



Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова

№1-1 2011 «3ⁱ: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация»

intellect, idea, innovation
3i
интеллект, идея, инновация

**КӨПСАЛАЛЫ
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ**

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**



АХМЕТ БАЙТУРСЫНОВ

ВЕТЕРИНАРИЯ

УДК 619:591.1

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ТЕЛЯТ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ОСЕМЕНЕНИИ КОРОВ ОДНОПОЛЫМ СЕМЕНЕМ

Тегза А.А. - д.вет.н., профессор кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Хасанова М.А. - магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада бір ұрпақты шәуетпен сиырларды қашырғаннан алынған бұзаулардың физиологиялық жағдайын зерттеген нәтижесі берілген, ал сиырларды қалыпты шәуетпен қашырғаннан алынған бұзаулардың көрсеткіші салыстырылған. Екі тәжірибедегі топтың физиологиялық жағдай көрсеткіші бірдей ұқсас.

Аннотация

В статье приведены результаты исследований физиологического статуса телят, полученных при осеменении коров однополым семенем, в сравнительном аспекте с аналогичными показателями телят, полученных при осеменении коров обычным семенем. Установлено, что физиологический статус обеих опытных групп имеют аналогичные показатели.

Summary

In article results of researches of a physiological condition of the calfs received at cows by a unisex sperm, in comparison with similar indicators of the calfs received at insemination of cows by a usual sperm have been resulted. It has been established that the physiological condition of calfs of both skilled groups has similar indicators.

В настоящее время метод использования сексированной спермы (sexed semen – семя, разделенное по половому признаку) в воспроизводстве крупного скота приобретает особую актуальность, поскольку в нашей стране, как и во всем мире, ощущается большой дефицит ремонтного поголовья.

При этом резко увеличить маточное поголовье традиционными методами не представляется возможным, так как обычным путем можно получить в потомстве около 50 % телочек. Сексирование семени дает возможность увеличить выход телочек в потомстве до 90-94 %, что способствует существенному увеличению маточного и ремонтного поголовья [1, с. 51].

Именно эту практику и опыт перенимает ТОО «Садчиковское». В воспроизводстве животных начато применение совершенно нового племенного материала, полученного на основе передовых достижений науки и биотехнологии. В ТОО «Садчиковское» для осеменения коров используется сексированное семя быков-производителей американской селекции.

На основе анализа отечественной и зарубежной литературы по теме наших исследований мы пришли к выводу, что вопрос физиологического состояния телят, полученных при осеменении однополым семенем, не изучен [3, 4]. Поэтому мы поставили перед собой цель изучить физиологический статус телят в ранний период постнатального развития.

Целью исследований было изучение физиологического статуса телят, полученных при осеменении коров однополым семенем общепринятыми методами, в сравнительном аспекте с телятами, полученными при осеменении обычным семенем, в возрасте от 1 до 3 месяцев. Исследовали следующие показатели: температура, пульс, дыхание, обследование видимых слизистых оболочек, волосяного покрова. Также провели лабораторные исследования крови (содержание общего белка, кальция, фосфора, щелочности резервной) и мочи (рН, реакция на белок и кетоновые тела).

В опыте было использовано 10 телят, 5 из которых получены при осеменении коров однополым семенем (опытная группа) и 5 телят, полученных при осеменением обычным семенем (контрольная группа).

При оценке состояния слизистых оболочек обращали внимание на их целостность, влажность, секрецию, цвет. Различия в состоянии слизистых оболочек телят опытной и контрольной групп не установлены.

Нами установлено, что средняя температура тела в опытной и контрольной группах не отличается и составляет 39,2 градуса.

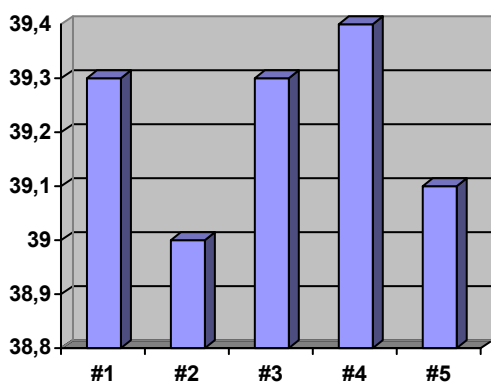


Рисунок 1 - Температура тела телят опытной группы (°C)

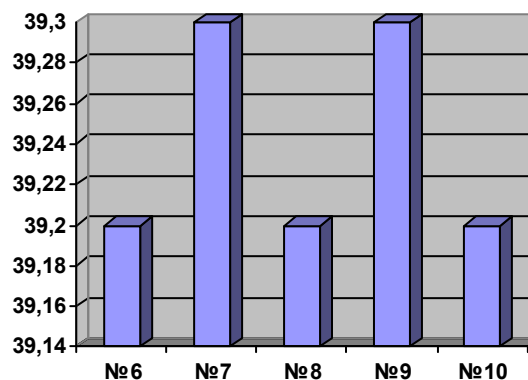


Рисунок 2 - Температура тела телят опытной контрольной группы (°C)

На рисунке 1 видно, что средняя температура тела телят опытной группы колеблется от 39 °C до 39,4°C

Средняя температура тела телят контрольной группы (рисунок 2) за период наблюдений колеблется от 39,2°C до 39,3°C (рисунок 2). Средняя температура тела телят опытной и контрольной групп совпадает и составляет 39,2 °C.

Нами установлено, что в опытной группе показатели средней температуры тела у животных были одинаковыми у 40%, а в контрольной у 60% животных. Следовательно, животные контрольной группы более адаптированы к условия содержания, чем телята опытной группы.

