10	15
Переменные расходы на единицу	7	9
Удельный маржинальный доход	3	6
Уровень маржинального дохода, %	30	40

Рассчитывается, как отношение маржинального дохода к выручке от реализации (в данном случае в расчете на единицу как отношение удельного маржинального дохода к цене за единицу). $(3:10) \times 100 = 30\%$; $(6:15) \times 100 = 40\%$.

Из табл. 1 видно, что продукт В приносит большой маржинальный доход, поэтому именно его мы должны запустить в производство.

На первый взгляд, выгодно производить «В». Однако при условии, что лимитирующий фактор (производственная мощность) ограничен 1000 часов и за 1 час можно произвести три единицы «А» или одну единицу продукции «В», следует выбрать продукт «А», либо он дает большой маржинальный доход лимитирующего фактора (таб. 2)

Показатели	Продукт А	Продукт В
Количество единиц производственных за 1 час	3	1
Маржинальный доход на единицу, тенге	3	6
Маржинальный доход за 1 час, тенге.	9	6
Маржинальный доход за 1000 часов, тенге.	9000	6000

Таким образом, критериям максимизации дохода для данной мощности является наибольший маржинальный доход на единицу лимитирующего фактора. Это может быть машино/час, человеко/час, торговая площадь и т.д. В большинстве случаев действует не один, а несколько лимитирующих факторов, оптимизация в этом случае достигается с помощью линейного программирования.

Вопрос не в том, «купить или произвести», а в том, как лучше использовать свободные мощности. Даже в случае, когда на первый взгляд, дешевле купить, нужно проанализиро-

вать, что принесет простой или альтернативное использование высвобождаемого оборудования.

Литература:

- 1 Друри К. Введение в управленческий и производственный учет. – Москва, 2003. С. 115
- 2 Дж.К.Ван Хорн, Основы управления финансами, Москва 2000. С. 105
- 3 Хорнгрен Ч.Т., Фостер Дж., Ш. Датар «Управленческий учет», Питер 2007. С 75
- 4 Шеремет Д. Управленческий учет. Учебное пособие, Москва 1999. С. 201

УДК 330.3

ПРИГРАНИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ

Жусупова Г.Б. - старший преподаватель кафедры бухгалтерский учет и аудит Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада Қазақстан мен Ресейдегі кіші және орта кәсіпкерліктің негізгі анықтамалары қарастырылған. Ресейде бүгінде өндірістік кәсіпкерлікке аса көп көңіл бөлінеді. Қазір өнеркәсіппен айналысатын кәсіпкерлерге ерекше назар аударылады. Мемлекеттік саясатқа сай бірнеше жұмыстар атқарылуда соның бірі - заңдық құқықтар.

Аннотация

В статье рассмотрены основные понятия приграничных регионов в Казахстане и России. Для России роль приграничных регионов особенно велика, поскольку страна занимает первое место в мире по протяженности государственной границы. Большое внимание уделяется развитию малого и среднего бизнеса. В соответствии с государственной политикой проводится определенная работа, в т.ч. создается соответствующая законодательная база.

Summary

This article deals with the basic notions of small and middle private business in Kazakhstan in Russia. It is given large consideration to the development of the small and middle private business in the Republic of Kazakhstan. It is given the particular According to the state policy it is made some definite work which includes the creation of the true legislative base.

После распада союзного государства образовалось обширное новое пограничье: восемь государств СНГ. Если до 1991 г. к приграничным регионам России относились десять республик, краев и областей, то в настоящее время из 89 субъектов Российской Федерации 51 – приграничные. Их территория составляет 70 % от общей площади страны, население - 50 % всей численности граждан РФ. Поэтому проблемы приграничья чрезвычайно актуальны (см. табл.1).

Столь значительная по протяженности и «рассекающая по живому» ранее сложившееся единое экономическое пространство граница обуславливает необходимость разработки комплексной программы развития приграничных территорий. Такая программа, как нам представляется, должна состоять из местных инициатив, учитывать интересы местных сообществ.

Таблица 1 - Основные параметры областей трансграничного пояса

Области ТГП	Протяженность совместной границы, км	Площадь, тыс. км ²	Динамика численности населения, млн. чел			Плотность населения, ч/км ²	Этнический состав, % титульных народов	
			1991 г	2010г	убыль		Доля русских	Доля казахов
Челябинская	730	88,5	3 706	3 500	- 206	40,0	82,3	1,0
Костанайская		196, 0	1 050	885	- 165	4,6	40,8	36,6

Примечание: в Костанайской области в 1989 году доля русских составляла 73,7 %, казахов – 22,9 %.

В настоящее время возрастает интерес к региональным исследованиям различного рода контактных территорий, в том числе и таких, которые формируются на стыке национальных экономик. Это обусловлено действием ряда взаимосвязанных мировых тенденций. В связи с либерализацией внешнеэкономической деятельности возникла прямая связь между функциями страны в мировой экономике и характером развития её приграничных территорий. Взаимозависимость глобальных и региональных процессов стала настолько очевидной, что дальнейшее развитие теории и практики обустройства приграничных территорий с учетом происходящих изменений становится важнейшей задачей [1, с.59].

Приграничные регионы занимают двойственное положение в экономическом пространстве государства, будучи одновременно и центром связей, и периферией своего государства. Являясь периферией страны, они становятся центром региона, жизнь которого определяется задаваемыми границей правилами. В некотором смысле можно даже говорить о региональной экономической однородности приграничья в противоположность внутригосударственной экономической гетерогенности.

Приграничность приобретает всё большее значение и выступает в качестве нового территориального социально-экономического фактора развития. Пространство, прилегающее к линии границы, может представлять собой мощнейший экономический, а затем политический и культурный центр страны, опирающийся на развитый транспортный комплекс и связанный с экономическим ядром-Центром (вариант Санкт-Петербурга). Возможна и иная ситуация: относительно слабые центры экономической активности прижаты к границе и не опираются на инфраструктуру собственной страны.

Приграничное положение стало одним из мощнейших побудительных факторов к становлению и поиску новых форм организации социальной и хозяйственной жизни муниципальных сообществ. Рассматривая развитие муниципальных и местных сообществ через теорию границы, можно наблюдать их эволюцию и оценивать степень их вовлеченности в устойчивое социально-экономическое развитие [2, с.36].

Российско-казахстанское приграничье представляет собой уникальный полигон для региональных экономических исследований. Здесь на достаточно протяженном участке границы, разделяющем еще недавно две республики одной страны, а теперь – два государства, проявляются различные проблемы и противоречия, нерешенность которых тормозит дальнейшее развитие интеграционных тенденций.

Можно выделить несколько принципиальных вопросов, которые нуждаются в теоретическом осмыслении:

1. Проблемы приграничности и использования потенциала приграничности для исследуемой территории – новые, поскольку сама граница существует всего 20 лет. Потенциал приграничности для развития прилежащих территорий фактически ещё не реализован. Более того, муниципальные образования, образующие приграничную зону, являются глубоко дотационными, слабо развитыми, маргинальными. Это противоречит практике крупных интеграционных объединений (ЕС, НАФТА и др.), в которых эти территории, напротив, являются наиболее развитыми. В этой связи мы склонны потенциал развития российско-казахстанских приграничных территорий рассматривать в качестве латентного (скрытого, непроявленного). Отсюда возникает вопрос: как, посредством чего, в рамках каких нормативно-правовых рамок возможно ускорить процесс реализации имеющегося потенциала?

2. Превращение внутренней политико-административной границы во внешнюю межгосударственную, рост «национального эгоизма» во взаимоотношениях между вновь возникшими странами на постсоветском пространстве отрицательно сказались на интенсивности экономических связей. В ряде случаев вместо интеграции экономик соседствующих субъектов двух стран усилились автаркические тенденции, а ближние связи по кооперации (сформировавшиеся в условиях единого экономического пространства СССР) стали замещаться дальними (это обусловило рост логистических и иных издержек, снизило конкурентоспособность продукции).

3. В последние годы исследования приграничных регионов заметно активизировались. Однако имеющиеся теоретические и практические наработки «грешат», как нам представляется,

одним существенным недостатком: различные авторы сценарий развития приграничных территорий связывают с насыщением этих территорий различного рода хозяйствующими субъектами. Между тем готовность муниципальных образований приграничья к освоению инвестиций в реальный сектор экономики крайне низкая.

4. На развитие приграничных территорий всё большее влияние оказывает нормативно-правовой фактор: с 1 июля 2010 года функционирует единое таможенное пространство, заявлено об общих принципах вхождения стран, его образующих, во Всемирную Торговую Организацию; развиваются такие важные структурообразующие организации как ЕВРАЗЭС, Шанхайская организация, ОДКБ. Все эти принципиальные моменты ещё не стали объектом экономического осмысления с точки зрения перспектив развития собственно приграничных территорий. Вряд ли они сохраняют свой «барьерный» статус в условиях дальнейшего развития интеграционных процессов и, значит, принципы их развития должны быть существенно скорректированы с учетом перспективного «контактного» статуса. Региональная экономика как наука должна работать в данном случае на опережение.

5. Существенная особенность: граница разделяет не только крупнейшие на постсоветском пространстве государства, но также Россию и Центральную Азию - регионы, серьезно различающиеся друг от друга по своим социально-экономическим, политическим и социокультурным характеристикам. Сосредоточение на территории Афганистана порядка 80 % мирового производства героина, функционирование наркотрафика, а также исход с территории Таджикистана, Киргизии и Узбекистана значительного количества трудовых мигрантов – нелегалов объективно сближают позиции Казахстана и России в деле охраны общей (внешней) границы. При таком подходе внутренний рубеж, который их разграничивает, становится второстепенным с геополитической точки зрения.

Произошедшее во второй половине 1990-х гг. изменение отношения представителей ФПС и других органов власти РФ к проблеме охраны российско-казахстанской границы во многом связано с ослаблением охраны внешних рубежей СНГ. Принятая ФПС РФ «стратегия двух границ», рассматривавшая рубежи новых государств Центральной Азии в качестве первой и фактически основной линии контроля, оказалась под сомнением после вывода российских пограничников, охранявших границы Казахстана, Киргизии, Узбекистана и Туркмении со странами «дальнего зарубежья», более чем двукратного сокращения российского контингента в Таджикистане. Параллельно с этим интенсифицировались трафик героина и контрабанда китайских товаров, проблема неконтролируемой миграции.

6. В числе прочего, российско-казахстанский рубеж являет собой уникальный пример

огромной границы, разделяющей страны, относимые к западной и восточной, христианской и мусульманской цивилизационным традициям. Западные геополитики, а именно последователи С. Хантингтона, склонны рассматривать границу между мусульманским и христианским мирами в качестве цивилизационного разлома, своеобразного потенциально конфликтного рубежа. Реальная практика многовекового сосуществования российского и казахского народов опровергает этот тезис западных геополитиков.

7. Принципиальным моментом является то, что рассматриваемый приграничный участок – это ареал сочленения национальных экономик примерно сопоставимых по уровню развития и ни одна из них не может выполнять роль «ведущей». Поясним это следующим примером: приграничный субъект России – Карелия – соседствует с более развитым государством – Финляндией; соседство с более развитой территорией служит источником более динамичного развития. На Р-К границе разница потенциалов минимальная, вот почему мы склонны развитие этих территорий трактовать как соразвитие (без ведущего и ведомого, на паритетных началах).

8. Обращает на себя внимание тот факт, что во внешнеэкономические приграничные связи вовлечены в основном крупные предприятия-экспортеры, а реализуемые инвестиционные проекты имеют национальный масштаб. В это же время производственное международное сотрудничество небольших предприятий, в том числе негосударственных форм собственности, практически не развито. Более того, по обе стороны российско-белорусской границы не используется на полную мощность потенциал предприятий, работающих на местном сырье и ориентированных на локальный рынок. Заметим, что в европейской рамочной конвенции о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей основной упор сделан на местное самоуправление, малый бизнес и иные локальные формы интеграции, что пока отсутствует у нас.

9. Ослабление межрегиональных связей, открытие экономики и развитие регионов в условиях глобализации обусловили дезинтеграцию единого экономического пространства страны на локальные региональные рынки, различающиеся между собой по уровню цен на потребительские товары, недвижимость, энергоносители, сырьевые и трудовые ресурсы и т.д.

10. Нереализованность потенциала приграничных связей наглядно просматривается и на региональных рынках труда России и Казахстана. Нехватка рабочей силы, прежде всего квалифицированной, в приграничной зоне одной страны сочетается с высоким уровнем безработицы в соседнем регионе сопредельного государства. Подобная несбалансированность легко устранима при наличии цивилизованных форм межмуниципального сотрудничества.

11. Главная причина нереализованности интеграционного потенциала двух стран на уровне приграничных территорий нам видится в отсутствии четкой и последовательно реализуемой политики развития приграничного сотрудничества. Как следствие, со стороны наднациональных органов регионам не в должной мере оказывается организационно-методическая помощь и не создаются различные каналы финансовой поддержки, как, например, в Европейском союзе. Не способствуют развитию приграничных контактов также различия в объеме компетенции органов местной власти России и Казахстана. В результате приграничные связи развиваются не по классической схеме взаимодействия между региональными органами двух стран, а требуют вмешательства высших органов государственной власти. Это приводит к перекосам при реализации национальных интересов, снижает инициативность местных властей и лишает сотрудничество организационно-экономических предпосылок, определяющих социально-экономическое развитие приграничных территорий.

12. В настоящее время имеется ряд исследований, выполненных по проблемам развития Р-К приграничья, но все они носят односторонний характер – написаны по разные стороны границы, без должной интеграции как российских, так и казахстанских интересов.

Основная проблема приграничных территорий состоит в том, что они должны решать проблемы федерального уровня. Еще в 1995 г. разрабатывавшийся в Совете Федерации проект закона о государственной помощи указанным территориям вызвал критику со стороны федеральных органов исполнительной власти, и продвигать его удавалось лишь благодаря поддержке двух губернаторов приграничных регионов. Но едва оба они проиграли выборы и лишились мест в верхней палате российского парламента, работа над проектом закона тут же остановилась. Провалились и более поздние попытки выработать сходный закон.

Всё выше сказанное (положения 1-12), во-первых, делает российско-казахстанское приграничье масштабным и перспективным объектом исследования, изучение которого потенциально

может внести существенный вклад в теорию и практику региональной экономики и, во-вторых, подчеркивает необходимость адаптации к конкретным условиям южно-уральского (костанайско-челябинского) сегмента российско-казахстанской границы уже имеющихся наработок, тем более, что сам этот участок отличается рядом специфических черт.

Основная идея трансграничного сотрудничества – выравнивание экономического и социального статусов сообществ, включающихся в систему партнерских отношений. В таких условиях актуализируется вопрос: останутся ли местные сообщества приграничной зоны периферийными слаборазвитыми территориями или, воспользовавшись благоприятными трансграничными условиями, мобилизуют свой внутренний ресурс и выйдут на альтернативные инновационные стратегии развития? Такой сценарий предполагает снижение зависимости местных сообществ не только от внутренних административно-территориальных границ, но и непосредственно от государственной границы [3, с.41].

Эти процессы должны проходить в контексте трансграничного регионализма. И тогда встает еще один вопрос: по какому типу будет формироваться политика трансграничного сотрудничества со стороны заинтересованных сторон? Будет ли она нацелена на раскрытие внутреннего потенциала приграничных сообществ и создание условий для его реализации? В ситуации нахождения консенсуса между местными сообществами ключевым фактором становится институционализация процесса кооперации. Готова ли региональная власть поддержать этот социальный эксперимент и создать адекватные условия для апробации инновационных стратегий развития приграничных сообществ?

Литература:

- 1 Байсеркеев О.Н., Бугроменко В.Н. Региональная пространственно-предметная среда. – Алматы, 1993.
- 2 Портер М. Конкуренция. – М., 2005.
- 3 Региональная экономика / Под ред. Видяпина В.И., Степанова М.В. – М., 2002

УДК 657.421.1

НЕГІЗГІ ҚҰРАЛДАР, ОЛАРДЫ ЖІКТЕУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Алимова Д.Ж. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің бухгалтерлік есеп және аудит кафедрасының оқытушысы

Түйін

Бұл мақалада негізгі құралдарды бір қалыпты бағалауды бекіту мақсатында оларды өндіру барысында қазіргі құн бойынша негізгі құралдар кезеңді бағаланып отыру қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы установления единообразной оценки основных средств по современной стоимости их воспроизводства.

Summary

The basic means are periodically overrated for the purpose of the establishment of the equal valuation of the basic means according to the contemporary value of the reproduction. All these questions are described in this article.

Мекеменің қалыпты өндірістік-шаруашылық қызметін қамтамасыз ету үшін негізгі құралдар қажет. Олардың саны әр өндіріс бойынша жоспарлы тапсырмаларға сәйкес өндірісті ұйымдастыру мен басқарудың озық прогрессивті түрлерін, еңбек құралдарын тиімді пайдалануды ескере отырып белгіленеді. Бірнеше жыл бойы мекеменің өндірістік-шаруашылық ісіне қызмет көрсетуші еңбек құралдары мен басқа мүлкінің құны «негізгі құралдар» деген экономикалық түсінікті құрайды.

16 «Негізгі құралдар» IAS Халықаралық қаржы есептілігінің стандартына сәйкес негізгі құралдар – бұл тауарлар мен қызмет көрсетулерді өндіруде немесе жеткізуде пайдалануға, үшінші тұлғаларға жалға өткізуге, немесе әкімшілік мақсаттарға арналған және бір жылдан астам уақыттың ішінде пайдалану көзделетін материалдық активтерді білдіреді [1, с.5].

Олар өзінің табиғи-заттық түрі мен бөлшектерін өзгертпей-ақ көптеген өндірістік циклдарға қатысады, жаңадан жасалынған өнімге өз құнын ауыстырады. Оларға үйлер, ғимараттар, беру құралдары, машиналар мен жабдықтар, лабораториялық және реттеуші аспаптар мен құрылғылар, көлік құралдары, есептеу техникасы, саймандар мен ұзақ уақыт қолданылатын мүліктер және т.б. жатады.

Түрлі министрліктердің, ведомстволардың және тұтас халық шаруашылығы бойынша есепке алу мен қаржылық есептілікте негізгі құралдардың бірегей топтарының негізгі шарты олардың ғылыми негізделген жіктеуі болып табылады.

Негізгі құралдар мынадай белгілер бойынша жіктеледі: халық шаруашылығының салалары; функционалдық қажеттілігі; табиғи-заттық белгісі; иелігіне байланысты және пайдалану.

Халық шаруашылығының салалары бойынша негізгі құралдар он тоғыз топқа бөлінеді: өнеркәсіп, ауыл шаруашылығы, құрылыс, көлік, сауда, орман шаруашылығы және т.б.

Функционалдық қажеттілігі бойынша негізгі құралдар өнеркәсіптік-өндірістік, басқа салалардың өндірістік негізгі құралдары және өндірістік емес болып бөлшектенеді.

Өнеркәсіптік-өндірістік негізгі құралдар өзінің атынан көрініп тұрғанындай өнеркәсіптік өнімдерді шығару мақсатында материалдық өндіріс саласында жұмыс атқаруға арналады. Оған өндірістік тұрақжайлар, ғимараттар, машиналар, жабдықтар, көлік, саймандар және т.б. жатады.

Басқа салалардың өндірістік негізгі құралдарына құрылыстың, ауыл шаруашылығының, сауда мен қоғамдық тамақтандырудың, көліктің, дайындау, жабдықтау және басқа ұйымдардың негізгі құралдары жатады [2, с.68].

Өндірістік емес негізгі құралдар – бұл халыққа медициналық, тұрғын үй-коммуналдық және мәдени-тұрмыстық қызмет көрсетуге арналған тұтыну қажеттілігінің құралдары. Оларға денсаулық сақтау, тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық, мәдени және өнер, тұрмыстық қызмет, білім беру және т.б. салалардың негізгі құралдары жатады.

Халық шаруашылығының әр саласында табиғи-заттық белгі бойынша, оларды пайдалану мазмұны мен сипаты бойынша бірдей активтер тобы негізгі құралдар тобы деп аталады. Негізгі құралдардың жекелеген топтары мыналар: жер учаскелері; жер учаскелері және ғимараттар; машиналар мен жабдықтар; су кемелері; әуе кемелері; автокөлік құралдары; жиһаз және инженерлік жабдықтың салынатын элементтері; кеңсе жабдығы.

Иелігіне байланысты негізгі құралдар меншікті және жалға алынған болып бөлінеді. Меншікті негізгі құралдар – бұл сол мекеме (кәсіпорын) иелік ететін және соның тегерімдік (баланстық) шотта ескерілетін негізгі құралдар. Жалға алынған негізгі құралдар – бұл басқа мекеменің немесе кәсіпорынның меншігіндегі, бірақ осы мекеме немесе кәсіпорын бойынша уақытша пайдаланып жүрген негізгі құралдар. Бұл негізгі құралдар жалға алушыда (жалгерде) теңгерімнен (баланстан) тыс шотында ескеріледі.

Пайдалану сипаты бойынша негізгі құралдар қолданыстағы, босалқы және бос тұрғандар болып жіктеледі. Қолданыстағыларға мекеме (кәсіпорын) өнім өндіруге немесе жұмыстар орындау және қызмет көрсету үшін пайдаланып жүрген негізгі құралдар жатады. Жабдықтарды ауыстыру және т.б. үшін қолданылатын, күрделі жөндеуге, тозуына байланысты пайдаланылған негізгі құралдар босалқы құралдарға жатады. Мекемеде толық жинақталмауына немесе артық болуына байланысты пайдаланылмайтын, сондай-ақ консервацияда тұрған негізгі құралдар бос тұрғандарға жатады.

Негізгі құралдардың ерекшелігі олардың қызмет ету ұзақтығы мен бірнеше дүркін пайдаланылуы болып табылады. Осыған байланысты негізгі құралдардың құны тұрақты түрде (ішінара) өндіріс пен оралым шығындарына енгізіледі [3 с.102].

16 «Негізгі құралдар» IAS Халықаралық қаржы есептілігінің стандартына сәйкес негізгі құралдар бухгалтерлік есеп пен қаржылық есептілігінде олар түскен сәттен бастап теңгерімнен (баланстан) шыққанша бастапқы құны бойынша көрсетіледі.

Жоғарыда аталған Халықаралық қаржы есептілігінің стандартына сәйкес негізгі құралдар нысанының бастапқы құны мыналарды қамтиды:

Импорттық бажды, сатып алуға шығатын өтелмейтін салықты қоса мен қайтаруларды шегеріп сатып алу бағасы;

Активті керек жерге жеткізуге және мекеме басшылығының ниетіне сәйкес оның жұмыс істеуін қамтамасыз ететін күйге келтіруге тікелей жатқызылған кез келге шығындар;

Негізгі құралдар нысанын бөлшектеуге және жоюға және өздері тұратын учаскеде табиғат ресурстарын қалпына келтіруге шыққан шығындарды бастапқы бағалау, бұған қатысты міндетті, осы нысанды сатып алған кезде, не осы кезең ішінде босалқылар өндіруге байланысты емес мақсаттарда белгілі бір уақыт кезең бойы оны пайдалану нәтижесінде мекеме өз мойнына алады.

Негізгі құралдарға жұмсалған тікелей шығындарға мыналар жатқызылады:

Негізгі құралдар нысанын сатуға немесе сатып алуға тікелей байланысты туындайтын, қызметкерлерге сыйақы төлеуге арналған шығындар (19 – «Қызметкерлерге берілетін сыйақылар» IAS Халықаралық қаржы есептілігінің стандартындағы анықтамаға сәйкес);

Аланды әзірлеуге арналған шығындар;

Жеткізуге және түсіндіруге арналған бастапқы шығындар;

Орнатуға және жинастыруға арналған шығындар;

Активті керек жеріне жеткізу және оны қажетті күйге келтіру (мысалы, жабдықты сынақтан өткізген кезде алынған үлгілер) процесінде жүргізілген, кез келген нысандарды сатудан алынған таза түсім шегерілгеннен кейін активтің тиісінше жұмыс істеуін тексеруге шыққан шығындар;

Білікті қызмет көрсетулердің құны.

Негізгі құралдар нысанына жұмсалатын шығындарға келесі шығындар жатқызылмайды:

Жаңа өндірістік немесе техникалық құрылыстар ашуға арналған шығындар;

Жаңа өнімді немесе қызмет көрсетулерді енгізуге арналған шығындар (жарнамаға және өнімді жылжытуға арналған шығындарды қоса);

Жаңа орынды немесе клиенттердің жаңа санатына шаруашылық қызметті жүргізуге арналған шығындар (қызметкерлерді даярлауға және оқытуға арналған шығындарды қоса);

Әкімшілік және басқа жалпы үстеме шығындар.

Күрделі қаржы есебінен салынған (тұрғызылған) негізгі құралдар үшін бастапқы құны инвентарлық (мүліктік) құны болып табылады. Ол құралдар:

Фимараттар мен құрылыстар үшін – нысандарды салу (тұрғызу) жөніндегі құрылыс және монтаж жұмыстарының шығындары, жобалау-ізвестіру жұмыстары, сондай-ақ нысандардың инвентарлық (мүліктік) құнына белгіленген тәртіпте енгізуге жататын басқа шығындардан;

Монтаждауды талап ететін жабдықтар үшін – сатып алу құнынан, жеткізу, монтаждау және

ірге тасын немесе тіркеу жасау, сондай-ақ нысандардың инвентарлық (мүліктік) құнына белгіленген тәртіпте енгізуге жататын басқа шығындардан;

Монтаждауды талап етпейтін жабдықтар үшін – жеткізу шығындарын қосқандағы сатып алу бойынша шығындардан.

Негізгі құралдардың бастапқы құны мына жағдайларда өзгеруі мүмкін:

Үкіметтің үкімі бойынша негізгі құралдар қайыра бағаланып, әр нысанның құны қолданылатын бағаны (инфляцияны) ескере отырып белгіленеді;

Күрделі қаржы қаражаты есебінен жаңартылғанда, қайыра құрылғанда, кеңейтілгенде немесе қайыра жарақталғанда. Жабдықтың алғашқы құны жаңарту, тиісті жұмыс орындау және тозған тораптарды ауыстыру үшін детальдар сатып алу, жұмыстары күрделі жөндеу орнында жүргізілгенде өзгертіледі:

Нысанды сатып алу немесе пайдалануға беру сәтінде алғашқы құнды анықтауда бұрын жіберілген қателіктерді түзету нәтижесінде.

Белгілі күнге қолданылып жүрген нарықтық баға бойынша негізгі құралдардың құны ағымдағы құны деп аталады. негізгі құралдардың ағымдағы құны бұдан әрі құрылыс пен өндірістің құны өзгеруі негізінде, еңбек өнімділігін артуына байланысты, инфляцияға және басқа факторларға байланысты бағаның өзгеруі негізінде белгіленуі мүмкін.

Нарықтық экономика жағдайында және бухгалтерлік есептің халықаралық тәжірибесінде мекемелер (кәсіпорындар) активтерді бағалауға ұмтылады, сондықтан негізгі құралдарды қайта бағалау, ағымдағы бағалауды белгілеу нарықтық конъюктура өзгеруіне байланысты жиірек жүргізіледі. Негізгі құралдарды дұрыс бағалау және олардың амортизациясының негізделген мөлшерін (нормасын) анықтау, сондай-ақ өнімнің, жұмыстар мен қызметтердің өзіндік құнын анықтау үшін өте маңызды [4, с.64].

Пайдалану барысында негізгі құралдар тозады және құнсызданады. Кез келген жинақталған амортизация (тозу) және құнсызданудан жинақталған залал шегерілгеннен кейін танылатын сома негізгі құралдардың теңгерімдік (баланстық) құны деп аталады, сол бойынша актив бухгалтерлік есепте және қаржылық есептілікте көрсетіледі. Бұл негізгі құралдың әлі өндірістік өнімге ауыспаған бөлігін сипаттайды.

Негізгі құралдар нысанының теңгерімдік (баланстық) құнына шығындарды тану, ондай нысан керек жерге жеткізіліп, мекеме басшылығының ниетіне сәйкес оның жұмыс істеуін қамтамасыз ететін күйге келтірілген кезде тоқтатылады. Сөйтіп, негізгі құралдар нысанын пайдалану немесе қоныс аудару барысында шеккен шығындар осы нысанның теңгерімділік (баланстық) құнына қосылмайды.

Негізгі құралдар нысанының теңгерімдік (баланстық) құнын тану мынандай жағдайды міндетті түрде тоқтатылуға тиіс.

Пайдалануда болатын және бірлескен кәсіпорынға оның қатысушылары жарғылық капиталға жарна ретінде берілетін негізгі құралдар бірлескен кәсіпорын қатысушыларының келіскен ағымдағы бағамен есепке алынып, олардың жарналарының сомасы бөліне отырып қабылданады.

Заңды және жеке тұлғалардың сыйлығы немесе үкімет субсидиясы түрінде қайтарымсыз берілген негізгі құралдар кәсіби бағалаушылардың қатысуымен тәуелсіз комиссия арқылы бағаланады. Комиссия нысанның ағымдағы құны мен оның беру сәтіндегі тозуын белгілейді.

Негізгі құралдар сондай-ақ келесі құндар бойынша бағаланады.

Өзіндік құн – бұл активті сатып алу үшін немесе тұрғызу кезінде берілген төленген ақша қаражаттарының немесе ақша қаражаты баламаларының сомасы немесе өзге қарсылама берудің әділ құны, не бұл қолданылатын жерде мұндай активті басқа Халықаралық қаржы есептілігінің стандарттардың, мысалы, 2 – «Үлестік құралдар негізіндегі төлемдер» IFRS Халықаралық қаржы есептілігінің стандартының нақты талаптарына сәйкес оны бастапқы тану кезіндегі бағалау сомасы [5].

Негізгі құралдар нысанының өзіндік құны мынадай жағдайда ғана актив ретінде танылуға тиіс, егер:

Осы активке байланысты болашақ экономикалық пайдалардың мекемеге келіп түсуі ықтимал болса;

Осы нысанның өзіндік құнын сенімді түрде мүмкін болса.

Амортизацияланатын құн – жойылу құны шегерілген, активтің бастапқы құны немесе бастапқы құнының орнына көрсетілген басқа сома.

Нақты ұйымға арналған айрықша құн – ұйымның болжамына сәйкес қандай да бір активті пайдалануға және оның пайдалы қызметі мерзімінің соңында шығып қалуына байланысты, не қандай да бір міндеттемені өтеуге байланысты пайда болатын ақшалай қаражаттар тасқынының дисконтталған құны.

Әділ құн – жақсы хабардар, осындай мәміле жасағысы келетін және бір-біріне тәуелсіз тараптардың арасында мәміле жасаған кезде активті айырбастауға болатын сома.

Өтелетін сома – екі мәннің ішіндегі үлкені: активті таза сату бағасы және оны пайдалану құндылығы.

Активтің жойылу құны – егер осы актив, болжауға болатындай, пайдалы қызмет соңында юолатын мерзімге және жағдайға жететін болса, шығып қалуға болжанып отырған шығындарды шегеріп, активті өткізуден ағымдағы кезеңде ұйым алатындай есептік сома.

Мекеме өзінің есеп саясаты ретінде негізгі құралдарды не бастапқы құн бойынша есепке алу үлгісін, не қайта бағалау үлгісін таңдауға тиіс және таңдап алған есеп саясатын негізгі құралдардың барлық тобына қолдануға міндетті.

Бастапқы құн бойынша есепке алу үлгісінің мәні – актив ретінде бастапқы танудан кейін негізгі құралдар нысаны, жинақталған амортизация және құнсызданудан жинақталған залалдар шегеріліп, оның бастапқы құны бойынша ескерілуге тиіс.

Қайта бағалау үлгісінің мәні – актив ретінде таныла отырып, әділ құны нақты бағалауға келетін негізгі құралдар нысаны, кейіннен жинақталған кез келген амортизация және кейіннен құнсызданудан жинақталған кез келген шығындар шегеріліп, қайта бағалау күнгі оның әділ құнына тең қайта бағалау шамасы бойынша есепке алынуға тиіс. Қайта бағалаулар есепті күні әділ құнды пайдалану кезінде анықталатын теңгерімдік (баланстық) құннан елеулі түрде өзгеше болуына жол бермеу үшін жеткілікті түрде жүйелілікпен жүргізілуге тиіс.

Жер учаскелері мен ғимараттардың әділ құны, әдетте, білікті бағалаушылар жүргізетін бағалау арқылы нарықтық индикаторлардың негізінде анықталады. Машиналар мен жабдықтардың әділ құны, әдетте, бағалау жолымен анықталатын олардың нарықтық құны болып табылады [5, с.72].

Негізгі құралдар нысанының ерекше сипатына байланысты және ондай активтер жұмыс істеп тұрған барлық кәсіпорыннан бөлек сирек сатылатын болғандықтан, әділ құнның нарықтық индикаторлары жоқ болғанда, сатып алушы – мекемелерден, бәлкім, әділ құнды кіріске немесе амортизациялық қалпына келтіру құнына сүйеніп бағалау талап етілуі мүмкін.

Негізгі құралдарды қайта бағалау жүргізудің жиілігі олардың әділ құнындағы өзгерістерге байланысты. Егер қайта бағаланған активтің әділ құны оның теңгерімдік (баланстық) құнынан елеулі түрде өзгеше болса, қосымша қайта бағалау қажет болады. Кейбір негізгі құралдар нысандарының әділ құны елеулі және туынды ауытқулардың мәні болуы мүмкін, сондықтан олар жыл сайын бағалап отыруды талап етеді. Мұндай жиі қайта бағалаулар әділ құны шамалы өзгерістерге ұшыраған негізгі құралдар нысандары үшін талап етілмейді. Осындай нысандарды қайта бағалау қажеттілігі үш немесе бес жылда бір рет пайда болуы мүмкін.

Негізгі құралдардың нысандарының бір тобының ішінде қайта бағалау активтерді таңдап қайта бағалауды, сондай-ақ қаржылық есептілігіне шығындар мен әр күнгі құралдардың қосындысы болып табылатын сомалардың қаржылық есептілігіне енуін болғызбау мақсатымен бір мезгілде жүргізіледі. Алайда, егер қайта бағалау қысқа уақыттың ішінде жүргізілетін болса, және нәтижелер ұдайы жаңартылып отыратын болса,

негізгі құралдар тобы сырғымалы система бойынша қайта бағалануы мүмкін.

Егер негізгі құралдың теңгерімдік (баланстық) құны қайта бағалау нәтижесінде кемитін болса, бұл кему пайдада немесе залалда танылуға тиіс. Алайда, қайта бағалаудан болған кему тап сол активке қатысты қайта бағалаудан болған өсімде кез келген кредиттік сальдо болған жағдайда «қайта бағалаудан болған өсім» деген ұғыммен тікелей капиталға дебеттелуге тиіс.

Негізгі құралды тану тоқтатылған жағдайда негізгі құралдар нысанына қатысты капиталға енгізілген, оны қайта бағалаудан болған өсім тікелей бөлінбеген пайдаға аударылуы мүмкін. Негізгі құрал пайдаланудан шығарылған немесе істен шығып қалған кезде барлық өсім толық көлемінде аудару мәні болуы мүмкін. Алайда, егер негізгі құралды мекеме пайдаланатын болса, қайта бағалаудан болған өсімнің бір бөлігі ғана аударылуы мүмкін. Ондай жағдайда аударылған өсім сомасы негізгі құралдың қайта бағаланған теңгерімдік (баланстық) құны негізінде есептелген амортизация сомасы мен оның бастапқы құны негізінде есептелген амортизация сомасының арасындағы айырманы құрайды. Қайта бағалаудан бөлінбеген пайдаға өсімді

аудару пайда немесе залал арқылы жүргізілмейді.

Нарықтық экономика жағдайында бухгалтерлік есеп ерекше маңыз алады, оның көмегімен негізгі құралдарды сақтау, пайдалану және қалпына келтіруге жауапкершіліктің ара-жігі ашылады, тиісті құжаттармен негізгі құралдардың құрамындағы барлық өзгерістерді рәсімдеу тәртібі белгіленіп, есепке алудың басқа да мәселелері шешіледі.

Әдебиеттер:

1 ҚР «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есеп беру» туралы Заңы № 185.23.05.2007ж.

2 «Қаржылық есеп» Кеулімжаев Қ.К., Әжібаева З.Н., Құдайбергенов Н.А. Жантаева А.А. Алматы: Экономика. 2001ж.

3 «Кәсіпорынның қаржылық жағдайын талдау» Дүйсенбаев К.Ш., Төлегенов Э.Т., Жұмағалиева Ж.Г. Алматы: Экономика. 2001ж.

4 «Шаруашылық жүргізуші субъектілердегі бухгалтерлік есеп» Назарова Н.А. Алматы: Экономика. 2005ж.

5 «Бухгалтерлік есеп» I бөлім Толпаков Ж.С. Қарағанды. «Қарағанды полиграфиясы» АҚ 2009ж.

УДК 351.712(574)

СОДЕРЖАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА: НЕОБХОДИМОСТЬ И ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН

Тастемирова Ж.А. – старший преподаватель кафедры экономики и управления Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Осы мақаланың мазмұны алдағы уақытта мемлекет және бизнестің өзара байланыс теориясының дамуында, мемлекет және бизнес арасындағы әріптестік қатынастық дамуын және қалыптасу процесін реттеу бойынша заңнамалық және нормативті – әдістемелік қамтамасыз етудегі алынған ұсыныстар мен қорытындылар мүмкіндіктерімен тұрады.

Аннотация

Содержание данной статьи состоит в дальнейшем развитии теории взаимоотношений государства и бизнеса, возможности применения полученных выводов и рекомендаций в законодательном и нормативно-методическом обеспечении деятельности по регулированию процесса становления и развития партнерских отношений между государством и бизнесом.

Summary

The contents of this paper is to further develop the theory of relations between the state and business, possible applications of findings and recommendations for legislative and regulatory methodical support of the management of the process of formation and development of partnerships between government and business.

Современный мировой опыт показывает важность налаживания партнерских отношений государства и бизнеса. В таких отношениях, в конечном счете, заинтересованы обе стороны: для предпринимательских структур - это путь получения от государства благоприятных условий хозяйствования и обеспечения гарантированной прибыли от участия в выгодных совместных проектах, а для государства партнерство с бизнесом — это способ привлечь частный капитал к

финансированию национально значимых проектов и придать ему социальную ориентацию.

Развитие новых принципов сотрудничества государства с бизнесом проявляется в формировании институциональных основ этих взаимоотношений в рамках принятия корпорациями на себя социальной ответственности за результаты своей деятельности. При этом компании не просто участвуют в решении проблем общества, но и получают определенные выгоды от этой дея-

тельности. Корпоративная социальная ответственность начинается функционировать как устойчивый социальный институт, она рациональна и эффективна, что отличает ее от традиционной благотворительности.