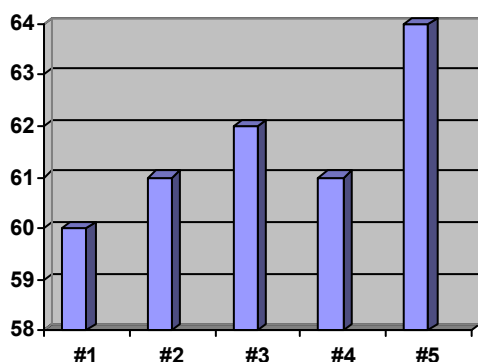


Рисунок 3 - Частота пульса телят опытной группы (уд/мин)

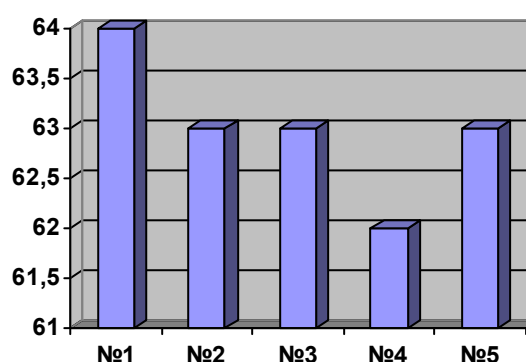


Рисунок 4 - Частота пульса телят контрольной группы (уд/мин)

При измерении пульса телят отмечено, что средний показатель у телят опытной группы составляет 62 удара в минуту, а у телят контрольной группы он равен 63 удара в минуту, что соответствует физиологической норме.

Как показано на рисунках 3 и 4, показатели частоты пульса у животных опытной группы колеблется больше, чем у животных контрольной группы. В опытной группе показатель совпадает у 40 %, а в контрольной – у 60% животных.

Разницы в показателях при измерении дыхания у телят опытной и контрольной групп не выявлено. Средний показатель дыхания у них составляет 47.

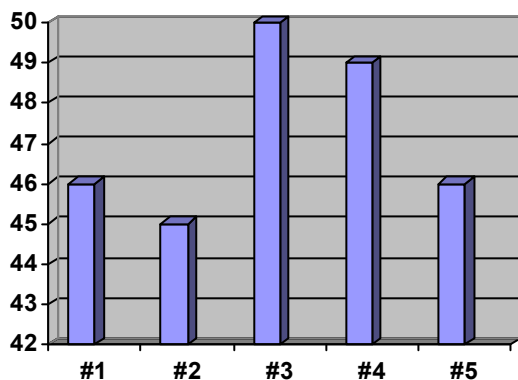


Рисунок 5 - Частота дыхания телят опытной группы в 1 минуту

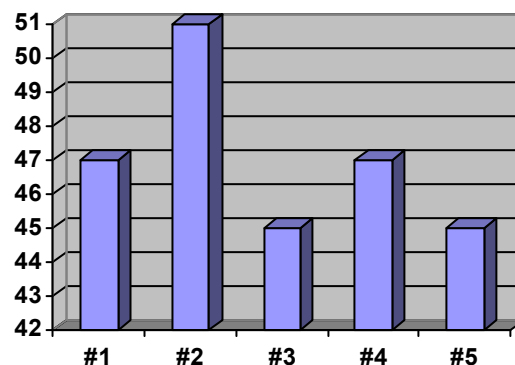


Рисунок 6 - Частота дыхания телят контрольной группы в 1 минуту

При биохимическом анализе сыворотки крови исследовали содержание общего белка, фосфора, уровень резервной щелочности, кальция.

При лабораторном исследовании нами установлено незначительное понижение содержания белка в сыворотке крови телят опытной и контрольной групп. Пониженное содержание белка в организме, по мнению авторов, говорит о несбалансированном рационе по аминокислотному составу [2, с. 224]. Причем в опытной группе средний показатель ниже на 0,4 (5%), а в контрольной группе на 0,6 (8%).

Также нами установлено незначительное повышение фосфора в организме телят опытной группы.

Известно, что повышение фосфора в организме животных наблюдается при избытке витамина D [2, с.228]. Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо скорректировать поступление витамина D в организм телят.

Средний показатель резервной щелочности крови незначительно понижен, что говорит о несущественном нарушении кислотно-щелочного равновесия [2, с.225].

При исследовании крови телят обеих групп значительных отклонений не установлено.

По химическому анализу мочи телят, полученных при осеменении коров однополым семенем, установлено, что рН мочи телят в норме и составляет в среднем 7,2. Реакция на белок и кетоновые тела отрицательная.

При исследовании волосяного покрова телят обращали внимание на длину и направление волос, прочность, эластичность, степень прилегания к коже.

Шерсть у телят обеих групп длинная, блестящая, гладкая, не взлохмаченная, плотно и равномерно прилегает к кожному покрову.

На основании анализа результатов исследований установлено, что физиологический статус телят, полученных при осеменении коров однополым семенем, не отличается от физиологического статуса телят, полученных при осеменении обычным семенем. Физиологические показатели (температура тела, пульс, дыхание, состояние видимых слизистых оболочек) телят опытной и контрольной групп не имеют различий.

У телят опытной группы при биохимическом анализе крови установлено незначительное повышение содержания фосфора. Это свидетельствует об избытке в их организме витамина D.

Также установлено снижение содержания белка в сыворотке крови телят опытной и контрольной групп на 0,5% и 0,8% соответственно. Это связано с тем, что генетический потенциал обмена веществ у телят, полученных при осеменении коров однополым семенем, выше, и они более полноценно используют аминокислоты, поступающие в организм с кормом.

Средний показатель резервной щелочности крови незначительно понижен, что свидетельствует о нарушении кислотно-щелочного равновесия.

Литература:

- 1 Современные методы воспроизводства крупного рогатого скота / С. А. Холодков // Молочная промышленность – 2009. - №4. - С. 51.
- 2 Практикум по клинической диагностике болезни животных / Под редакцией академика РАСХН Е. С. Воронина – М.: «Колос», 2004. - С. 21-239.
- 3 Рекомендации по использованию семени разделенного по полу / Жакупов Б. М. - ТОО «ALTA ASIA», г. Кокшетау

4 Куришбаев А. Ключ к изобилию: В Казахстане началась реализация одного из уникальных проектов в сельском хозяйстве – КМС в животноводстве. // Казахстанская правда. - 2010. - 17 февраля. - С. 3.