Партнерские отношения государства и бизнеса складываются непросто. На Западе для этого потребовалось несколько десятилетий. Казахстан же находится в начале пути. Здесь привлечение предпринимательских структур к сотрудничеству с государством постоянно сталкивается с серьезными проблемами, которые проявляются в недостатках правовой базы, определяющей права и ответственность сторон; несовершенстве форм и методов реализации партнерских отношений; отсутствии конкурентных условий для эффективного сотрудничества; неразвитости инвестиционной и инновационной среды и т.д.

Вместе с тем и сами бизнес-структуры в значительной мере препятствуют достижению партнерских отношений с государством, что проявляется в доминировании собственных интересов над общественными, стремлении к получению максимальной прибыли, зачастую приводящему к снижению уровня и качества жизни населения, нарушению гарантий в отношениях с наемными работниками, созданию дополнительных экологических проблем.

В данной ситуации все более настоятельной становится необходимость изучения имеющегося опыта взаимоотношений государственных и предпринимательских структур, анализа социально-экономических, нормативно-правовых, организационных составляющих партнерских отношений государства и бизнеса, а также разработки специфических для казахстанской системы механизмов их взаимодействия, обеспечивающих, с одной стороны, ответственность государства за создание благоприятных условий и форм развития предпринимательства, а, с другой - повышение социальной ответственности бизнес-структур за результаты своей деятельности, активное их участие в социально-экономическом развитии страны.

Это, в свою очередь, требует формирования соответствующих институциональных основ таких взаимоотношений, а также разработки механизмов их реализации на практике, что обуславливает актуальность данной темы исследования.

Экономика в современном ее виде включает в себя следующие основные признаки:

- многообразие форм собственности;
- экономический механизм, в котором органически сочетаются рыночная самоорганизация хозяйственной системы и ее государственное регулирование;
- наличие единой направленности и целеполагания всей экономики в целом.

Последнее невозможно достигнуть без активного воздействия государства на бизнес, без

налаживания партнерских отношений между ними. Необходимость такого партнерства вытекает из наличия не только различий, но и взаимовыгодности интересов обеих сторон этих отношений. Для государства партнерство создает условия для обеспечения устойчивого экономического роста с учетом перспективных интересов для более полного удовлетворения потребностей населения на основе повышения доходности и развития социально значимых отраслей, таких как производство предметов потребления, жилищно-коммунальное хозяйство, медицина и образование, инфраструктурная сфера и транспорт и т.д.

Для бизнеса партнерство с государством позволяет добиваться благоприятных для себя условий хозяйствования и использовать надежную сферу приложения капитала, гарантирующую получение прибыли. Таким образом, партнерство государства и бизнеса можно рассматривать как сложение совместных ресурсов и возможностей для реализации общественно значимых проектов и программ в широком спектре отраслей промышленности, сферы услуг, социальной сфере. Без такого партнерства невозможно обеспечивать эффективное функционирование и развитие современной экономики.

В научной литературе существуют различные варианты определений понятия государственно-частного партнерства. Так, партнерство государства и бизнеса определяется как система сотрудничества предприятий и организаций бизнеса с государственными учреждениями; а также региональных корпораций с государственными предприятиями, учреждениями, направленное на достижение общих экономических целей, на решение актуальных социально-экономических задач [1].

Другие авторы определяют его как институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности: от развития стратегически важных отраслей промышленности и НИОКР до обеспечения общественных услуг.

Каждое из приведенных определений отражает ту или иную сторону содержания партнерских отношений названных субъектов. Вместе с тем, эти определения не учитывают ориентацию данного союза на взаимовыгодность сотрудничества. С учетом данного обстоятельства можно определить партнерство государства и бизнеса как их участие в совместных проектах, направленных на удовлетворении потребностей общества, и реализуемых на долговременной и взаимовыгодной основе за счет объединения материальных и нематериальных ресурсов и разделения полномочий, ответственности и риска. Система партнерских отношений рассматривается как совокупность составляющих ее эле-

ментов, взаимодействующих между собой как единое целое в процессе достижения поставленной цели и выполнения принятых на себя каждой из сторон обязательств [2].

Предложенное определение экономического содержания партнерства государства и предпринимательских структур базируется на нескольких основных принципах: во-первых, государство должно быть готово к сотрудничеству с бизнесом в форме партнерства; во-вторых, оно признает партнерство эффективной формой сотрудничества; в-третьих, государство должно четко определить сферы такого партнерства и цели, которые оно ставит при его налаживании. Эти же принципы распространяются и на бизнес.

Методы и формы партнерских отношений государства и предпринимательских структур вытекают из особенностей использования государственно-частного партнерства как объединения государственных и частных компетенций, позволяющих, с одной стороны, правительству решать насущные проблемы экономического роста и финансирования инфраструктурных объектов и социальных программ, а с другой, — частному бизнесу иметь нормальные условия для своего функционирования и вложения средств с целью получения интересующей его прибыли.

Государственно-частное партнерство может быть представлено в двух аспектах: в широком - как обязательное условие и один из основных признаков современной социально ориентированной экономики, и узком - как институционально оформленные отношения государства и предпринимательских структур.

При рассмотрении партнерства как обязательного условия развития современной экономики на первый план выдвигается задача поиска форм взаимодействия государства с бизнесом и смягчения неизбежно возникающих при этом проблем и противоречий, поскольку каждая сторона партнерства стремится получить для себя как можно больше прав, одновременно, стараясь взять на себя минимальное количество обязательств и рисков.

Эффективность такого взаимодействия обеспечивается не столько прямым сложением финансовых ресурсов на условиях софинансирования, а максимально полным использованием уникальных возможностей каждого из участников партнерства и возможностью реального сокращения рисков.

Государство, вступая в союз с бизнесом, может получать не только снижение нагрузки на бюджет, но и более гибкую и эффективную систему управления совместным проектом, а бизнес - определенный набор гарантий и преференций.

Каждая из сторон партнерства вносит свой вклад в общий проект. Так, со стороны бизнеса таким вкладом являются: финансовые ресурсы, профессиональный опыт, эффективное управление, гибкость и оперативность в принятии ре-

шений, способность к новаторству и т.п. Участие предпринимательского сектора в совместных проектах сопровождается внедрением более эффективных методов работы, совершенствованием техники и технологии, развитием новых форм организации производства, созданием новых предприятий, налаживанием эффективных кооперационных связей с поставщиками и подрядчиками.

На стороне государства в партнерских проектах представлены полномочия собственника, возможность предоставления гарантий, налоговых и иных льгот, а также получение некоторых объемов финансовых ресурсов. Государство в состоянии при осуществлении совместных проектов балансировать производственные программы и социальные цели, а это во многих случаях не только способствует общему улучшению социально-экономического климата и повышению инвестиционного рейтинга страны, но и положительно влияет на развитие совместных с бизнесом проектов.

Кроме того, в сотрудничестве с предпринимательскими структурами государство получает более полную возможность заняться исполнением своих основных функций - контролем, регулированием, соблюдением общественных интересов. Так, по мере развития партнерских отношений в сфере инфраструктуры государство может сместить акценты своей деятельности с конкретных проблем строительства и эксплуатации объектов на контрольные функции.

В процессе реализации партнерских отношений за государством всегда остаются основные рычаги регулирования и контроля. К их числу относятся: госзаказы, налогообложение, тарифная политика, контроль за безопасностью и экологией, обеспечение качества обслуживания потребителей. Благодаря сохранению этих контрольных функций государство может уйти по ряду направлений от непосредственного руководства хозяйственной сферой, поручив конкретную деятельность частному бизнесу и тем самым, обеспечить более высокую эффективность решения своих социальных задач. При этом неизбежные при совместной деятельности риски перераспределяются в сторону бизнеса, что требует от государства определенных усилий по снижению этих рисков за счет обеспечения для предпринимателей благоприятных условий хозяйствования. Общественная же значимость государственно-частного партнерства заключается в том, что в конечном итоге выигрывает общество как основной потребитель более качественных услуг.

Несмотря на всю важность государственно-частного партнерства как признака социально ориентированной экономики, можно акцентировать второй аспект его исследования, рассматривая партнерство как институционально оформленные отношения государства и предпринимательских структур, поскольку система

партнерских отношений между государством и бизнесом на практике проявляется в форме определенной институциональной структуры отношений и включает разнообразные виды их проявлений.

Взаимоотношения государства и бизнеса существовали всегда, включая элементы партнерства, но как самостоятельное и институционально оформленное направление они сложились во второй половине прошлого века.

Так, в Великобритании на смену традиционному взаимодействию заказчика (государства) и подрядчика (бизнеса), пришла модель, называемая частная финансовая инициатива, при которой государство лишь заказывало, но не оплачивало бизнесу те или иные капиталоемкие объекты. После завершения работ объект оформлялся государством в долгосрочную аренду при условии, что подрядчик продолжал обеспечивать его эксплуатацию. В результате инвестиции возвращались подрядчику за счет арендных платежей. Как правило, после окончания оговоренного срока аренды объект передавался заказчику по символической стоимости или бесплатно. В дальнейшем практика была существенно расширена, и государственно-частное партнерство стало своеобразной альтернативой приватизации важных отраслей или объектов в сфере электроэнергетики, транспорта, коммунального хозяйства и т.д.

При ограниченной финансовой возможности обеспечения расширенного воспроизводства в этих отраслях, государство передавало их в долгосрочную аренду (концессию) бизнесу, оставляя за собой право контроля их деятельности. Постепенно такие правоотношения стали распространяться и на отдельные масштабные проекты - от оказания общественных услуг до проведения НИОКР и внедрения инноваций.

В США в 1988 году для расширения доступности современных технологий малым перерабатывающим предприятиям и повышения на этой основе их конкурентоспособности Конгрессом было принято решение о выделении в бюджете специальных федеральных ассигнований на содержание в каждом штате центров по развитию партнерства для распространения промышленных технологий (MEP). Данная программа служит образцом государственно-частного партнерства в инновационной сфере не только в самих США, но и за ее пределами, поскольку, согласно официальных расчетов, помимо социально-экономических преимуществ, которые получили благодаря государственной программе MEP малые производственные предприятия, каждый вложенный в программу доллар генерирует для бюджета США четыре доллара дополнительных налоговых поступлений.

Нужно отметить, что в США государственно-частное партнерство является одной из приоритетных форм хозяйствования, где через

Федеральную контрактную систему в сотрудничестве с государством вовлечено огромное количество предприятий. Так, государственные заказы (переходящий портфель) ежегодно достигают 1,5-1,7 трлн. долл., или 20% совокупного портфеля заказов промышленности. В выполнении госзаказов прямо или косвенно ежегодно занято 15-17% населения США. Государственной контрактной системой охвачено 90-92% номенклатуры товаров и услуг в национальной экономике [3].

Примеры успешного сотрудничества государства и бизнеса можно найти и в других странах. Так, в Канаде правильно подобранные формы государственно-частного партнерства способствуют стимулированию рынка электронной коммерции и развитию широкополосного доступа в Интернет.

Наиболее активно схема государственно-частного партнерства реализуется в странах — членах Европейского Союза. Хотя программы и партнерства государства и частного бизнеса могут осуществляться в большом числе секторов, но, как правило, они реализуются в этих странах в сфере общественного транспорта, вывоза и переработки мусора (особенно в Великобритании), в образовании и здравоохранении. Распределение финансовых средств, выделяемых на совместные проекты в странах ЕС, имеет следующую структуру: содержание и строительство дорог - 35%; энергетика - 7%; аэропорты - 6%; воспитание - 3%; здравоохранение - 3% [4].

В марте 2005 г. Совет Европы официально рекомендовал европейским странам активнее использовать механизмы государственно-частного партнерства для инфраструктурных преобразований.

На основе обобщения зарубежного опыта развития партнерских отношений государства и бизнеса в работе показано, что в мировой практике на сегодняшний день складываются две схемы партнерства государства и бизнеса, которые принципиально отличаются друг от друга по формам и методам, а также по составу институциональных трансформаций в сфере формирования отношений государства и предпринимательских структур.

Первая схема получила развитие преимущественно в развитых странах и представляет собой структурную трансформацию ранее сложившейся в экономике институциональной среды к изменяющимся приоритетам и условиям хозяйственной деятельности государства. При этом внедрение новых принципов в действующие институты происходит по двум направлениям: в рамках основной экономической политики государственного регулирования (Великобритания, Новая Зеландия, Аргентина) или в рамках изменения и дополнения существующей системы государственного управления (США, Канада, Япония, многие страны Европейского Союза).

Причем каждая из стран, развивающая партнерство в рамках данной схемы, использует свои методики, которые соответствуют уровню развития в них рыночных отношений и национальным традициям.

Вторая схема развивается в странах Восточной Европы, а также странах постсоветского пространства, в некоторых развивающихся странах. Принципиальным отличием этих стран является формирование новой нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства, что сопровождается формированием институтов, соответствующих рыночной экономике и новому месту государства в хозяйственной жизни.

Таким образом, в мировой практике накоплен определенный опыт по развитию партнерства государства и бизнеса в широком спектре отраслей, обеспечивающих важнейшие инте-

рессы государства и общества, который может быть использован при формировании партнерских отношений и в Казахстане.

Литература:

1 Михеев В.А. Государственно-частное партнерство в реализации приоритетных национальных проектов. — М.: РАГС. - 2007.

2 Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски. - М.: Наука, 2005. - С.34.

3 Федорович В.А. США: Федеральная контрактная система и экономика: Механизм регулирования / В.А. Федорович, А.П. Патрон, В.А. Заварухин; Ин-т США и Канады. — М.: Наука, 2002. — С.863.

4 Сильвестров С. Партнерство государства и частного сектора // Экономика России XXI век. - 2005. - № 18

УДК 338.4:005(574)

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫМИ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОКОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Тастемирова Ж.А. – старший преподаватель кафедры экономики и управления Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Осы мақаланың мазмұны күрделі ішкі салалық құрылымының нарықтағы жағдайына жер ететін сүт өндіру саласы бойынша кәсіпорындардың бәсекелестік артықшылықтарының дамуы және экономикалық аспектілердің қалыптасуын қарастырумен бекітіледі. Мақалада сүт өндіруші ұйымдардың ішкі және сыртқы орталары факторларының негізгі топтары ашылған.

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению экономических аспектов формирования и развития конкурентных преимуществ предприятий молокоперерабатывающей отрасли, действующих в условиях рынков со сложной внутриотраслевой структурой. В статье раскрыты основные группы факторов внешней и внутренней среды молокоперерабатывающих организаций, предложена факторная модель создания (развития) конкурентных преимуществ субъекта конкуренции и алгоритм построения конкурентной карты отраслевого рынка.

Summary

The maintenance of given article consists in consideration of economic aspects of formation and development of competitive advantages of the enterprises молокоперерабатывающей the branches, operating in the conditions of the markets with difficult intrabranсh structure. In article the basic groups of factors of external and internal молокоперерабатывающих environment of the organizations are opened, the factorial model of creation (development) of competitive advantages of the subject of a competition and algorithm of construction of a competitive card of the branch market is offered.

Рыночная экономическая система, представляя специфический способ организации хозяйственной деятельности, является результатом сочетания двух начал – организующего (монопольного) и стихийного (конкурентного). Зародившись в качестве неотъемлемого рыночного атрибута, конкуренция стала неперемным условием существования и эволюции рыночной формы хозяйствования. По мере общественного развития и появления новых школ экономической мысли понимание сути рыночных отношений углублялось, а вместе с тем усложнялись и

представления экономистов о сущности конкуренции.

Основываясь на понимании конкуренции как соперничества за достижение лучших результатов на каком-либо поприще, диссертантом предлагается формулировка категории, согласно которой под конкуренцией следует понимать тип взаимоотношений субъектов рынка, преследующих цели своего развития, сложившийся в процессе использования ограниченных ресурсов внешней среды.

Любой субъект конкуренции функционирует в рыночном пространстве как самостоятельная социально-экономическая система, преследующая определенные цели своего развития, и выступает в качестве структурного компонента в составе более сложноорганизованных систем.

Для современной экономики характерно значительное разнообразие рыночных структур, дифференцированных преимущественно по территориально-отраслевому признаку. Это подразумевает наличие определенных отраслевых границ, либо существование локального пространства, обособленного от других территориальными барьерами. Уровень развития конкуренции характеризуется значительной степенью неравенства и неоднородности состава участников конкурентных сообществ, что объясняется высокой дифференциацией субъектов по целому ряду конкурентных характеристик. Кроме этого, наличие в структуре большинства отраслевых рынков обособленных сегментов, разграниченных преимущественно по продуктовому принципу, приводит к глубокому структурированию конкурентного пространства.

В этих условиях внутри конкурентной массы происходит выделение отдельных подсовокупностей (стратегических конкурентных групп), представители которых занимают схожие

позиции и реализуют близкие по своему содержанию стратегии. Сравнительный анализ наиболее распространенных подходов позволил разработать авторскую классификацию конкурентных позиций, основанную на использовании таких характеристик субъекта как размер и динамика изменения рыночной доли, а также конкурентный охват внутриотраслевых сегментов рынка. Полученная в результате типология, состоящая из шести основных классов, отражает все многообразие позиций участников современных рынков, а также позволяет отобразить видение процесса конкурентной эволюции представителей данных групп с учетом возможных направлений их развития (рисунок 1).

Способность субъектов конкурировать между собой в пределах определенного рыночного пространства определяет основу категории конкурентоспособность. Конкурентоспособность предприятия необходимо рассмотреть как многофакторную характеристику, отражающую способность субъекта соперничать с конкурентами в пределах ограниченного рыночного пространства за счет обеспечения конкурентных преимуществ в внутренних составляющих деятельности и производимой продукции (товаров, услуг), соответствующих требованиям данного рынка и потребительским оценкам в конкретный момент времени.

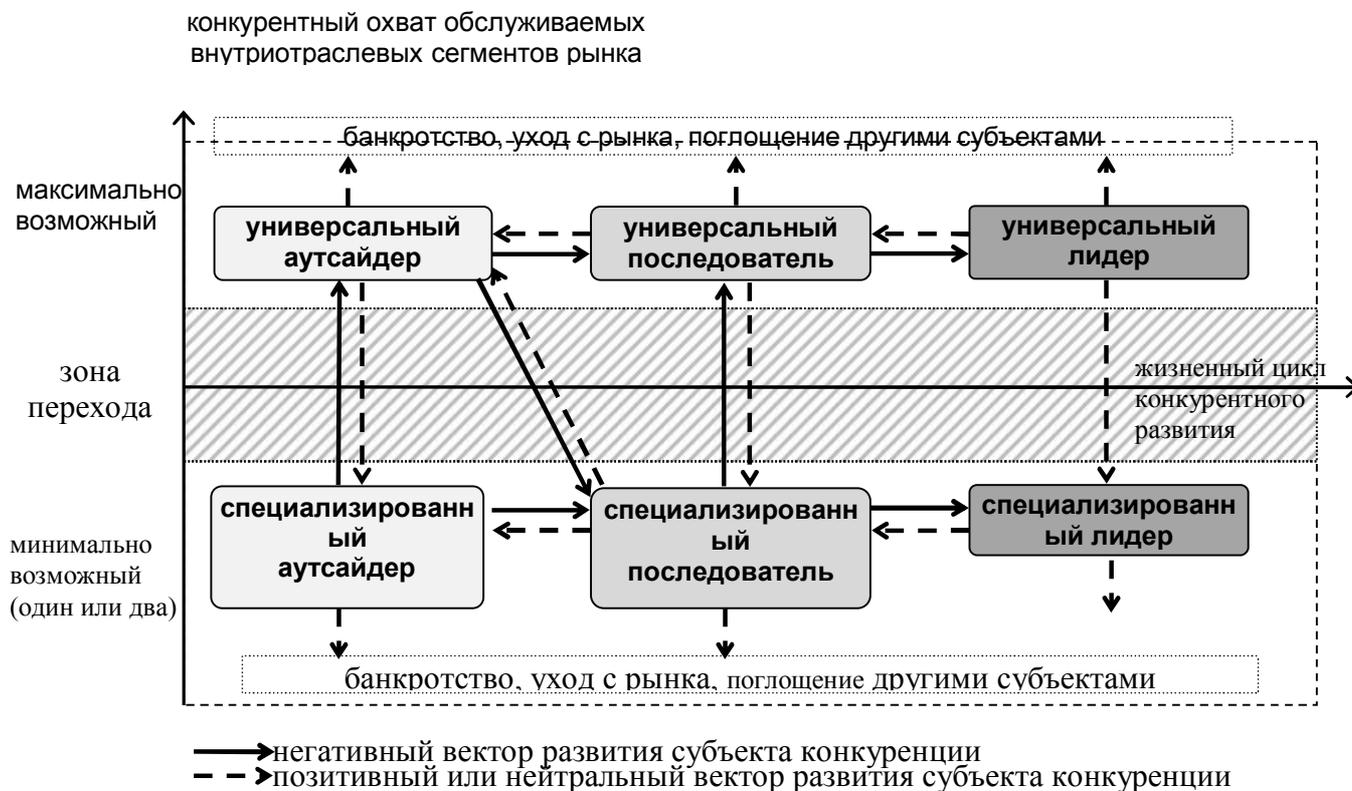


Рисунок 1 – Линии развития основных типов субъектов конкуренции при различном направлении эволюции

Способность субъекта конкурировать за счет своих внутренних составляющих определяет основу конкурентных преимуществ, высту-

пающих в качестве неотъемлемых слагаемых компонентов конкурентоспособности.

Анализ эволюции и причин возникновения конкурентных преимуществ свидетельствует о наличии у категории двойственной природы – факторной и конкурентной. Конкурентная сущность преимуществ объясняется взаимодействием соперничающих субъектов в конкретных условиях окружающей среды. Факторная природа подтверждается возможностью субъекта трансформировать свои внутренние характеристики в отличительные внешние преимущества. Конкурентные преимущества предприятия как субъекта базового уровня могут быть определены как концентрированное, экономически измеряемое проявление превосходства субъекта над конкурентами по сочетанию потребительских

характеристик производимой продукции (товаров, услуг), отражающих состояние потенциала его внутренней среды и привлекательность внешних условий в конкретный момент времени [1].

Раскрытие сущности конкурентного преимущества позволяет определить основные классификационные признаки и произвести систематизацию типов. Современные классификации не полностью раскрывают строение и структуру данной категории, фокусируя внимание на определенных ее аспектах. На рисунке 2 представлен процесс создания (развития) преимуществ, учитывающее трансформирующее воздействие факторов различных уровней.



Рисунок 2 – Факторная модель создания (развития) конкурентных преимуществ субъекта конкуренции

Согласно представленной схеме создание преимущества проходит через несколько стадий. Оказывая трансформирующее воздействие, внешние условия деятельности видоизменяют внутренний потенциал субъекта в соответствии с внешними возможностями и ограничениями. Результатом является формирование содержания конкурентных преимуществ посредством производства субъектом продукции с заданными потребительскими характеристиками. Идентификация формы преимуществ определяется потребителями при выборе и покупке товаров (услуг) по соотношению качественных и стоимостных параметров. Таким образом, конечным носителем конкурентных преимуществ выступает сама продукция, а характеристики внешней среды и внутреннего потенциала субъекта выступают в качестве условий, формирующих его внутреннее содержание.

В связи с этим предлагается подразделить совокупность существующих классификационных признаков на генеральную группу (идентифицирующую форму преимущества) и второстепенную (раскрывающую содержание преимущества). В качестве центральной типологии предлагается использовать усовершенствованную классификацию М. Портера, основанную на

определении типов преимуществ как сочетания качественных и стоимостных свойств продукции с учетом конкурентного охвата внутриотраслевых рынков (таблица 1).

Факторы, выступающие в качестве источника создания конкурентных преимуществ, в общем понимании представляют собой объективные, постоянно действующие условия деятельности субъектов конкуренции.

Изучение существующих подходов по систематизации и классификации факторных характеристик, оказывающих непосредственное воздействие на процесс формирования преимуществ, позволило выделить две обособленные группы: 1) внешние условия деятельности субъекта, непосредственно на него воздействующие; 2) характеристики внутренней среды субъекта, представленные в виде функциональных зон (областей) управления. Структурный состав совокупности внешних и внутренних факторов формируется под влиянием территориально-отраслевой специфики рыночного пространства. Так, на рисунке 3 представлена факторная структура внешней и внутренней среды, наиболее характерная для молокоперерабатывающих предприятий [2].

Таблица 1 – Классификация типов конкурентных преимуществ

		Конкурентный охват внутриотраслевых сегментов рынка			
		минимальный	максимальный		
Стоимостные параметры продукции	низкий уровень (привлекательные)	фокусированные низкие издержки	низкие издержки	низкий уровень (непривлекательные)	Качественные параметры продукции
		фокусированное сочетание дифференциации и низких издержек	сочетание дифференциации и низких издержек	высокий уровень (привлекательные)	
	высокий уровень (непривлекательные)	отсутствие преимуществ	отсутствие преимуществ	низкий уровень (непривлекательные)	
		фокусированная дифференциация	дифференциация	высокий уровень (привлекательные)	

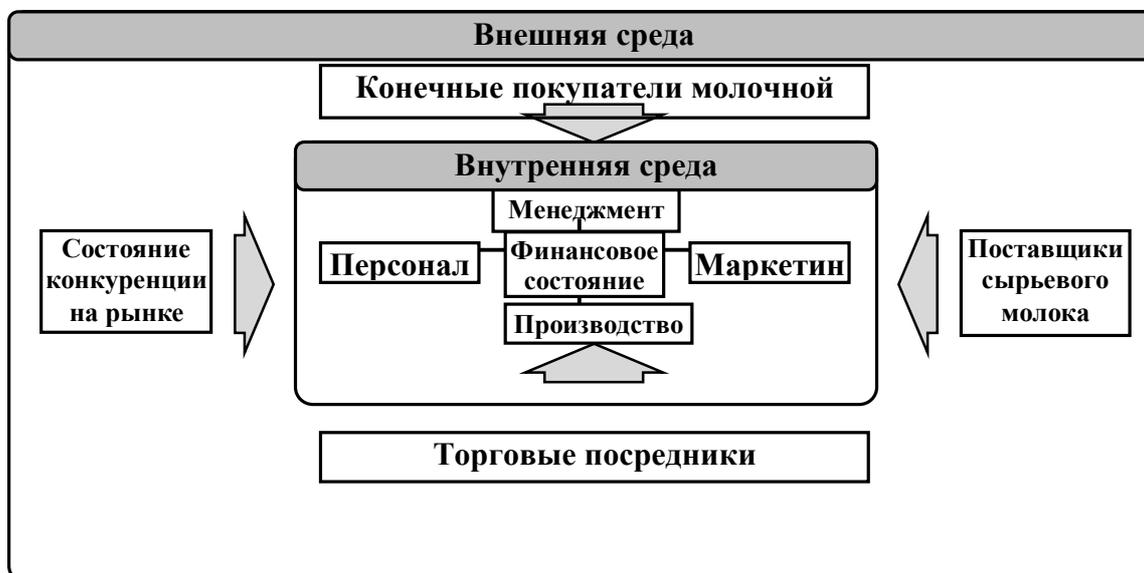


Рисунок 3 – Основные группы факторов внешней и внутренней среды молокоперерабатывающих организаций

Факторы, входящие в данные группы, представляют собой укрупненные характеристики, обладающие неодинаковым характером и силой влияния на процесс формирования конкурентных преимуществ.

Одним из базовых факторов внешней среды предприятий, выпускающих молочную продукцию, выступает деятельность конкурентов.

Рынок готовой молочной продукции представляет собой сложноорганизованную совокупность внутриотраслевых сегментов, дифференцированных по степени взаимозаменяемости видов молочных продуктов между собой. Внутри подобных рыночных структур существует реальная возможность перехода товаропроизводителей с одного сегмента на другой с минимальными издержками, что приводит к формированию сложной схемы расстановки конкурентных

сил. Общая конкурентная позиция перерабатывающего предприятия в этом случае является суммой частных внутриотраслевых позиций.

Молокоперерабатывающая отрасль Костанайской области представлена крайне неоднородной совокупностью предприятий, значительно различающихся по своим конкурентным характеристикам. Внутриотраслевая структура рыночного пространства представлена сегментами цельномолочной и нежирной молочной продукции, масла животного, сыров и творога, мороженого.

На примере рынка молокопродуктов Костанайской области было произведено классификационное исследование регионального конкурентного сообщества, определена его структура и составлена конкурентная карта рынка. С этой целью была предложена методика типологической классификации конкурентов, основанная на

использовании усовершенствованной процедуры графической группировки и метода иерархического кластерного анализа. На рисунке 4 показана схема-алгоритм анализа конкурентных позиций предприятий, учитывающая вероятность иррационального распределения участников рынка по группам и выход на рынок новых участников.

Управление конкурентными преимуществами субъекта на начальном этапе предполагает анализ и оценку преимуществ, что трудноосуществимо без применения современных, научно обоснованных подходов. Специфические условия деятельности молокоперерабатывающих предприятий предопределили необходимость разработки адаптированной методики оценки, в полной мере отвечающей особенностям отраслевого механизма конкуренции (рисунок 5).

Целью предложенной методики является идентификация и оценка конкурентных преимуществ субъекта: как потенциально возможного, так и фактически достигнутого уровней. На первом этапе оценки определяется потенциальный уровень преимуществ субъекта как производная от уровня привлекательности внешней среды и внутреннего конкурентного потенциала производителя. Определение ведущих факторных характеристик внешней среды и конкурентного потенциала субъектов, а также последующая оценка каждого из факторов с помощью набора описывающих его критериев создают необходимую информационную базу для расчета суммарных индексов состояния соответствующих групп факторов. Завершающим действием выступает позиционирование предприятий в матрице

«конкурентный потенциал – привлекательность внешней среды», позволяющей установить уровень общей конкурентоспособности субъекта и отобразить потенциал развития конкурентных преимуществ.

Следующая стадия методики заключается в уточнении фактической конкурентной позиции субъекта на рынке и природы удерживаемых преимуществ. Использование при анализе конкурентных сил в границах конкретного рыночного пространства метода картирования стратегических групп позволяет структурировать совокупность действующих на рынке конкурентов и определить их ролевой статус. Дополняет картину фактического уровня конкурентных преимуществ субъекта оценка преимуществ производимых им товаров.

Процесс оценки непосредственно заключается в проведении сопоставительной оценки фактического и «идеального» уровней наиболее значимых для потребителя характеристик продукции, представленных качественной и стоимостной группами. Результатом анализа является расчетное определение индексов данных групп продуктовых параметров и их позиционирование в графической матрице с целью установления типов конкурентных преимуществ.

На заключительной стадии обобщаются результаты всех предшествующих этапов, проводится ситуационный анализ, дается итоговое заключение о преимуществах субъекта и разрабатываются меры по управлению ими.

ЭКОНОМИКА

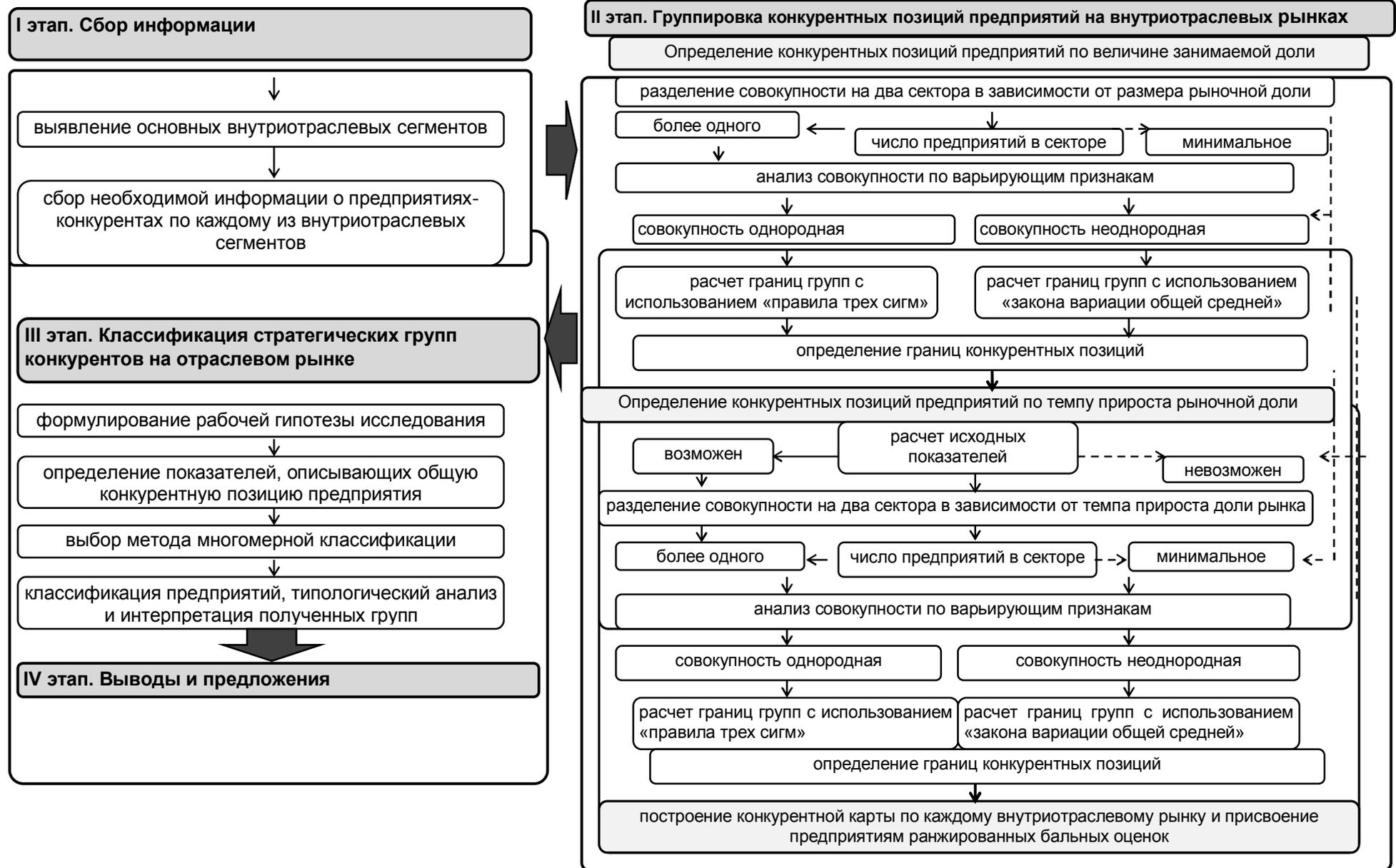


Рисунок 4 – Алгоритм построения конкурентной карты отраслевого рынка

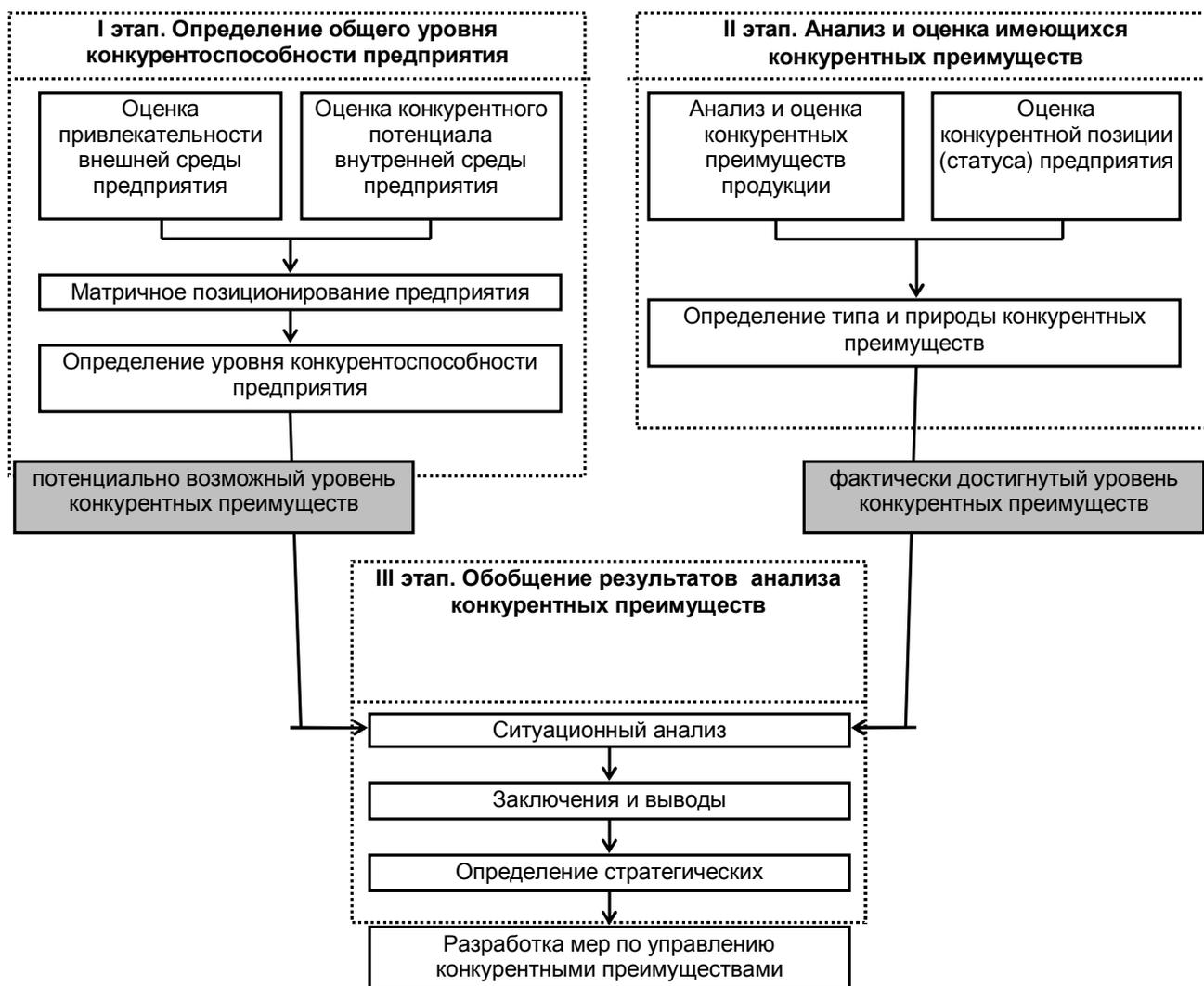


Рисунок 5 – Алгоритм оценки конкурентных преимуществ молокоперерабатывающих предприятий

Литература:

1 Зяблов, А.А. Оценка конкурентных позиций перерабатывающих предприятий на рынке молочной продукции Пензенской области [Текст] / Е.Н. Никифорова, А.А. Зяблов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2009. – № 4.

2 Зяблов, А.А. Анализ конкурентных преимуществ молочной продукции на основе оценки потребительских предпочтений [Текст] / Е.Н. Никифорова, А.А. Зяблов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2009. – № 5

УДК 681.518.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ СИСТЕМЫ MATHCAD 7.0 PRO ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ РЕЛАКСАЦИИ ПРОВОДИМОСТИ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО СЕЛЕНИДА ЦИНКА

Лифенко В.М. - к.ф.-м.н., старший преподаватель кафедры информатики и математики Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Бегалин А.Ш. - магистрант Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Түйін

Жұмыста технологияның ZnSe-ның CVD бойынша жасалған өткізу қабілетінің ұзақ уақыттық релаксациясының зерттеуі үшін игерілген алгоритмдері MathCAD 7.0 PRO-нің жүйесінің базаларында ұсынылады.

Аннотация

В работе предлагаются разработанные на базе системы MathCAD 7.0 PRO алгоритмы для исследования долговременной релаксации проводимости ZnSe, изготовленного по CVD-технологии.

Summary

We are encouraged to develop systems MathCAD 7.0 PRO algorithms for the investigation of long-term relaxation of the conductivity ZnSe, produced by CVD-Technology.

Барьерная модель, удовлетворительно описывающая перенос и рекомбинацию неравновесных носителей заряда в неоднородных полупроводниках, предполагает наличие рекомбинационного и дрейфового барьеров, возникающих в результате перекрытия пространственных зарядов низкоомных и высокоомных областей кристалла. При этом низкоомные области содержат мелкие доноры, а высокоомные – глубокие центры рекомбинации. Свойства неоднородностей, обусловленных флуктуацией плотности и спектра локальных состояний, размеров и ориентации зёрен, характерной для поликристаллов, описываются моделью случайно – неоднородного полупроводника.

Для барьерного механизма проводимости поликристаллов используется либо диффузион-

ная модель, либо модель термоэлектронной эмиссии, в которой потенциальный барьер, создаваемый акценторными состояниями, определяется величиной заряда межзеренной границы. Обнаружена зависимость энергии Ферми межзеренной границы от степени легирования [1].

Заслуживает внимания исследование влияния постоянного поля, интенсивности возбуждения, исходной дефектности и последующей обработки кристаллов на кинетику долговременной релаксации проводимости, процессы переноса и рекомбинации неравновесных носителей заряда. В связи с этим необходимо дополнительное изучение механизмов переноса носителей заряда, нелинейных свойств поликристаллов селенида цинка.

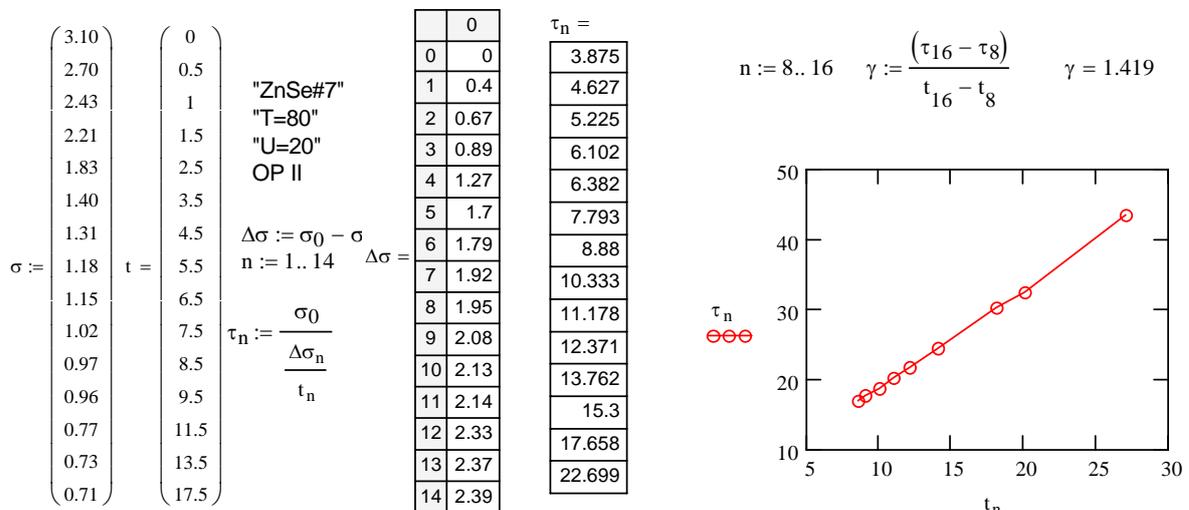


Рисунок 1 - Зависимость мгновенного времени релаксации проводимости от времени, измеренная для ZnSe при температуре T=80K U=20В.

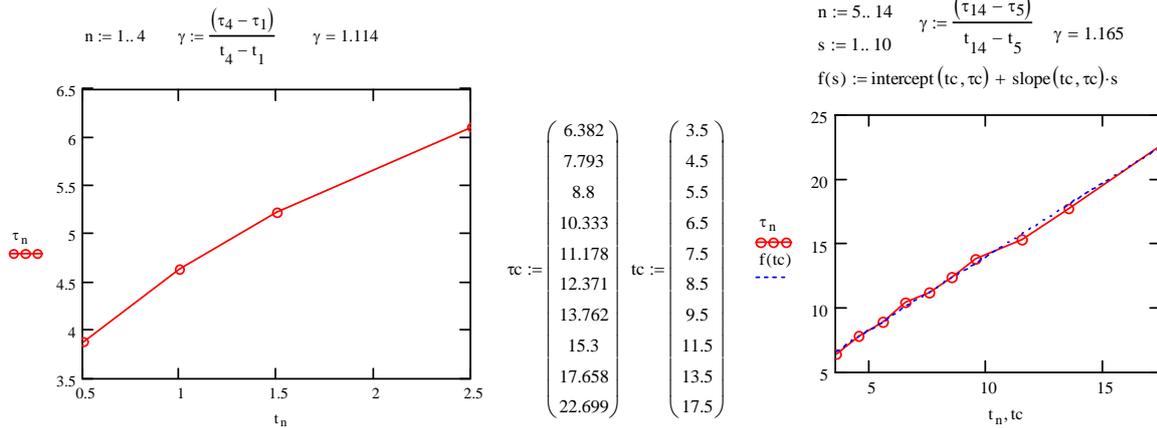


Рисунок 2 - Зависимость мгновенного времени релаксации проводимости от времени, измеренная для ZnSe при температуре T=300K, U=20В.

Изменение температуры образца приводит к изменению соотношения барьеров (Рис.1,2)

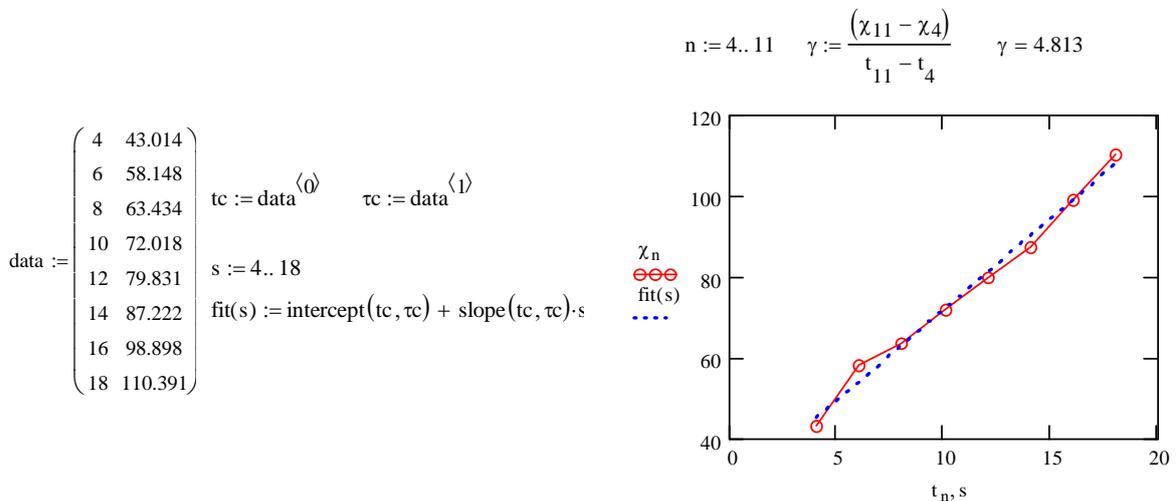


Рисунок 3 - Зависимость мгновенного времени релаксации проводимости от времени, измеренная для ZnSe при температуре T=300K, U=40В.

Увеличение напряженности электрического поля (Рис.3) приводит к изменению соотношения рекомбинационного и дрейфового барьеров.

Разработанные алгоритмы позволили исследовать кинетику мгновенного времени релаксации и определить соотношение рекомбинационного и дрейфового барьеров для образцов

ZnSe в полях с различной напряженностью для описания процесса переноса неравновесного заряда через межзеренную границу.

Литература:

1 Бахадырханов М.К. Особенности остаточной проводимости в кремнии, легированном марганцем // ФТП. 1978. Т.2., вып.12, С.812

УДК 681.518.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ MATHCAD 7.0 PRO ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ФОТОВОЗБУЖДЕНИЯ НА КИНЕТИКУ ДОЛГОВРЕМЕННЫХ РЕЛАКСАЦИЙ ПРОВОДИМОСТИ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО СУЛЬФИДА ЦИНКА

Лифенко В.М. - к.ф.-м.н., старший преподаватель кафедры информатики и математики Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Бегалин А.Ш. - магистрант Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Түйін

Жұмыста MathCAD 7.0 PROнің ортасының қолданбалы программалар әдісі жасалған, металлоорганикалық синтездің ZnSмың өткізу қабілетінің ұзақ уақыттық релаксациясының кинетикасына қоздыруды қарқынның ықпалы пакеті қолданып зерттеледі.

Аннотация

В работе исследуется влияние интенсивности фотозвуждения на кинетику долговременной релаксации проводимости ZnS, изготовленного методом металлоорганического синтеза с использованием пакета прикладных программ среды MathCAD 7.0 PRO.

Summary

This paper investigates the effect of photoexcitation intensity on the kinetics of long-term relaxation of conduction ZnS, produced by organometallic synthesis using a software package environment MathCAD 7.0 PRO.

Особенностью поликристаллических материалов является наличие неоднородностей, обусловленных наличием межзеренных границ, двойников, дислокаций, а также концентрационного рельефа, происхождение которого связано с условиями роста. Для исследования таких материалов, содержащих, кроме точечных, также протяженные дефекты, необходимы дополнительные экспериментальные методики.

В нашей работе дополнительно использовались методы вольтамперной характеристики, долговременной релаксации проводимости, индуцированной фотопроводимости. Использование комплексной методики позволяет точнее определить параметры как нульмерных дефектов, так и протяженных типа дислокации и межзеренных границ в поликристаллах, исследовать процессы переноса и рекомбинации неравновесных носителей заряда, позволяет получить обширную информацию об исследуемом материале и избежать неоднозначности в трактовке результатов эксперимента.

Измерения проводились в вакууме для исключения влияния абсорбционных процессов на свойства поликристаллов. При измерении релаксации проводимости кристалл в течение 10 минут возбуждался светом ртутной лампы с длиной волны 435нм или 365нм. Через 60 секунд после выключения источника излучения снима-

лась зависимость тока от времени в течение 30-50 минут. Измерения проводились при 80 и 300 К.

Соотношение барьеров определялось по формуле $\gamma = E_{рек} / E_{оп}$ из наклона зависимости мгновенного времени релаксации $\tau_{мгн}$ от времени t , $\tau_{мгн}$ рассчитывалось по методике [1] с помощью формулы $\tau_{мгн} = \tau / d\tau / dt$. Измерение высоты дрейфового барьера $E_{оп}$ проводилось [2] из температурной зависимости темного тока.

Для исследования в работе были использованы поликристаллические образцы сульфида цинка, полученные путем взаимодействия цинка с сероводородом.

Для образцов ZnS было выявлено [3] следующее содержание неконтролируемых примесей (относ.%):

C($3 \cdot 10^{-3}$), F($1 \cdot 10^{-3}$), Mg($< 2 \cdot 10^{-5}$), Al($4 \cdot 10^{-3}$), Si(10^{-3}), P($< 10^{-5}$), K($2 \cdot 10^{-3}$), S($6 \cdot 10^{-3}$), Ca($2 \cdot 10^{-3}$), Mn($2 \cdot 10^{-5}$), V($2 \cdot 10^{-5}$), Cr($< 2 \cdot 10^{-5}$).

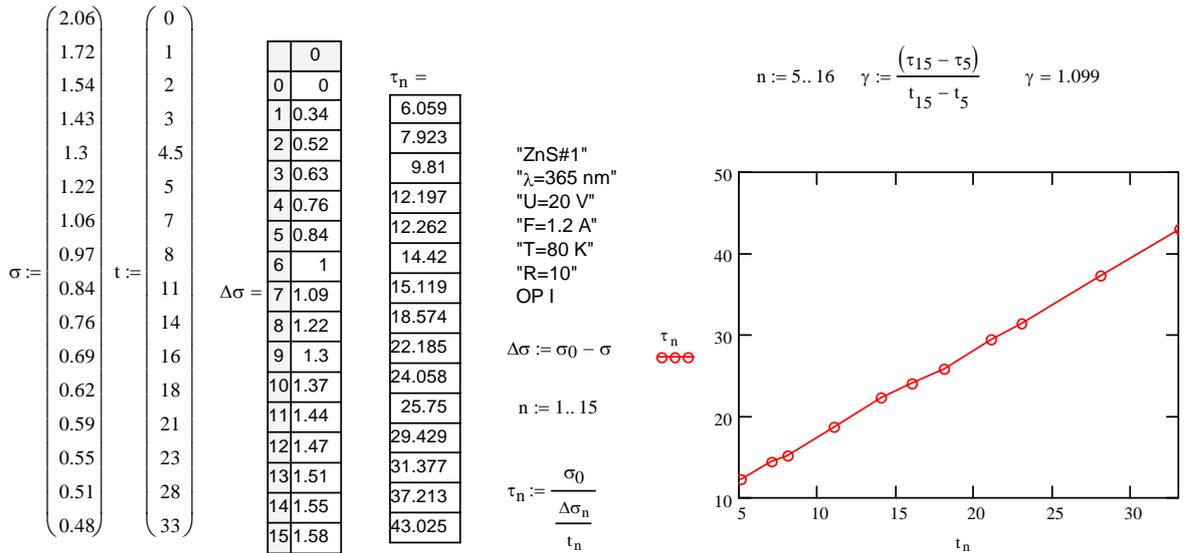


Рисунок 1 - Графическая зависимость мгновенного времени релаксации $\tau_{мгн}$ от времени ZnS.

Наблюдаемая долговременная релаксация проводимости и остаточная проводимость в ZnS после фотовозбуждения (Рис.1) обусловлены наличием неоднородного потенциального рельефа, возникающего при перекрытии пространственного заряда низкоомных и высокоомных областей кристалла.

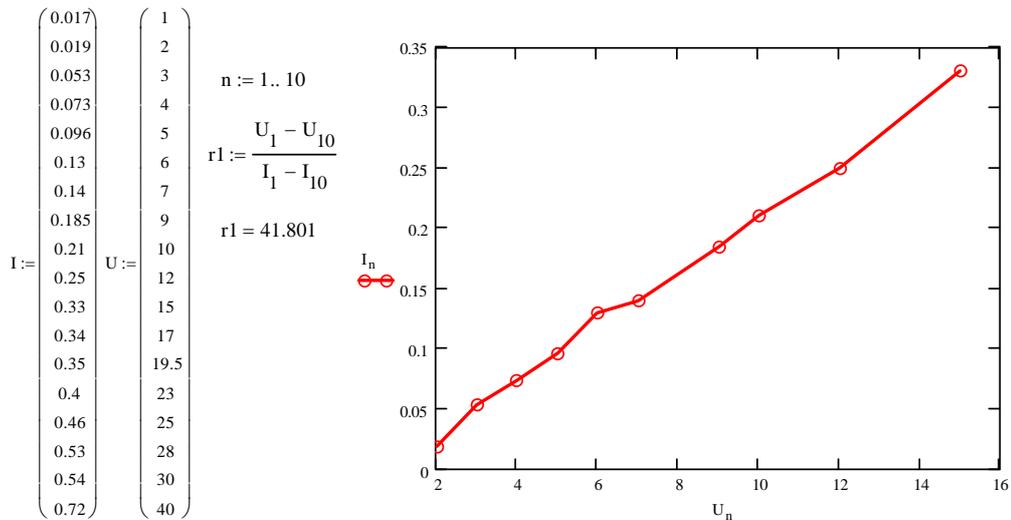


Рисунок 2 - Темновая вольт-амперная характеристика поликристалла ZnS, снятая при 300K.

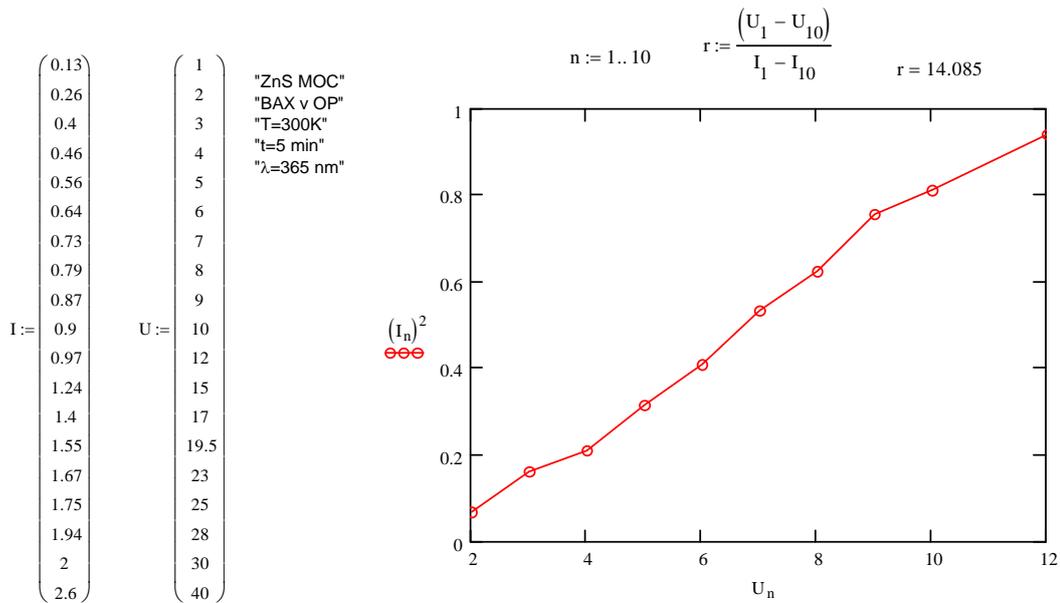


Рисунок 3 - Вольт-амперная характеристика поликристалла ZnS, снятая при 300 К после фотовозбуждения $\lambda=365$ nm.

Изменение угла наклона вольт-амперной характеристики (Рис.4) образца ZnS, снятого после фотовозбуждения, свидетельствует об изменении дрейфового барьера для протекания носителей заряда.

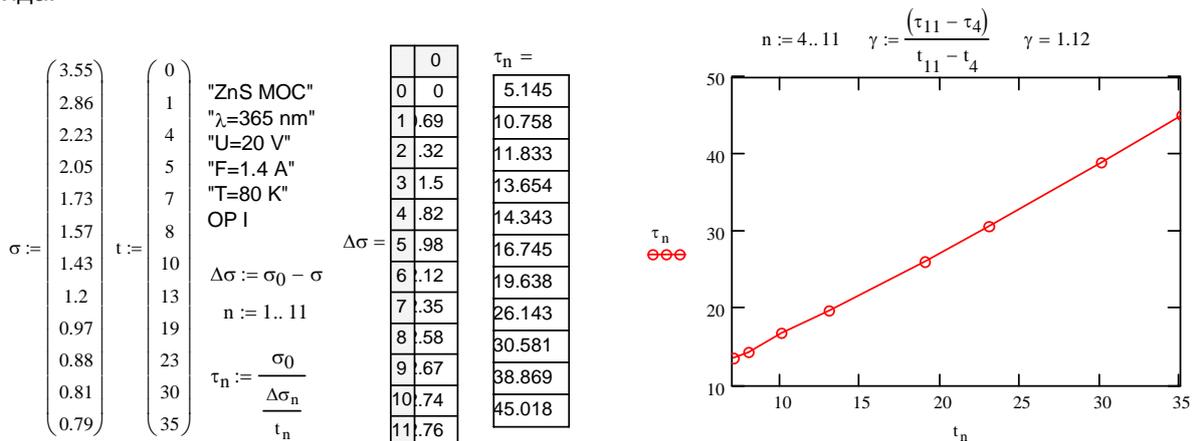


Рисунок 4 - Кинетика мгновенного времени релаксации ZnS, полученного по MOCVD-технологии, снята при 80K

Расчет средствами ППП среды MathCAD 7.0 PRO соотношения рекомбинационного и

дрейфового барьеров по формуле $\gamma = E_{рек} / E_{др}$ из наклона зависимости мгновенного времени

релаксации $\tau_{мгн}$ от времени t , (Рис.1,4), выявил влияние интенсивности фотовозбуждения на

величину $\gamma = E_{рек} / E_{др}$

Изменение кинетики долговременной релаксации проводимости с увеличением интенсивности фотовозбуждения в ZnS связано с перезарядкой локальных центров, расположенных неоднородно по кристаллу. Модель случайно-неоднородного полупроводника позволяет объяснить закономерности переноса и рекомби-

нации неравновесных носителей заряда в поликристаллах при фотовозбуждении.

Литература:

- 1 Щейнкман М.К., Шик А.Я. Долговременные релаксации и остаточная проводимость в полупроводниках // ФТП, Т.10, вып.2., 1976, С.209-233.
- 2 Проскура А.И. / Дрейфовые барьеры в керамике ZnSe // Известия вузов. Физика. 1986. N.6. С115.
- 3 Девярых Г.Т., Гаврищук Е.М. / Влияние условий химического осаждения из газовой фазы поликристаллического ZnS на его микроструктуру // Известия А.Н. Неорганические материалы. 1996, Т.32, N6, С.667-669

**ПРИРОДНЫЙ ГЕНОФОНД ДИКОРАСТУЩИХ ПИЩЕВЫХ РАСТЕНИЙ
ТАДЖИКИСТАНА И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Саидов М.К. – к.б.н., доцент, заведующий кафедрой экологии Таджикского национального университета, г. Душанбе

Аннотация

Данная статья посвящена изучению природного генофонда дикорастущих пищевых растений Таджикистана.

Summary

This article represents natural genofond studies of wild food plants of Tajikistan

Всестороннее изучение растительного мира как компонента биосферы, разработка на этой основе системы рационального использования природных растительных ресурсов и их охрана – одна из важных задач экологии на обозримое будущее.

Флора Таджикистана разнообразна и богата полезными растениями. Одной из важных групп полезных растений, играющих значительную роль в организации полноценного питания населения, являются дикорастущие пищевые растения [1-3; 5-7].

Дикорастущие пищевые растения Таджикистана изучены недостаточно. Отдельные сведения о них можно встретить в различных малодоступных источниках. Многие из них касаются исследований химического состава, питательной ценности (главным образом за пределами Таджикистана), изучения биологии ряда важных пищевых растений. Но в целом сведения, касающиеся изучения состава пищевых растений в разных районах, их роли в питании местного населения, запасов сырья, способов использования и размеров эксплуатации природных зарослей, явно недостаточны. Решение этих вопросов стало целью наших исследований, начатых в 1982 году. В течение более 28 лет (1982-2011) изучению подвергались дикорастущие пищевые растения на всей территории Таджикистана. За этот период было проведено 102 экспедиции с охватом 56 административных районов, 814 горных населенных пунктов и всех флористических районов и высотных поясов растительности (от 450 до 4300 м над ур.м). Исследование проводилось путем прямых наблюдений и опроса местного населения. Опросы проводились согласно методике В.Л.Некрасовой и А.А.Никитина (1948) с нашими изменениями и дополнениями. В результате исследования нами было выявлено 416 видов растений, употребляемых в пищу местным населением. Они принадлежат к 212 родам и 63 семействам. Наибольшее количество используемых видов относятся к семействам Rosaceae (52 вида), Umbelliferae (43 вида), Allaceae (38 видов), Compositae (30 видов), Cruciferae (28 видов), Polygonaceae (27 видов), Labiatae (24 вида), Leguminosae (22 вида).

Некоторые дикие растения, обладающие резким горьким вкусом и неприятным запахом, в основном употреблялись в пищу только в особо засушливые и неурожайные годы (*Arum korolkovii*, *Butomus umbellatus*, *Paonia intermedia*, *Leontice ewersmannii* и др.) [5-6].

В последнее время особенно резко стали возрастать заготовки дикорастущих съедобных растений в связи с падением уровня жизни населения. Если ранее человек ограничивался только сбором пищевых растений в объемах, обеспечивающих его личную потребность, то в настоящее время пищевые растения стали использоваться в гораздо больших размерах для вывоза на местные рынки. На рынках Таджикистана дикорастущие пищевые растения являются постоянным предметом купли-продажи и успешно конкурируют в этом отношении с культивируемыми овощами. Некоторые виды пищевых растений, как, например, ревень Максимовича, лук Розенбаха, лук высочайший, ферула Евгения, ферула таджиков, горец дубильный, бунюм персидский ценятся выше многих культивируемых здесь овощных.

Таким образом, роль дикорастущих пищевых растений в настоящее время возрастает. Возрастают также масштабы их заготовки. В связи с этим первоочередные задачи ресурсоведов должны быть связаны с вопросами рационального и безущербного их использования в народном хозяйстве, а также постановкой планомерных опытов по изучению биологии пищевых растений с целью их введения в культуру. Ниже приводим список дикорастущих пищевых растений Таджикистана. Виды растений расположены по семействам согласно системе А.Энглера. Названия растений приведены по «Флоре Таджикской ССР» и уточнены по С.К.Черепанову (1981).

Typhaceae: *Typha angustifolia* L., *T. Laxmannii* Lepech., *T. pallida* Pobed.

Juncaginaceae: *Triglochin maritimum* L., *T. palustre* L.

Alismataceae: *Sagittaria trifolia* L.

Butomaceae: *Butomus umbellatus* L.

Gramineae: *Digitaria ischaemum* (Schreb.) Muehl., *Echinochloa crusgalli* (L.) Beauv., *E. Coarctata* (Stev.) Koss., *Elytrigia repens* (L.) Nevski.,

Hordeum bulbosum L., *H. spontaneum* C. Koch., *Phragmites australis* (Cav.) Trin., *Piptatherum latifolium* (Roshev.) Nevski., *P.kokanicum* (Regel) Nevski., *Saccharum spontaneum* L., *Setaria verticillata* (L.) Beauv., *S. viridis* (L.) Beauv.

Cyperaceae: *Bolboschoenum maritimum* (L.) Palla., *B. popovii* Egor., *Cyperus longus* L., *C. rotundus* L., *Schoenoplectus mucronatus* (L.) Palla.

Araceae: *Arum korolkowii* Regel, *Eminium lehmannii* (Bunge) O.Kuntze

Liliaceae: *Asparagus brachyphyllus* Turcz., *A. officinalis* L., *Eremurus brachystemon* Vved., *E. comosus* O. Fedtsch., *E. hissaricus* Vved., *E. olgae* Regel, *E. regelii* Vved., *E. robustus* Regel, *E. sogdianus* (Regel) Franch., *E. stenophyllus* (Boiss. et Buhse) Baker, *E. tadshikorum* Vved., *E. turkestanicus* Regel, *Petilium eduardii* (Regel) Vved., *Polygonatum sewerzowii* Regel, *Scilla bucharica* Dessjat., *Tulipa bifloriformis* Vved., *T. dasystemon* Regel, *T.greigii* Regel, *T. micheliana* Th. Hoog.

Alliaceae: *Allium alexeianum* Regel, *A. altissimum* Regel, *A.atrosanguineum* Kar.et Kir., *A.atroviolaceum* Boiss., *A.barszczewskii* Lipsky, *A.brevidens* Vved., *A. bucharicum* Regel, *A.caeruleum* Pall., *A. caesium* Schrenk., *A.carolinianum* DC. (*A.polyphyllum* Kar.etKir.), *A.cupuliferum* Regel, *A.darwasicum* Regel, *A.dodecadontum* Vved., *A.drepanophyllum* Vved., *A. fedtschenkoanum* Regel, *A. filidens* Regel, *A.giganteum* Regel, *A.griffithianum* Boiss., *A. hissaricum* Vved., *A. hymenorhizum* Ledeb., *A. iliense* Regel, *A. karataviense* Regel, *A. komarowii* Lipsky, *A.longicuspis* Regel, *A. odorum* L.(*A.ramosum* L.), *A. oreophilum* C.A.Mey., *A. oschaninii* O.Fedtsch., *A. rosenbachianum* Regel, *A sarawschanicum* Regel, *A. sordidiflorum* Vved., *A. stipitatum* Regel, *A. suworowii* Regel, *A. taeniopetalum* M.Pop.et Vved., *A. talassicum* Regel, *A. trautvetteranum* Regel, *A. turcomanicum* Regel, *A. turkestanicum* Regel, *A. winkleranum* Regel

Amaryllidaceae: *Ixiolirion tataricum* (Pall.) Herb., *Ungernia tadsnikorum* Vved., *U. victoris* Vved.

Iridaceae: *Crocus korolkovii* Regel, *Gladiolus segetum* Ker -Gawl.(*G. italicus* Mill.), *Iris tianschamica* (Maxim.) Vved. (*I.loszyi* Kanitz)

Juglandaceae: *Juglans regia* L.

Salicaceae: *Populus simonii* Carr., *P. fastigiata* Desf.

Betulaceae: *Betula turkestanica* Litv., *Corylus avellana* L.

Ulmaceae: *Celtis caucasica* Willd.

Cannabaceae: *Cannabis ruderalis* Janisch.

Moraceae: *Ficus carica* L., *Morus alba* L., *M.nigra* L.

Urticaceae: *Urtica dioica* L.

Polygonaceae: *Atraphaxis pyrifolia* Bunge, *A. seravschanica* Pavl., *Calligonum setosum* (Litv.) Litv., *Fagopyrum tataricum* (L.) Gaerth.,

Oxyria elatior R. Br., *Polygonum aviculare* L., *P. amphibium* L., *P. convolvulus* L., *P. coriarium* Grig., *P. fibrilliferum* Kom., *P. hissaricum* M. Pop., *P. hydropiper* L., *P. myrtillofolium* Kom., *P. nitens* (Fisch. et Mey.) V.Petrov ex Kom., *P. songaricum* Schrenk, *P. viviparium* L., *Rheum fedtschenkoi* Maxim, ex Regel, *Rh. mnacrocarpum* Losinsk., *Rh. maximowiczii* Losinsk., *Rh. rupestre* Litv., *Rh. turkestanicum* Janisch., *Rh. wittrockii* Lundstr., *Rumex acetosa* L., *R. crispus* L., *R. pamiricus* Rech. fil., *R. paulsenianus* Rech. fil., *R. syriacus* Meisn.

Chenopodiaceae: *Agriophyllum latifolium* Fisch.etMey., *Atriplex tatarica* L., *A. micrantha* C.A.Mey., *Chenopodium album* L., *Ch. foliosum* (Moench) Aschers., *Ch. murale* L., *Ch. rubrum* L., *Ch. urbicum* L., *Spinacia turkestanica* Ijlin

Amaranthaceae: *Amaranthus albus* L., *A.lividus* L.

Portulacaceae: *Portulaca oleracea* L.

Caryophyllaceae: *Allochrysa gypsophiloides* (Regel) Ovcz. et Cruk., *A. paniculata* (Regel) Ovcz. et Cruk., *Dianthus darvazicus* Lincz., *D. tetralepis* Nevski, *Gypsophila capituliflora* Rupr., *Stellaria media* (L.) Cyr.

Paeniaceae: *Paeonia intermedia* C.A. Mey.

Ranunculaceae: *Clematis orientalis* L., *Nigella sativa* L. *M. orbiculata* B. Fedtsch., *Nasturtium microphyllum* Boenn. ex Reichenb., *Rorippa palustris* (L.) Bess., *Sinapis arvensis* L., *Sisymbrium irio* L., *Spirorrhynchus sabulosus* Kar. e Kir., *Stubendorffia orientalis* Schrenk, *Thlaspi arvense* L., *Th. perfoliatum* L.

Leguminosae: *Astragalus sieversianus* Pall., *Cicer chorossanicum* (Bunge) M. Pop., *C. songoricum* Steph. ex DC, *Glycyrrhiza glabra* L., *G. uralensis* Fisch., *Lathyrus mulkak* Lipsky, *L. tuberosus* L., *Lens orientalis* (Boiss.) Schmalh., *Melilotus officinalis* (L.) Pall., *Ononis arvensis* L., *Prosopis farcta* (Banks et Soland.) Macbride, *Trifolium pratense* L., *Trigonella orthoceras* Kar. et Kir., *Vicia angustifolia* Reichard., *V. ervilia* (L.) Willd., *V. hirsute* (L.) S.F. Gray, *V. kokanica* Regel et Schmalh., *V. michauxii* Spreng, *V. narbonensis* L., *V. peregrina* L., *V. sativa* L., *V. tenuifolia* Roth

Oxalidaceae: *Oxalis corniculata* (L.) Small.

Linaceae: *Linum olgae* Juz.

Zygophyllaceae: *Malacocarpus crithmifolius* (Retz.) C.A. Mey., *Nitraria pamirica* (L.) Vassil., *N. schoberi* L.

Rutaceae: *Dictamnus tadshikorum* Vved.

Anacardiaceae: *Pistacia vera* L., *Rhus coriaria* L.

Rhamnaceae: *Rhamnus minuta* Grub., *Sageretia laetevirens* (Kom.) Gontsch., *Zizyphus jujuba* Mill

Vitaceae: *Ampelopsis vitifolia* (Boiss.) Planch., *Vitis hissarica* Vass. (*V.vinifera* L.)

Malvaceae: *Althaea officinalis* L., *Lavatera cashemiriana* Cambess., *Malva neglecta* Wallr., *M. nicaeensis* All.

Gyttiferaceae: *Hypericum perforatum* L., *H. scabrum* L.

Datisceae: *Datisca cannabina* L.
Elaeagnaceae: *Elaeagnus angustifolia* L., *E. orientalis* L., *Hippophae rhamnoides* L.
Punicaceae: *Pinica granatum* L.
Onagraceae: *Chamerion angustifolium* (L.) Holub
Cynomoriaceae *Cynomorium songaricum* Rupr.
Berberidaceae: *Berberis heterobotrys* E. Wolf, *B. heteropoda* Schrenk., *B. integerrima* Bunge, *B. iliensis* M. Pop., *B. kaschgarica* Rupr., *B. multispinosa* V. Zapr., *Bongardia chrysogonum* (L.) Boiss., *Gymnospermium alberti* (Regel) Takht., *G. darvasicum* (Regel) Takht., *Leontice ewersmannii* Bunge
Papaveraceae: *Glaucium elegans* Fisch. et Mey., *G. fimbriigerum* Boiss., *G. squamigerum* Kar. et Kir., *Papaver pavonium* Schrenk, *Roemeria hybrida* (L.) DC., *R. refracta* DC.
Fumariaceae: *Corydalis ledebouriana* Kar. et Kir.
Capparaceae: *Capparis rosanowiana* B. Fedtsch., *C. spinosa* L.
Crassulaceae: *Sedum ewersii* Ledeb.
Saxifragaceae: *Ribes janczewskii* Pojark., *R. meyeri* Maxim., *R. villosum* Wall.
Rosaceae: *Agrimonia asiatica* Jus., *Alchemilla hissarica* Ovcz. et Kocrk., *Amygdalus bucharica* Korsh., *A. petunnikowii* Litv., *A. spinosissima* Bunge, *A. vavilovii* M. Pop, *Cerasus erythrocarpa* Nevski, *C. verrucosa* (Franch.) Nevski., *Comarum salesovianum* (Sleph.) Aschers. et Graebn., *Cotoneaster multiflorus* Bunge, *C. melanocarpus* Fisch. ex Blytt, *Crataegus altaica* Lange., *C.dzhairensis* Vass., *C.hissarica* Pojark., *C.pamiroalaica* V. Zapr., *C.pontica* C. Koch, *C. songarica* C.Koch., *C. turkestanica* Pojark., *Fragaria bucharica* Losinsk., *Geum kokanicum* Regel, *G.urbanum* L., *Hulthemia berberifolia* (Pall.) Dumort., *Malus sieversii* (Ledeb.) M.Roem., *Pabellus mahaleb* (L.) Vass., *Potentilla. anserina* L., *Poterium polygamum* Waldst.et Kit., *Prunus darvasica* Temberg, *P. insititia* L., *P. sogdiana* Vass., *Pyrus bucharica* Litv. (*P.korshinskyi* (Litv.) V.Zapr.), *P.cajon* V.Zapr., *P.regelii* (Regel et Schmalh.) Rehd., *P.tadshikistanica* V.Zapr., *Rosa achburensis* Chrshan., *R. beggeriana* Schrenk, *R.canina* L., *R.corymbifera* Borkh., *R.divina* Sumn., *R.ecae* Aitch., *R. fedtschenkoana* Regel, *R. nanothamnus* Bouleng., *R.huntica* Chrshah., *R. korshinskiana* Bouleng, *R. longisepala* Kocz., *R.maracandica* Bunge, *R. ovczinnikovii* Kocz., *R. platyacantha* Schrenk, *Rubus caesius* L., *R. turkestanicus* Pavl., *Sorbus persica* Hedl., *S. tianschanica* Rupz., *S. turkestanica* (Franch.) Hedl.
Cruciferae: *Alliaria alliaceae* (Salisb.) Britten, et Rendle (*A. petiolata*), *Alyssum desertorum* Stapf., *A.campestre* L., *Arabidopsis thaliana* (L.) Heynh., *Armoracia rusticana* Gaerth. Mey. et Scherb., *Barbarea arcuata* (Opiz) Reichb., *Camelina rumelica* Velen., *Capsella bursa pastoris* (L.) Medik., *Chorispora tenella* (Pall.) DC., *Conringia orientalis*

(L.) Andr., *Crambe kotschyana* Boiss., *Descurainia sophia* (L.) Webb ex Prantl, *Eruca sativa* Mill., *Goldbachia laevigata* (Bieb.) DC., *G. tetragona* Ledeb., *G. verrucosa* Kom., *Lepidium latifolium* L., *L. sativum* L., *Megacarpaeae gigantea* Regel.