УДК 619:616. 37-002.636.7

ЛЕЧЕНИЕ ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ПАНКРЕАТИТА У СОБАК

Кулакова Л.С. - к.вет.н., доцент кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада ит панкреотитінің балау әдістері берілген, қан сарысуы α -амилаза нормасының тұлғасы белгіленген. Иттердің панкреотитіне тиімді емдеу бағдарламасы, осы аурудың этиологиясымен патогенезіне жаңа көз қарас ұсынылған.

Аннотация

В статье представлены методы диагностики панкреатитов у собак. Определен вариант нормы α -амилазы сыворотки крови, топографические границы поджелудочной железы. Предложена эффективная лечебная программа при панкреатитах собак, учитывающая новые взгляды на этиологию и патогенез этого заболевания.

Summary

In clause the effective medical program is submitted at pancreatitis of dogs taking into account new sights on etiology and pathogenesis of this disease. The author is proved necessity of application of a calendar medicinal means. Besides the variant norm is determined - α -амилазы патогноматик of an attribute pancreatit.

Собака так долго живет бок о бок с человеком и приспособилась к его привычкам, что стала практически членом его семьи. Она, к сожалению, болеет многими заболеваниями, и болезни желудочно-кишечного тракта занимают главенствующее место в этом списке [1, 2, 3, 4].

Согласно записям в амбулаторных журналах за 2007-2010 годы на приеме в ветеринарной клинике КГУ было 602 собаки с различными заболеваниями желудочно-кишечного тракта, из них 73 (12,1%) - собаки с панкреатитами (таблица 1).

Таблица 1 - Количество собак с заболеваниями желудочно-кишечного тракта на амбулаторном приеме в ветеринарной клинике КГУ за 2007-2010 годы

Заболевания	Итого, голов, (%)	Годы							
		2007		2008		2009		2010	
		абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%	абс. ч	%
Болезни ротовой полости, пищевода и глотки	140 (23,3)	48	28,7	40	24,4	36	18,6	16	20,7
Гастриты	146 (24,2)	40	24	38	23	51	26,2	17	22
Энтериты и энтероколиты	181 (30)	43	25,7	50	30,5	63	32,4	25	32,5
Болезни печени	62 (10,3)	16	9,6	17	10,4	18	9,4	11	14,3
Панкреатиты	73 (12,1)	20	12	19	11,7	26	13,4	8	10,6
Итого:	602	167	100	164	100	194	100	77	100

Из литературных источников мы знаем, что панкреатит является полиэтиологическим заболеванием [5, 6, 7]. Владельцы животных при кормлении собак используют корма с содержанием микро- и макроэлементов без учета биогеохимических зон, часто занимаются лечением самостоятельно или по рекомендациям из Интернета, отсутствие должного контроля на рынке профессиональных ветеринарных услуг (лечением занимаются недипломированные специалисты), а также несвоевременность обращения в ветеринарные клиники – все это приводит к тому, что панкреатитом может заболеть любая собака [1-7]. Кроме того, клинические признаки при панкреатитах во многом схожи с клиническими признаками болезней печени и других отделов желудочно-кишечного тракта. Все авторы отмечают сочетанность патологий, и тогда на фоне сопутствующих заболеваний диагноз «панкреатит» не звучит [3, 7].

Что касается исследований общего анализа крови, мочи, кала и биохимического анализа крови, то они в целом не патогномичны и подчас запутывают специалистов [8, 9]. По мнению ученых, наиболее достоверным лабораторным признаком при диагностике панкреатитов является показатель

α -амилазы крови. Однако диапазон вариантов нормы этого показателя у разных авторов насколько велик, а единицы измерения настолько разные [1, 4, 5, 8, 10], что мы решили самостоятельно подтвердить или опровергнуть многочисленные литературные данные границ колебаний условной нормы показателя α -амилазы в крови собак. Кроме того, мы решили заняться проблемой диагностики и лечения панкреатитов у собак. Исходя из цели, в задачи исследования входило:

1. Провести статистический анализ заболеваемости болезнями желудочно-кишечного тракта среди собак в г. Костанай на базе ветеринарной клиники КГУ;
2. Изучить основные клинические признаки панкреатитов у собак;
3. Установить границы колебаний показателя условной нормы α -амилазы крови для собак;
4. Разработать свою, более эффективную лечебную программу при панкреатитах у собак.

Научно-исследовательскую работу проводили на базе ветеринарной клиники КГУ на собаках, поступивших на амбулаторный прием с патологией желудочно-кишечного тракта за 2007-2010 годы.

Диагноз устанавливали комплексно, на основании анамнеза и клинического обследования, включавшего в себя осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию живота [7, 9], термометрию, общий анализ крови (количество эритроцитов и лейкоцитов, СОЭ, содержание гемоглобина и выведение лейкоцитарной формулы), общий анализ мочи (рН, наличие белка, наличие сахара, наличие желчных кислот, присутствие эритроцитов, почечного эпителия, лейкоцитов, цилиндров, кристаллов солей), анализа кала (остатки корма, переваренную и непереваренную клетчатку, крахмал, жировые элементы, мышечные и соединительнотканнные волокна, рН, проба на кровь, проба на билирубин) на базе ветеринарной клиники по общепринятым методикам [3, 4, 10] и биохимический анализ крови (общий белок по методу Антонова, содержание прямого и непрямого билирубина по унифицированному уреазному методу реакции с фенол-гипохлоридом, креатинина – по унифицированному методу цветной реакции Яффе, холестерина – по унифицированному методу Илька, глюкозы – по унифицированному глюкозооксидазному методу окисления о-толуидина; щелочную фосфатазу методом Бесея-Лоури-Броке, α -амилазу по методу Каравея, аспартатаминотрансферазу (АсАт) и аланинаминотрансферазу (АлАт) по унифицированному динитрофенил методу Райтмана-Френкеля) в клинической лаборатории областного онкодиспансера [11, 12].

Из 602 животных с патологией желудочно-кишечного тракта после полного клинического обследования мы отобрали 20 собак с диагнозом «обострение хронического панкреатита». Диагноз был поставлен комплексно, но одним из основных критериев при постановке данного диагноза являлся показатель α -амилазы крови, который в отобранной группе животных превышал вариант условной нормы в 2-2,5 раза.

Всех собак разделили на две группы. Животным первой группы проводили стандартное лечение, применяемое во всех ветеринарных клиниках города и области и базирующееся на данных учебных пособий для подготовки ветеринарных специалистов (см. список использованной литературы), которое состояло:

1. Для подавления активности ферментов поджелудочной железы - гордокс, внутривенно, 20000 ЕД в сутки 14 дней;
2. Для противомикробной терапии - цефазолин, внутримышечно, 1 г/50 кг живой массы два раза в сутки 7 дней;
3. Для купирования болевого синдрома - но-шпа, внутримышечно, 0,1 мл/кг живой массы, 3 раза в день;
4. Заместительная терапия - фестал внутрь по 1 драже, три раза день;
5. Для коррекции иммунологического дисбаланса – гамавит по 0,1 мл/кг массы подкожно 1 раз в день в течение месяца.

Собакам второй группы мы разработали свою собственную методику лечения, базирующуюся на самых современных взглядах по этиологии и патогенезу обострений хронического панкреатита:

1. Для подавления активности ферментов поджелудочной железы применяли ингибитор протеолитических ферментов контрикал по 5000-20000ЕД в сутки внутривенно капельно ежедневно на 5% растворе глюкозы, 5-7 дней (в тяжелых случаях - 2 раза в сутки);

2. Для купирования болевого синдрома внутривенно капельно ежедневно на 5% растворе глюкозы смесь: 10-20 мл 0,25% новокаина + 1-2 мл 2% папаверина + 4-6 мл 5% аскорбиновой кислоты + 2-4 мл раствора баралгина + 0,5-1 мл 1% димедрола + 2-5 мл 25% магнезия сульфата + 1-2 мл раствора но-шпы 5-7 дней. В более легких случаях применяли внутрь современный миотропный спазмолитик дюспаталин (международное непатентованное название – мебеверин) по 1/4-1/2 таблетки (50-100 мг) 2 раза в день до приема пищи, 7-10 дней;

3. Для подавления секреции клетками слизистой оболочки желудка соляной кислоты, которая является мощным стимулятором панкреатогенной активности, применяли современный ингибитор протонной помпы омез (международное непатентованное название - омепразол) – 2 мг/кг живой массы, 2 раза в день (утром и на ночь), 10-15 дней;

4. Заместительная терапия большими дозами ферментосодержащих препаратов: панкреатин, панкреим, фестал, мезим, креон по 2-4 таблетки (капсулы) 3 раза в день с едой 10-15 дней, затем (при улучшении состояния животного) дозу уменьшали в 2 раза и применяли еще в течение 10-15 дней;

5. Для коррекции иммунологического дисбаланса – гамавит по 0,1 мл/кг массы подкожно один раз в день в течение месяца [13, 14].

Животным обеих групп, независимо от назначенного лечения, рекомендовали исключить жирную пищу, временно отменяли прием эстрогенов и глюкокортикоидов (если они применялись) и проводили санацию ротовой полости (снимали зубные камни), назначали лечебное питание: прием щелочной минеральной воды «Боржоми» натощак без газа или 1 стакан некрепкого чая в первые сутки, затем слизистые супы на воде с отварным измельченным мясом. Хлеб сухой, мясо и рыба – паровые. Жиры и углеводы в ограниченном количестве.

За всеми собаками после курса терапии наблюдали в течение 6 месяцев – 1 года. В результате проведенных исследований мы получили следующие результаты.

Все животные были старше 7 лет, содержались в домашних условиях, в рационе преобладала жирная пища, у всех панкреатит протекал в хронической форме с периодами обострения заболевания, всем им в разное время применяли различные гормональные препараты. При определении болевого синдрома – одного из ведущих клинических признаков панкреатита, выяснили, что у 9 собак в воспалительный процесс вовлечена головка поджелудочной железы, т.к. животные реагировали на пальпацию в правом подреберье на 4-5 сантиметров выше пупка, а у 11 собак в воспалительный процесс было вовлечено тело поджелудочной железы, т.к. боль иррадировала влево и вверх до 5-го поясничного позвонка. Частота дыхания у обследуемых собак составила 18-20 ±4 дыхательных движения за 1 минуту, частота пульса у молодых собак 142±8 за 1 минуту, у взрослых собак малых пород 130±2 за 1 минуту, у взрослых собак больших пород 100±6 за 1 минуту, что соответствует верхней границе нормы. Это связано с некомфортным состоянием животных при обследовании.

Анализ результатов морфологического исследования крови показал, что кроме показателя СОЭ, количество гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов колебалось в пределах нормы у животных обеих опытных групп. Что касается показателя СОЭ, то наблюдалось резкое повышение его в обеих группах, но у собак первой группы снижение СОЭ происходит на 2 недели позже, чем у животных второй группы.

Так как показатель α-амилазы крови зависит от метода определения и используемых реактивов и довольно сильно отличается у различных авторов, то в целях научно-практической работы мы определяли α-амилазу сыворотки крови и у здоровых собак. Для этого у 10 собак, проходивших диспансеризацию в ветеринарной клинике КГУ, из vena safena брали по 2 мл крови и по методу Каравея установили, что границы колебаний показателей условной нормы α-амилазы для здоровых собак составляют 540-720 мг-сек/л. Биохимические исследования у больных собак проводили в клинической лаборатории областного онкологического диспансера (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты биохимического исследования крови собак