Umbelliferae: *Aegopodium alpestre* Ledeb., *Ae. tadshikorum* Schischk., *Albertia paleacea* Regel et Schmalh., *Angelica ternata* Regel et Schmalh., *Anthriscus cerefolium* (L.) Hoffm., *Apium graveolens* L., *Bunium chaerophylloides* (Regel et Schmalh.) Drude., *B.intermedium* Korov., *B.hissaricum* Korov., *B.persicum* (Boiss.) B. Fedtsch., *Carum carvi* L., *Cuminum setifolium* (Boiss.) K.Pol., *Daucus carota* L., *Echinophora sibthorpiana* Guss., *Eremodaucus lehmannii* Bunge., *Eryngium caucasicum* Trautv., *Falcaria vulgaris* Bernh., *Ferula eugenii* R. Kam., *F. foetidissima* Regel et Schmalh., *F.grigoriewii* B. Fedtsch., *F. mogoltavica* Lipsky ex Korov., *F. schtschurowskiana* Regel et Schmalh., *F. sumbul* (Kauffm.) Hook. Fil., *F. tadshikorum* M. Pimen., *F. tschimganica* Lipsky ex Korov., *F. violacea* Korov., *Foeniculum vulgare* Mill., *Galagania fragrantissima* Lipsky., *G.gracilis*(R. Kam. et M.Pimen.)R.Kam. et M.Pimen., *Helosciadium nodiflorum* (L.) Koch., *Heracleum lehmannianum* Bunge., *Ladyginia bucharica* Lipsky, *Lipskya insignis* (Lipsky) Nevski, *Mediasia macrophylla* (Regel et Schmalh.) M. Pimen., *Neopaulia alpina* (Schischk.) M. Pimen., *N. ovczinnikovii* (Korov.) M. Pimen., *Oedibasis apiculata* (Kar.et Kir) K.Pol, *Physocaulis nodosus* (L.) Koch., *Scandix pecten-veneris* L., *S. stellata* Banks et Soland., *Schumannia karelinii* (Bunge.) Korov., *Semenovia pimpinelloides* (Nevski) Manden., *Turgenia latifolia* (L.) Hoffm.

Primulaceae: *Claux maritima* L.

Ebenaceae: *Diospyros lotus* L.

Oleaceae: *Fraxinus raibocarpa* Regel

Convolvulaceae: *Convolvulus arvensis* L.

Boraginaceae: *Anchusa italica* Retz., *Asperugo procumbens* L., *Onosma barsczewskii* Lipsky, *O. baldshuanica* Lipsky

Verbenaceae: *Verbena officinalis* L., *Vitex agnus-castus* L.

Labiatae: *Acinos graveolens* (Bieb.) Link., *Dracocephalum heterophyllum* Benth., *D. komarovii* Lipsky, *D. paulsenii* Brig., *Eremostachys labiosa* Bunge, *E.specioca* Rupr., *Lallemantia iberica* (Bieb) Fisch. et Mey., *L. royleana* (Benth.) Benth. in.DC., *Mentha asiatica* Boriss., *M.arvensis* L., *M.pamiroalaica* Boriss., *Melissa officinalis* L., *Nepeta bucharica* Lipsky, *N. cataria* L., *N. odorifera* Lipsky, *Origanum tyttanthum* Gontsch., *Salvia bucharica* M.Pop., *S.sclarea* L., *Stachys hissarica* Regel, *Thymus seravshamcus* Klok., *Ziziphora brevicalyx* Juz., *Z. interrupta* Juz., *Z. pamiroalaica* Juz., *tenuior* L.

Solanaceae: *Solanum nigrum* L.

Plantaginaceae: *Plantago major* L., *P. lanceolata* L.

Orobanchaceae: *Cistanche mongolica* G. Beck, *Orobonche gigantea* (G. Beck) Gontsch., *O. kotschy* Reut.

Rubiaceae: Galium aparine L., G. spurium L.
Valerianaceae: Valerianella coronata (L.) DC
Campanulaceae: Campanula rapunculoides

L.

Compositae: Achillea filipendulina Lam., A. millefolium L., Artemisia absinthium L., A. annua L., A. dracunculoides L., A. vulgaris L., Cichorium intybus L., Cirsium brevipapposum Tscherneva, C. glabrifolium (C. Winkl.) O. et B. Fedtsch., C. vulgare (Savi) Ten., Cnicus benedictus L., Cousinia microcarpa Boiss., C. radians Bunge, C. simulatrix C. Winkl., Inula britannica L. I. helenium L., I. macrophylla Kar. et Kir., Lactuca serriola Torner, Picris nuristanica Bornm., Rhantimum integrifolium C. Winkl., Scorzonera circumflexa Krasch. et Lipsch., S. hissarica C. Winkl., S. pusilla Pall., S. tragopogonoides Regel et Schmalh., Taraxacum bicornе Dahlst., T. monochlamydeum Hand. Mazz., T. officinale Wigg., T. tadshikorum Ovcz. ex Schischk., Tragopogon krascheninnikovii S. Nikit., T. serawschanicus S. Nikit.

Необходимо отметить, что бессистемный сбор, неправильные заготовки, сенокосение, выпасы скота и др. уже привели к резкому сокращению площадей пищевых растений. Особенно сильно сократились естественные запасы петилиума Эдуарда, лука Суворова, лука лентолепестного, лука стебельчатого, лука Розенбаха, ферула Евгении, бунюма персидского, сливы дарвазской и др. В связи с этим они включены в Красную книгу Таджикистана как быстро сокращающиеся в результате хозяйственной деятельности человека.

С целью рационального использования дикорастущих пищевых растений и сохранения природных ресурсов необходимо проведение следующих мероприятий:

- установление оптимальных норм изъятия и очередности сборов на участках с пищевыми растениями, эксплуатируемых лесхозами;

- в местах сбора оставлять нетронутыми 15-20% генеративных особей или часть зарослей или кустов растений для дальнейшего обсеменения и распространения;

- при сборе подземных органов-корней, корневищ, клубней и луковиц-следует выкапывать их после созревания и опадения семян и плодов;

- регулярно в годы массового плодоношения собирать семена пищевых растений для последующего подсева их в местах сбора и на ранее эксплуатируемых участках;

- поставить планомерные опыты по изуче-

нию биологии и экологии важнейших пищевых растений с целью введения их в культуру;

- исследования по введению в культуру пищевых растений необходимо начинать после выявления перспективных видов;

- создать плантации пищевых растений путем посева и посадки на местах их распространения;

- в ботанических садах должны быть созданы коллекции редких и исчезающих видов пищевых растений;

- для сохранения петилиума Эдуарда, лука Траутфеттера, ферулы Евгения, лука Комарова необходимо в местах массового распространения (Гиссарский хребет и верховья реки Зеравшан) организовать узколокальные заказники;

- необходимо усилить контроль за соблюдением правил сбора пищевых растений с запрещением сбора частными лицами;

- особое внимание следует уделить изучению законов по охране природы и их агитации среди школьников, а также проведению научно-популярной пропаганды среди населения по охране дикорастущих пищевых растений Таджикистана.

Литература:

1 Вульф Е.В., Малеева О.Ф. Мировые ресурсы полезных растений. – Л.: Наука, 1969. – 566с.

2 Запрягаева В.И. Дикорастущие плодовые Таджикистана. – М.-Л.: Наука, 1964. – 695с.

3 Медведев П.Ф. Пищевые растения СССР // Растительное сырье СССР. – М.-Л., 1957. – Т.2. – С.5-151.

4 Некрасова В.Л., Никитина А.А. Методика полевого изучения пищевых растений // Методика полевого исследования сырьевых растений. – М.-Л.: Изд. АН СССР, 1948. – С.189-193.

5 Саидов М.К. Ресурсы дикорастущих пищевых растений Центрального Таджикистана. – Душанбе, Ирфон. – 2002. – 236с.

6 Сумневич Г.П. Дикорастущие пищевые растения Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1942. – 104с.

7 Флора Таджикской ССР. – М.-Л.: Изд. АН СССР, 1957 - Т.1. – 547с.; 1963. – Т.II. – 456с.; 1968. – Т.III. – 710с.; 1975 - Т.IV. – 576с.; 1978. – Т.V. – 678с.; 1981. – Т.VI. – 727с.; 1984. – Т.VII. – 562с.; 1986. – Т.VIII. – 519с.; 1988. – Т.IX. – 566с.; 1991. – Т.X. – 620с.

8 Черепанов С.К. Сосудистые растения СССР. – Л.: Наука, 1981. – 509 с

НЕКОТОРЫЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИКОРАСТУЩИХ ПИЩЕВЫХ ЛУКОВ ТАДЖИКИСТАНА

Саидов М.К. – к.б.н., доцент, заведующий кафедрой экологии Таджикского национального университета, г. Душанбе

Аннотация

Данная статья посвящена изучению эколого-биологических особенностей дикорастущих пищевых луков Таджикистана.

Summary

This article is devoted to the studies of ecobiological peculiarities of wild food onion of Tajikistan

Природная флора Таджикистана богата полезными растениями. Всестороннее изучение растительного мира как компонента биосферы, разработка на этой основе системы рационального использования природных растительных ресурсов и их охрана – одна из наиболее важных задач экологии на обозримое будущее.

В Таджикистане из 90 видов дикорастущих луков 33 являются эндемиками. 38 видов с древнейших времен употребляются местным населением в пищу. Используются молодые листья, стебли и луковицы луков в разнообразном виде (сырыми, вареными, засоленными, высушенными, законсервированными и т.д.). Это особенно важно, потому что период их использования совпадает с ранней весной, т.е. со временем наиболее острой нехватки витаминизированной пищи.

Ниже приводим некоторые экологобиологические особенности дикорастущих пищевых луков Таджикистана. Для каждого вида приводятся латинское и русское названия, краткое описание, распространение по местообитаниям, ареал (за пределами и в пределах Таджикистана), химический состав, применение лука в повседневном быту таджиков (способ и степень употребления, какие свойства лука особенно ценятся), применение за пределами Таджикистана.

Allium alexeianum Regel - лук Алексея

Многолетнее растение. Луковица почти шаровидная, 1,5-2 см толщ., с черноватыми, бумагообразными оболочками. Стебель толстый, 5-15 см выс., короче листьев, до ½ погружен в землю. Листья в числе 1-2, ланцетные, продолговатые или эллиптические, 2-5 (9) см шир. Зонтик крупный, полушаровидный или реже шаровидный, многоцветковый. Цветет и плодоносит с июня по август.

Растет в поясах субальпийских степей и арчовников, спорадически отмечаясь ниже вплоть до верхней границы шибляка, осыпи, каменистых и щебнистых склонов, в остепненных полынных, в колючетравниках на выс. 2000-3200 м. над уровнем моря.

Распространение: Присырдар., Зер. А,Б,В, Гисс. Дарв. А.

Общ. распр.: Средн. Азия (зап. и сев. Памироалай).

Молодые листья и стебли употребляются в пищу.

Allium altissimum Regel - лук высочайший.

Многолетнее растение Луковица шаровидная, крупная. Стебель до 100 см выс., со слабо выступающими жилками, наверху пятнистый. Листья линейно-ланцетные, почти ремневидные, 2,5-5 см шир., зеленые, голые, по краю почти гладкие, значительно короче стебля. Зонтик шаровидный, многоцветковый, густой. Цветет в апреле-мае.

Растет в поясе шибляка, в зарослях багрянника, в эфемеретуме, до выс. 1600 м над уровнем моря.

Распространение: Гисс. – Дарв. А,Г,Е, Южн.-Тадж.Б.

Общ. распр.: Средн. Азия (Тянь-Шань, Памироалай, Копет-Даг).

Листья и молодые луковицы широко употребляются в пищу. Ранней весной растения продаются на базарах. Листья нарезают, варят с рисом или рисовой сечкой. Едят, добавляя кислое молоко.

Allium atrosanguineum Kar. et Kir - лук чернопурпуровый

Многолетнее растение. Луковицы б.м. сученные, прикреплены к корневищу, почти цилиндрические. Стебель толстоватый, 15-60 см выс., на 1/3-1/2 одетый гладкими влагалищами листьев. Листья в числе 2, цилиндрические, дудчатые, 4-15 мм шир., гладкие. Зонтик шаровидно-яйцевидный, немногочетковый, густой. Цветет и плодоносит с июля по сентябрь.

Растет в альпийской и субальпийской областях, на влажных лужайках, вдоль ручьев в кобрезиевых и низкотравно-злаковых пустошах, в злаковых и разнотравных степях, реже в разнотравных урюк-арчовниках; на выс. 3000-4250 м над уровнем моря.

Распространение: Турк. А, Зер. В, Вост. - Тадж. А, Б, Вост. – Пам., Алайск.

Общ. распр.: Средн. Азия (Джунгарский Алатау, Тянь-Шань, вост. Памироалай), Китай (Саньцзян), Индия (зап. Гималаи).

Съедобны все части растения, кроме соцветий. Служит питанием чабанам и местному населению в течение всего вегетационного периода, но к осени грубеет. Охотно поедается

крупным рогатым скотом, лошадьми и овцами (Выходцев, 1947; Павлов, 1947).

Allium atroviolaceum Boiss - лук чернофиолетовый

К - Многолетнее растение. Луковица яйцевидно-шаровидная, 1,5-2,5 см толщ. Луковички многочисленные, желто-бурые или желтоватые. Стебель 60-100 см выс., на ¼ одетый гладкими влагалищами листьев. Листья в числе 4-5, не дудчатые, широколинейные, 2-10 мм шир., по краю и килю шероховатые, к верхушке суженные, короче стебля. Зонтик шаровидный, многоцветковый, густой. Цветет в июне.

Растет в оазисах подгорных равнин, в посевах. Сорное.

Распространение: Турк.А.

Общ.распр. Средн.Азия (сев. Памироалай, Копет-Даг), Крым, Кавказ, Иран.

Молодые листья и стебли употребляются местным населением в пищу (Гроссгейм, 1946; Медведев, 1957).

Allium barsczewskii Lipsky - лук Барщевского

Многолетнее растение. Луковицы по 1-2 или несколько прикреплены к косому корневищу. Стебель 15-70 см выс., на 1/3 своей высоты одет гладкими или нижними шероховатыми влагалищами листьев. Листья в числе 3-5, линейные, 1-5 мм шир., желобчатые, гладкие или по краю шероховатые, короче стебля. Зонтик пучковатый или полушаровидный, обычно многоцветковый. Цветет и плодоносит с мая по август.

Растет от пояса полусаванн и шибляка до розариев и субальпийских степей; на щебнистых, каменистых и мелкоземистых склонах; на выс. 750-3500 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Могол-Тау, Турк. А, Зер.А, Б,В, Гисс.-Дарв. А, Б, Г, Е, Южн.-Тадж. А, Б, В, Г, Вост-Тадж. А, Б, Зап.-Пам.В.

Общ.распр.: Средн.Азия (Тянь-Шань, Памироалай).

Молодые листья лука используются в свежем или жареном виде. Листья растений, собранных в долине р. Сардаи-Миёна, содержали 262,2 мг% аскорбиновой кислоты (Трофимова, 1977).

Allium brevidens Vved. - лук короткозубый

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 0,7-1,5 см. толщ. Луковички немногочисленные, желтые, сетчатонервные, в молодом возрасте покрытые пузырьками. Стебель 20-35 см выс. Листья в числе 2-4, дудчатые, полуцилиндрические, желобчатые, шероховатые, 1-3 мм шир., немного превышающие зонтик. Зонтик шаровидный или реже полушаровидный, обычно многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с мая по август.

Растет в поясах низкотравных и крупнотравных полусаванн и шибляка, вверх поднимается местами до пояса термофильных арчовников и розариев, изредка в поясе чернолесья,

лессовые, глинистые и каменисто-глинистые склоны; на выс. 680-1800 м над уровнем моря.

Распространение: Гисс.-Дарв. А, Г, Д, Е, Южн.-Тадж. А, Б, Г.

Общ. распр.: Средн.Азия (зап. и южн. Памироалай).

Листья употребляются в пищу.

Allium bucharicum Regel - лук бухарский

Многолетнее растение. Луковица почти шаровидная, 1-3 см толщ., с серыми или черноватыми, бумагообразными оболочками. Стебель 10-30 см. выс., б.м. коренастый. Листья в числе 3-6, линейные, 7-20 мм шир., сизоватые по краю, б.м. реснитчато-шероховатые, короче стебля. Зонтик полушаровидный или чаще шаровидный. Цветет и плодоносит с апреля по июнь.

Растет на глинистых и глинисто-щебнистых светлых сероземах в низкотравных и крупнотравных полусаваннах, в фисташниках, на пестроцветах; на выс. 400-950 м над уровнем моря.

Распространение: Южн.-Тадж. А, В, Г.

Общ. распр.: Эндем (южн. Памироалай).

В пищу употребляются листья. Молодые листья добавляют в национальные блюда.

Allium caeruleum Pall. - лук голубой

Многолетнее растение. Луковица почти шаровидная, 1-1,5 см толщ. Наружные оболочки бумагообразные, серые, без заметных жилок. Стебель 25-60 см выс., на ½ одетый гладкими или шероховатыми влагалищами листьев. Листья в числе 3-4, трехгранные, желобчатые, 2-4 мм шир., гладкие или реже шероховатые, короче стебля. Зонтик полушаровидный, или чаще шаровидный, густой, многоцветковый. Цветет в июне-июле.

Растет в поясе разреженного шибляка и термофильных арчовников; на выс. 1800-2200 м над уровнем моря.

Распространение: Зер.А.

Общ. распр.: Средн.Азия (Тянь-Шань, зап. Памироалай), Казахстан, Алтай, Тарбагатай, Зап.Монголия, Китай.

Листья и луковицы весной и в конце лета съедобны. Медоносен. Может быть использован как декоративное растение (Выходцев и Никитина, 1947; Павлов, 1947; Станков, 1951).

Allium caesium Schrenk. - лук сине-голубой.

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 0,8-1,5 см толщ. Луковички сероватобуроватые или фиолетовые, с неясными продольными жилками. Стебель 25-40 см выс. Листья в числе 2-3, полуцилиндрические, желобчатые, 1-2 мм шир., дудчатые, б.м. шероховатые, обычно немного короче стебля. Зонтик обычно без луковичек, реже с луковичками, полушаровидный или чаще шаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с июня по август.

Растет в поясах шибляка, широколиственных лесов, арчовников и степей; по шлейфам и конусам выноса, реже у колючей и на скалах, в типчаковых степях, в арчовниках, в пырейных

полусаваннах; на выс. 2000-2700 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Турк.А, Зер. А, Б, В. Гисс.-Дарв. Г, Д.

Общ. распр.: Средн. Азия (равнинный Казахстан, Джунгарский Алатау, Тянь-Шань, сев. и зап. Памироалай).

Молодые однолетние луковички съедобны, обладают приятным острым чесночным вкусом. Листья и стебли горьковаты. Лучший вкус у луковиц, выросших в сырых приречных и болотистых местах. Может быть использован как декоративное растение (Павлов, 1947; Станков, 1951).

Allium carolinianum DC. (A. polyphyllum Kar.et Kir.) – лук каролинский, (л.многолистный)

Многолетнее растение. Луковицы по 1-2 (4) прикреплены к вертикальному или косо выходящему корневищу, широко цилиндрически конические, 1,5-2,5 см толщ., с бурыми, кожистыми, цельными, неблестящими оболочками. Стебель обычно мощный, (10) 20-60 см выс., одетый гладким влагалищем листьев. Листья в числе 5-7, широколинейные, 0,4-2 см шир., плоские, тупые, обычно серповидно-изогнутые, по краю почти гладкие, короче стебля. Зонтик шаровидный, реже полушаровидный, густой, многоцветковый. Цветет и плодоносит в июле-августе.

Растет в поясе высокогорных степей и колючетравников, субальпийской области, на каменистых и щебнистых склонах, галечниках и осыпях, реже на лугах, на выс. 2400-3900 м над уровнем моря.

Распространение: Турк. А, Зер. Б, В, Гисс.-Дарв. А, Б, В, Г. Вост.-Тадж. А, Б, В, Зап.-Пам. А, Б, В, Вост.-Пам., Алайск.

Общ. распр.: Средн. Азия (Джунгарский Алатау, Тянь-Шань, Памироалай), Китай.

В растениях, собранных в Казахстане, содержится 250 мг% витамина С. Луковицы употребляются в пищу в сыром или маринованном виде. Имеют вкус чеснока. Листья (резанные и просушенные) также употребляются в пищу (в виде супов и мясных блюд).

Allium cupuliferum Regel – лук чашеносный

Многолетнее растение. Луковица шаровидная, 1,5-2 см толщ., с черноватыми, бумагообразными оболочками. Стебель 30-50 см выс., с выступающими жилками. Листья в числе 1-3, линейно-ланцетные или ланцетные, 0,5-3 см шир., по краю шероховатые или гладкие, значительно короче стебля. Зонтик пучковатый или полушаровидный, немногочетковый, очень рыхлый. Цветет и плодоносит с апреля по май.

Общ. распр.: Средн.Азия (юго-зап. Предгорья Тянь-Шаня).

Местное население использует листья и добавляет их в пищу.

Allium darvasicum Regel – лук дарвазский

Многолетнее растение. Луковица шаровидная, 1-2 см толщ., с сероватыми, бумагообразными оболочками. Стебель 20-30 см выс., от

выступающих жилок слегка ребристый. Листья в числе 1-2, линейные или узко-линейноланцетные, 0,4-1,5 см шир. Зонтик пучковато-полушаровидный, полушаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с мая по август.

Растет в поясе субальпийских степей и колючетравников и в верхней полосе пояса чернолесья, на мелкоземистых и щебнистых склонах, в кустарниковых зарослях, сухих злаковых лугах, юганники, степные группировки и колючетравники на выс. 2000-3300 м над уровнем моря.

Распространение: Зер. В, Гисс.-Дарв. А, В, Г, Д, Е, Южн.-Тадж. Б, Вост-Тадж. Б.

Общ. распр.: Эндем (зап.Памироалай).

В Таджикистане листья употребляются в пищу. Молодые листья добавляют в национальные блюда.

Allium dodecadontum Vved. – лук двенадцатизубый

Многолетнее растение. Луковицы 8-10 мм в диам., шаровидные, наружные оболочки бумагообразные, сероватые, луковички очень маленькие, гладкие. Стебель 60-80 (100) см выс., 1,5-3 мм в диам., ребристый. Листья 2,5-6 мм шир., в числе 2, линейные, плоские, по краю шероховатые. Зонтик полушаровидный или почти шаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит в мае-июне.

Растет в поясе термофильных арчовников и степей, на мелкоземистых склонах на выс. 1900-2000 м над уровнем моря.

Распространение: Курам.

Общ.распр.: Средн. Азия (зап.Тянь-Шань).

В пищу используется как и вышеописанный вид.

Allium drepanophyllum Vved. – лук серполистный

Многолетнее растение. Луковицы по 1-3, реже их больше, прикреплены к косому корневищу, конические или конически-яйцевидные, 0,7-1 см толщ., 3-4 см дл., с бурыми, сетчатыми оболочками. Стебель 15-45 см выс., при основании одетый шероховатыми или гладкими влагалищами листьев. Листья в числе 4-5, линейные, 2,5-4 мм., плоские, серповидно изогнутые, тупые и короче стебля. Зонтик пучковатый, или пучковато-полушаровидный, сравнительно немногочетковый, рыхловатый. Цветет и плодоносит с мая по июнь.

Растет в поясе опустыненно-полусаванного шибляка, на каменистых и щебнистых склонах, на выс. 1100-1200 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Могол-Тау.

Общ.распр.: Средн.Азия (зап. Памироалай, зап.Тянь-Шань).

Местное население использует молодые листья как приправу в национальных блюдах.

Allium fedtschenkoanum Regel – лук Федченко

Многолетнее растение. Луковицы узкоцилиндрические, одиночные, или сученные, при-

креплены к корневищу. Стебель дудчатый (10) 20-30 (80) см выс. Листья в числе 1-2, цилиндрические, дудчатые, 2-8 мм шир., гладкие. Зонтик шаровидно-яйцевидный, немногочетковый, густой. Цветет и плодоносит с июля по сентябрь.

Растет во всех высокогорных районах, преимущественно в альпийской и субальпийской областях, опускаясь до пояса степей и арчовников, криофильных бескильничевых и кобрезиевых пустошей, сазоболот у водоемов, реже обитает в разнотравно-луговых арчовниках на выс. (2300) 2600-4000 м над уровнем моря.

Распространение: Турк. А, Зер. А, Б, В, Гисс.-Дарв. А, Б, В, Г, Д, Вост.-Тадж. А, Б, В, Зап.-Пам. А, Б, Вост.-Пам., Алайск.

Общ. распр.: Средн.Азия (Тянь-Шань, Памироалай).

По нашим исследованиям, надземная масса растения в фазе вегетации содержит (в % от веса абс.сух.вещ.) сумму растворимых сахаров (в основном сахарозы) – 1,53%, клетчатки – 13,62%, сырого протеина – 27,76%, жира – 2,55%, золы – 9,66%, моносахаров в виде следов, гликозидов – 0,62%, сапонинов – 0,80% и флавоноидов – 1,50%.

Луковицы, листья и стебли употребляются в пищу в сыром виде и для начинки пирогов. Используется чабанами и местным населением в течение всего вегетационного периода. Жители кишлаков собирают в большом количестве листья этого лука и мелко нарезают, после чего сушат в тени и сохраняют на зиму. Листья этого растения добавляют во все национальные блюда, на рынки он не вывозится. Используется аналогично по всему ареалу. Основные заросли лука обнаружены в верховьях р.Зидды, Такоб и окрестностях Анзобского перевала. Занимаемая площадь зарослей лука Федченко в Центральном Таджикистане более 12 га, урожайность сырья (надземная часть) – 75 г с 1 м². Общий запас сырьевой массы приблизительно 9 т.

Allium filidens Regel – лук нитезубый

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 1-1,5 см толщ. Луковички немногочисленные, желтоватые, крупные, гладкие и блестящие. Стебель 25-40 см выс., у основания одетый гладкими, б.м. сближенными влагалищами листьев. Листья в числе 3-4, дудчатые, полуцилиндрические, желобчатые 1-3 мм шир., значительно короче стебля. Зонтик шаровидный или полушаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с мая по июль.

Растет в поясе низкотравных и опустыненных полусаванн, откуда поднимается до пояса крупнозлаковых полусаванн и шибляка, на выходах пестроцветных песчаников, на щебнистых каменистых склонах и галечниках, на выс. 500-1200-1500 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Могол-Тау, При-сырдар., Турк. А, Б, Зер. Б, Гисс.-Дарв. Е, Южн.-Тадж. А, Б, В, Г.

Общ.распр.: Средн.Азия (зап.Тянь-Шань, зап.,сев. и южн. Памироалай, низовья р. Сары-Су, вост. Кызыл-Кумы).

Жители горных кишлаков в пищу используют луковицы и плоды лука нитезубного в свежем и вареном виде. Имеет вкус чеснока, но не более острый.

Allium giganteum Regel – лук гигантский

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 4-6 см толщ., с довольно многочисленными серо-бурыми кожистыми, расщепляющимися оболочками, иногда скрывающими одиночные крупные, бурые, почти сетчато-неравные луковички. Стебель мощный, 80-150 см выс., со слабо выступающими жилками. Листья ремневидные, сизые, 5-10 см шир., гладкие, в 2-3 раза короче стебля. Зонтик шаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с мая по июль.

Растет в поясах полусаванн и шибляка, реже в поясе розариев, термофильных арчовников, поднимается выше по долинам рек в мятликово-осоковых группировках с ксерофитным крупнотравьем, в пырейниках, в камольниках, в насаждениях фисташки, в бодомчевниках, а также на выходах пестроцветных пород и иногда на галечниках по берегам рек, на выс. 500-1900 м над уровнем моря.

Распространение: Гисс.- Дарв. Д, Е, Южн.-Тадж. А, Б, В, Г, Вост.-Тадж. Б.

Общ.распр.: Средн. Азия (юго-зап. Памироалай, Капет-Даг), Афганистан.

В листьях содержится 5330 мг% витамина С на абсолютно сухой вес. Чешуи луковок содержат краситель, окрашивающий шерсть в красноватый цвет (Сумневич, 1942; Эндем, 1942; Медведев, 1957).

В пищу идут молодые листья. Интересен для пищевой промышленности, по вкусовым качествам не уступает культурным сортам порея. Листья нарезают на части, кипятят в воде, иногда добавляют муку и варят похлебку (атолаи модел, оши модел). Молодые стебли нанизывают на нитку и кипятят в воде, солят и затем едят с лепешкой. В Узбекистане тоже используется как пищевой продукт. На рынках городов Душанбе и Курган-Тюбе попадает в небольших количествах, более часто на рынках поселков Вахшской долины.

Allium griffithianum Boiss. – лук Гриффитса

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 0,5-1 см толщ. Луковички немногочисленные, крупные, желтоватые, сетчатонервные. Стебель 10-40 см выс. Листья в числе 2-3 (5) полуцилиндрические, желобчатые, дудчатые, 0,7-2 мм шир., по краю шероховатые, обычно короче стебля. Зонтик пучковато-полушаровидный или полушаровидный, густой, многоцветковый. Цветет и плодоносит с апреля по июль.

Растет в поясе шибляка и полусаванн, заходя также в низкотравные полусаванны, в фисташниках, луковично-ячменниках, в осочко-

во-мятликовых группировках, в бодомчевниках, в эфемеретуме, на выс. 350-1650 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Могол-Тау, При-сыдар., Турк. А, Б, Зер. А, Б, Гисс.-Дарв. А, Г, Е, Южн.-Тадж. А, Б, В, Г.

Общ.распр.: Средн.Азия (зап.Тянь-Шань, Памироалай) Афганистан.

Этот лук собирают руками или срезают серпом. Благодаря приятному вкусу и запаху употребляют как приправу к различным блюдам. Зеленые листья мелко нарезают, обжаривают в масле и добавляют к пище. Из камча готовят салат: листья мелко нарезают, смешивают с перцем, кориандром, солят, затем растирают и едят с горячей лепешкой. Зимой из камча готовят похлебку «кабуди», для чего летом камч сушат на солнце и оставляют в мешочке до зимы.

Allium hissaricum Vved - лук гиссарский

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 0,7-1 см толщ., с черно-серыми или коричнево-серыми кожистыми оболочками. Стебель (10) 20-40 см выс., тонкий, от выступающих жилок ребристый. Лист одиночный, очень узколинейно-ланцетный, 2-3 мм шир., гладкий или чаще по краю и снизу по жилкам шероховатый. Зонтик пучковатый или пучковато-шаровидный, немногочетковый, густой. Растение с сильным чесночным запахом. Цветет и плодоносит с мая по август.

Растет в поясах розариев (чернолесья) и крупнотравно-крупнотраваковых полусаванн и шибляка, щебнистых склонах в югановых, камолевых и волосисто-пырейных группировках, в розариях и среди разреженных древесных насаждений, на выс. 1100-2000 (2200) м над уровнем моря.

Распространение: Гисс.-Дарв. А, В, Г, Д, Е, Южн.-Тадж. А, Б.

Общ. распр.: Эндем (юго-зап. Памироалай).

В пищу используются молодые листья вместе с молодым стеблем в свежем виде.

Allium hymenorhizum Ledeb. – лук плевокорневищный

Многолетнее растение. Луковицы по несколько штук прикреплены к корневищу, образуют довольно дерновину, цилиндрически-конические, 1-1,5 см толщ., с многочисленными кожистыми, бурными, блестящими оболочками. Стебель 15-50 см выс., почти ½ одетый гладкими, расставленными влагалищами листьев. Листья в числе 3-4, линейные, 1-4 мм шир., плосковатые, обычно торчащие, по краю слегка шероховатые или гладкие, немного короче стебля. Зонтик шаровидный или реже полушаровидный, б.м. многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с июля по сентябрь.

Растет на каменистых и мелкоземистых склонах, в долинах рек, у ключей на лугах и пустошах, реже в разнотравно-травяных высокогорных степях, иногда образует ассоциации,

заходит в крифольные арчовники, на выс. 2450-3800 м над уровнем моря.

Распространение: Турк. А, Зер. Б, В, Гисс.-Дарв. А, Г, Вост.-Тадж. А, В, Зап.-Пам. Б, Вост.-Пам, Алайск.

Общ. распр.: Средн.Азия (Тянь-Шань, Памироалай), Тарбагатай, Урал, Алтай, Иран, Китай.

Молодые листья употребляются местным населением в пищу.

Allium iliense Regel – лук илийский

Многолетнее растение. Луковица шаровидная, 1-2 см толщ., с черно-бурными, слабо кожистыми, почти бумагообразными оболочками. Стебель 20-35 см выс., довольно тонкий, со слабозаметными жилками. Листья линейно-ланцетные, по краю б.м. волнистые, 1,5-3,5 см шир., короче стебля. Зонтик 20-30-цветковый, пучковатый или полушаровидный, очень рыхлый. Цветет и плодоносит в мае-июне.

Растет в поясе полусаванн пустынь, на щебнистых склонах.

Распространение: Курам., Могол-Тау.

Общ. распр.: Спорадически в северных пустынях Средн.Азии, на юге до предгорий сев. Памироалай и Копет-Дага.

Используется, как и предыдущий вид.

Allium karataviense Regel – лук каратавский

Многолетнее растение. Луковица шаровидная, 2,5-6 см толщ., с черноватыми или сероватыми, бумагообразными оболочками. Стебель коренастый, 15-30 см выс., короче листьев. Листья в числе 2-3, ланцетные или чаще продолговатые 4-10 см шир., по краю гладкие. Зонтик шаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с апреля по июнь.

Растет от пояса шибляка до пояса степей и криофильных арчовников, по осыпям, на щебнистых склонах, среди разреженных кустарников на выс. от 500-600 до 2500-3000 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Могол-Тау, Гисс.-Дарв. А, Е, Турк. А.

Общ.распр.: Средн.Азия (зап. Тянь-Шань, Памироалай).

Отвар из луковиц употребляется в народной медицине при легочных заболеваниях и сильной одышке (Сахобиддинов, 1948).

Allium komarovii Lipsky. – лук Комарова

Многолетнее растение. Луковица шаровидная, 2-4 см шир. Стебель 30-50 см выс., почти без выступающих жилок. Листья в числе 1-2, широколанцетные или продолговатые, 4-8 см шир., по краю гладкие, островатые, значительно короче стебля. Зонтик полушаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с апреля по июль.

Растет от пояса полусаванн до поясов шибляка и арчовников, на осыпях, на высоте 1200 – 2200м над уровнем моря.

Распространение: Зер. А, Б.

Общ.распр.: Средн. Азия (зап.Памироалай).

Молодые листья и стебли жители верхнего Зеравшана широко используют в пищу. Молодые листья добавляют в национальные блюда (оши бурида, омоч, мастоба) и др. Сушеные листья заготавливают на зиму.

Allium longicuspis Regel – лук длинноостроконечный

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 1-2 см толщ. Луковичек нет. Стебель 40-100 см выс., до ½ одетый гладкими влагищами листьев. Листья в числе 4-7, не дудчатые, широколинейные, 5-10 мм шир., значительно короче стебля. Зонтик с большими (5-10 мм), обычно фиолетовыми луковичками, многоцветковый, яйцевидный, б.м. густой. Цветет и плодоносит в июле-августе.

Растет в среднем поясе гор, в поясе чернолесья, часто в зарослях экзохорды с юганом на выс. 1800-2500 м над уровнем моря.

Распространение: Гисс.-Дарв. Г.

Общ.распр.: Средн.Азия (Тянь-Шань, зап.Памироалай, Капет-Даг).

Ранней весной луковицы и молодые зеленые листья съедобны. Запах похож на чесночный, но слабее, чем у следующего вида. Местное население использует как пищевое растение (Сумневич, 1942; Павлов, 1947; Станков, 1951; Медведев, 1957).

Allium odorum L. - лук душистый

Многолетнее растение. Луковицы по 1-3, реже более, прикреплены к горизонтальному или косому корневищу. Стебель 25-50 см выс., слегка угловато-ребристый. Листья в числе 3-6, узколинейные, 2-3 мм шир., несимметрично килеватые, желобчатые, сизые и мясистые. Зонтик пучковатый или пучковато-полусферовидный, б.м. многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с августа по сентябрь.

Растет на заброшенных полях в окультуренных долинах.

Распространение: Зап.-Пам. А.

Общ.распр.: Сибирь, Дальний Восток, Монголия, Китай, Индия.

Перо и луковицы съедобны, способствуют выделению желудочного сока. Культивируется на Дальнем Востоке и в Китае.

Allium oreophilum C.A. Mey. – лук горолюбивый

Многолетнее растение. Луковица яйцевидно-шаровидная или почти шаровидная. Стебель 5-15 см выс., одетый влагищами листьев. Листья в числе 2, линейные, 3-7 мм шир., по краю мелкошероховатые, значительно длиннее зонтика. Зонтик полусферовидный или шаровидный, б.м. немногочетковый, рыхловатый. Цветет в июне-июле.

Растет в альпийской и субальпийской областях, каменистых и щебнистых склонах, осыпях, типчаковых степях, реже в разреженных арчевниках, на выс. 2500-3600 м над уровнем

моря.

Распространение: Турк. А, Зер. А, Б, В, Гисс.-Дарв. Г, Вост.-Тадж. А, Б, В, Алайск.

Общ.распр.: Средн. Азия (Джунгарский Алатау, Тянь-Шань, Памироалай), Кавказ.

В пищу используется, как и лук Комарова.

Allium oschaninii O.Fedtsch. – лук Ошанина

Многолетнее растение. Луковицы по 1 (редко 2) прикреплены к корневищу, яйцевидные, 2-3 см толщ., с красновато-бурыми кожистыми цельными оболочками. Стебель мощный, 45-80 см выс., полый, ниже середины вздутый, при основании одетый. Листья в числе 4-6, цилиндрические или тупо-треугольные, желобчатые, к верхушке суженные, дудчатые, средние 3-10 мм шир., почти в 2 раза короче стебля. Зонтик шаровидный, густой, многоцветковый. В заповеднике «Ромит» мы собрали экземпляры, высота которых достигала 162 см, окружность вздутия – 12,5 см, длина луковицы – 7,5 см, окружность луковицы в широкой части – 19, 5 см. Цветет и плодоносит с июня по август.

Растет в поясе шибляка и нижней части пояса чернолесья, на каменистых склонах, осыпях, по дну ущелий, в зарослях ксерофитных кустарников, в фисташниках, иногда среди эфемеров, реже поднимаясь выше, в разреженных клеонниках, на выс. 900-2400 м над уровнем моря.

Распространение: Турк. А, Зер. Б, Гисс.-Дарв. А, Б, Г, Е, Южн.-Тадж. А, Б, Г, Зап.-Пам. А, Б.

Общ.распр.: Средн.Азия (Памироалай).

По нашим исследованиям, образцы этого вида из заповедника «Ромит» в фазе плодоношения содержали витамина С в луковицах – 46, 70 мг %, в стеблях – 91,20 мг %, гликозидов – 0,55%, сапонинов – 0,21%, флавоноидов – 2,05 %.

Все растение в апреле-мае употребляется в пищу в сыром или жареном виде, позднее, с июля, в пищу идут только луковицы, заменяющие культурный лук, хотя луковицы более мелкие и плотные. Сбор луковок производится местным населением в течение всего вегетационного периода. Лук Ошанина заготавливают в большом количестве, но почти не вывозят на рынки. Листья используются при приготовлении пирожков, а также употребляются при желудочных заболеваниях. Луковицы применяют как ранозаживляющее средство. Общая площадь, занимаемая луком Ошанина, составляет более 21 га. На 1 м² в среднем встречается 4 луковицы (из 351 определения) запас луковок составляет около 40 т. Необходимо испытать возможность культуры этого лука в условиях, приближающихся к природным. По всему ареалу этого вида (а также близкой расы – *A. praemixtum* Vved.) использование аналогично.

Allium rosenbachianum Regel. – лук Розенбаха

Многолетнее растение. Луковицы шаровидные, 1,5 см шир., с серыми бумагообразными,

иногда скрывающимися одиночную крупную луковичку, оболочками. Стебель 25-60 см выс., от выступающих жилок ребристый. Листья в числе 1-2, линейно-ланцетные, 1-3 см шир., или ланцетно-эллиптические, до 4-4,5 см шир., по краю шероховатые или гладкие, короче стебля. Зонтик шаровидный, многоцветковый, рыхлый. Цветет и плодоносит с июня по август. При заготовке хорошо различаются по темному цвету оснований, быстро окрашивающихся выступающим красным соком.

Растет в поясах чернолесья и арчовников, в тени скал и деревьев, по берегам рек, в кленовых, ореховых и тополевых лесах, в зарослях кустарников (розарии), иногда в разреженных насаждениях кара-арчи, на высоте 1100-2800 м над уровнем моря.

Распространение: Зер. Б, Гисс.-Дарв. А, Б, Г, Е, Южн.-Тадж. Б.

Общ.распр.: Средн.Азия (юго-зап. Памироалай).

По нашим данным, его надземная масса собранная из ущ. Ходжа-Оби-Гарм, содержит (в % от веса абс.сух.вещ.) аскорбиновой кислоты – 3037,30 мг%, каротина – 2,74 мг%, моносахаров – 0,50%, сахарозы – 3,14%, мальтозы – 0,50%, сумму растворимых сахаров – 4,14%, клетчатки – 12,79%, сырого протеина – 24,86%, жира – 1,87%, золы – 9,49%, гликозидов – 0,12%, сапонинов – 0,34% и флавоноидов – 0,90%.

Жители Таджикистана используют в пищу молодые листья, из которых готовят блюда в виде супов, зеленых щей с кислым молоком. Листья нарезают на части, кипятят в воде, иногда добавляют муку и варят похлебку (атолаи сиёъалаф, оши сиёъалаф). Сушеные листья заготавливают на зиму. По мнению жителей, после употребления сиёъалафа человек чувствует себя приподнято, повышается аппетит и устраняется вялость в начале весны. Лук Розенбаха улучшает работу печени и желудочно-кишечного тракта, применяется при задержке мочеиспускания. Бесконтрольная заготовка сиёъалафа с целью продажи привела к сокращению его зарослей. В связи с этим он включен в Красную книгу Таджикистана, поэтому необходимо запретить сбор сиёъалафа частными лицами и продажи его в индивидуальном порядке. Между тем, масштабы его заготовок свидетельствуют о больших его запасах в Центральном Таджикистане. Урожайность сырья (надземная масса) на 1 м² (из 50 определений) равна 150 г в сыром весе. Общая площадь выявленных зарослей более 480 га, запас сырья около 700 т. По-видимому, следует специально провести полное обследование запасов этого вида и рассчитать оптимальные нормы изъятия, после чего ввести лицензионный сбор, наряду с нормированной государственной заготовкой.

Allium sarawschanicum Regel – лук зеравшанский

Многолетнее растение. Луковицы шаро-

видные, 1,5 см шир., с серыми, бумагообразными, иногда скрывающимися одиночную крупную луковичку оболочками. Стебель 25-60 см выс., от выступающих жилок ребристый. Листья в числе 1-2, линейно-ланцетные, 1-3 см шир., или ланцетно-эллиптические, до 4-4,5 см шир., по краю шероховатые или гладкие, короче стебля. Зонтик шаровидный, многоцветковый, рыхловатый. Цветет и плодоносит с июня по август.

Растет в поясах шибляка, чернолесья и термофильных арчовников, на мелкоземисто-щебнистых склонах, в тени скал и деревьев, в кленовниках, ореховых лесах, в кара-арчовниках, розариях, на выс. 1700-2200 м над уровнем моря.

Распространение: Зер. А, Б, Гисс.-Дарв. А, Б, Г, Е, Южн.-Тадж. А, Б, Г.

Общ.распр.: Средн.Азия (юго-зап.Памироалай).

Лук зеравшанский содержит в фазе вегетации 2,62% сухого вещества, 3,85% - сахарозы (в % от сухого вещества). Луковица этого вида в фазе плодоношения (в расчете на сырой вес) содержит 28,65 мг% витамина С (Инамов, 1971).

Листья употребляются в пищу в виде супа с лапшой или мукой (атола), а также для начинки национальных пирожков «самбуса». Сушеные листья заготавливают на зиму.

Allium sordidiflorum Vved. - лук грязно-цветный

Многолетнее растение. Луковицы по 2-5 прикреплены к косому корневищу, 0,5-0,7 см толщ., 1,5-3 см дл., с бурыми сетчатыми оболочками. Стебель 15-40 см выс., одетый гладкими или шероховатыми влагаллищами листьев. Листья в числе 3-6, узколинейные, 0,7-2,5 мм шир., несколько желобчатые, по краю б.м. шероховатые, слегка серповидно -отогнутые, короче стебля. Зонтик пучковатый, немногочетковый. Цветет и плодоносит с июня по июль.

Растет в поясе розариев и шибляка, на каменистых и щебнистых склонах, на выс. 1000-2000 м над уровнем моря.

Распространение: Гисс.-Дарв Г, Е, Южн.-Тадж. Б,В.

Общ. распр.: Эндем (зап и южн. Памироалай).

Относится к пряным и островкусковым растениям. Употребляются молодые листья. (Кочкарёва, Чукавина, 1985).

Allium stipitatum Regel – лук стебельчатый

Многолетнее растение. Луковица сплюснута-шаровидная, 3-6 см толщ., с черноватыми, почти бумагообразными оболочками, скрывающимися одиночную, крупную, гладкую луковичку. Стебель 50-120 см выс., без заметных жилок, почти гладкий. Листья в числе 4-6, ремневидные, 2-6 см шир., по краю гладкие, снизу волосистые. Зонтик шаровидный. Цветет и плодоносит с мая по июль.

Растет в верхней полосе шибляка и в

поясах крупнотравных полусаванн, чернолесья, на мелкоземистых, реже каменистых склонах на выс. 1200-3300 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Турк. А, Зер. А, Б, В, Гисс.-Дарв. А, Г, Д, Е, Южн.-Тадж. А, Б.

Общ. распр.: Средн. Азия (зап и южн. Памироалай, зап. Тянь-Шань).

В результате химического анализа было установлено, что в луковицах и листьях лука стебельчатого содержится значительное количество питательных веществ, таких, как протеин, сахара, витамин С. Наибольшее количество протеина откладывается в луковицах в фазе вегетации (до 3,52 % сухого вещества). Максимальное накопление сахарозы в луковицах лука стебельчатого наблюдается в фазе цветения (8,05% сухого вещества). В фазе плодоношения содержание витамина С достигает 41,47 мг % на сырой вес. Кроме того, в луке стебельчатом содержатся макро и микроэлементы, эфирные масла (Инамов, 1971; Пополина, 1972).

Луковицы употребляются в пищу в маринованном виде. Сырая луковица анзура обладает неприятным запахом и в свежем виде несъедобна из-за ядовитых веществ. Однако, применяя особый способ приготовления, горные жители уже издавна использовали этот вид лука в качестве закуски, заменяющей соленые и квашеные овощи. По данным Министерства пищевой промышленности Таджикистана, начиная с 1965 г. лук анзур (стебельчатый) широко применяется в консервном производстве и пользуется большим спросом у населения. Для удаления вредных веществ на консервных заводах проводят соответствующую обработку анзура солемурованием. По утвержденной инструкции Министерства пищевой промышленности Таджикистана, процесс солемурования заключается в том, что первые 15 дней очищенный от оболочек анзур заливают в бочках 7%-ным раствором поваренной соли, а 10 последующих дней 4-5%-ным раствором, в последующие дни 1,5-2%-ным раствором соли. При солемуровании анзура солевые растворы обновляются через 1 день. По окончании этого процесса анзур для отбеливания заливают 1,5-2%-ным раствором уксуса на одни сутки. После этого по особой технологии приготавливают консервы. По всему ареалу используется аналогично. Анзур включен в Красную книгу Республики Таджикистан и Республики Узбекистан, как сокращающийся в численности вид в результате хозяйственной деятельности человека.

Allium suworowii Regel. – лук Суворова

Многолетнее растение. Луковица шаровидная, 2-3 см шир., с почти кожистыми сероватыми оболочками. Стебель 40-80 см выс., со слабо выступающими жилками. Листья в числе 4-6, ремневидные, 5-20 мм шир., по краю шероховатые, сизоватые, значительно короче стебля. Зонтик полушаровидный или шаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с апреля

по июнь.

Растет в северном Памироалае как сорное, в оазисах, в южном – на лёссовых склонах в поясе крупнотравных пырейных полусаванн, по щебнистым склонам, заходя вверх до пояса шибляка и чернолесья, на выс. 900-2300 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Турк. А, Гисс.-Дарв. А, Г, Е, Южн.-Тадж. А, Б, В.

Общ. распр.: Средн.Азия (зап. Тянь-Шань, зап., сев. и южн. Памиро алай) Афганистан, Иран.

Местным населением луковицы употребляются в пищу в сыром или маринованном виде. Очищенные от оболочек луковицы держат в чистой воде около 2 недель. Далее их замачивают в соленой воде и маринуют. Имеет вкус чеснока, но более острый. Зимой его в свежем виде сохранить невозможно, так как он становится терпким и теряет свои вкусовые свойства. Поэтому анзур маринуют. В последние годы маринованный анзур выпускают местные консервные заводы.

Allium taeniopetalum M.Pop et Vved.- лук лентолепестный

Многолетнее растение. Луковица почти шаровидная, 1-2 см толщ. Стебель 20-40 см выс., от выступающих жилок ребристый. Листья в числе 2-3, почти ремневидные, 1-2 см шир., по краю гладкие, значительно короче стебля. Зонтик пучковато-полусаровидный или шаровидный, б.м. многоцветковый, рыхлый. Цветет в мае.

Растет в поясе опустыненного шибляка и термофильных арчовников, по каменистым и щебнистым склонам гор, под скалами, по арыкам, на выс. 1200 м над уровнем моря.

Распространение: Зер. В.

Общ.распр.: Средн.Азия (зап.Памироалай).

Молодые листья мелко нарезают и добавляют в пищу.

Allium talassicum Regel – лук таласский

Многолетнее растение. Луковицы по 1-3 прикреплены к короткому корневищу, цилиндрически-конические, 0,7-1,5 см толщ., с бурыми, кожистыми, почти цельными оболочками. Стебель 20-40 см выс. Листья в числе 5-7, узколинейные или нитевидные, 0,5-1 мм шир., желобчатые, шероховатые. Зонтик шаровидный, обычно многоцветковый, густой. Цветет в июле.

Растет по северным каменистым склонам, на выс. 2000-2500 м над уровнем моря.

Распространение: Гисс.-Дарв. А, Южн.-Тадж. А.

Общ. распр.: Средн.Азия (Тянь-Шань, зап и южн. Памироалай).

Луковицы употребляются местным населением против цинги (Сахобиддинов, 1948).

Allium trautvetteranum Regel – лук Трауфеттера

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 2 см толщ., с сероватыми, почти бумагообразными оболочками. Стебель около 50 см

выс., от выступающих жилок ребристый. Листья в числе 1-3 ланцетные, 2-3 см шир., по краю гладкие, значительно короче стебля. Зонтик шаровидный, густой, многоцветковый. Цветет в июне-июле.

Растет в поясе шибляка и полусаванн, на выходах пестроцветных пород, в эфемеретуме, в разреженных фисташниках, миндальниках, на выс. 700-1700 м над уровне моря.

Распространение: Гисс.-Дарв, Е, Южн.-Тадж. Б, В.

Общ.распр.: Эндемик.

Листья употребляются для приготовления супов, зеленых щей с кислым молоком. Листья нарезают на части, кипятят в воде, иногда добавляют муку и варят похлебку (атолаи модел, оши модел). Молодые листья добавляют в национальные блюда (оши бурида, омоч, мастова) и др. Листья в значительном количестве поступают на рынки, особенно городов Нурек, Душанбе и Вахдат.

Эндемик Южного Таджикистана. Запретить сбор луковиц. Организовать заказник для охраны в комплексе с другими редкими видами флоры Южного Таджикистана (Красная книга СССР, 1985).

Allium turcomanicum Regel – лук туркменский

Многолетнее растение. Луковица яйцевидная, 1-1,5 см толщ. Луковички немногочисленные, крупные, желтые, гладкие, блестящие. Стебель 30-70 см выс. Листья в числе 4-5, дудчатые, полуцилиндрические, желобчатые, гладкие, 2-6 см шир., значительно короче стебля. Зонтик шаровидный, многоцветковый, густой. Цветет в мае-июне.

Растет в поясе низкотравно-крупнотравных полусаванн и шибляка, на глинистых и пестроцветных склонах, на выс. 550-850 м над уровнем моря.

Распространение: Гисс.-Дарв. Г, Е, Южн.-Тадж. А, Б, В, Г.

Общ.распр.: Средн.Азия (юго-зап. Памироалай, юго-вост. часть Кара-Кумов).

Листья и луковицы используются в пищу.

Allium turkestanicum Regel – лук туркестанский

Многолетнее растение. Луковица почти шаровидная, 1,5-3 см толщ. Наружные оболочки бумагообразные, серые, без заметных жилок. Луковичек нет. Стебель 50-80 см выс. Листья в числе 4-8, линейные, постепенно от основания к верхушке суженные, 2-10 мм шир., не дудчатые, желобчатые, по краю шероховатые, значительно короче стебля, очень быстро увядающие. Зонтик шаровидный, густой, многоцветковый. Цветет и плодоносит с мая по июль.

Растет в поясе опустыненного шибляка, на каменистых и щебнистых склонах на выс. 800-1000 м над уровнем моря.

Распространение: Курам., Могол-Тау.

Общ.распр.: Средн.Азия (Тянь-Шань, сев.

Памироалай, Копет-Даг).

Вид интересен с точки зрения возможности использования его как пищевой продукт (Сумневич, 1942).

Allium winklerianum Regel – лук Винклера

Многолетнее растение. Луковица шаровидная, 0,7-1,5 см толщ., с черноватыми, бумагообразными оболочками. Стебель 15-50 см выс., от выступающих жилок ребристый. Листья в числе 1-2, линейные или узко-линейно-ланцетные, 5-15 мм шир., гладкие или по краю и снизу по жилкам шероховатые, короче стебля. Зонтик пучковато-полусаровидный, или полусаровидный, многоцветковый, густой. Цветет и плодоносит с июня по август.

Растет в поясах степей и арчовников, розариев и субальпийских разнотравных степей, на мелкоземистых склонах, на щебнистых осыпях, на выс. 2300-3500 м над уровнем моря.

Распространение: Зер. Б, В, Гисс.-Дарв. А, Б, В, Г, Д, Южн.-Тадж. Б, Вост.-Тадж. А, Б, Зап.-Пам. Б.

Общ.распр.: Средн. Азия (Памироалай, зап. Тянь-Шань, Ферганский хр.), Китай.

Молодые листья используются в пищу. Их добавляют в национальные блюда.

Необходимо отметить, что бессистемный сбор дикорастущих луков привёл к резкому сокращению занятых ими площадей. Особенно сильно сократились естественные запасы лука стебельчатого, лука Розенбаха, лука Суворова, лука лентолепестного. В связи с этим они включены в Красную книгу Таджикистана как быстро сокращающиеся в результате хозяйственной деятельности человека.

Литература:

1 Введенский А.И. Род *Allium* L. Во флоре Таджикской ССР. - Т.2. 1963 - С.178-290.

2 Выходцев И.В., Никитина Е.В. Дикорастущие пищевые и пищевкусные растения Киргизии. - Фрунзе. - 1947. – 25с.

3 Гросгейм А.А. Растительные ресурсы Кавказа. - Баку, 1946. - 671с.

4 Инамов А.И. Лук стебельчатый - *Allium stipitatum* Regel и лук зеравшанский *Allium sarawschanicum* Regel их биология и возможность введения в культуру в Самаркандской области УзССР. Автореф. дис: канд. биол. наук. - Самарканд. 1971. - 24с.

5 Кочкарева Т.Ф., Чукавина А.П. Дикорастущие пищевые растения Ховалингского района (Центральный Таджикистана) // Растит. ресурсы. - 1985, Т.21, вып.2. - С.140-149.

6 Красная Книга. Дикорастущие виды флоры СССР, нуждающиеся в охране. - Л., Наука, 1975. - 204с.

7 Красная книга Таджикской ССР. – Душанбе. 1988. - 336с.

8 Медведев П.Ф. Пищевые растения СССР // Растительное сырьё СССР. – М. - Л., 1957. - Т.2. – С.5-151.

- 9 Некрасова В.Л., Никитин А.А, Методика полевого изучения пищевых растений // Методика полевого исследования сырьевых растений. – М.- Л., 1948. – С. 189-193.
- 10 Овчинников П.Н. Основные черты растительности и районы флоры Таджикистана // Флора Таджикской ССР. – М.-Л., - 1957. - Т.1. - С.9-20
- 11 Павлов Н.В. Растительное сырьё Казахстана. - М.-Л., 1947. - 550с.
- 12 Саидов М.К. Дикорастущие пищевые луки Центрального Таджикистана // Материалы респ. науч.- теор. конф. молодых ученых и спец. Тадж ССР. - Душанбе. 1987 - С.12-14.
- 13 Саидов М.К., Дарвозиев М. Интродукция дикорастущих луков Таджикистана // Материалы юбилейной науч.- теор. конф. посвященной 50-летию университета. - Душанбе. - 1998. – С.109.
- 14 Саидов М.К. Ресурсы дикорастущих пищевых растений Центрального Таджикистана. – Душанбе. Ирфон. - 2002. - 236с.
- 15 Сахобиддинов С.С. Дикорастущие лекарственные растения Средней Азии – Ташкент. – 1948. - 276с.
- 16 Станков С.С. Дикорастущие полезные растения СССР. М., 1951. - 316с.
- 17 Сумневич Г.П. Дикорастущие пищевые растения Узбекистана. - Ташкент.- 1942. - 104с.
- 18 Филимонова З.Н. Морфология луковицы некоторых видов рода *Allium* L. // Узбекской биол. журн. – 1959. №4. – с.20-31.
- 19 Филимонова З.Н. Некоторые данные о развитии и строении соцветий у видов рода *Allium* L. // Интродукция и акклиматизация растений. - Ташкент. Вып.2. - 1963.
- 20 Трофимова Е.Н. Некоторые дикорастущие пищевые растения, как источник витаминов // Изв. АН Тадж. ССР. Отд. биол. наук, 1977. - №1. – С. 43-48.
- 21 Энден О.А. Дикорастущие дубильные растения Туркмении // Труды Турк. фил. АН СССР. – 1942. - Вып.2. - С.19-36

УДК 621.7

КЛАССИФИКАЦИЯ КОМБИНИРОВАННОГО РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОТВЕРСТИЙ

Дерепаскин А.И. - д.т.н., старший научный сотрудник, заведующий лабораторией Костанайского филиала ТОО «КазНИИМЭСХ»

Моисеенко О.В. - к.т.н., доцент кафедры технологические машины и оборудование Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Синюхин А.В. - магистрант Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада саңылауларды өңдеу үшін құрамалы кесетін аспаптың классификациясын қарап шыққан. Саңылауды өңдеу үшін білікті кесетін аспаптың кесу схемалары әдістеріне талдау жүргізілген.

Аннотация

В статье рассмотрена классификация комбинированного режущего инструмента для обработки отверстий. Проведен анализ способов схем резания осевым режущим инструментом для обработки отверстий.

Summary

In article classification of the combined cutting tool for processing of apertures is considered. The analysis of ways of schemes of cutting by the axial cutting tool for processing an aperture is carried out

Каждое изделие в машиностроении, поставляемое в условиях жесткой конкуренции на внутренний и внешний рынок, должно обладать новым уровнем свойств и отвечать всевозрастающим требованиям, предъявляемым потенциальным потребителем к функциональным, экономическим и эстетическим свойствам. Поэтому основная цель в развитии машиностроения - это постоянное улучшение изделий, поиск оптимального варианта сочетания вышеперечисленных свойств изделия, необходимых потребителю.

Одним из важнейших элементов, обеспечивающих качество обработки деталей машин и производительность труда, является режущий инструмент как неотъемлемая составная часть металлорежущего оборудования. Работоспособность режущего инструмента оказывает существенное влияние на экономическую эффективность процесса производства. Обработка отверстий осевыми инструментами является наиболее распространенной в общей массе инструментов и занимает особое место в технологическом процессе изготовления деталей машин, 80% которых имеют отверстия различных типов. Обработка осевыми инструментами - наиболее экономичный способ получения отверстий. Вопросы повышения производительности, точности и надёжности процесса обработки отверстий всегда были и остаются актуальными и эффективными для металлообработки.

Вместе с тем, обработка отверстий занимает не менее важное место в машиностроении и по объему не уступает процессам обработки наружных поверхностей. Кроме того, обработка точных отверстий относится к числу наиболее трудоемких процессов, является более сложной, чем обработка наружных поверхностей, что обусловлено более тяжелыми условиями проте-

кания процесса, меньшей жесткостью режущих инструментов. При обработке отверстий необходимо обеспечивать не только точность размера и формы, но также точность положения оси обрабатываемого отверстия относительно внутренней поверхности [1].

Комбинированные инструменты - это соединение двух и более одно- или разнотипных инструментов, закрепленных на одном корпусе, которое позволяет за один проход совмещать несколько операций или переходов. Благодаря этому значительно сокращается машинное и вспомогательное время и повышается производительность процесса обработки отверстий. Целью данной классификации является анализ и систематизация существующих конструкций, комбинированных инструментов их размеров с учетом рабочих процессов, в которых они функционируют.

При работе комбинированными инструментами почти исключается отклонение от соосности обработанных ступенчатых отверстий и повышается точность размеров между торцовыми поверхностями. Однако комбинированные инструменты более сложны по своей конструкции и в изготовлении, имеют высокую стоимость. Эти инструменты применяются на сверлильных, револьверных, расточных, агрегатных станках, токарных автоматах, автоматических линиях и обрабатывающих центрах.

Существующие конструкции комбинированных инструментов можно классифицировать согласно представленной на рисунке 1 структурной схеме.

Согласно приведенной схеме, комбинированный инструмент разделяется по типу на однотипный и разнотипный.

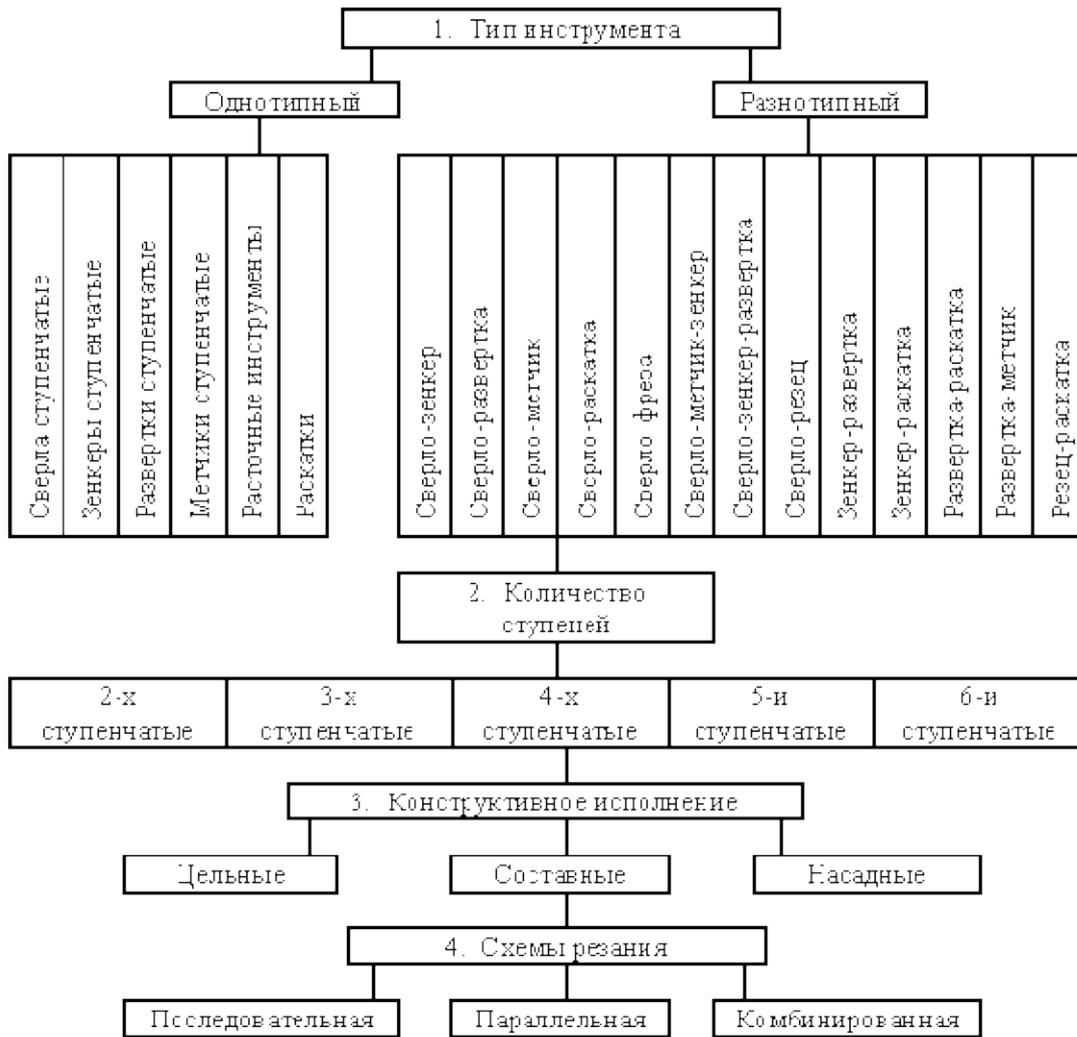


Рисунок 1 – Схема классификации комбинированных инструментов

Особенностью работы комбинированных инструментов являются многопараметрические воздействия рабочих процессов на всю технологическую систему, что отличает условия их функционирования от одномерных осевых инструментов.

Так как форма и размеры комбинированных инструментов определяются параметрами обрабатываемых отверстий, то очевидно возникает необходимость систематизации наиболее типичных форм отверстий, обрабатываемых этими инструментами.

По типу комбинированные инструменты разделяются на однотипные и разнотипные. Однотипные инструменты применяются при обработке отверстий, расположенных последовательно на одной оси. В некоторых случаях однотипные инструменты могут применяться для последовательной обработки отверстий одного диаметра, например, черновое и чистовое развертывание отверстий, нарезание и калибрование резьбы в плашках. Разнотипные инструменты в большинстве случаев применяются для последо-

вательной обработки отверстий одного диаметра, например, отверстий и нарезания резьбы, зенкерования и развертывания, сверления и раскатывания и т.д. Разнотипные инструменты применяются иногда для обработки отверстий разных диаметров, но расположенных на одной оси, например, одновременного нарезания резьбы и развертывания. Однотипные инструменты (рисунки 2 – 6) применяются при обработке поверхностей различных диаметров, расположенных последовательно на одной оси. В некоторых случаях однотипные инструменты могут применяться для последовательной обработки поверхностей одного диаметра, например, черновое и чистовое развертывание отверстий, нарезание и калибрование резьбы. При обработке ступенчатых отверстий применяются соединения однотипных инструментов: ступенчатые сверла, зенкеры, развертки и др. При этом значительно уменьшается отклонение от соосности ступеней и повышается точность размеров между торцами обработанных поверхностей.

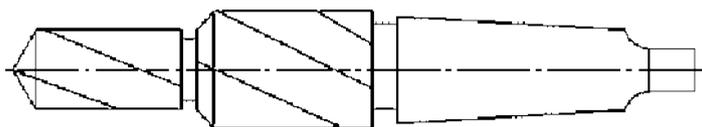


Рисунок 2 – Сверло двухступенчатое, цельное

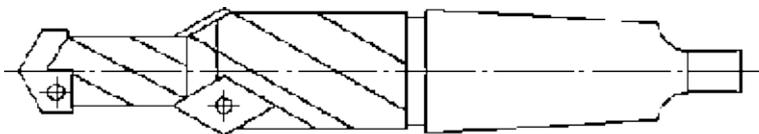


Рисунок 3 – Сверло двухступенчатое со сменными пластинами

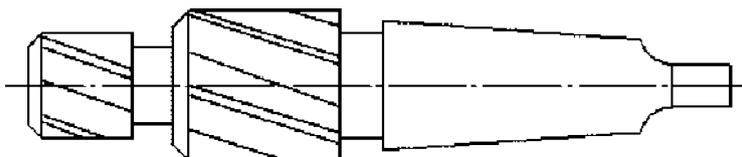


Рисунок 4 – Зенкер двухступенчатый, цельный

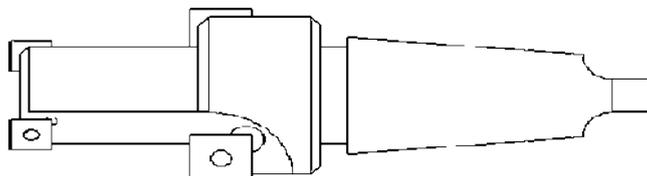


Рисунок 5 – Зенкер двухступенчатый со сменными пластинами

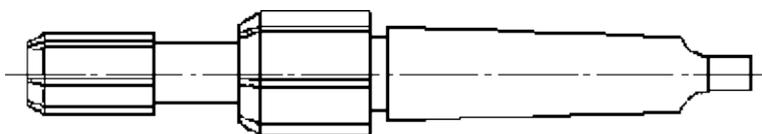


Рисунок 6 – Развертка двухступенчатая, цельная

По количеству ступеней, используемых на практике, комбинированные инструменты разделили на 2-6-ступенчатые. Максимальное количество ступеней (шесть) наблюдается у сверл и зенкеров. У разверток – четыре, метчиков – две.

По конструктивному исполнению комбинированные инструменты разделяются на цельные, составные и насадные. Цельные комбинированные инструменты изготавливаются из однородных по наименованию и марке материалов. К цельным комбинированным инструментам следует относить и инструменты, у которых режущая часть выполнена из инструментальной стали, а хвостовик из конструкционной. К составным комбинированным инструментам относятся инструменты, которые состоят из корпуса, к которому при помощи сварки, пайки, клея, винтов, рифлений и т.д. крепятся режущие элементы. Эффективным является применение комбинированных инструментов с неперетачиваемыми пластинками. Неперетачиваемые пластинки позволяют относительно быстро получать любую комбинацию режущих кромок. Недостатком инструментов с неперетачиваемыми пластинками является гро-

мозкость элементов крепления, что не позволяет изготавливать инструменты для обработки отверстий малых диаметров. Насадные комбинированные инструменты или наборы, объединяют однотипные или разнотипные инструменты общей оправкой или одним из инструментов. Примером составных инструментов могут служить зенковка, насаженная на сверло, несколько насадных зенкеров или разверток различных диаметров, закрепленных на одной оправке и т.д. Преимуществом таких инструментов является возможность комбинаций на одной оправке из различных диаметров одномерных инструментов, замена изношенной или поломанной ступени, облегчение условий переточки [2].

По способу крепления комбинированные инструменты делятся на:

- инструменты с жестким креплением и одной направляющей втулкой;
- инструменты с плавающим креплением без направляющих втулок;
- инструменты с плавающим креплением и одной или несколькими направляющими втулками.

Способ крепления инструмента определяется его типом и размерами, моделью станка, особенностью конструкции приспособления, в котором крепится деталь, силовыми воздействиями, точностью обработки. Жестко крепятся, как правило, сверла и зенкеры. Развертки могут крепиться как жестко, так и в плавающем патроне. Способ крепления развертки определяется точностью технологической системы: при высокой ее точности развертка крепится жестко, при низкой – в плавающем патроне.

На агрегатных станках инструменты, как правило, направляются втулками. При обработке деталей на станках с ЧПУ или многооперационных станках все осевые инструменты работают без конструкций втулок, независимо от способа крепления. Метчики в большинстве случаев крепятся в предохранительных патронах, что исключает их поломку. Как указывалось ранее, одним из основных элементов, составляющих

рабочий процесс, является кинематика движения инструмента. Осевые инструменты типа сверл, зенкеров, разверток, метчиков, а также инструменты, образующие цилиндрическую поверхность имеют вращательное и поступательное движение, которые задаются кинематикой станка. Наличие внешних воздействий в виде вынужденных колебаний вызывает появление огранки в поперечном сечении цилиндрической поверхности, причем это явление наблюдается при работе практически всех осевых инструментов [3].

По схемам резания комбинированные инструменты разделяются на:

- инструменты с параллельной схемой (рисунок 7);
- инструменты с последовательной схемой (рисунок 8);
- инструменты с комбинированной схемой (рисунок 9).

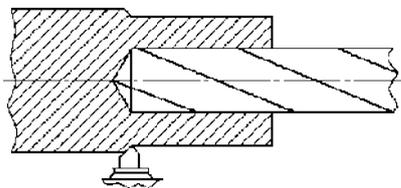


Рисунок 7 – Параллельная схема резания

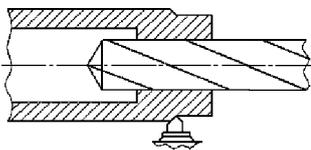


Рисунок 8 – Последовательная схема резания

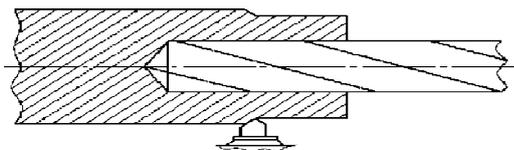


Рисунок 9 – Комбинированная схема резания

По параллельной схеме работают однотипные комбинированные инструменты, например, ступенчатый зенкер, ступенчатая развертка. По параллельной схеме могут работать и разнотипные инструменты, например, развертка-метчик. Разнотипные инструменты могут работать по параллельной схеме в том случае, когда инструменты всех ступеней позволяют работать с одинаковыми режимами резания, что является характерным, например, для развертки и метчика. Комбинированные инструменты с параллельной схемой резания обеспечивают высокую производительность обработки за счет сокращения машинного времени. Недостатком параллельной схемы является увеличение составляющих сил резания. Кроме того, при параллельной

схеме увеличивается количество выделяемого тепла, что ведет к снижению стойкости инструмента. По последовательной схеме работают разнотипные режущие инструменты, например, сверло-метчик. Недостатки, наблюдаемые при параллельной схеме резания, при последовательной - практически устраняются.

Однако при работе разнотипными инструментами по последовательной схеме переход инструмента на работу новой ступенью требует изменения режимов резания. Комбинированная схема резания инструментов заключается в том, что в работу вступает одна или несколько ступеней, а затем вступают остальные ступени или наоборот: сначала в работу вступают все ступени, а затем количество одновременно

работающих ступеней уменьшается. Последовательность работы ступеней и количество их, одновременно работающих, определяется соотношением между длинами отверстий и ступенями инструментов. Комбинированная схема используется при работе как однотипных, так и разнотипных инструментов. Например, при обработке трехступенчатым зенкером (однотипный инструмент) двух отверстий и снятия фаски, инструмент при обработке двух отверстий работает по параллельной схеме, а при снятии фаски - по последовательной. При обработке отверстия сверло - зенкером (разнотипный инструмент) вначале в работу вступает сверло (последовательная схема), затем наряду со сверлом в работу вступает зенкер (параллельная схема), а после выхода сверла работает один зенкер (последовательная схема). С увеличением количества ступеней обрабатываемого отверстия, число вариантов схем резания увеличивается. Применение комбинированной схемы резания позволяет варьировать величинами сил, действующих на инструмент, а следовательно, исключить поломки инструментов, повысить точность обработки. Производительность обработки при комбинированной схеме ниже, чем при параллельной схеме резания, но выше, чем при последовательной.

Учитывая конкретные особенности, комбинированные инструменты так же обладают и недостатками, но необходимо отметить, что

недостатки, присущие комбинированному инструменту, в значительной степени присущи и одномерным инструментам. Учитывая многопараметрический характер воздействий рабочих процессов на комбинированный инструмент, недостатки, присущие одномерным инструментам, при работе комбинированным инструментом проявляются в меньшей степени.

Проведенный анализ литературных источников показал, что комбинированный инструмент широко применяется в различных сочетаниях, а также применение комбинированного инструмента при производстве отверстий сложного профиля, содержащих ступенчатые соосные участки, нашли следующие типы комбинированных инструментов: сверло-зенкер, зенкер-развертка, зенкер-развертка-метчик, развертка-развертка и зенкер-зенкер, зенкер-метчик.

Литература:

- 1 Малышко И.А. Осевые комбинированные инструменты (рекомендации по проектированию и эксплуатации). Донецк: ПКТИ, 1996. – 135с.
- 2 Родин П.Р. Металлорежущие инструменты. Киев 1979. - 432с.
- 3 Сахаров Г.Н. Металлорежущие инструменты Москва. Машиностроение 1989. - 328с.
- 4 Для подготовки данной работы были использованы материалы сайта <http://masters.donntu.edu.ua/>

УДК 725.38

ОБОСНОВАНИЕ ПАРКА АВТОБУСОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Исинтаев Т.И. - к.т.н., доцент Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада ауыл арасындғы жолаушылық тасымалдарды және қатынастарды ұйымдастыру мәселелері қарастырылған. Автобустардың мөлшер керектігін есептеу әдісі және оның қолдану үлгісі көрсетілген.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы автобусных пассажирских перевозок в сельской местности. Предложена методика обоснования парка автобусов.

Summary

In the article all the questions on organization of communication in the country are examined. The method of calculation is offered and standard demand in buses is defined on its base.

На общем фоне экономического роста усиливается диспропорция в уровне жизни городского и сельского населения, значительны региональные различия в доходах, а также различные климатические условия различных регионов республики. В сельской местности проживает более 40% населения страны, треть из сельчан имеют доход ниже прожиточного минимума и более 20% СНП не имеют регулярного автобусного сообщения [1]. Дальнейшее сохранение этого состояния усиливает дифференциацию населения страны по уровню доходов, негативно

влияет на социально-политическую атмосферу в обществе, отражается на показателях человеческого развития и инвестиционном имидже страны, степени развития транспортной инфраструктуры.

Организация автотранспортного сообщения в настоящее время переживает, несмотря на усилия правительства, системный кризис, основными проявлениями которого являются:

- со времени передачи областных и районных дорог на балансы регионов ситуация с их финансированием и содержанием из года в

год ухудшается, приводя к интенсивному износу и разрушению дорог и искусственных сооружений на них;

- недостаточное количество и плохое качество дорог областного и республиканского масштаба;

- в СНП недостаточно развита инфраструктура транспортного сервиса (СТО и АЗС) по пассажирским перевозкам.