Показатели	Ед. изм.	Норма	Группа	До начала лечения	Через 2 недели	Через 4 недели
α – амилаза	мг сек/л	540-720	I опыт	1411±50	1080±40	810±55
			II опыт		750±10	603±71
Креатинин	мкмоль/л	35-133	I опыт	66±3	73±5	69±7
			II опыт		78±5	70±4
Мочевина	мкмоль/л	2,3-8,9	I опыт	3,4±0,5	4,1±0,2	3,9±0,2
			II опыт		4,3±0,3	3,9±0,4
Глюкоза	мкмоль/л	3,3-6,0	I опыт	6,2±0,4	6,0±0,2	6,3±0,1
			II опыт		5,9±0,4	6,1±0,3
Прямой билирубин	мкмоль/л	0-3	I опыт	1,4±0,2	1,9±0,1	1,7±0,3
			II опыт		2,1±0,2	1,9±0,4
Непрямой билирубин	мкмоль/л	0-7	I опыт	6,2±0,4	5,9±0,3	5,7±0,2
			II опыт		6,0±0,4	5,8±0,1
Общий белок	г/л	54-77	I опыт	79,2±0,3	75,3±0,2	74,1±0,3
			II опыт		78,4±0,1	78,3±0,2
АлАТ	мккат/л	0,04-0,68	I опыт	0,58±0,2	0,51±0,3	0,49±0,2
			II опыт		0,57±0,2	0,60±0,1
АсАТ	мккат/л	0,1-0,75	I опыт	0,6±0,1	0,53±0,2	0,59±0,2

			II опыт		0,58±0,3	0,62±0,1
--	--	--	---------	--	----------	----------

Из анализа таблицы видно, что до лечения у всех животных показатель α -амилазы крови увеличен в 2-2,5 раза, что подтверждало диагноз панкреатит. Имело место повышение глюкозы в крови, но это повышение незначительное, т.к. воспалительный процесс в поджелудочной железе не влияет напрямую на β -клетки, которые вырабатывают инсулин. Все остальные биохимические показатели не имели существенных отклонений от варианта нормы. К концу 2-й недели показатель α -амилазы крови животных второй опытной группы восстановился, а у животных первой опытной группы восстановился только к четвертой неделе.

Что касается общего анализа мочи, то показатели у обеих групп собак независимо от схем лечения от нормы практически не отклонялись. Моча у животных была от светло-желтого до соломенного цвета, прозрачная, специфического запаха, относительной плотности от 1020 до 1036, кислой реакции, с содержанием белка от следов до 0,046%, не содержала билирубина, желчных кислот и крови. В осадке присутствовали единичные клетки почечного эпителия, лейкоциты –2- 3- 4 в поле зрения, эритроциты – 3-4-5 в поле зрения, незначительное количество солей мочевой кислоты и слизи.

При исследовании кала определили, что кал был мазеобразной консистенции, сероватого цвета, неприятного запаха, имел жирный блеск (стеаторея) и содержал кусочки непереваренной пищи (креаторея). Химическое исследование кала показало, что реакция его была слабощелочная и составила - 7,3; наличие следов скрытой крови и билирубина бензидиновой пробой не обнаружили. При дальнейшем исследовании кала после лечения мы установили, что у собак II опытной группы показатели возвратились к норме на 2 недели раньше, чем у животных I опытной группы.

Отличительными особенностями нашей схемы лечения являются:

1. Применение мощного средства для подавления секреции соляной кислоты клетками слизистой оболочки желудка (из фармакологической группы ингибиторов протонной помпы) – омеза, т.к. кислое содержимое желудка, попадая в 12-перстную кишку, оказывает выраженное панкреатогенное действие;

2. Отсутствие противомикробной антибиотико-терапии. На наш взгляд, она нецелесообразна, т.к. в современных взглядах на этиологию и патогенез обострений хронических форм панкреатита роль инфекционного фактора крайне незначительная;

3. Применение высоких доз ферментных препаратов, которые по принципу обратной связи заметно уменьшают секреторную функцию поджелудочной железы, уменьшают ее отек, создают ей функциональный покой, что благотворно влияет на нормализацию ее функции;

4. Применение более мощной и комплексной инфузионной терапии (исходя из современных взглядов на патогенез заболевания), включение в нее многих фармакологических препаратов, оказывающих синергичное действие и каждый из которых находит свою точку применения в организме.

В результате проведенного лечения у собак второй группы признаки улучшения наступили с 3-го дня лечения, клинические признаки болевого синдрома купировались к 3-5-му дню, стул нормализовался к 7-10-му дню, лабораторные показатели вернулись к варианту нормы к 14-му дню. У животных первой группы болевой синдром купировался только к 10-му дню, стул нормализовался к 14 дню, а лабораторные показатели возвратились к варианту нормы только через 30 дней.

После лечения за всеми собаками вели наблюдение в течение от полугода до 1 года, анализ крови на α -амилазу проводили ежеквартально.

В результате исследований установили, что рецидивы обострения хронического панкреатита отмечали у 6 собак первой группы и только у одной собаки из второй группы, что, на наш взгляд, связано с проведением более эффективного лечения у последних животных.

Подводя итоги проведенных исследований, мы отмечаем, что они были сосредоточены на изыскании наиболее оптимальной лечебной программы при обострениях хронического панкреатита у собак.

Данный материал получен в производственных опытах на собаках, находившихся на амбулаторном лечении в ветклинике КГУ, что позволяет нам сделать следующие выводы и практические предложения.

Выводы:

1. Воспалительные заболевания поджелудочной железы составляют 12,1% от всех болезней желудочно-кишечного тракта и чаще всего протекают в хронической форме;

2. Клиническая картина панкреатитов состоит из похудания, панкреатогенной диареи, болевого, диспептического и синдрома недостаточного пищеварения и всасывания;

3. Одним из основных критериев для постановки диагноза «панкреатит» является показатель α -амилазы в сыворотке крови, границы колебаний которого для здоровых собак составляют от 540 до 720 мг-сек/л;

4. Разработанная нами лечебная программа при обострениях хронического панкреатита более эффективная, чем предложенная в учебной литературе для подготовки ветеринарных специалистов, и эффективнее предотвращает рецидивы заболевания.