В целом, структура организации транспортного процесса включает:

- маркетинг пассажиропотоков;
- разработку на основе материалов обследований пассажиропотоков рациональных маршрутных схем, предусматривающих открытие новых и изменение направления существующих маршрутов;

- выбор типа и определение необходимого количества подвижного состава для перевозок;

- определение сферы целесообразного использования автобусов, в зависимости от конкретных условий, эксплуатационных показателей транспорта;

- нормирование скоростей движения автотранспорта;

- выбор систем организации движения автотранспорта с использованием рациональных режимов труда водителей;

- координацию работы автомобильного транспорта с другими видами транспорта;

- анализ дорожных условий в целях разработки эффективных и безопасных маршрутов движения подвижного состава;

- обеспечение эффективных и безопасных перевозок пассажиров;

- применение экономико-математических методов и расчетов для повышения эффективности использования подвижного состава и снижения затрат на перевозки;

- управление движением транспортных средств;

- оперативный контроль за работой подвижного состава и его использованием [2,3].

Особое внимание в транспортном процессе должно уделяться использованию различных методов, обеспечивающих:

- соблюдение графика движения;
- выполнение требований техники безопасности и требований безопасности движения;
- экономию топлива;
- охрану окружающей среды;
- выполнение требований трудового законодательства [2,3].

Правильная организация транспортного процесса предполагает:

- сокращение сверхнормативных затрат времени на простой за счет составления и строгого соблюдения графиков движения и максимального использования вместимости;

- соблюдения оптимальных режимов движения автомобилей на соответствующих участ-

ках пути с учетом состояния дорожного покрытия, обзорности, интенсивности движения и других факторов при строгом соблюдении Правил дорожного движения;

- перевозка должна осуществляться по рационально построенным маршрутам с учетом кратчайших расстояний, режимов движения на каждом участке пути, с обеспечением загрузки автомобилей в обоих направлениях [2,3].

Для характеристики пассажиропотока используется *показатель транспортной подвижности* ($\Pi_{тр}$) населения, определяемый из выражения [2]:

$$\Pi_{тр} = Q/N, \quad (1)$$

где Q – годовой объем перевозок, чел

N – численность населённого пункта, чел

В общем случае средняя дальность (L) передвижения пассажира для административной единицы (сельского округа, района и т.д.) описывается приближенной зависимостью Зильберталя [2]:

$$L = a + bK\sqrt{F}, \text{ км} \quad (2)$$

где: a и b коэффициенты, определяемые в результате обследования (в среднем a = 1,2...1,3; b = 0,15...0,25);

K – коэффициент плотности, равный примерно 1,4 при вытянутом, 0,9 при радиально-кольцевом и 1,0 при прямоугольном размещении населенных пунктов в административной единице;

F – площадь административной единицы, км².

Для сельской местности дальность поездки регламентируется расположением СНП от административных центров или ближайшей железнодорожной станции (таблица 1) [4].

Транспортные передвижения различают в разрезе видов транспорта, целей совершения поездки. В зависимости от целей рассматривают поездки:

- трудовые – на работу и с работы, эти передвижения наиболее устойчивы;

- учебные – поездки учащихся в учебные заведения и обратно, имеют периодически устойчивый (сезонный) характер;

- поездки по различным личным и бытовым нуждам, в том числе миграционные, являются эпизодическими и существенно зависят от доходов, социального статуса, рода занятий и возраста пассажиров;

- служебные, совершаемые в рабочее время пассажира в связи с производственной необходимостью (командировки).

Таблица 1 - Группировка СНП в зависимости от расположения

	Группировка СНП по удаленности в км от:											
	ближайшей ЖД станции			областного центра			районного центра			центра округа		
	до 20	от 20 до 60	св. 60	до 20	от 20 до 60	св. 60	до 20	от 20 до 60	св. 60	до 20	от 20 до 60	св. 60
Акмолинская	141	266	218	1	1	8	31	122	89	321	97	3
Актюбинская	80	103	190	4		8	15	49	72	164	103	11
Алматинская	174	214	341	4		7	59	98	82	431	82	10
Атырауская	36	63	51	18	8	6	18	22	19	43	41	16
Зап.-Казахстанская	64	109	289	3	4	9	13	59	72	194	110	11
Жамбылская	173	98	68	1	1	6	46	61	38	196	29	1
Карагандинская	79	137	269	4	16		14	53	99	166	153	24
Костанайская	140	219	316	1	1	13	35	117	93	319	114	2
Кызылординская	66	89	53	4	4	5	30	57	53	83	30	9
Мангистауская	4	13	16	1	3	3	2	7	21	3	11	3
Юж.-Казахстанская	216	230	104	1	1	5	84	68	23	573	92	26
Павлодарская	60	90	214	3		9	21	67	69	181	52	
Сев.-Казахстанская	139	235	336	6		8	31	93	71	380	132	6
Вост-Казахстанская	118	322	407	11	13	9	32	85	105	379	195	18

Трудовые и служебные поездки в сельской местности, как правило, совершаются в пределах сельского населенного пункта и рабочих мест работников на машинах, принадлежащих предприятиям. Поэтому при расчете нормативов обеспеченности сельских населенных пунктов регулярными пассажирскими рейсовыми маршрутами, СТО и АЗС они не учитывались.

Частота рейсов зависит от пассажиропотоков. Так, СНП имеют транспортное сообщение от 2 (суббота, воскресенье) до 7 раз в неделю. Это зависит от численности жителей СНП и их количества по маршруту следования. Наибольший пассажиропоток в году наблюдается перед и после праздничных дней, перед началом и окончанием учебного года, в течение недели - от субботы до вторника, в сутках – утром от 8 до 10 часов и вечером - от 16 до 19 часов.

Потребность (n) в пассажирских перевозках определялась аналогично *показателю транспортной подвижности* по формуле [2]:

$$n_j = \sum N_{ij} / N, \quad (3)$$

где N_{ij} – число i -той группы населения, совершающая поездку в j -тый период времени, чел;

N – число жителей СНП, чел

Число $K_{тр}$ транспортных средств для перевозки в j -тый период времени определяется по формуле:

$$K_{трj} = \sum N_{ij} / W, \quad (4)$$

где W – вместимость транспортного средства, чел.

В связи с тем, что в разные периоды года и суток *показатель транспортной подвижности* населения разный, то нормативная потребность в автобусах и других средствах перевозки пассажиров определяется как средневзвешенное, от полученных при расчетах необходимых чисел транспортных средств для перевозки в j -тые периоды времени, по выражению:

$$K_{тр\ норм} = 1,2 \sum (K_{трj} D_j) / 365, \quad (5)$$

где 1,2 коэффициент, учитывающий неравномерность транспортной подвижности населения и развитие сети сообщений на перспективу.

D_j и 365 соответственно продолжительности j -тых периодов и года, дни.

Размещение транспортной сети (автодорог) в сельской местности Казахстана характеризуется их радиальным (лучевым) расположением, в центре которого находится административный центр, а по лучам - СНП. Кольцевое размещение автодорог практически отсутствует. Поэтому автобусные маршруты необходимо формировать, исходя из протяженности луча, количества жителей и СНП, находящихся в этом направлении. Вместимость автобуса, работающего на маршруте, рекомендуется выбирать, исходя из количества жителей и протяженности маршрута.

Нами методом опроса пассажиров было выявлено, что каждый житель СНП в среднем за год совершает 5 поездок в районный центр и 2 поездки в областной центр. Если расположение центров не совпадает с расположением ближайших железнодорожных станций, то дополнительно к ним совершаются еще до 2 поездок, в основном для встречи и проводов членов семей.

Например, для Костанайской области и Тарановского района определим нормативную потребность в автобусах для перевозки жителей СНП в областной и районные центры.

Исходные данные для расчета:

Сельское население области - N = 451 945 человек; района – 32 450 человек;

Площадь – области $F_o = 196,0$ тыс. км², района $F_p = 7,6$ тыс. км²;

Коэффициенты - a = 1,2; b = 0,15;

Коэффициент плотности для области $K_o = 1,4$ (вытянутое расположение) для района $K_p = 1$ (прямоугольное расположение)

Расчет потребности в автобусах

Принимаем регулярность движения автобусов: в райцентр - 6, в областной - 2 раза в неделю.

Результаты проведенных расчетов занесем в таблицу 2. Полученные значения количества автобусов являются минимально необходимыми (нормативными) для удовлетворения сельского населения в транспортных перевозках.

Таблица 2 - Расчет потребности в автобусах для перевозки жителей СНП

Показатели	Формула для расчета	Значение для поездки в:	
		Тарановку	Костанай
Показатель транспортной подвижности (определен методом опроса)	$\Pi_{тр}$	5	2
Годовой объем перевозок, чел	$Q = \sum N_i = \Pi_{тр} N$	206250	903890
Среднее расстояние поездок, км	$L = a + bK\sqrt{F}$	42,6	94,2
Потребное количество* автобусов при вместимости (W) автобуса, чел: 12 - типа Газель 22 – типа ПАЗ 44 – типа ЛиАЗ, ЛАЗ	$K_{тр\ норм} = 1,2\sum (K_{тр\ j} D_j)$: $:365 W = 1,2 \sum N_i : 365 W$	57 31 16	248 136 68

*- число автобусов округлено до большего целого числа

В целях оптимизации парка автобусов по вместимости полученные показатели могут варьировать и, как было указано выше, на районных маршрутах необходимо использовать автобусы малой вместимости, а на областных – большей вместимости.

Например, в соотношениях (по вместимости от меньшей к большей) для внутрирайонных маршрутов 0,45:0,35:0,2, для внутриобластных – 0,3:0,3:0,4. Оставшиеся машины можно использовать как внутрипоселковые, для перевозки людей по заявкам или как резерв. В случае, когда наблюдается пик перевозок, можно использовать оставшуюся часть автобусов.

Литература:

- 1 Государственная программа развития сельских территорий Республики Казахстан на 2010-2014гг. Астана, 2009
- 2 Бекмагамбетов М., Смирнова С. Транспортная система Республики Казахстан (современное состояние и перспективы развития). – Алматы, 2005.
- 3 Услуги автотранспортные по пассажирским перевозкам. Государственный стандарт Республики Казахстан СТ РК 1040-2001. Астана, 2001
- 4 Итоги обследования сельских населенных пунктов Республики Казахстан на основании индикаторов социальной и инженерной инфраструктуры. Статистический ежегодник. Серия 15. Демография. Алматы. Ежегодники за 2004-2007г

УДК 621.389

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОНИКА

Сапа В.Ю. - к.т.н., старший преподаватель кафедры электроэнергетики и физики Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада ақпарат жинау және есептер өлшемін шығару кезіндегі электрониканың жаңа құралдарын және қолданбалы бағдарламалар жиынтығын жүзеге асыру мысалы қарастырылған.

Аннотация

В докладе рассмотрен пример реализации прикладных программных пакетов и современных средств электроники при решении задач измерения и сбора информации.

Summary

The report considered an example implementation of application software packages and modern electronics for solving problems of measurement and data collection.

Одной из характерных особенностей развития науки и техники является развитие электроники. Без электронных устройств ныне не может существовать ни одна отрасль промышленности, транспорта, связи. Усиленное развитие и применение электроники влияет не только на экономическое развитие нашего общества, но и на социальные процессы, распределение рабочей силы, образование, электронные устройства все шире применяются в быту.

Что же такое электроника? Это отрасль науки и техники, занимающаяся изучением физических основ функционирования, исследованием, разработкой и применением приборов, работа которых основана на протекании электрического тока в твердом теле, вакууме и газе. Такими приборами являются полупроводниковые приборы (протекание тока в твердом теле), электронные приборы (протекание тока в вакууме) и ионные (протекание тока в газе). Главное место среди них в настоящее время занимают полупроводниковые приборы. Общим свойством всех названных приборов является то, что все они являются существенно нелинейными элементами, нелинейность их вольт-амперных характеристик, как правило является признаком, определяющим важнейшие их свойства. Электронная техника непрерывно развивается, каждую задачу можно решить на основе различных схемных вариантов: можно построить схему на дискретных компонентах, можно выполнить ее на интегральных микросхемах, применить микропроцессорный комплект, провести обработку информации в цифровом или аналоговом виде. Какое решение выбрать? В конечном счете, все решает экономический анализ, и принятие неверного решения может не помешать решению локальной технической задачи, но в итоге окажется убыточным для народного хозяйства. Поэтому каждый инженер на своем месте должен воздействовать на техническую политику в своей области и выступать не только как специалист, но и как гражданин [1].

Современные информационные технологии предоставляют хорошие возможности для

создания новых средств и способов обучения. Одной из важнейших и наиболее трудных в решении задач здесь является разработка компьютерных лабораторных практикумов.

Основу лабораторного практикума по любым дисциплинам составляет комплекс средств измерений, соединенных с лабораторными макетами, с помощью которых воспроизводятся изучаемые явления и процессы. До настоящего времени в учебных лабораториях в основном использовались традиционные измерительные приборы. Современной тенденцией стало применение в учебных целях компьютерных средств измерений, созданных с использованием технологии виртуальных приборов. Виртуальный прибор (ВП) в учебной лаборатории – это средство измерений, представляющее собой, как правило, персональный компьютер, снабженный дополнительно специальным прикладным программным обеспечением и различными измерительными модулями, например, многофункциональной платой ввода-вывода.

ВП позволяет автоматизировать операции по сбору, обработке и представлению измерительной информации, имеет удобный пользовательский интерфейс, а его программные и аппаратные средства поддерживают реализацию функций, присущих традиционному средству измерений, и обеспечивают представление результатов на экране монитора в удобной для пользователя форме [2]. Схема ВП представлена на рисунке 1.

Программное обеспечение ВП может разрабатываться как с помощью стандартных средств, таких как Visual C++, Visual Basic и т.п., так и с помощью программных средств, специально предназначенных для решения задач сбора, преобразования и обработки измерительной информации. Сегодня среди таких специализированных программных средств наиболее подходящим можно считать прикладной программный пакет LabVIEW компании National Instruments.

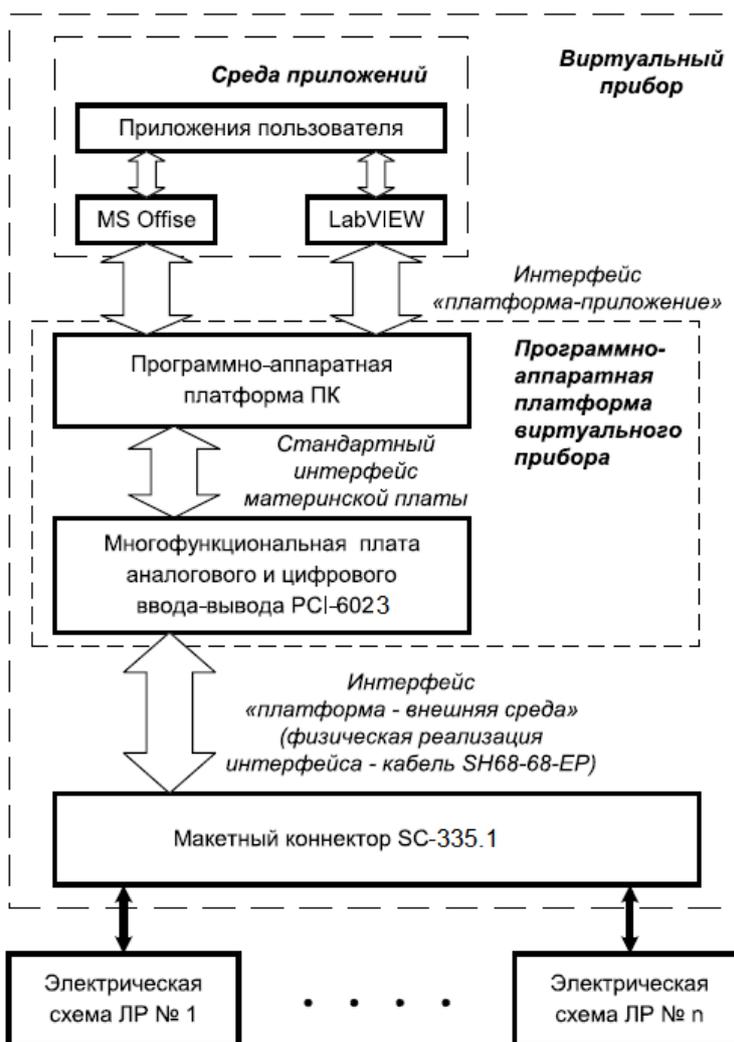


Рисунок 1 – Схема виртуального прибора

Представленные на рынке аппаратные средства автоматизации измерительных процессов и процедур почти всегда комплектуются драйверами под LabVIEW. Разработка приложений в данной среде ведется визуальными средствами, что не требует от разработчика глубоких знаний программирования.

Для выполнения работ потребуется базовый лабораторный стенд, оснащенный современным персональным компьютером (ПК), снабженным операционной системой Windows 9x или более старших версий и специализированным набором аппаратных средств, а также оригинальное прикладное программное обеспечение.

При выборе аппаратных средств, в частности многофункциональной платы аналогового и цифрового ввода-вывода, необходимой для создания ВП (плата PCI 6023), предназначенную для установки в PCI совместимые ПК. Шасси для создания виртуальных приборов – коннектор SC 335.1. Эти устройства, выпускаемые компанией National Instruments, сравнительно дешевы и хорошо подходят для решения прикладных задач.

Обратимся к идеализированной системе управления некоторым объектом (рисунок 2).

Электрические сигналы, содержащие информацию о контролируемых величинах, вырабатываются соответствующими датчиками. Эти сигналы фильтруются, усиливаются и преобразуются в цифровую форму с помощью аналого-цифровых преобразователей (АЦП).

Затем они обрабатываются микропроцессором, который может взаимодействовать с ЭВМ. Формируемые микропроцессором сигналы управления преобразуются в аналоговую форму с помощью цифроаналоговых преобразователей (ЦАП), усиливаются и подаются на силовые электронные устройства, управляющие исполнительными устройствами, непосредственно воздействующими на объект.

Рассмотренная система содержит электронные устройства, работающие с аналоговыми сигналами (фильтры, усилители, силовые электронные устройства), цифровыми сигналами (микропроцессор, ЭВМ), а также устройства, осуществляющее преобразование сигналов из аналоговой формы в цифровую и обратно.

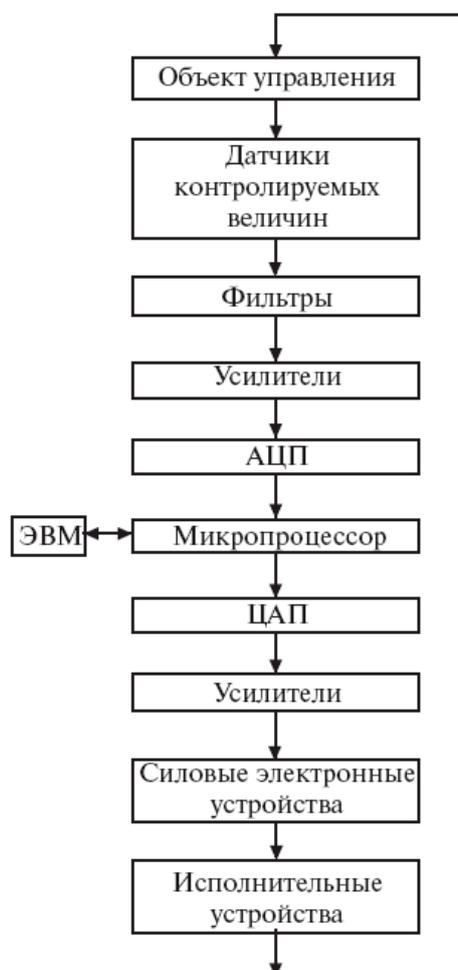


Рисунок 2 – Система управления объектом

Роль электроники в настоящее время существенно возрастает в связи с применением микропроцессорной техники для обработки информационных сигналов и силовых полупроводниковых приборов для преобразования электрической энергии. Сфера применения электроники постоянно расширяется. Практически каждая достаточно сложная техническая система оснащается электронными устройствами. Трудно назвать технологический процесс, управление которым осуществлялось бы без использования электроники. Функции устройств электроники становятся все более разнообразными [3].

Электроника является универсальным и исключительно эффективным средством при решении самых различных задач в области сбора и преобразования информации, автоматического и

автоматизированного управления, выработки и преобразования энергии. Знания в области электроники становятся необходимыми все более широкому кругу специалистов.

Литература:

- 1 Раимова А.Т., Якупов С.С. Электроника и основы микропроцессорной техники: Учебное пособие. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 145с.
- 2 Батоврин В.К., Бессонов А.С., Мошкин В.В. LabVIEW: практикум по электронике и микропроцессорной технике: Учебное пособие для вузов. – М.: ДМК Пресс, 2005. – 182 с.: ил.
- 3 Лачин В.И., Савёлов Н.С. Электроника: Учеб. пособие. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 703 с

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСКУРСА PR-ТЕКСТОВ

Варенцова А.Н. – магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Аталған мақала PR-мәтіндер дискурсын теориялық зерттеуіне арналған. Мақалада дискурс пен мәтіннің арасындағы байланысты толықтай талдап, PR-мәтіннің түсінігі мен оның сипатты белгілері, сонымен қатар мәтіннің осы түріне арналған талдаудың кестесі ұсынылған.

Аннотация

Статья посвящена теоретическому исследованию проблемы дискурса PR-текстов. В статье проводится детальный анализ взаимосвязи дискурса и текста, рассматривается понятие PR-текста и его характерные признаки, а также предлагается схема анализа данного вида текстов.

Summary

The article is dedicated to the theoretical investigation of the problem of PR-texts discourse. The author of the article gives the detailed analysis of interrelationship between discourse and text, examines the definition of PR-text and its characteristic features, and proposes the scheme of PR-texts analysis.

Исследованию дискурса как новому аспекту лингвистики в настоящее время уделяется большое внимание. За всю историю формирования этого термина сложилось множество подходов к рассмотрению дискурса. До сих пор нет единого определения данного термина, и многие ученые понимают его по-разному. Исследованием данного феномена занимались многие ученые, среди них следует назвать Н. Д. Арутюнову (дискурс как речь, «погруженная в жизнь»), Е.С. Кубрякову, В.Е. Чернавскую (взаимосвязь дискурса и текста), а также зарубежных ученых – М. Фуко, З. Харрис, Т. ван Дейк (анализ дискурса).

Центральной темой нашего исследования является анализ лингвистических особенностей дискурса PR-текстов как главного инструмента Public Relations. Актуальность исследования объясняется тем, что в настоящее время связи с общественностью приобретают признаки особой социальной деятельности, в которой формируются специфические для данной деятельности коммуникативные инструментари. Разработка текстовых материалов для целевой аудитории и средств массовой информации является одной из основных форм PR-деятельности. С точки зрения дискурсивного подхода исследований в области дискурс-анализа PR-текстов на современном этапе развития пиарологии очень немного. Широко распространенной работой в данном направлении является монография А.Д. Кривоносова «PR-текст в системе публичных коммуникаций», в которой описываются различные типы PR-текстов. Отсюда следует, что данная сфера исследования находится на стадии становления, что делает проблематику исследования актуальной. В нашем исследовании мы рассматриваем проблему дискурс-анализа PR-текстов.

В данной работе мы сделаем обобщение имеющегося опыта исследований по данной теме, определим ключевые понятия и предло-

жим схему практического исследования лингвистических особенностей дискурса PR-текстов.

Впервые понятие «дискурс» было введено в научную теорию лингвистики текста американским учёным З. Харрисом в 1952 году как лингвистический термин в словосочетании «анализ дискурса». Таким образом, понятие «дискурс», заимствованное из структурной лингвистики, получает в конце XX века все более широкую научную интерпретацию и терминологическую многозначность.

Т. ван Дейк в известной работе «Язык. Познание. Коммуникация» замечает, что дискурс представляет собой «размытую категорию». Эта «размытость» объясняется двумя причинами: историей формирования, когда в семантической памяти лексемы утверждаются признаки прежних подходов и употреблений, а также полной неопределенностью места дискурса в системе категорий и модусов существования языка.

Действительно, описание признаков и характеристик дискурса как и его составляющих связано с объяснением различных процессов его порождения и функционирования. Ценность модели дискурса, предложенной Т. ван Дейком, состоит в выявлении «коммуникативного события» как сложного единства языковой формы, значения и действия [1, с.46].

Е.С. Кубрякова рассматривает дискурс как когнитивный процесс, связанный с созданием речевого произведения, текст при этом является конечным результатом процесса речевой деятельности, имеющим определенную зафиксированную форму [2, с.164].

Постсоветская традиция актуализировала термин одновременно во всей его многозначности. При всем многообразии определений данного термина в современных лингвистических исследованиях важен тот факт, что большинство ученых акцентирует внимание на ситуации об-

щения как необходимом условии появления вербального или / и невербального текста.

Бесспорным является тот факт, что дискурс утверждает свое место в системе категорий коммуникации прежде всего через понятие «текст» (хотя таковым в чистом виде не является), а также через понятие «речь», а именно созданием определенного коммуникативного пространства, где и происходит коммуникативное событие, порождающее текст [3, 22-27].

Взаимосвязь текста и дискурса рассмотрена в работе В.Е. Чернавской «Дискурс власти и власть дискурса». Под дискурсом В.Е. Чернавская понимает текст(ы) в неразрывной связи с ситуативным контекстом: в совокупности с социальными, культурно-историческими, идеологическими, психологическими и другими факторами. Дискурс связывается с системой коммуникативно-прагматических и когнитивных целей установок автора, взаимодействующего с адресатом, обуславливающим особую – ту, а не иную – упорядоченность языковых единиц разного уровня при воплощении в тексте [4, с.34].

Дискурс характеризует коммуникативный процесс, приводящий к образованию определенной формальной структуры – текста. В зависимости от исследовательских задач дискурс в одном случае обозначает отдельное конкретное коммуникативное событие, в другом подразумевает коммуникативное событие как интегративную совокупность определенных коммуникативных актов, результатом которого является содержательно-тематическая общность многих текстов.

Последнее определение наиболее точно и органично раскрывает, на наш взгляд, суть таких понятий, как экономический дискурс, научный дискурс, дискурс рекламы, образовательный дискурс и пр.

Для такого подхода к дискурсивному анализу существенно то, что он остается в целом в русле традиционного анализа текста и предполагает работу с текстом. Начальным этапом в дискурсивном анализе всегда является уровень конкретной языковой реализации дискурсивного содержания, т.е. уровень текста. Его лингвистическая интерпретация осуществляется в русле традиционного лингвистического и стилистического анализа.

В современной лингвистике дискурс часто трактуется с позиций деятельностного подхода. При этом структурно дискурс рассматривается как единство текста и контекста, лингвистических и социокультурных компонентов. Типичной в этом плане является трактовка дискурса, данная В.В.Красных, где дискурс представлен как вербализованная речемыслительная деятельность, понимаемая как совокупность процесса и результата и обладающая как собственно лингвистическим, так и экстралингвистическим планом.

При рассмотрении дискурса с точки зрения результата он (дискурс) предстает как совокуп-

ность текстов, порожденных в процессе коммуникации. При анализе дискурса как процесса дискурс представляет собой вербализуемую («здесь и сейчас») речемыслительную деятельность. Дискурс имеет два плана – собственно лингвистический и лингво-когнитивный. Первый связан с языком, манифестирует себя в используемых языковых средствах и проявляется в совокупности порожденных текстов (дискурс как результат). Второй связан с языковым сознанием, обуславливает выбор языковых средств, влияет на порождение (и восприятие) текстов, проявляясь в контексте и пресуппозиции (дискурс как процесс).

В.В. Красных обращает внимание на разнообразие трактовок дискурса в лингвистике, выделяя его узкое и широкое понимание. В узком понимании дискурс – это проявление речевой деятельности (наряду с текстоидами) в разговорно-бытовой речи, который представляет собой обмен репликами без особого речевого замысла. Дискурс в широком понимании является проявлением речевой деятельности возможностей отдельной языковой личности..., как система коммуникации [5, с.199-202].

С позиции социолингвистики выделяются два основных типа дискурса: персональный и институциональный. Например, В. И. Карасик считает важным противопоставление личностно-ориентированного и статусно-ориентированного дискурса. Основным признаком личностного, бытового дискурса – стремление выйти на особый сокращенный вид общения, близкую дистанцию – так организуется разговор об очевидном и легко понимаемом. Институциональный дискурс – это общение в рамках статусно-ролевых отношений, т.е. речевое взаимодействие представителей социальных групп или институтов друг с другом [6, с.245].

Применительно к современному обществу, лингвисты выделяют следующие виды институционального дискурса: политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, спортивный, научный, сценический, медицинский, деловой, рекламный и массово-информационный. Этот список не является строгим или закреплённым, его можно изменить или расширить.

На наш взгляд, институциональный дискурс – это явление не только лингвистическое, но и социальное. И поэтому существование и развитие дискурса, определение его коммуникативных механизмов и набора средств выражения зависит от ситуации общения и требований общества. Для анализа дискурса применяется, как пишет Н.Н. Миронова, метод дискурс-анализа, заключающийся в выявлении как вербальных компонентов, так и прагматических факторов [7, 18].

Что касается исследований дискурса PR-текста, то существует множество подходов. К его изучению в данной работе выбран подход,

характеризующий дискурс PR-текста как коммуникативное событие, приводящий к образованию определенной формальной структуры – текста или текстов. Рассмотрение дискурса проводится с точки зрения результата, т. е. исследование совокупности текстов, порожденных в процессе коммуникации. Анализ дискурса проводится в русле традиционного анализа текста и состоит из двух уровней: уровня конкретной языковой реализации дискурсивного содержания, т.е. уровня текста, и уровня проецирования на текст психологических, политических, национально-культурных, прагматических и других факторов. В данной работе проводится лингвистический анализ дискурса PR-текста. Прежде чем определить дискурс PR-текста, необходимо рассмотреть само понятие PR-текста.

PR-текст во многом имеет общие с рекламным текстом черты, однако имеет и свои особенности. Можно определить PR-текст как текст, служащий целям формирования или приращения своеобразного вида капитала – имиджевого капитала фирмы, организации или персоны (такой вид капитала называется также паблицитным). PR-текст – это текст, обладающий скрытым авторством: он не подписывается автором или мнимо подписывается первым (или должностным) лицом организации, поскольку для общественности представляется важным лишь то, что такой текст исходит от самой организации, а не от конкретного автора-индивида. PR-тексты распространяются через СМИ или путем прямой адресной рассылки [8, с.274].

Естественно, что PR-текст несет в себе исключительно положительный заряд, а следовательно, у людей формируется положительное отношение к данной компании и бренду, что в свою очередь благотворно сказывается на стабильности компании и ее прибылях. Эффективность действия пиара оценивается в росте рейтинга компании.

Таким образом, PR-текст – это разновидность текстов массовой коммуникации. Он является основным элементом коммуникативных связей между базовыми субъектами PR, средствами массовой информации и целевыми аудиториями. PR-тексты реализуют функцию формирования и продвижения позитивного имиджа организации, индивида.

Существует ряд признаков, характерных только для данного типа текста. Под PR-текстом понимается простой или комбинированный текст, содержащий PR-информацию, инициированный базисным субъектом PR. PR-текст функционирует в пространстве публичных коммуникаций, он адресован определенному субъекту общественности, обладает скрытым авторством и распространяется путем прямой рассылки, личной доставки или через СМИ.

Основные требования к параметрам PR-текстов:

- Краткость, ясность, логичность изложения;

- Использование общеупотребительной и нейтральной лексики (употребление специальных терминов только при необходимости);

- Убедительность (факты, цифры);

- Подбор оптимальной длины слов, предложений для создания ритмического рисунка текста [9, с.178].

Определив понятие «PR-текст» как элемент коммуникационных связей в PR-деятельности, можно определить понятие «дискурс PR-текста» как коммуникативное событие, актуализуемое в условиях PR-деятельности. Отсюда следует, что дискурс PR-текста – это основной элемент общения в рамках коммуникационных связей между базовыми субъектами PR, средствами массовой информации и целевыми аудиториями.

Дискурс PR-текста подразумевает коммуникативное событие как интегративную совокупность актов коммуникации в PR-деятельности зафиксированных документально, результатом которого является общность PR-текстов в их тематике и содержании.

Основная задача, которую необходимо решить при дискурсивном анализе PR-текстов, – понять «замысел» текста, то есть набор идей и представлений, с помощью которого автор транслирует, объясняет и даже формирует реальность. Анализу подлежит также общая установка, направленность текста на реализацию определенного результата (для PR-текста это, в первую очередь, формирование позитивного имиджа субъекта PR-коммуникации).

Теория коммуникации рассматривает текст как основную единицу коммуникативного процесса, поэтому специфику текста (в том числе и PR-текста) определяют особенности, характеризующие сам процесс коммуникации, связанные с таким важным его этапом, как декодирование получаемой информации.

Современные PR-коммуникации – социально значимые общественные коммуникативные взаимоотношения между базовым субъектом PR и его целевой аудиторией. Основными задачами PR-коммуникаций при этом являются:

- Привлечение внимания целевой аудитории;

- Стимулирование интереса к содержанию PR-текста (сообщение);

- Формирование потребности и намерения действовать в соответствии с этим сообщением;

- Направление действий получателей сообщения в необходимом направлении.

PR-текст имеет свои источники, которые подразделяются на первичные и вторичные. Первичные источники содержат информацию, инициированную базисным субъектом PR – устную (исходящую от первого, должностного лица или коллегиального органа, представляющих

базисный субъект PR) — с одной стороны, и письменную – текстовую (в виде управленческих документов) или иконическую – с другой. Вторичными источниками для PR-текста будут служить публикации, выступления в СМИ о базисном субъекте PR, отражающие общественную точку зрения [8, с.159].

Объектом PR-текста всегда является социальная реальность, выступающая в виде организации и ее деятельности, первого лица или сотрудников данной организации, информация о которых способствует формированию оптимальной коммуникационной среды данного субъекта PR [10, с.260].

В своей монографии А. Кривоносов пишет о том, что PR-текст на сегодняшний день уже сформировался, а также появились и активно используются в практике связей с общественностью определенные жанровые разновидности этого типа текстов [11, с.7].

Связи с общественностью как управленческая коммуникативная рыночная деятельность должны, прежде всего, рассматриваться как деятельность информационная, поэтому большинство жанровых разновидностей PR-текста являются по своей сущности разновидностями информационных жанров. В большей или меньшей степени информационными жанрами PR-текста можно считать следующие: пресс-релиз и приглашение на новостное событие, факт-лист и биографию, лист вопросов-ответов и бэкграундер.

По материалам исследования мы разработали следующую схему анализа PR-текстов:

- Определение типа авторства (скрытый, подписанный должностным лицом).

- Определение объекта PR-текста (организация, ее деятельность, первое лицо и сотрудники).

- Определение источника PR-текста (первичный или вторичный).

- Лексические особенности PR-текстов (специальная и общеупотребительная, разговорная и книжная, нейтральная и эмоциональная лексика).

- Синтаксические особенности (размер предложений, книжные и разговорные структуры).

- Употребление клише для связки мыслей.

- Особенности введения в текст фактологического материала (факты, цифры).

- Речевая структура текста (элементы описания, повествования, рассуждения).

Итак, можно сказать, что в лингвистической науке к настоящему времени сформировались два основных понятия дискурса:

- дискурс как текст, актуализируемый в определенных условиях и

- дискурс как дискурсивная практика.

Очевидно, что эти понятия не исключают, а, скорее, дополняют друг друга, так как понимание текста не может не опираться на коммуникативную ситуацию, в которой также важна роль субъекта высказывания.

В дискурсе PR-текста как основного элемента общения в рамках PR-деятельности рассматривается совокупность актов коммуникации, зафиксированных в различных PR-текстах.

Предложенная нами схема анализа дискурса PR-текстов будет использована в практическом исследовании для выявления лингвистических особенностей данного дискурса.

Литература:

1 Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989. – 307 с.

2 Кубрякова Е. С. Дискурс: определение и направления в его исследовании // Язык и знание. М.: Язык и славянские культуры, 2004. – 533 с.

3 Бессонова Л. Е. Коммуникативные аспекты политического дискурса // Учебные записки Т.Н.У. им.В. И. Вернадского. Т 16 (55) № 1: филологические науки. – Симферополь, 2004. – С. 22-27

4 Чернавская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 34.

5 Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: курс лекций. М., 2001. – С. 199-202.

6 Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2004. – С. 245.

7 Миронова Н. Н. Дискурс-анализ оценочной семантики: Учебное пособие. М.: НВИ – Тезаурус, 1997. – С. 178.

8 Кривоносов А. Д. Жанры PR-текста: Учебное пособие для студентов отделений связей с общественностью. СПб.: Лаборатория оперативной печати факультета журналистики СПбГУ, 2001. – 421 с.

9 Иванова К. А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR-текстов. СПб.: Питер, 2005. – 178 с.

10 Шишкина М. А. Паблик рилейшнз в системе социального управления. СПб., 1999.

11 Кривоносов А. Д. PR-текст в системе публичных коммуникаций. 2-е изд. Доп. СПб., 2002. – С. 7

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Булатова М.Б. – магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақала Қазақстан саяси қызметіндегі жастардың мәселелеріне арналған. Жастардың мәртебесін көтеру туралы және жастардың толық құқықтық әлеуметтік топ ретіндегі рөлін жоғарылату ұсынылған.

Аннотация

Статья посвящена проблемам участия молодежи в политической деятельности Казахстана. Представлены меры и предложения по повышению статуса и роли молодежи в качестве полноправной социальной группы.

Summary

The article is devoted to young people's participation in political life of Kazakhstan. Measures and ways of raising a status and a part of young people as a full and equal social group are represented there.

Формирование жизнеспособного подрастающего молодого поколения становится одной из стратегических задач развития страны. Молодежь – объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития государства и общества.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, обусловленных теми или иными социально-психологическими свойствами [1].

В Законе РК «О государственной молодежной политике» дается следующее определение молодежи: «Молодежь – граждане Республики Казахстан в возрасте от четырнадцати до двадцати девяти лет [2].

И то, и другое определение будут приниматься во внимание в изучении данной проблемы. Следует отметить, что существует множество толкований понятий «молодежь», «молодое поколение». Это и «часть общества», и «социально-демографическая группа» и т.д.

Участие молодежи в политической жизни общества имеет ряд особенностей. Они связаны с сущностными характеристиками этой социально-демографической группы, с тем особым местом, которое занимает молодежь в системе общественного воспроизводства.

В результате смены поколений происходит передача накопленного социального опыта будущим поколениям, процесс воспроизводства, преемственность социальных и социально-политических отношений, а также рост инновационного потенциала молодежи. От того, насколько эффективен этот процесс, зависит развитие как самого молодого поколения, так и общества в целом. В этих условиях особенно важна роль молодежи, специфика ее деятельности как субъекта политической жизни.