Практические предложения:

Для лечения обострения хронического панкреатита у собак мы рекомендуем практическим врачам следующую эффективную лечебную программу:

1. Для подавления активности ферментов поджелудочной железы контрикал по 5000-20000ЕД в сутки внутривенно капельно ежедневно на 5% растворе глюкозы, 5-7 дней (в тяжелых случаях 2 раза в сутки);

2. Для купирования болевого синдрома внутривенно капельно ежедневно на 5% растворе глюкозы смесь: 10-20 мл 0,25% новокаина + 1-2 мл 2% папаверина + 4-6 мл 5% аскорбиновой кислоты + 2-4 мл раствора баралгина + 0,5-1 мл 1% димедрола + 2-5 мл 25% магния сульфата + 1-2 мл раствора но-шпы 5-7 дней. В более легких случаях внутрь современный миотропный спазмолитик дюспаталин (международное непатентованное название – мебеверин) по 1/4-1/2 таблетки (50-100 мг) 2 раза в день до приема пищи, 7-10 дней;

3. Для подавления секреции соляной кислоты омез (международное непатентованное название - омепразол) – 2 мг/кг живой массы, 2 раза в день (утром и на ночь), 10-15 дней;

4. Заместительная терапия большими дозами ферментосодержащих препаратов: панкреатин, панкреим, фестал, мезим, креон по 2-4 таблетки (капсулы) 3 раза в день с едой 10-15 дней, затем (при улучшении состояния животного) доза уменьшается в 2 раза и применяется еще в течение 10-15 дней;

5. Для коррекции иммунологического дисбаланса – гамавит по 0,1 мл/кг массы подкожно один раз в день в течение месяца [13, 14].

Литература:

- 1 Варжейко Я. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. – М.: Медицина, 1990. – С. 3-18.
- 2 Пшеничная П.В. Ваша собака. - Киев: Полиграф книга, 1996. – С. 15-17.
- 3 Старченков С.В. Болезни мелких животных. – СПб.: Лань, 1999. – С. 136-139.
- 4 Щербаков Г.Г., Коробов А.В. Внутренние болезни животных. – СПб.: Лань, 2005. - С. 532-541.
- 5 Братюха СИ., Нагорный И.С. и др. Болезни ваших питомцев. – Киев: Вища школа, 1995. - С. 116-128.
- 6 Кузьмин А.А. Здоровье вашей собаки: Справочник практического врача по болезням собак. – Харьков: Паритет, 1996. – С. 258-264.
- 7 Огороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов. – М.: Высшая школа, Белмедкнига, 1999, т.1. - С. 530-548.
- 8 Коробов А.В., Щербаков Г.Г. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. – СПб.: Лань, 2003. – С. 149-153.
- 9 Огороков А.Н. Лечение болезней внутренних органов. - Минск: Высшая школа, 1997, т.11. – С. 237-239.
- 10 Уша Б.В., Беляков И.М., Пушкарев Р.П. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. – М.: КолосС, 2003. – С. 273-299.
- 11 Меньшов М.М. Справочник по лабораторным методам исследований в клинике. – М.: Медицина, 1997. – 380с.
- 12 Воронин Е.С. Практикум по клинической диагностике болезней животных. – М.: КолосС, 2004. – С. 142-163.
- 13 Машковский М.Д. Лекарственные средства. Ч.1. – М.: Медицина, 1994. – 688с.
- 14 Машковский М.Д. Лекарственные средства. Ч. II. – М.: Медицина, 1994. – 736с.

УДК 619.617.089.636.3

КЛИНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТЕЛОК МЯСНЫХ ПОРОД И ИХ ПОМЕСЕЙ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИБАЛХАШЬЯ

Нургазы К.Ш. – д.с-х.н., профессор Казахского национального аграрного университета, г.Алматы

Досымбеков Т.- к.с-х.н. Казахского национального аграрного университета, г.Алматы

Нургазы Б.О. – к.вет.н. Казахского национального аграрного университета, г.Алматы

Түйін

Мақалада Балхаш маңындағы шөлді аймақта өсірілетін қазақтың ақбас геррефорд тұқымдары және олардың будандарының клиникалық көрсеткіштерінің нәтижелері келтірілген.

Аннотация

В статье приведены результаты определения клинических показателей телок казахской белоголовой, геррефордской пород и их помесей в условиях Прибалхашья.

Summary

In this article there are some results of definition of clinical improvement of heifers of Kazakh white-headed, Herefords and their cross-breeds in condition of desert zone of Pribalkhashye.

Первостепенное значение среди комплекса паратипических условий имеют особенности климата. Оно определяется как непосредственным влиянием паратипических факторов на живой организм, так и косвенным, главным образом через кормовую базу. Особенно велико это влияние в мясном скотоводстве, отрасли традиционно пастбищной, наиболее тесно связанной с природными особенностями зоны разведения.

Фенотипический характер отбора обеспечивает высокую приспособленность животных к конкретным паратипическим условиям обитания. Еще в прошлом веке на основании обобщения большого количества фактов и наблюдений были сформулированы экогеографические правила, отражающие закономерности изменения величины, формы и окраски животных различных видов в зависимости от климатических факторов.

У сельскохозяйственных животных (в частности у крупного рогатого скота мясного направления) эти закономерности не имеют столь четкого проявления. Поскольку экологическая среда для них складывается не только из природных факторов, но из условий, создаваемых человеком. Тем не менее, зависимость морфо-физиологических особенностей мясных пород скота от природных факторов довольно значительна.

Многие исследователи отмечали, что повышение температуры окружающего воздуха вызывает у животных повышение температуры тела, частоты дыхания и пульса.

Т.Ф.Тавилдарова установила наиболее сильную реакцию на жару повышением температуры тела у голландских коров и несколько меньшую у шведских [1].

Финдлей Д. и Бикли У.Р. отмечают, что высокая температура воздуха вызывает у айрширских телок резкие сдвиги физиологических показателей: частота дыхания с 32 при 13⁰С увеличивается до 200 при 40⁰С, пульс - до 160 ударов, температура тела повышается до 42⁰С, температура кожи - до 40,4⁰С. [2]

Согласно учению о процессах обмена веществ в организме животных, изменение сезона (температура воздуха, уровень питания и др) и физиологического состояния (беременность, лактация) оказывают значительное влияние на уровень различных физиологических функций.

Поэтому изучение механизмов приспособления животных к новым природным условиям жизни является важной задачей. Особенно в условиях Прибалхашья, где климатические условия несколько иные, чем в других регионах Казахстана.

В этом аспекте изучение влияния различных факторов на клинические показатели мясных пород крупного рогатого скота в новых условиях разведения имеет большое теоретическое и практическое значение.

Актуальность этих вопросов и не изученность их в пустынной зоне Прибалхашья побудила нас провести научно-хозяйственный опыт.

Для проведения эксперимента в племязаводе ТОО «Агрофирма Dinara Ranch» Алматинской области были сформированы три подопытные группы телок: I - казахская белоголовая, II - геррефордская. III - помесные (1/2 геррефорд х 1/2 казахская белоголовая). Все подопытное поголовье содержалось согласно технологии мясного скотоводства.

Исследования проводились осенью в полдень при температуре воздуха 20⁰С (таблица 1).

Таблица 1 – Клинические показатели телок

Группа	Возраст	n	Температура тела (°C)	Пульс (уд.мин)	Частота дыхания (мин)
I	12	10	38,7±0,2	65,8±0,1	29,5±0,2
	18	10	38,2±0,1	64,9±0,2	28,9±0,3
II	12	10	38,9±0,3	72,0±0,3	23,7±0,1
	18	10	38,7±0,2	71,1±0,2	22,9±0,2
III	12	10	38,6±0,1	67,8±0,1	29,0±0,3
	18	10	38,4±0,2	68,3±0,2	28,7±0,2

Как видно из материалов таблицы 1, клинические показатели подопытных животных были на уровне физиологической нормы. Вместе с тем, при температуре воздуха 20°С дыхательный ритм у телок герефордской породы несколько отличается от телок казахской белоголовой породы. Так, максимальная частота дыхания у телок I группы в 12-месячном возрасте составила 29,5 в минуту, в 18 месяцев - 28,9 раз в минуту, а у телок II группы она была наименьшей и составила соответственно 23,7 и 22,9 дыханий в минуту. По этому показателю подопытные телки III группы занимали промежуточное положение.

По частоте пульса максимальный показатель зафиксирован как в 12-, так и 18-месячном возрасте у телок II группы - 72,0-71,1 ударов в минуту, тогда как этот показатель у телок I группы составил, соответственно, 65,8-64,9 ударов в минуту.

Таким образом, из полученных данных следует, что процесс адаптации у животных проходил удовлетворительно, вероятно, вследствие своей породной особенности. Они обладают необходимой пластичностью для приспособления в пустынной зоне Прибалхашья с повышенным парциальным давлением кислорода и нормально переносят резко-континентальный климат.

Литература:

- 1 Тавилдарова Т.Ф. Экологическое изучение крупного рогатого скота в Уз.ССР // Труды института ботаники, зоологии АН.УзССР. 1948, С. 26-28
- 2 Финдлей Д.Ж. и Бикли У.Р. Влияние факторов внешней среды на физиологию сельскохозяйственных млекопитающих // Новое в физиологии домашних животных М. 1958. С. 47-54

УДК:612.616.1:612.017.2

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ КАСТРАЦИИ ХРЯКОВ

Шуркин А.И. – к.с.-х.н., доцент Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина

Приходько А.Е. - доцент Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина

Түйін

Өндірістік жағдайда негізгі табыннан шығарылған шошқа аталығын кестіру қажет болады. Сондықтан мал дәрігерлерінің және жұмыскерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін малды бекіту қажет болады. 6 айдан, одан ересек жастағы шошқа аталығын кестіру үшін біз қондырғы жасап ұсындық. Әр жастағы және өлшемдегі шошқа аталығын кестіруге ыңғайлы, станоктың қабырғасында биіктігі бойынша реттелетін құрылғысы бар. Ұсынылып отырылған станокты пайдалану мал дәрігерлерінің әрі көмекші жұмыскерлердің қауіпсіз жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.

Summary

In working conditions it happens to gelt the boar, from the main herd. So appears need in animal, providing safety of the veterinary physician and servicing personnel. Us are designed and offered device for castration boar at age from 6 mon and senior. The Walls tool have a device, allowing their adjust on height that at castrations pig miscellaneous age and sizes comfortable. Using offered tool, has allowed to provide the safe conditions of the functioning (working) the veterinary physician and auxiliary workman.

В племенных и товарных свиноводческих хозяйствах ветеринарные службы проводят кастрацию хрячков. По технологии молодых хрячков, предназначенных на откорм, кастрируют в 10-дневном возрасте. В этом возрасте проблем с фиксацией молодняка не возникает, однако нередко кастрацию хрячков проводят в более старшем возрасте 4 мес. и старше. Известно, что вырастить племенного хряка во многом сложнее, чем свинку. Поэтому в производственных условиях приходится кастрировать сверх ремонтных хряков и хряков, выбракованных из основного стада. Сложность кастрации хряков старшего возраста связана с их агрессивностью, связанной с болевыми

ощущениями. Поэтому возникает необходимость в фиксации животных, обеспечивающей безопасность ветеринарного врача и обслуживающего персонала. В настоящее время известны три способа фиксации:

1. Кастрация в лежачем положении, сущность которого заключается в том, что вспомогательный персонал фиксирует хряков, лежащих на спине или боку.

2. Вспомогательный персонал держит хряков вниз головой, предварительно положив его заднюю часть в области паха на перекладину.

3. Кастрация в стоячем положении. Животное фиксируют посредством петли, наброшенной на верхнюю челюсть, с последующим подтягиванием головы веревкой к кольцу или перекладине, укрепленной вблизи пола.

Нами изучены положительные и отрицательные моменты разных вариантов кастрации хряков, разработано и предложено устройство для кастрации хряков в возрасте от 6 мес. и старше. В основу проектирования взят второй метод, который нами был усовершенствован за счет механизации процесса фиксации хряков, повышения производительности и обеспечения безопасности обслуживающего персонала. Устройство легко монтируется на станок для индивидуального содержания или ветеринарной обработки свиней. Устройство для кастрации представлено на рисунке 1.

Устройство для кастрации свиней состоит из станка 1 с кормушкой, подъемного устройства 2, фиксатора задних ног 3 и захвата 4.