Реализуя свои основные социальные функции (производственную, инновационную, трансляционную), молодежь обретает социаль-

ную зрелость, проходит стадию становления в качестве субъекта общественных отношений. Это накладывает отпечаток на формы и степень участия молодежи в общественной жизни и определяет особенности ее как субъекта политической жизни общества [3].

Первая особенность связана с незавершенностью становления собственной субъектности в социально-политических отношениях. Это предполагает известные возрастные ограничения политических прав молодежи, закрепленные законодательно. Конкретные рамки таких ограничений зависят от уровня демократизации и степени зрелости общества.

Вместе с тем нередко проявления дискриминации молодежи на основе возраста в нарушение существующего законодательства. Ущемляются политические и социальные права молодых граждан, отмечаются факты отчуждения различных групп молодежи от социальных и политических институтов, ограничиваются возможности реализации групповых и политических интересов.

Возраст, таким образом, играет роль значимого стратификационного основания и является важным фактором участия молодежи в социально-политической жизни общества. Возрастная дискриминация неодинаково проявляется в разных странах мира, а также внутри одной страны в силу исторических и социокультурных традиций, а также в связи с региональными особенностями государственной молодежной политики.

Вторая особенность молодежи как субъекта политических отношений определяется спецификой ее социального положения. Оно характеризуется неустойчивостью, подвижностью позиций молодых людей в социальной структуре, относительно невысоким их социальным статусом, ограниченностью социальных связей. Это ставит молодежь в неравное отношение с другими более экономически и социально продвину-

тыми группами. Тем самым создается благоприятная среда для возникновения разного рода социальных конфликтов, приобретающих нередко политическую окраску.

И, наконец, третья особенность связана со спецификой молодежного сознания, обусловленной как возрастом, так и социальным положением этой категории. Недостаточная твердость жизненных позиций, неустойчивость социальных ориентаций присущи в той или иной степени молодому возрасту. Сознание молодежи легко поддается влиянию различных факторов: экономических, социальных и политических. Под их воздействием происходят осознание молодыми людьми собственного положения в обществе и консолидация групповых интересов. Тогда молодежь становится политической силой [3].

Однако нередко молодежь становится объектом политического манипулирования и спекуляций. Молодежь больше других групп поддается воздействию, становится наиболее привлекательным объектом удовлетворения узко партийных интересов. Существенное влияние на сознание молодежи оказывают национально-этнические, религиозные и другие социокультурные факторы. Поэтому судьба молодого поколения, как и общества в целом, зависит от того, какие политические силы оказывают наибольшее влияние на формирование мировоззрения молодежи.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие молодежи в политической жизни общества представляет собой особую форму консолидации ее групповых интересов, отражающих осознанные особенности собственного социального положения, роли и места в обществе и способов их реализации с использованием власти.

Для современного общества характерно многообразие форм участия молодежи в политической жизни. Понимаемое как вовлеченность в той или иной форме человека или социальной группы в политико-властные отношения, в процесс принятия решений и управления, политическое участие является важным компонентом политической жизни общества. Оно может служить средством достижения определенной цели, удовлетворения потребности в самовыражении и в самоутверждении, реализации чувства гражданственности. Участие бывает прямым (непосредственным) и опосредственным (представительным), профессиональным и непрофессиональным, стихийным и организованным и т.п.

Сложившиеся новые экономические и политические системы страны кардинально изменили социально-экономическое положение, политические и ценностные ориентации молодежи. Сформировалось поколение молодых людей, выросших в условиях независимости государства, демократических преобразований.

Современное молодое поколение становится наиболее активной частью общества, гото-

вой к переменам и нововведениям. Возрастание места и роли молодежи в политической системе свидетельствует о том, что решение молодежных проблем становится одним из ключевых направлений внутренней политики РК.

Казахстанская молодежь является одной из наиболее крупных групп в социально-демографической структуре общества. По данным Агентства Республики Казахстан по статистике на 1 января 2008 года в Казахстане численность молодежи составляла более 4,5 миллионов. То есть, 27,8 % жителей страны составляла молодежь в возрасте от 14 до 29 лет [4].

Состояние молодежи уже с начала нового века является предметом пристального внимания со стороны государства и Президента республики Н.А. Назарбаева. При его непосредственном участии в 2001 г. был создан Конгресс молодежи Казахстана, объединивший множество разрозненных в то время молодежных организаций страны.

Общими усилиями вновь созданной молодежной структуры и государственных органов были разработаны Концепция государственной молодежной политики, базовая Программа молодежной политики, регламентирующая направления социальной поддержки молодежи. В 2004 году был принят Закон «О государственной молодежной политике в Республики Казахстан». Таким образом, была сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая новый более высокий уровень взаимодействия с молодежной политикой. Закон «О государственной молодежной политике» также предоставил права молодежи на получение государственной поддержки в различных сферах [5].

Говоря о системе молодежных организаций в РК, необходимо отметить те структуры, которые непосредственно в той или иной степени оказывают влияние на ход реализации молодежной политики, а именно: молодежное крыло правящей партии «Нур Отан» - «Жас Отан» и ОЮЛ «Конгресс молодежи Казахстана», осуществляющие кураторские функции над профильными молодежными организациями.

Эти молодежные организации ведут работу по различным направлениям жизнедеятельности подрастающего поколения. Приоритетными задачами основной массы молодежных общественных формирований является представление и защита социальных, культурных и экономических интересов молодежи, организация досуга, пропаганда здоровья, нравственно-физическое совершенствование человека, поддержка инициатив молодых людей, поддержка молодого поколения через образовательные и научные программы, экологическое воспитание молодежи.

В качестве форм и методов реализации обозначенных целей молодежные общественные формирования используют акции, благотворительные мероприятия, концерты, дебаты,

научно-практические марафоны, конференции и семинары в тесном контакте и взаимодействии с государственными органами местной власти.

Однако деятельность молодежных общественных организаций сегодня затруднена, материальные проблемы не позволяют им в полном объеме реализовать планируемые мероприятия. Советами по делам молодежи оказывается консультационная и практическая помощь во взаимодействии их с государственными органами, в организации различных мероприятий [6].

Таким образом, проводимая государственная молодежная политика дает свои положительные результаты. Но в данной политике можно выделить ряд недостатков: отсутствие преемственности, относительная слабость молодежных организаций, их сезонная активизация; использование некоторыми лидерами деятельности молодежных организаций в качестве личного пиара; ограниченный охват аудитории (отсутствие принципа всеобщности); отсутствие у молодежи доступа к управлению и процессу принятия политических решений.

Государство обладает наибольшими ресурсами для проведения целостной молодежной политики. Поэтому очень важно, как государство относится к молодому поколению, какое место и роль отводит ему, соответственно, какую политику предпринимает в отношении этого слоя общества.

Проанализировав государственную молодежную политику Казахстана и её реализацию, следует отметить, что молодежи отводится роль субъекта социально-экономической и культурно-образовательной жизни общества, который может только оказывать влияние, консультировать и предлагать некоторые идеи исполнительным и представительным органам власти. Правительство не рассматривает молодежь как реального и полноправного участника политического процесса и не предпринимает соответствующих мер по устранению этого недостатка нашего общества.

Как уже отмечалось ранее, степень демократичности общества определяется вовлеченностью в процесс принятия решений и управления всех слоев общества, в том числе и молодежи – главной движущей силы прогресса, производства и преемственности общественно-политической системы.

Представительство молодежи в исполнительных и законодательных органах власти на всех уровнях даст возможность молодежи принимать участие в общественно-политической жизни страны, отстаивать интересы своей социальной группы и будет способствовать притоку свежих сил и новых идей, а значит и содействовать модернизации и развитию общества.

Изучив нынешнюю ситуацию в сфере молодежной политики в нашей стране, а также опыт зарубежных стран, предлагаем следующие

меры по повышению статуса и роли молодежи в качестве полноправной социальной группы:

- Расширить поле деятельности неформальной молодежи, создать альтернативу для «пассивной» молодежи;
- Обеспечить представительства студентов в университетских органах управления, ответственных за вопросы образования и положения студентов;
- Стимулировать сосредоточение молодежи не на разовых акциях общественно-политического характера, а на постоянно действующих проектах социально-экономической направленности;
- Развивать сотрудничество между органами государственной власти на всех уровнях и молодежью с целью дальнейшего расширения участия молодых людей в планировании их деятельности;
- Обеспечить молодежное представительство в муниципальных органах власти;
- Ввести 20-процентную квоту для молодежи в Мажилисе парламента и маслихатах (на всех уровнях).

Целесообразно смещение основного акцента в реализации государственной молодежной политики с опекающего, патерналистского подхода на партнерские отношения государственного и неправительственного молодежного секторов. Соответствующая политика должна определяться и реализовываться при непосредственном участии молодежи с учетом ее потребностей и интересов по принципу межсекторального сотрудничества. Цель такого сотрудничества должна состоять в воспитании поколения молодых людей, обладающих высоким адаптационным, интеллектуальным и творческим потенциалом, способных самостоятельно решать возникающие социальные и экономические коллизии, реализовать свой инновационный потенциал [7].

Таким образом, сегодня можно говорить о некоторой включенности казахстанской молодежи в процессы общественной жизни. Именно молодежь может выступать проводником новых идей и преобразований. Нынешние процессы в обществе требуют того, чтобы молодежное движение не было организацией управления молодежью, а стало механизмом участия молодежи в управлении государством и обществом.

Литература:

- 1 Философский энциклопедический словарь – «Советская энциклопедия», М., 1989 г.
- 2 Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 7 июля 2004 года № 581, гл.1, ст.1
- 3 Тощенко Ж.Т. Политическая социология – Юнити-Дана, М., 2005 г.
- 4 По данным Агентства Республики Казахстан по статистике

5 Калинкина М.Ю. «Международный опыт социализации молодежи в Азербайджане и Казахстане» // Панорама Евразии, 2008 г., № 3

6 Жакупова Г. «Роль неправительственных организации в сфере реализации современной молодежной политики государства» // Саясат, 2007. №6

7 Методические рекомендации по организации мониторинга ситуации в молодежной среде и реализации молодежной политики – Администрация Президента РК, Социально-политический отдел, Астана, 2005 г

УДК 65.01:371.2

ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шамсутдинов Р.И. – магистрант Костанайского государственного университета им.А.Байтұрсынова

Түйін

Мақалада білім беру ұйымдарындағы сапаны басқарудың көзқарастары зерттелген, олардың маңызы мен қағидалары қарастырылған.

Аннотация

В статье исследованы подходы к управлению качеством в образовательной организации, рассмотрены их сущность и принципы.

Summary

In article are explored approaches to management quality in educational organization, considered their essence and principles.

Казахстанское образование претерпевает серьезные изменения. В условиях высокой динамики рынка труда, информатизации и технологизации всех сфер жизнедеятельности в современном обществе возрастает потребность в расширении доступности населения к профессиональному образованию, что достигается путем развития качественного образования, базирующегося на использовании инновационных подходов и технологий. В настоящее время рынок профессионального образования активно развивается, что определяет необходимость использования методологии экономики и в частности менеджмента как системы управления качеством образовательной деятельности.

Подходы к управлению качеством в образовательной организации в настоящее время широко исследуются. Так, системологический (функционально-системологический) подход к управлению качеством образования и его оценке развивается в исследованиях А.А. Аветисова. Согласно его концепции, процессы, протекающие в образовательных организациях любого масштаба и вида, отождествляются с управляемыми динамическими процессами, подчиняющимися общим закономерностям. При этом сами образовательные организации рассматриваются в общем случае как адаптивные системы оценки и управления качеством образования с обратной связью и со всеми системологическими атрибутами, свойственными функциональным системам. К основным атрибутам образовательных организаций отнесены цель (программа), структура, процесс (алгоритм) и качество (эффектив-

ность) функционирования. В рамках данной концепции понятие «качество образования» представляется не просто неким отвлеченным, не измеряемым содержанием, присущим предметно - содержательному подходу, а представляет собой функционально связанную со всеми параметрами системы и измеряемую (диагностируемую) характеристику функционирования образовательной организации. Качество такого функционирования представляется как степень реализации главной цели, заключающейся в достижении обучающимися заданного (нормативного) уровня подготовленности [1, с. 84].

Аветисов А.А. вводит оператор функционирования организации, включающий параметры, определяющие ее структуру и управленческие воздействия, вырабатываемые самой организацией. Этот же оператор содержит ряд параметров, обозначающих внешние задающие воздействия (нормативы): цели функционирования организации; неизвестные факторы; выходные параметры организации, характеризующие качество ее функционирования. Обобщенная модель системы оценки качества образования, например, группы студентов по одной из дисциплин, в системологической постановке представляет собой полную (замкнутую) систему. Такая система включает в себя контур управления и следующие элементы (подсистемы): модель оценки (идентификации) качества образования; модель формирования управляющих воздействий; модель объекта управления и оценки, содержащую модель обучаемости и управляемую учебно-информационную модель. В данном подходе

просматриваются кибернетические идеи. Так, процессы оценки объекта и управления им взаимосвязаны и протекают одновременно в режиме совмещенной оптимизации [2].

Один из подходов к управлению качеством в образовательных организациях реализован под руководством Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. Данные исследования отражают идеи системного подхода для решения проблемы управления качеством образования. Селезнева Н.А. и Субетто А.И. рассматривают управление качеством, во-первых, как воздействие «субъекта управления» на процессы становления, обеспечения, поддержания развития (улучшения) качества объектов и процессов в их жизненном цикле и в цепи жизненных циклов и, во-вторых, как организацию им обратной связи (контроля, анализа и оценки) в соответствии со сформированными целями, нормами и доктриной образования. При этом управление качеством образования понимается в широком и узком смысле. В широком смысле это управление отношением адекватности доктрины образования, социального института образования, образовательных стандартов и социальных норм качества императивам и логике общественного развития в социоприродном, космопланетарном, национально-этническом и социально - экономическом измерениях. В узком смысле под управлением качеством образования подразумевается управление качеством подготовки обучающихся (будущих специалистов).

Разработанная Н.А. Селезневой концепция дуального управления качеством образования развивает системную методологию управления качеством образования. В данной концепции «системогенетический закон дуальности управления и организации» преломляется через принцип дуальности управления качеством функционирования (консервативный момент) и качеством развития (инновационный момент) образовательных организаций. В управлении качеством образования это позволяет отдельно выделить процессы управления качеством функционирования (обеспечение качества) и процессы управления качеством развития (улучшение качества – прогресс).

Модель управления качеством, сформированная на основе данной концепции, представляется следующим образом. Реализуемый образовательный процесс складывается из процесса трансляции знаний и процесса развития структур личности обучаемых: знаниевой, мотивационной, информационной, ценностно-нравственной, деятельностной (профессиональной) [3, с.41].

Качество системы определяется качеством всех ее компонентов: качеством ресурсов (входа), качеством потенциалов (потенциальное качество), качеством процессов (технологий), качеством результата (выхода). Управление качеством функционирования образовательной организации направлено на текущее обеспече-

ние образовательных процессов и на формирование потенциалов.

Главными ресурсами образования считаются дидактически организованное знание (компонент содержания образования), учебная и научная литература, лабораторное, компьютерное и другое материально-техническое оснащение, фонды, финансы, земля, кадры.

К потенциалу образовательной организации отнесены экономический, кадровый, учебно-методический (знаниево-информационный), технологический (материально-технический), научный, педагогический, образовательный, управленческий, пространственный (учебно-аудиторный, лабораторный), метрологический (квалиметрический) и другие потенциалы.

В данной модели качество результата рассматривается в одном ряду с другими компонентами образовательной организации. Однако очевидно, что эти компоненты функционируют не ради самих себя, а предназначены для обеспечения итогового качества результата образования. Поэтому качество в отдельности каждого из них создает конечный результат – интегративный показатель качества образовательной организации.

Достаточно плодотворную структуру образовательного процесса, которую можно рассматривать как основу подхода к управлению качеством в образовательной организации, выделила М.Т. Громкова. Структура образовательного процесса рассматривается как единство воспитания (управления потребностями), обучения (присвоения социокультурных норм) и развития (совершенствования способностей). В таком подходе сохраняется целостность педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития личности. Управление же качеством образования может быть организовано как процесс обеспечения качества управления потребностями личности, присвоения им социокультурных норм и развития индивидуальных способностей [2].

Панасюк В.П. рассматривает управление качеством в образовательной организации как комплексные, целенаправленные, скординированные воздействия как на ее образовательный процесс в целом, так и на его основные элементы. При этом целью является достижение наибольшего соответствия параметров его функционирования и конечных результатов соответствующим требованиям, нормам и стандартам [3, с.45].

В таких условиях образовательная организация, спроектированная для обеспечения управления качеством образовательного процесса, представляется в виде интегративного образования, сложной социальной, целенаправленной, динамической, рефлексивной системы синергетического типа. Предназначение такой системы состоит в объединении и интеграции организационных, методических, научных, кадровых,

управленческих и иных усилий и ресурсов. При этом в интересах достижения высокого образцам и соответствующим стандартам, на основе научных принципов и закономерностей и с учетом многообразных факторов и условий происходит задействование потенциала всех структур образовательной организации [4].

Анализ различных моделей систем управления качеством показал, что технологические решения управления качеством в образовательной организации необходимо ориентировать на:

– разработку стратегии развития образовательной организации;

– создание новой динамичной организационной структуры управления, включающей определение компонентов этой структуры и их положения относительно друг друга, установление взаимосвязи компонентов и обеспечение реализации «развивающей» стратегии и взаимодействия;

– переход от субординационного принципа организации управления на доминирование организации горизонтального координационного типа, объединяющей равноправные и равнозависимые компоненты на базе самоорганизации и саморазвития;

– оптимальное сочетание функционально-линейных структур управления качеством с ситуационным подходом к управлению;

– обеспечение целостности управленческих функций в рамках управленческого цикла;

– адресность управляющих воздействий, определение объектов и субъектов управления, четкое разграничение полномочий, прав, обязанностей и ответственности субъектов управления;

– усиление элементов мониторинга, анализа и оценки результатов образовательного процесса, построение обоснованных критериев и показателей оценки;

– сочетание различных методов материальной и социальной мотивации и волевого управления, организационного воздействия, экономических, воспитательных, организационно-распорядительных, психолого-педагогических методов управления.

Рассматривая образовательную организацию как социальный институт целесообразно для решения задач, относящихся к проблеме управления такими организациями, использовать подходы теории социального управления, исследующей общие, обязательные для любого управленческого акта, процедуры, независимо от того, в какой социальной сфере он реализуется. В рамках этой теории понятие «управление» характеризует воздействие субъекта на объект управления и подразумевает оптимизацию процессов при целенаправленном переходе социальных систем из одного состояния в другое.

В становлении теории управления социальными организациями можно отметить следующие подходы, основные идеи которых

представляют интерес для организации управления процессами, в том числе и качеством, в образовательных организациях: выделение школ в управлении; процессный; системный; программно-целевой; ситуационный [5, с.245].

Содержание первого подхода – выделение школ в управлении представляют четыре концепции управления:

1) школа научного управления;

2) административная школа;

3) школа психологии и человеческих отношений;

4) школа науки управления.

Школу научного управления представляют работы Ф.У. Тейлора, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Ганта, С. Томпсона и др. (1885 – 1920). Главная идея концепции этой школы – построение управления на основе научных исследований, нацеленных на повышение эффективности работы. Разрабатываемое с использованием данного подхода научное управление предназначалось для реализации только в промышленном производстве. При этом основу теории составила механическая модель организации – представление об идеальном производстве, работающем по принципу отлаженного часового механизма.

Подходы к управлению, предлагаемые классической или административной, образовательной организацией (А. Файоль, Л. Урвик, Дж. Д. Муни и др., 1920 – 1950), в отличие от предыдущей концепции, ориентированы на совершенствование управления организацией в целом. Их целью являлось создание двух категорий универсальных принципов управления. При этом подразумевалось, что следование этим принципам несомненно обеспечит организации достижение успеха.

Принципы, относящиеся к первой категории, предназначались для обеспечения разработки рациональной системы управления организацией. При этом управление рассматривалось как универсальный процесс, включающий функции планирования и организации.

Вторая категория классических принципов касалась построения структуры организации и управления ее работниками. К ним относятся 14 принципов управления, впервые сформулированных А. Файолем, используемых и в настоящее время: разделение труда; полномочия и ответственность; дисциплина; единоначалие; единство направления; подчиненность личных интересов общим; вознаграждение персонала; централизация; скалярная цепь (иерархия); порядок; справедливость; стабильность рабочего места для персонала; инициатива; корпоративный дух.

С развитием психологической науки происходило становление школы человеческих отношений в управлении, поведенческого подхода к управлению (М. Паркер Фоллетт, Э. Мейо, 1930 – 1950). Основная цель такого подхода, в общих чертах, состоит в повышении эффективности

организации посредством повышения эффективности ее человеческих ресурсов.

Главная идея управления, построенного на концепциях поведенческих наук, заключается в признании необходимости использования приемов управления человеческими отношениями и налаживания межличностных отношений. При этом постулируется положение о том, что правильное применение науки о поведении всегда будет способствовать повышению эффективности как отдельного работника, так и организации в целом [6, с. 142].

Ключевой характеристикой школы науки управления, или количественного подхода, является переход от словесных рассуждений и описательного анализа управленческих ситуаций к моделям, символам и количественным значениям. Применение моделей существенно упрощает рассмотрение сложных управленческих задач, позволяет сократить число переменных, подлежащих учету, до управляемого количества. Реализация преимуществ количественных измерений (количественного подхода) обеспечивает возможность сравнения, анализа и прогнозирования поведения модели. Отличительными особенностями науки управления как подхода в управлении социальными системами являются: использование научного метода, системная ориентация и моделирование.

Научный метод предполагает использование наблюдения, формулирования гипотезы и верификации (подтверждения гипотезы). Системная ориентация обеспечивает возможность рассматривать организацию как открытую систему. Моделирование позволяет принимать объективные управленческие решения при использовании созданных для этих целей моделей. Так, управление социальными системами, реализующее преимущества данного подхода, ориентируется на применение теории игр, представляющей собой моделирование оценки воздействия принятого управленческого решения, теории очередей (модель оптимального обслуживания), модели управления ресурсами, имитационного моделирования, экономического анализа.

Процессный, или функциональный, подход, развивающий теорию социального управления, находит широкое применение и в современных условиях. Здесь управление рассматривается как процесс, как последовательность взаимосвязанных непрерывных действий, направленных на обеспечение успеха организации. Такие действия определены как управленческие функции, поэтому процесс управления представляется как совокупность, как общая сумма таких функций.

В современной литературе обсуждаются различные управленческие функции, например, планирование, организация, распорядительство (или командование), мотивация, руководство, координация, контроль, коммуникация, исследо-

вание, оценка, принятие решений, подбор персонала, представительство и ведение переговоров или заключение сделок. Из них четыре функции – планирование, организация, мотивация и контроль – выделены как основные. Их объединение для реализации управления обеспечивается связующими процессами коммуникации и принятия решения. В целом процессный подход подчеркивает важность учета взаимозависимости функций управления [7, с.27].

Системный подход, в отличие от процессного, подчеркивает взаимозависимость отдельных частей организации, а также взаимозависимость организации и окружающей среды. Применение теории систем к социальному управлению позволило рассмотреть организацию в единстве составляющих ее частей, которые также неразрывно переплетаются с внешним миром, и содействовало интеграции вкладов всех подходов к организации управления, доминировавших в разные периоды времени в теории и практике управления.

Системный подход – это способ мышления по отношению к организации и управлению, придающий наибольшее значение целому и ориентирующий субъекта управления на оптимизацию управляемой системы, ее общих характеристик. Систему при этом представляют как некоторую целостность, состоящую из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит вклад в характеристики целого. При этом улучшение, совершенствование целого рассматривается как предпосылка и условие улучшения и совершенствования его частей (подсистем и элементов).

Руководствуясь такими представлениями об управлении образовательной организацией (учреждением), ее необходимо рассматривать как открытую систему, как совокупность связанных и взаимодействующих частей подсистем, обеспечивающих возникновение целого, обладающего собственными качествами, отличными от качеств составляющих его частей. На входе организация получает от окружающей среды информацию, капитал, человеческие ресурсы и материалы. Эти компоненты называются входами. В процессе преобразования учреждения перерабатывает эти входы, преобразуя их в продукцию или услуги, являющиеся выходами организации, которые она выносит в окружающую среду.

В целом в качестве компонентов системы чаще всего выделяют цели, задачи, стратегию, структуру, ресурсы, технологию, людей. Центральным компонентом и интегрирующим (системообразующим) фактором системы обычно признаются цели. Приложение системного подхода к управлению образовательной организацией заключается, прежде всего, в рассмотрении ее как системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, и учете влияния окружающей среды и обратной связи на эффективность ее деятельности [8, с.45].

С точки зрения управления качеством в образовательной организации теория оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К. Бабанского, основанная на системном подходе, исходит из того, что образовательный процесс стал настолько многофакторным и многоплановым, что частными, автономными мерами существенно повысить его качество невозможно. Она представляет собой воплощение многих идей, относящихся к различным подходам теории управления социальными системами. Среди них можно выделить следующие основные идеи и положения:

- эффективность (качество) обучения и воспитания можно достичь при реализации стратегии оптимизации самого учебно-воспитательного процесса и его элементов;

- стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса осуществляется по определенным педагогически ориентированным критериям (учет конкретных условий обучения и воспитания, уровень реальных учебных возможностей обучающихся, оптимальные нормы времени);

- оптимизация учебного процесса возможна при управлении им как целостным единством учения и преподавания, системой закономерностей, принципов, содержания, форм и методов, внутренних и внешних условий обучения и др. [9, с. 187]

Под воздействием системного подхода происходило формирование программно-целевого подхода (программный подход, целевое управление), содержащего три основные процедуры:

- определение целей и их упорядочение в соответствующей иерархической системе («де-рево целей»);

- выработку комплексных программ развития организационно-обособленных комплексов социальной деятельности;

- формирование специфических организационных структур.

Основным положением программно-целевого подхода является корректное определение цели. Целеполагание предполагает сопоставление и корректирование предварительно определяемой цели с целями других вертикально и (или) горизонтально расположенных систем. В этом моменте важным является оценка возможностей ее реализации. Значимым для формирования систем управления качеством в образовательных организациях является положение данного подхода о том, что эффективность реализации программ обеспечивается мобилизацией всего необходимого для этого потенциала, включающего в себя кадры, информационные массивы, технологии, материально-техническую базу, финансовые средства, организационные структуры и другие ресурсы [7, с.35].

Так на основе целевого подхода к управлению образованием разработана система прог-

раммно- целевого управления качеством подготовки специалистов как образовательной организации профессионального образования. Данное управление характеризуется ориентированностью содержания и организации обучения на конечные цели профессионально-образовательного процесса.

Основу разработки целей при таком подходе составляют квалификационные характеристики подготавливаемых специалистов. Рекомендуемые способы описания целей предусматривают выражение их через умения, виды профессиональной деятельности и разнообразные целевые задачи (действия). При этом конкретные частные цели обуславливают последовательность действий, необходимых для реализации общей цели.

Важнейшими методологическими принципами данного управления качеством подготовки специалистов являются:

- ориентация на конечные цели на всех промежуточных этапах обучения;

- организация процесса обучения на основе положений программно-целевого метода;

- разработка единых общеузовских методических стандартов;

- обеспечение на всех этапах реализации профессионально-образовательной программы условий для управляемой и самоуправляемой самостоятельной работы студентов учебно-исследовательского типа.

Ситуационный подход, предполагающий использование возможностей прямого приложения науки к конкретным ситуациям и условиям, также является вкладом в развитие теории управления социальными системами. Центральным звеном данного подхода является ситуация – конкретный набор обстоятельств, существенно влияющих на деятельность организации в данное конкретное время. Признаваемое в этом случае ведущее положение ситуации подчеркивает значимость роли «ситуационного мышления» субъектов управления.

Методология ситуационного подхода представляет четырехшаговый процесс, предъявляющий следующие требования к руководителю организацией.

Во-первых, ему необходимо знать средства профессионального управления, доказавшие свою эффективность. Это подразумевает понимание процесса управления, индивидуального и группового поведения, системного анализа, методов планирования и контроля и количественных методов принятия решений.

Во-вторых, каждая из управленческих концепций и методик имеет свои сильные и слабые стороны или, в случае применения в конкретной ситуации, описывается сопоставительными характеристиками.

Поэтому руководителю необходимо уметь предвидеть вероятные последствия (как положи-

тельные, так и отрицательные) от применяемой методики или концепции.

В-третьих, ему необходимо уметь адекватно интерпретировать ситуацию. Определить наиболее важные в данной ситуации факторы и оценить вероятный эффект, вызванный изменением одной или нескольких переменных.

В-четвертых, руководителю необходимо уметь увязывать конкретные приемы, вызывающие наименьший отрицательный эффект и обладающие меньшим потенциалом недостатков, с конкретными ситуациями. Этим в условиях существующих обстоятельств обеспечивается достижение целей организации самым эффективным путем [5, с.149].

Данный подход в управлении качеством образования можно представить основной идеей – управленческие решения необходимо принимать на основе изучения всей совокупности ситуационных факторов.

В последние годы многие организации уделяют значительное внимание идее тотального управления качеством (Total Quality Management – TQM). Основные положения данного подхода могут служить базой и для управления качеством подготовки специалистов в образовательных организациях. В нем, кроме достижения качества результата, подчеркивается необходимость использования внутренних резервов системы. Акцент делается на ценности человеческих отношений и человеческого потенциала.

Управление качеством согласно данному подходу осуществляется с учетом следующих принципов:

- ориентации всей деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;

- непрерывного совершенствования производства и деятельности в области качества;

- реализации стратегии непрерывного совершенствования отношений и практики управления;

- участия всего персонала в решении проблем качества («качество – дело каждого»);

- смещения центра тяжести усилий в сфере качества в сторону человеческих ресурсов;

- упора на предупреждение несоответствий;

- обеспечения качества как непрерывного процесса, когда качество конечного объекта является следствием достижения качества на всех предшествующих этапах этого процесса;

- ценности фактов, принятия решений на основе объективной, точно известной информации;

- самооценки, ответственности за оценку своей деятельности;

- выбора индивидуальных методов работы.

К наиболее характерным подходам и методам TQM, привлекательным с позиций уп-

равления качеством в образовательных организациях, можно отнести:

- ответственность руководства за разработку и реализацию философии качества, содержание которой обозначается в определенных подходах и принципах;

- взаимосвязь деятельности по качеству на всех этапах жизненного цикла продукции с другими видами деятельности;

- регулярный анализ и оценивание работ в области качества, непрерывное улучшение качества и самооценка предприятий по более высоким его критериям;

- экономичность качества – дорого стоит не качество, а его отсутствие;

- постоянное изучение потребностей с помощью маркетинга;

- обеспечение качества на стадиях проектирования и разработки продукции (70 % успеха связано с проектированием);

- обеспечение качества процессов и управления ими, включающее планирование, оценку их способности к формированию качества продукции;

- статистическое регулирование процессов, использование круга Деминга (реализация четырех последовательно осуществляемых функций: планирование – реализация – проверка – корректирование);

- проверка качества продукции – экспертиза выполнения установленных требований, стандартов качества продукции;

- управление несоответствующими установленным нормам результатами, состоящее в оперативном выявлении такого результата и устранении причин его появления;

- обучение персонала, стимулирование и мотивация. Обучение предполагает подготовку специалистов по качеству – квалитологов. Стимулирование строится на экономическом побуждении к качественному труду, а мотивация – на внутренних побудительных силах работников, основу которых составляют их потребности [3, с. 50].

Анализируя рассмотренные методы, подходы и принципы управления качеством в образовательных организациях, можно сделать следующие выводы.

- Методы и подходы управления качеством формируются на основе идей концепций управления социальными системами вообще и управления образовательными организациями в частности.

- В современных подходах к созданию систем управления качеством образования проявляется тенденция комплексной реализации идей программно-целевого управления и методов, ориентированных на управление процессуальной стороной образовательного процесса.

- Значительное влияние в управлении образовательными организациями приобретает

философия тотального (всеобщего) управления качеством, позволяющая системно и целостно охватывать управление качеством всех сторон деятельности таких организаций.

– При решении проблем управления образовательными организациями вообще и в частности управления в них качеством целесобразно, в зависимости от вида и сложности решаемых задач, использовать их комплексно как наиболее общее теоретическое основание.

Кроме того, из рассмотренных подходов к управлению качеством в образовательной организации видно, что наиболее приемлемым и отвечающим требованиям сегодняшней практики является системный, так, учебное заведение, являясь образовательной организацией, соответствует основным свойствам системы: целенаправленности (цели в области качества), сложности (множество структурных подразделений и сложность их взаимосвязи), делимости (образовательная, научно-исследовательская, учебно-методическая, хозяйственная деятельности), целостности (направленность действий структурных подразделений подчинена единым целям), многообразию элементов и различию их природы (различные виды деятельности имеют свою функциональную специфичность и автономность), структурности (взаимозависимость и взаимосвязь между подразделениями согласно иерархическим уровням).

Литература:

- 1 Дмитриенко Г.А. Стратегический менеджмент в системе образования: Учебное пособие. – Киев: МАУП, 1999. – 176 с.
- 2 Мацкевич С. Методологические и научные подходы к управлению качеством образования // www.methodology.by.
- 3 Злобин Э.В., Мищенко С.В., Герасимов Б.И. Управление качеством в образовательной организации. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. - 88 с.
- 4 Солодка М.С. Управление образованием: философско-методологический аспект // www.credonew.ru.
- 5 Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: Учебник. – М.: Изд-во «Финпресс», 2006. – 1056с.
- 6 Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - М.: Гардарики, 2006. – 670 с.
- 7 Глызина М.П. Современный менеджмент: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 350 с.
- 8 Стратегический и инновационный менеджмент в вопросах и ответах / Под общ.ред. Т.Ю. Анопченко, М.А. Чернышова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 350 с.
- 9 Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). – М.: Педагогика, 1977. – 256 с

УДК 796.817(574)

ҚАЗАҚ – КҮРЕСІ: ИСТОРИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ

Кусаинов М.Т. - преподаватель кафедры физической культуры Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Аубакиров Б.Б. – заслуженный тренер Республики Казахстан, заведующий кафедрой физической культуры Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Бекентаев Н.К. - преподаватель кафедры физической культуры Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада ұлттық қазақ күресінің пайда болуы мен дамуының тарихы баяндалған.

Аннотация

В данной статье описана история возникновения и развития национальной борьбы «Қазақ - күресі».

Summary

This article describes the history of national wrestling «Қазақ - Күресі».

Накануне 20-летия Независимости нашей страны хочется отметить достижения казахстанцев в спорте, в частности, в таком виде национальной борьбы как Қазақ-күресі.

История развития борьбы Қазақ - күресі неотделима от истории жизни казахского народа. Как вид единоборства, эта борьба была известна издревле, еще нашим предкам - тюркам. В течение многих лет, Қазақ-күресі продолжала развиваться и совершенствоваться, были изменены

некоторые правила, заимствовались приемы из других видов единоборств, благодаря которым облик борьбы становился все более зрелищным и захватывающим, таким, каким мы видим ее сейчас. На данный момент, этот вид спорта вышел на мировую арену, по нему регулярно проводятся Чемпионаты мира. Всему миру стали известны имена мастеров борьбы, которые стали достоянием и гордостью нашей нации: Д.Турлыханов, Е.Исханғалиев, К.Байдосов, А.Ай-

ханов, Ж.Ушкempiров, Ш.Сериков, А.Бугыбаев, Т.Байшолоаков, С.Шакимов, А.Шайхиев, З.Шаймерденов, С.Шартыбаев.

Қазақ-күресі - национальная казахская борьба. Схватка происходит в специальных костюмах с поясом, борьба производится стоя на ногах, бороться в партере или лежа запрещается. Так же запрещены захваты ног руками. Броски могут производиться произвольными захватами за одежду, за пояс одной или двумя руками или захватом рук и корпуса борца. Используется большое количество бросков, с применением зацепов, подножек, подсечек, броски через спину, через бедро, через грудь [1].

До начала XX века в борьбе Қазақ - күресі не существовало делений ни на весовые, ни на возрастные категории. Боролись по принципу «кто сильнее тот и победит». Но уже тогда были известны имена легендарных казахских силачей Балуана Шолака, Хаджимукана, Боранкула, Молдабая, Битабара, Озамана-Шолака, Байгабыла. Конечно, как самостоятельное единоборство Қазақ-күресі тогда еще не существовало, но борцами уже применялись техника и приемы борьбы, которые существуют сейчас.

Как вид спорта Қазақ-күресі начал свое развитие в Советском союзе, в 1938 году в этот вид спорта впервые были введены весовые категории: легкий вес (до 60), средний (до 74), тяжелый (от 74 и выше).

В 1957 году Қазақ-күресі включал в себя уже 8 весовых категорий, что значительно приблизило ее к другим международным видам спортивной борьбы, и позволило нашим борцам принимать участие в соревнованиях наравне с другими странами. Кроме того, в эти же годы появились и возрастные ограничения борцов.

С годами вносились и другие дополнения, например, были разрешены захваты пояса, которые ранее не допускались. Это придало борьбе более красочный вид и усилило динамику боя [2].

В 2000 году были изданы Правила борьбы Қазақ - күресі, книга была издана на казахском, русском и английских языках, ее экземпляры были разосланы в федерации по национальной борьбе всего мира. Исходя из этих правил, состязания проводятся в 7 весовых категориях (54, 60, 66, 74, 82, 90 кг и свыше – супертяжелый вес). В это время Қазақ - күресі заявило миру о своем существовании. В 2003 году в г. Мюнхен была создана всемирная федерация борьбы Қазақ - күресі. Сейчас данный вид спорта получил признание во всем мире. В 2010 году федерация по борьбе Қазақ - күресі вошла в состав международной федерации борьбы «FILA»

Осенью 2006 года в г. Алматы был проведен первый официальный чемпионат мира по данному виду спорта. 43 страны еще никогда не боролись по-казахски, не облачались в спортивные наряды наших палуанов и не выслушивали команды арбитров на казахском языке. В Алматы

во время первого чемпионата мира в рамках Всемирного фестиваля по традиционным видам борьбы на три ковра, уложенных во дворце спорта имени Балуана Шолака, вышли около 130 претендентов на победы, представлявших все пять континентов. Здесь были темнокожие посланцы Африки и атлетически сложенные европейцы, представители далекой Австралии и заокеанской Америки, Азию представляли новички казак күресі из Гонконга, Индии и Японии, а заодно и искушенные в похожих видах единоборств узбеки, киргизы, иранцы, таджики, афганцы...

Пожалуй, в мире нет таких народов, которые издавна не культивировали бы свои виды борьбы. В этом плане многое в сокровищницу мировой физической культуры и спорта внесли страны теплой Азии и северные государства Скандинавии, богатырская Россия и народы Африки, не говоря уже о территориях, признанных как колыбели человечества, — Древние Эллада и Рим, Месопотамия, Вавилон, Персия.

Объединить все стили и направления, собрать воедино, обобщить правила, создать на основе десятков разновидностей какую-то одну интернациональную борьбу, во-первых, не представляется возможным технически, во-вторых, было бы некорректно по отношению к народам — носителям этих традиций. А вот показать все разнообразие борцовской культуры, познакомить людей с глубокой эстетической составляющей оставленного нам наследия — в этом и есть задача первого Всемирного фестиваля.

Мы не оговорились: именно так — казак күресі — теперь называется национальная борьба в нашей стране. Еще несколько лет назад для внутреннего использования применялось словосочетание казахша күресі, но после выхода на просторную международную арену этот древний вид спорта получил и более определенное название. Нелишне в этой связи будет напомнить, что в 2004 году на Всемирном курултае казахов в Германии прошла конференция, на которой была организована Всемирная федерация казак күресі (ВФКК), а ее президентом стал представитель Казахстана Серик Адамович Тукиев.

Первые же шаги новой федерации показали и ее дееспособность, и огромный интерес мировой спортивной общественности к борьбе казак күресі. Если два года назад во всемирную федерацию вступили родственные подразделения из 13 государств, то нынче количество членов ВФКК уже приближается к трем десяткам. В 2005 и 2006 годах в Алтайском крае Российской Федерации и в Монголии были проведены два чемпионата Азии по борьбе казак күресі. Год назад в Астане состоялся большой международный турнир на призы Президента Республики Казахстан, в котором приняли участие более ста спортсменов из 25 стран — Германии, Турции, Голландии, Франции и других.

И вот через два года после рождения Всемирная федерация казак куресі дома проводит первое мировое первенство. Ожидается, что в нем примут участие несколько сотен палуанов из 50 стран мира. По две команды выставят хозяева соревнований и Россия: наши соседи одну свою сборную сформируют из борцов различных областей, а вторая приедет из Алтайского края, где казак куресі давно в почете.

Казахстанцы к фестивалю готовились давно и напряженно. На предстартовой пресс-конференции было сказано, что кандидаты в нашу команду провели семь учебно-тренировочных сборов, отбор участников состоялся во время розыгрыша Кубка РК, и, конечно же, земляки горят желанием отличиться на родном ковре.

Неофициальным, но весьма примечательным мероприятием в программе фестиваля будут и совместные тренировки спортсменов, представляющих, скажем так, не совсем дружес-

ки настроенные друг к другу страны: Соединенные Штаты Америки и Иран, КНДР и Южную Корею. Все это направленно на то, чтобы объединить спортсменов, подружить их на фестивале [3].

В 2010 в столице Казахстана прошел третий чемпионат мира по борьбе казак куресі. Титул сильнейшего оспаривали более 200 атлетов из 39 стран. Шесть золотых медалей в восьми весовых категориях завоевали наши палуаны.

Литература:

1 «Батыры на ковре» Матушак П.Ф. Алма-Ата «Рауан» 1992 год.

2 «Борьба - занятие мужское» Преображенский С.А. Москва «Физкультура и спорт» 1978 год.

3 Газета «Казахстанская правда» № 351-352 (26742-26743) 04.11.2011

УДК 613.72:612.227.1

ДЕНЕ МҮСІНІҢ ДҰРЫС ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аубакиров Б.Б. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, дене шынықтыру кафедрасының меңгерушісі, ҚР еңбек сіңірген жатықтырушы

Бекентаев Н.К. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, дене шынықтыру кафедрасының оқытушысы

Құсайынов М.Т. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, дене шынықтыру кафедрасының оқытушысы

Түйін

Адам денсаулығы әр адамзаттың қол жеткізбес байлығы сондықтанда осы мақала дене мүсінінің дұрыс қалыптасуын көздейді. Дене мүсіні дұрыс болған жағдайда барлық ағзалар қалыпты жұмыс атқарады.

Аннотация

Нарушение осанки – это симптом, характеризующий группу заболеваний, проявляющихся искривлением позвоночника. Если выявлено нарушение осанки стараитесь его исправить.

Summary

A violation of posture - is a symptom that characterizes the group of diseases that manifest curvature of the spine. If an infringement of posture try to fix it.

Адамның мүсіні мен сымбаты, жүріс-тұрысы омыртқа жотасына байланысты. Иық тік, кеуде жазық болып, кермаралдай керіліп жүрудің өзі осы омыртқаның дұрыс болуынан.

Дене сымбаты кішкене бала кезден бастап қалыптасады. Оның басын дұрыс ұстауынан, отыруынан, жүруінен жоғарыда сөз болып отырған омыртқа иректері (лордоз, кифоз) қалыптасады. Оның дұрыс не бұрыс болуы көп жағдайға байланысты.

Мектепте партаның жоғары не төмен болуынан, орындықтың ыңғайсыздығынан, біржағына қисайып отырудан немесе ауыр жүкті бір қолмен үнемі көтеруден т. б. жағдайлардан адам денесі бір жағына қисайып кетеді.

Сол сияқты ұзақ ауырып, организм әлсірегенде құяң, ішек-қарын жарасы, сондай-ақ өт қа-

бынғанда, буындар ауырғанда, адамның жүрісі өзгеріп, омыртқа жотасы бір жағына шығып кетеді.

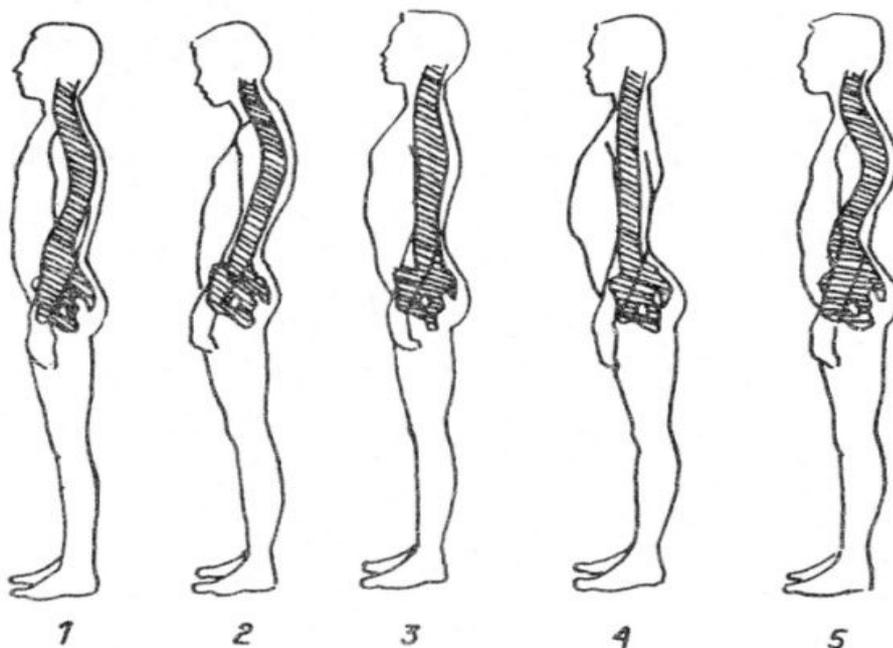
Адам тұлғасы, мүсіні бұзылу деп омыртқа жотасының алға-артқа немесе оң-солға ауысып кетуін айтамыз.

Мұның өзі тіпті спортшылар арасында да кездеседі. Мәселен, боксшылар, сайысшылар, ескекшілер. Әлбетте, көбінесе бұлшық еті жетілмеген жасөспірімдер арасында бұл жағдай жиі кездеседі.

Егер омыртқа жоталары белгілі иректермен алға не артқа кетіп қалса, онда адамның мүсіні бұзылады дейді. Ал омыртқа жотасы оңға, не солға қисайып кетуін медицина тілінде сколиоз деп атайды.

Мұнымен қатар бір жақ иық пен жауырын екінші жағынан жоғары болуы да кездеседі.

Сөйтіп мүсіннің өзгеруі бірнеше түрге бөлінеді. (1-сурет).



1-сурет. Мүсіндер:

1 - дұрыс мүсін; 2 - күдіс арқа (жота); 3 - жайпақ арқа; 4 - күдіс-ойыс арқа; 5 - ойыс-дөң арқа.

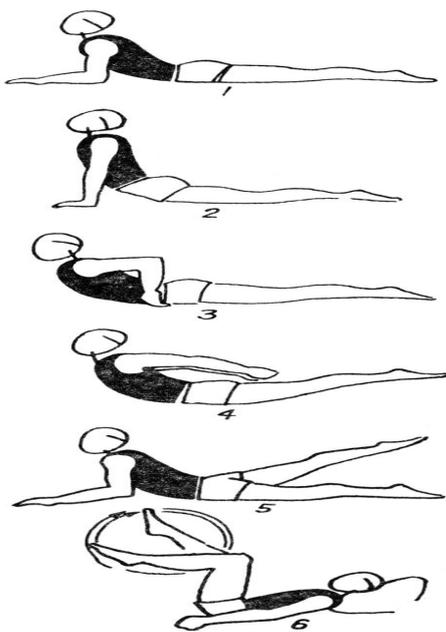
Омыртқа жотасының қисаюуы үйреншікті әдетке де байланысты. Кейінгі кезде ғалымдардың айтуынша, балалардың бір жағына қисайып кетуі ішкі (эндокриндік) бездердің кінәраттануынан дейді. Кейде өзгерген мүсін баланың жетілуіне байланысты дұрысталып та кетеді.

Дегенмен омыртқа жотасының қисаюуы тек сыртқы келбетті бүлдіріп қоймайды, ол ішкі ағзаларға да, әсіресе, өкпе мен жүрек қызметіне кері әсерін тигізеді. Өйткені қисайған омыртқа көкірек ішіндегі өкпенің толық жазылуына, көк еттің (диафрагма) қозғалуына бөгет жасайды. Сондықтан денеде қан айналымы кеміп, оттегі жетпей, құрсақ ішіндегі қысым өзгеріп кетеді.

Балалардың тұлғасы бұзылмас үшін кішкене кезден бастап өте жұмсақ төсекке үйретпей, қаттылау төсекке жатқызған дұрыс. Сол сияқты басқа салған жастық биік болмай, жазық, кішкене болғаны абзал. Отыратын орын баланың бойына шақ болу керек. Киген киімі, аяғындағы аяқ киімі қыспай, өзіне дәл болса, бала еркін отырады. Столға отырғанда түскен жарықтың да әсері көп. Әсіресе, көзі алыстан көрмейтін балалар екі бүктеліп, басы салбырап кетеді. Бұл кейін қалыптасып, желкесі шорланып, иығы көтеріліп кеткенін бір-ақ аңғарады. Өкінішке орай, осындай балалар балабақшада, мектепте үлкендердің салақтығынан кемтар болады. Мектепте мұндай балалар арнайы медициналық топқа баруы керек.

Осындай қиянаттан құтылудың бірден-бір жолы - тек емдік гимнастика. Арнайы берілген жаттығулар омыртқалар қозғалысын арттырып, қисайған жерін қалпына келтіреді, арқа бұлшық етін жетілдіріп, омыртқаларды қысып ұстайтын «құрсау» жасайды. Тек арқаның бұлшық етін жетілдіріп қоймай, жаттығулар жүрек, өкпе т. б. ағзалардың жұмысын жандандырып, зат алмасуын үдетеді. Ауру бала үшін мұның пайдасы көп. Сол сияқты дене тәрбиесі адамды шыңдап, шыдамдылығын, қайратын арттырады. Ең маңыздысы денені тік ұстауға дағдыландырады. Міне, осының бәрі емдік гимнастиканың негізгі түпкі мақсаты. Енді оны іске асыру үшін жаттығулардың әр түрін қолдану керек. Мәселен, белгілі гигиеналық, гимнастикалық жаттығулармен бірге арнайы түзету-жаттығуларды кеңінен қолданады. Сол сияқты суда жүзу баланың денесін шынықтырады және денеде бұлшық еттерді жетілдіріп, қисайған омыртқаны қалпына келтіреді. Жүру, жүгіру, спорттық ойындарға қатысу, шаңғы тебу, т. б. дененің дұрыс жетілуіне ықпал жасайды.

2-сурет - Арқа бұлшық еттерін жетілдіруге арналған жаттығулар:



Арқаның бұлшық етін жетілдіру үшін түзету жаттығуларында науқас шалқадан және етпетінен жатады. Мұнда аяқ-қолға әр түрлі қимылдар беріледі. Мәселен, кезекпен аяқты көтеру, кеудені көтеру, «велосипед тебу» т. б. (2-сурет).

Жаттығулар еңбектеп тұрып, отырып, түрегеліп тұрып әр түрлі жағдайда жасалады. Көлбеу жазықта жатып омыртқаны созуға болады. Ұзақтығы 30-45 минутқа созылады.

Коррекциялы немесе түзететін жаттығуларды омыртқа жотасының қай жаққа ауытқуына байланысты сайлап алады. Жота күдіс болғанда кеуде омыртқалары артқа теуіп кетеді, мұндай кезде арқаның ұзын бұлшық еттерін бекітеді. Ол үшін барлық тұрқымен артқа шалқаяды (иіледі). Мұны етпеттеп жатып, еңбектеп тұрып (шынтақпен тізені, алақан мен тізені тіреп), белді қайқайтып жасайды. Неғұрлым көп шалқайса, солғұрлым арқаның ұзын бұлшық етіне күш көп түседі. Сондықтан оны әр түрлі жағдайда, қолына таяқ, жіп, доп ұстап тұрып орындауға болады.

1 - шынтақты жерге тіреп, кеудені көтеру; 2 - алақанды жерге тіреп, кеудені көтеру; 3 - екі қолды мықынға ұстап, кеудені көтеру; 4 - қолды артқа жіберіп, аяқты жоғары көтеріп қайқаю; 5 - шынтақты жерге тіреген қалпы аяқты алма-кезек жоғары көтеру; 6 - шалқадан жатқан бойда (бас көтеріңкі) аяқты тізеден бүгіп-жазып «велосипед» тебу.

Егер бел омыртқа алға ығысып кетсе (лордоз), онда іштің бұлшық етін жетілдіреді. Ол үшін шалқадан жатып, түзу аяқтарды алма-кезек көтереді, «велосипед тебеді», басын көтеріп отырып қайта жатып құрсаққа күш түсіреді.

Физиологиялық иіндердің бәрі түзуменен кеткен жағдайда (жазық арқа) жаттығулар арқа мен құрсақ бұлшық еттерін бірдей жетілдіруге ар-

налады. Ол үшін жаттығулар күрделеніп, гантель, гир (0,5-1 кг), доп, гимнастикалық таяқтармен орындалады.

Дене бір жағына қисайып кетсе, оны түзету үшін бар ықыласты дұрыс жүруге аудару керек. Ол үшін басқа ауыр зат қойып, бір аяқпен тұрып, сол қалпы бір сызықпен жүріп, т. б. жаттығуларды орындаған дұрыс.

Екі жауырын қанат сияқты көтеріліп, иық алға қарай қушыып кетсе, қолды шыр айналдырып, желкеге қолдың ұшын әкеліп, денені, әсіресе, кеудені артқа қарай майыстырады.

Осының бәрі баланың, тіпті кейбір үлкендердің, өз тұлғасын дұрыс ұстауға арналған жаттығулары. Адам үйде болсын, түзде болсын, қызметте болсын денесін дұрыс тік ұстауға дағдылану керек. Оны қалыптастыру үшін айна алдында жаттығулар жасайды; үй ішінде бірін-бірі қадағалайды, қабырғаға желке, арқа, бөксе, өкшені тіреп бір-екі минут тұрады.

Денені қалыпқа келтіру үшін емдік гимнастикадан басқа, массаж, табиғат факторларын (ауа, су, күн) пайдалану өте қажет.

Жоғарыда айтылғандай, омыртқа жотасындағы табиғи имектер - алға не артқа ойысып кетсе, адам мүсіні бұзылады, сондай-ақ омыртқа жотасының оңға не солға қисайып кетуі де кездеседі. Ол сколиоз ауруы деп аталады. Кейде бұл ауруда омыртқа өзектің айналасында бұралып, шодырая шығып, адам бүкір болып қалады. Бұл індетте жүрек қан тамырлары, өкпе-тыныс жолдары қатты зақымданады. Сондықтан оны тек сколиоз демей, сколиоз ауруы деп атайды.

Аурудың негізгі себептерін үш топқа бөледі.

Бірінші - адам бойындағы зиянды кеселдер. Ол іштен туған ақаулар: бойдың өспей қалуы, омыртқаның жетілмеуі, омыртқаның сына тәрізденуі, артық қабырға, бесінші бел омыртқаның сегізкөзбен біртұтас бітіп қалуы, т. б.

Екінші - статикалық-динамикалық құбылыстар. Ол адамның еріксізден бір жағына қисайып қалуы. Мәселен, оқыста өртеніп күйген адамдардың денесінде пайда болған үлкен тыртық не шеткері нерв жүйесінің зақымдануы адамды бір жағына қисайтып жібереді.

Үшінші - жасөспірімдер қауырт өсетін кезінде төзімділігін жоятын індеттерге шалдығуы.

Аталған себептердің қайсысы болмасын адамға келтіретін зияны айтарлықтай.

Аурудың білінген белгілеріне байланысты сколиозды төрт кезеңге бөледі. Бірінен-бірін ажырату үшін омыртқа жотасының доға тәрізді иілуі, одан пайда болған бұрыштың көрсеткішін білу керек. Сколиоз омыртқаның қай жерін кінәраттағанына байланысты кеуде, кеуде-бел, бел омыртқа сколиозы деп аталады. Сол сияқты оң жақ, немесе сол жақ сколиоз деп доғаның бағытына қарай айырады.

Сколиоздың бірінші кезеңінде доғаның омыртқа жотасынан тайып кеткен бұрышы 10^0 -қа тең. Ал жотаның өзі «S» әрпіне ұқсайды. Арқа

бұлшық еттеріне күш түсіргенде немесе жатқызып босаңсытқанда доға көрінбей кетеді.

Екінші кезеңде пайда болған доға латынның «S» әрпіне ұқсап қарама-қарсы жағында төмендеу екінші доға пайда болады. Бұл кезде омыртқа өзегінен алшақтап кеткен бұрыш 30⁰-қа тең болады. Омыртқалардың бұралып, қабырғалардың сыртқа теуіп, бұлшық еттің білектей бұлтиып қалғаны аңғарылады. Науқасты жатқызып қойғанмен не аздап созғанмен доға қалпына келмейді.

Үшінші кезеңде омыртқалар бір бөлігінде бұралып, айқын екі үлкен доға пайда болады. Бұрыш 30-60 градусқа жетеді. Көкірек қуысы өзгеріп, қабырғалар шодырайып, бүкірлік байқалады. Бұл ішкі ағзаларды бүлдіріп, нерв талшықтарының түбін зақымдайды, құяң ауруындағы белгілер пайда болады.

Төртінші кезеңде ауру асқынып, омыртқа жотасы бұрынғыдан бетер қисайып, бұралып, адамды қатты өзгеріске түсіреді. Бұл кезде тек кеуде ғана емес, жамбас сүйегінде де өзгеріс білінеді. Омыртқа өзегінің тік түзуінен алшақтаған доғаның бұрышы 60 градустан жоғары болады. Нәтижесінде көкірек қуысындағы ағзалар мен нерв жүйесі айтарлықтай зардап шегеді.

Сколиоз ауруының кезеңіне, белгісіне, себептеріне қарай әр түрлі емдеу әдісі қолданылады. Оның ішінде операция (ортопедия), физиотерапевтік ем (токпен емдеу), балшық, массаж сияқты түрлерін айтуға болады. Ең бір қажетті ем - емдік гимнастика кейінгі кезде өте жиі қолданылуда.

Сырқаттың бірінші кезеңінде мектептегі балаларды арнайы медициналық топта немесе емханаларда емдейді. Оларға басында жаттығулардың белгілі түрлерін қолданады. Ол денеге жақсы әсер етіп, тәуірленсе, спорттың кейбір түрлерін тағайындайды. Мәселен, суда жүзу, шаңғы тебу, ескек есу, спорттық ойындар.

Сколиоздың екінші кезеңінде емдік гимнастика медициналық мекемелерде мамандардың қадағалауымен өтеді.

Үшінші-төртінші кезеңдерде емдеу әдісі белгілі - мектеп-интернаттарда арнайы «қалыпқа» салып емдейді (гипс, төсек, т. б.).

Мұндай сырқатта тағайындалған емдік гимнастиканың мақсаты:

1. Ауруды әрі қарай асқындырмай, денені тік ұстауға дағдыландыру.

2. Иілген жақтағы қысқарып қалған бұлшық еттер мен сіңірлерді созып, дөңес жақтағыларын бекіту.

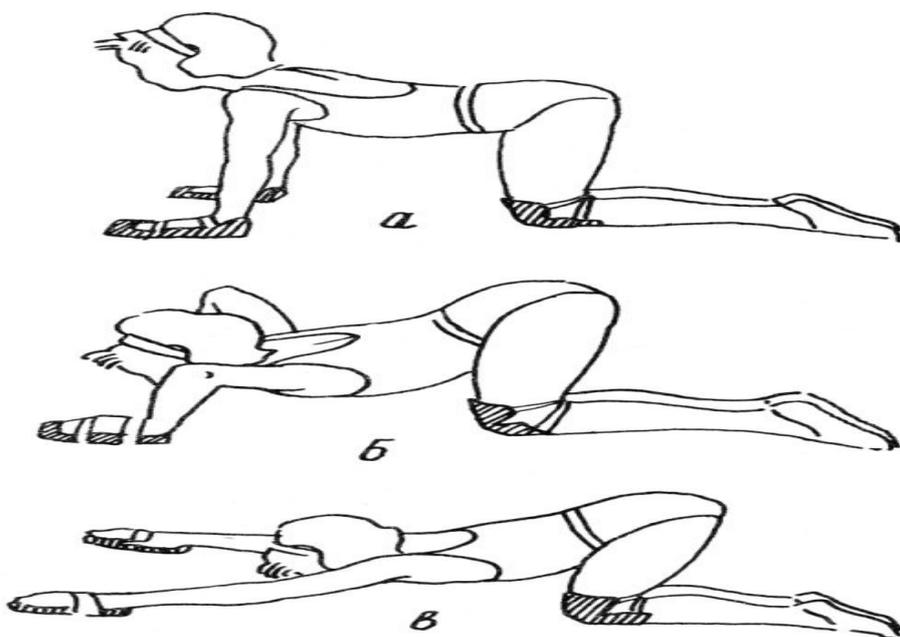
3. Кеуде мен арқа бұлшық еттерін нығайтып, табиғи құрсау жасау.

4. Өкпе-жүрек қызметін арттыру.

Осы мақсаттарды жүзеге асыру үшін жаттығулар көбінесе шалқадан, етпеттеп жатқанда, еңбектеп тұрғанда жасалады. Мұның өзі шыдамдылық, төзімділікті арттырады. Омыртқа жотасын түзетуге көмегін тигізеді. Ең негізгісі – мұндай жағдайда омыртқа жотасына салмақ аз түседі, бұлшық еттер толық босаңсиды (3-сурет).

3-сурет - Арнаулы түзету жаттығуларының алдында омыртқа жотасын босаңсыту.

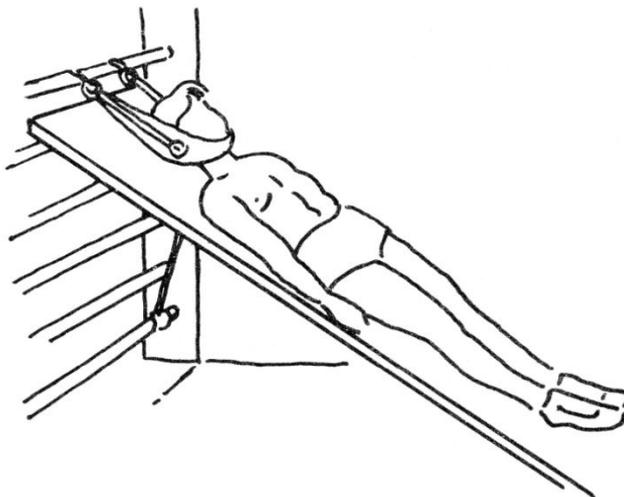
а - алақанмен тізеге тіреліп тұру; б - қолды шынтақтан бүгіп, басты төмен иіп, салмақты тізе мен алақанға түсіру; в - тізерлеп тұрып, қолды созып жіберіп, еденді алақанмен тіреу.



ЖАС ҒАЛЫМНЫҢ МІНБЕСІ

Осы жағдайда түзету (коррекциялық) жаттығуларын орындау әлдеқайда ыңғайлы. Сол сияқты омыртқа аралық шеміршек, сіңір созылып қалпына келу үшін адам 15-20 минут көлбеу жазықтықта жатса дұрыс болады. Ол үшін иектің астынан арнайы ілгекпен төсектің жоғарғы басына тартып қояды (4-сурет).

4 – сурет - Омыртқа жотасын түзету.



Омыртқа жотасын түзетуде бір сызықпен жүрудің, тыныс алудың маңызы өте зор. Денені тік ұстап, ішті тартып, басты салбыратпай, иықты төмен түсірмей жүруге дағдылану керек. Немесе басқа бір ауырлау зат (кітап...) қойып жүрсе де болады.

Шалқадан жатып бір қолды кеудеге, екінші қолды ішке қойып дұрыс дем алса, кеуде мен көк ет ширыйады.

Әдебиеттер:

- 1 Барашева О. Правильная лсанка – залог успеха в жизни. М., 2000
- 2 Брегг П. Программа по оздоровлению позвоночника – М., 1998
- 3 Икіманова Г.Саулық пен Сымбат. Алматы, 1991

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРИЯ

КАЙЫПБАЙ Б.Б. ШОКУБАСОВ В.Б. МУСТАФИН Б.М. ЧУЖЕБАЕВА Г.Ж.	ПОЛИМЕРАЗНАЯ ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ (ПЦР) ПРИ КОНТРОЛЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА...	3
ИБРАГИМОВ П.Ш. РЫЩАНОВА Р.М. РАКЕЦКИЙ В.А.	ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ ОСТАТОЧНЫХ КОЛИЧЕСТВ ГОРМОНАЛЬНЫХ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА В ПРОДУКТАХ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.....	5
ГЕРШУН В.И. ОСИПЧУК Е.С.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОПУЛЯЦИИ ЛИСТЕРИЙ В ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	8
ТЕГЗА А.А. ТЕГЗА И.М. ХАСАНОВА М.А.	МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРОВИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА, ПОЛУЧЕННОГО ПРИ ОСЕМЕНЕНИИ КОРОВ ОДНОПОЛЫМ СЕМЕНЕМ.....	10
БЕЙСЕМБАЕВ К.К.	КЛЕТКИ VERO КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ АНАПЛАЗМ.....	13
БАЙКЕНОВ М.Т. РАГАТОВА А.Ж.	МЕНДІҚАРА АУДАНЫНЫҢ «КАЛЫН ОРМАН» ЖШС-ДЕ СИЫРЛАРДА ІРІҢДІ ПОДОДЕРМАТИТТІҢ ТАРАЛУЫ ЖӘНЕ КЛИНИКАЛЫҚ БАЙҚАЛУЫ.....	16
КУЛАКОВА Л.С.	ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ВЫВИХА ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА У СОБАК.....	18
БЕЙСЕМБАЕВ К.К.	ЭКПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА МЕТАМОРФОЗА ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ.....	23
КУЛАКОВА Л.С. ЖАБЫКПАЕВА А.Г.	РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОБОСТРЕНИЯ ПАНКРЕАТИТОВ СОБАК В ГОРОДЕ КОСТАНАЕ.....	27
БАТЫРБЕКОВ А.Н.	ОЦЕНКА ВСТРЕЧАЕМОСТИ LISTERIA MONOCYTOGENES В ВОДЕ И РЫБЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....	31
ЧУЖЕБАЕВА Г.Д. БАЙКАДАМОВА Г.А.	ПРИМЕНЕНИЕ ПЦР ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПАСТЕРЕЛЛЕЗА СВИНЕЙ...	34

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

МУСЛИМОВ Б.М. БАРЛУБАЕВ Н.С. БРЕЛЬ И.М. МУКАНОВА Г.С.	РОСТ И РАЗВИТИЕ МОЛОДНЯКА, ПОЛУЧЕННОГО ОТ СКРЕЩИВАНИЯ ЖЕРЕБЦОВ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ДОНСКОЙ И СОВЕТСКОЙ ТЯЖЕЛОВОЗНОЙ ПОРОД В СОЧЕТАНИИ С КОБЫЛАМИ КАЗАХСКОЙ ЛОШАДИ ТИПА ДЖАБЕ.....	37
МУСЛИМОВ Б.М. БАРЛУБАЕВ Н.С. МУКАНОВА Г.С.	МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОБЫЛ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ.....	40
КУШНИР В.Г. БЕНЮХ О.А. СКУРЫГИНА О.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ПАСТБИЩ.....	42
НУГМАНОВ А.Б.	ОСОБЕННОСТИ ВОДНО-ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ЗАЛЕЖЕЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ЮЖНЫХ ЧЕРНОЗЕМАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....	46
БЛИСОВ Т.М.	АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЯДКОВОГО ВНЕСЕНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ТЕМНО-КАШТАНОВЫХ ПОЧВАХ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА.....	48

КАЛИМОВ Н.Е. ЖАРЛЫГАСОВ Ж.Б.	БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ЗЕРНОВОГО ТОЧИЛЬЩИКА	50
ШИЛОВ М.П. АЛЕНОВА Ж.Т.	АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЗЕРНЕ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....	54
ГИЛЕВИЧ С.И. БАКУМЕНКО И.В.	КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР БИОЛОГИЗАЦИИ ПОЛЕВЫХ СЕВООБОРОТОВ НА ЮЖНЫХ ЧЕРНОЗЁМАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....	58
ЖАНАЙДАРОВ К.Д.	ВЫРАЩИВАНИЕ ПОМЕСНЫХ ПЛЕМЕННЫХ ТЕЛОК СИММЕНТАЛЬСКОЙ ПОРОДЫ.....	62
ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ		
БОНДАРЕНКО Ю.Я.	ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЕЛИГИОВЕДЕНИЮ И ФИЛОСОФИИ.....	65
АЛПЫСПАЕВА З.Т.	ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ КАК ОРГАНИЗУЮЩИЙ ФАКТОР В ТЕКСТАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ЖАНРА.....	68
ХИМИЧ С.М.	СТИЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ЯЗЫКА ГАЗЕТЫ.....	72
ЕРАЛИНА А.Е.	ТОРҒАЙ ӨЛКЕСІНДЕГІ ОҚУ-АҒАРТУ ІСІНІҢ ДАМУЫ (ХІХ Ғ. ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫ).....	74
ЕЛКЕЙ Н.Н.	Ж.ШАЯХМЕТОВТЫҢ ӨМІРІ МЕН МЕМЛЕКЕТТІК-ҚОҒАМДЫҚ ҚЫЗМЕТІ	79
DENIS LUKASHEVSKIY	ZUM KONZEPT DER TRANSKULTURALITÄT UND DER TRANSKULTURELLEN KOMPETENZ.....	82
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ		
ПОЕЗЖАЛОВ В.М.	КОУЧИНГ КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТА.....	87
КУНГУРОВА О.Г.	О ЛЕКТОРСКОМ МАСТЕРСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.....	89
НАЗМУТДИНОВ Р.А.	ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ.....	92
БЕВЗ И.А.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	95
ПОЕЗЖАЛОВ В.М.	РОЛЬ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	97
ТЕМИРХАНОВА Х.З. ТЕМИРХАНОВ Б.С.	БІЛІМДЕРДІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ.....	99
МУСТАФИНА	ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	102
СПИРИНА Л.Р. СЕРОВА В.И.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	104
ЭКОНОМИКА		
МИШУЛИНА О.В.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	108

ЖИЕНТАЕВ С.М.	АҚШАҒА СҰРАНЫСТЫҢ ҰЛҒАЮЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭКОНОМИКАҒА ӘСЕРІ.....	113
МОРОЗ В.М.	УРОВЕНЬ СВОБОДЫ ТОРГОВЛИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПОИСК ВЗАИМОСВЯЗИ.....	118
КОВАЛЬ А.П. КАРАСАТОВА А.М.	УРОВЕНЬ ВВП КАК ИНДИКАТОР РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА СТРАНЫ	125
БАРАНОВА Н.А.	ОЦЕНКА И ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ.....	128
САРТАНОВА Н.Т СЕЙТОВА Г.Т.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	134
МУКИМБЕКОВА Н.А.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	140
ЛАДАНЕНКО Е.И.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МУКОМОЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	144
КАЖИКОВА Ж.Н.	АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕРЖКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА.....	147
ЖУСУПОВА Г.Б.	ПРИГРАНИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ.....	149
АЛИМОВА Д.Ж.	НЕГІЗГІ ҚҰРАЛДАР, ОЛАРДЫ ЖІКТЕУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ.....	152
ТАСТЕМИРОВА Ж.А.	СОДЕРЖАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА: НЕОБХОДИМОСТЬ И ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН.....	156
ТАСТЕМИРОВА Ж.А.	УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫМИ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОКОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ.....	160
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		
ЛИФЕНКО В.М. БЕГАЛИН А.Ш.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ СИСТЕМЫ MATHCAD 7.0 PRO ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ РЕЛАКСАЦИИ ПРОВОДИМОСТИ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО СЕЛЕНИДА ЦИНКА.....	167
ЛИФЕНКО В.М. БЕГАЛИН А.Ш.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ MATHCAD 7.0 PRO ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ФОТОВОЗБУЖДЕНИЯ НА КИНЕТИКУ ДОЛГОВРЕМЕННЫХ РЕЛАКСАЦИЙ ПРОВОДИМОСТИ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО СУЛЬФИДА ЦИНКА.....	169
САИДОВ М.К.	ПРИРОДНЫЙ ГЕНОФОНД ДИКОРАСТУЩИХ ПИЩЕВЫХ РАСТЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.....	172
САИДОВ М.К.	НЕКОТОРЫЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИКОРАСТУЩИХ ПИЩЕВЫХ ЛУКОВ ТАДЖИКИСТАНА.....	176
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ		
ДЕРЕПАСКИН А.И. МОИСЕЕНКО О.В.	КЛАССИФИКАЦИЯ КОМБИНИРОВАННОГО РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОТВЕРСТИЙ.....	186

СИНЮХИН А.В.		
ИСИНТАЕВ Т.И.	ОБОСНОВАНИЕ ПАРКА АВТОБУСОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ...	190
САПА В.Ю.	СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОНИКА.....	193
Трибуна молодого ученого		
ВАРЕНЦОВА А.Н.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСКУРСА PR-ТЕКСТОВ.....	197
БУЛАТОВА М.Б.	ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	201
ШАМСУТДИНОВ Р.И.	ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	204
КУСАИНОВ М.Т. АУБАКИРОВ Б.Б. БЕКЕНТАЕВ Н.К.	ҚАЗАҚ – КҮРЕСІ: ИСТОРИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ.....	210
АУБАКИРОВ Б.Б. БЕКЕНТАЕВ Н.К. ҚҰСАЙЫНОВ М.Т.	ДЕНЕ МҮСІНІҢ ДҰРЫС ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	212

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ

Статьи и другие материалы, направляемые для публикации в журнале «3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация», должны соответствовать условиям и быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми редакционным советом.

К статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к печати;
- положительная рецензия ведущего специалиста по данной отрасли науки, имеющего ученую степень доктора наук (за исключением статей единоличным или первым автором которых является доктор наук);
- краткая аннотация статьи (резюме) на трех языках;
- сведения об авторе (авторах);
- 1) рабочий телефон, факс;
- 2) электронная почта;
- рукопись статьи объемом не более 6 страниц, подписанная автором (авторами);
- электронная версия статьи и аннотации на съемном диске Flasch-card, CD-диске. Присланные рукописи не возвращаются.

Требования к оформлению текста статьи:

- текст в формате doc (Microsoft Word). Формат листа А4 (297x210 мм.). Все поля – 2 см. Страницы в электронной версии не нумеруются, нумерация страниц только на бумажном носителе. Шрифт: **Arial**. Размер символа – **10 pt**. Текст должен быть отформатирован по ширине без переносов, отступ в начале абзаца – **1 см**. Межстрочный интервал – **одинарный**. Заголовок статьи форматируется по центру. **В тексте статьи не должна использоваться автоматическая нумерация;**

- статья должна содержать индекс универсальной десятичной классификации (УДК), проставленный в левом верхнем углу;

- заголовок статьи (**прописными буквами, полужирным шрифтом**). Ниже заголовка (**курсивом, обычным шрифтом**) указываются фамилия автора, инициалы имени и отчества автора, его ученая степень, звание, место работы (должность, название предприятия, организации, учреждения). Если в названии организации явно не указан город (напр. *Костанайский ... университет*), то через запятую после названия организации приводится город (для зарубежных организаций - город и страна). Если статья подготовлена несколькими авторами, их данные указываются в порядке значимости вклада каждого автора в статью;

- набранная курсивом аннотация располагается перед текстом статьи после указания организации, в которой работает (-ют) автор (-ы). Объем аннотации – не более 6-7 строк;

- текст статьи представляется одним файлом, имя которого должно состоять не менее чем из трех слов: первое из которых – фамилия автора (если несколько авторов, то фамилия автора, идущая первой), а последующие – первые два слова названия статьи. Общий объем статьи, включая таблицы, графики и рисунки, не должен превышать 6 страниц;

- список использованных при подготовке статьи информационных источников располагается в конце статьи. Перечисление источников дается в порядке ссылок на них в статье. Номер ссылки в тексте статьи оформляется в квадратных скобках, **например – [1, с.13]**.

<p>Журнал А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің ғылым және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімінде теріліп, беттелді Корректорлар: Лукашевский Д.С., Қайыпбаева А.К. Компьютерлік беттеу: Кусенова Г.К.</p> <p>Мекен-жайымыз: 110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47, 305 каб. Тел/факс: 8 (7142) 51-11-45 E-mail: nauka_ksu@mail.ru 25 қараша 2011ж. басуға берілді. Пішімі 60*84/18 Таралымы 300 2011 ж. желтоқсан. Тапсырыс № 6683 А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің типографиясында басылған Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47</p>	<p>Журнал набран и сверстан в отделе науки и послевузовского образования Костанайского государственного университета им. А.Байтұрсынова Корректоры: Лукашевский Д.С., Қайыпбаева А.К., Компьютерная верстка: Кусенова Г.К.</p> <p>Наш адрес: 110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47, каб. 305. Тел/факс: 8 (7142) 51-11-45 E-mail: nauka_ksu@mail.ru Подписано в печать 25 ноября 2011 г. Формат 60*84/18 Тираж экз. 300 декабрь 2011 г. Заказ № 6683 Отпечатано в типографии Костанайского государственного университета им.А.Байтұрсынова г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47</p>
--	--