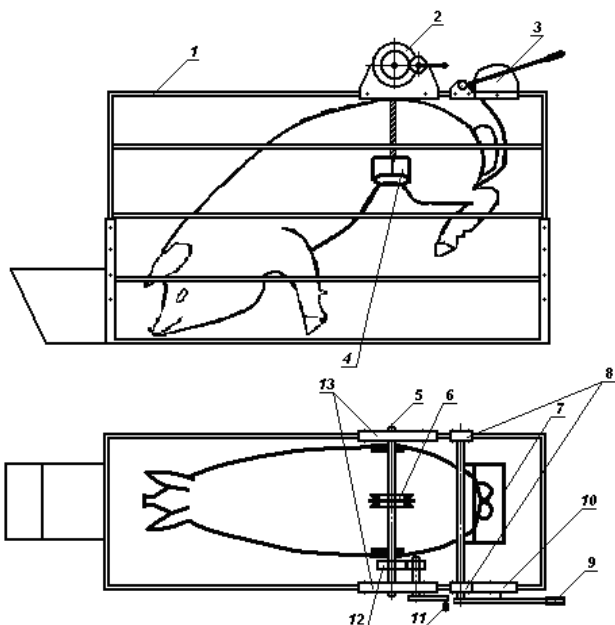


Рисунок 1 – Устройство для кастрации свиней

1 – станок; 2 – подъемное устройство; 3 – фиксатор задних ног; 4 – захват; 5 – вал; 6 – барабан; 7 – скоба фиксатора; 8 – опора вала фиксатора; 9 – рычаг; 10 – сектор; 11 – рукоятка; 12 – редуктор червячный; 13 – опоры вала подъемного устройства.

Устройство работает следующим образом. Животное загоняется в станок, и в момент его кормления на него одевают захват 4 и застегивают на хребте. Захват 4 имеет кольцо, на которое одевается крюк подъемного устройства 2. Оператор начинает вращать рукоятку 11 червячного редуктора 12, соединенного с валом 5 подъемного устройства 2. Вал 5 установлен на двух опорах 13, закрепленных на верхних трубах станка 1. Опоры 13 вала 5 могут перемещаться по трубам. На валу 5 подъемного устройства 2 жестко закреплен барабан 6. При вращении на него наматывается трос подъемного устройства 2. Таким образом, животное приподнимают от пола станка до тех пор, пока передние ноги не будут иметь опоры. Затем задние ноги животного фиксируются от перемещения фиксатором задних ног 3. Для этого необходимо нажать на рычаг 9, который жестко связан с валом, установленным на двух опорах 8. Опоры 8 могут, также как и опоры 13, перемещаться по верхней трубе станка 1. На валу фиксатора задних ног приварена скоба фиксатора 7, которая подводится под коленные суставы задних ног животного. После того, как ноги зафиксированы, рычаг 9 закрепляется при помощи защелки на секторе 10 и удерживается от перемещения. Животное готово к кастрации.

Стенки станка имеют устройство, позволяющее их регулировать по высоте, что удобно при кастрации свиней разных возрастов и размеров.

Производственные испытания устройства для кастрации хряков, проведенные в ТОО «Возрождение», показали, что применение предложенного станка позволило повысить

производительность с 5 до 10-15 хряков в час, уменьшить количество вспомогательного персонала с 3 до 1 и обеспечить безопасные условия работы ветеринарного врача и вспомогательного работника.

Литература:

- 1 Макеев А.С и др. Каталог ветеринарных и зоотехнических инструментов, аппаратов, приборов и оборудования. – М.: Колос», 1972, С. 34-36.
- 2 Новые технологии и оборудование для технического перевооружения и строительства свиноводческих ферм и комплексов. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2006, С. 19-21.

УДК: 633.853.494: 631.4

БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЯРОВОГО РАПСА НА МАСЛОСЕМЕНА

Абуова А.Б. – к.с.-х.н., соискатель Казахского научно-исследовательского института земледелия и растениеводства, г. Алматы

Түйін

Мақалада жаздық рапса құнды майлы дақыл ретінде қысқаша сипаттама беріліп, өсіру технологиясының биоэнергетикалық тиімділігі анықталған. Жаздық рапсты майлы тұқымға өсіргенде зерттелетін себу мезгілі мен мөлшеріне байланысты жинақталған энергияның көп мөлшері өнімділігі жоғары варианттарда жұмсалды. P_{20} қолданылған вариантта өнім арқылы көп мөлшерде жинақталған 26496,0 МДж энергия алынды.

Аннотация

В статье приводится краткая характеристика ярового рапса как ценной масличной культуры и определена биоэнергетическую эффективность технологии возделывания. При возделывании ярового рапса на маслосемена, в зависимости от изучаемых сроков сева и норм высева, наибольшие затраты совокупной энергии использованы на урожайных вариантах. На варианте с применением P_{20} отмечается максимальное количество энергии, накопленной урожаем – 26496,0 МДж.

Summary

The article gives a brief description of spring rape as a valuable oilseed and determined the efficiency of bioenergy cultivation technology. When spring rape cultivation on oilseeds, depending on the studied planting and seeding rates, the highest total costs of energy used on crop varieties. On the variant with P_{20} , the maximum amount of energy accumulated harvest – 26496,0 MJ.

Яровой рапс – культура универсального типа использования. Сорты с низким содержанием эруковой кислоты и глюкозинолатов пригодны для получения масла на пищевые цели, жмыхов и шротов - на корм животным. В семенах рапса содержится 40-50% жира и 21% белка. В условиях Костанайской области рапс способен обеспечить получение с одного гектара до 5,5 центнера масла и 2,5 центнера белка.

Рапсовое масло относится к ценным пищевым продуктам, поскольку в его состав входит большое количество ненасыщенных жирных кислот, играющих важную роль в регулировании жирового обмена за счет снижения уровня холестерина. Есть данные о том, что вещества, содержащиеся в рапсовом масле, повышают устойчивость организма к облучению.

По данным Р.Я. Кузнецовой, агробиологическое изучение этой культуры показало, что рапс яровой дает по годам от 10 до 30 ц/га семян [2].

Рапс можно широко использовать в системе зеленого конвейера в качестве поукосной и пожнивной культуры. При хорошей обеспеченности влагой он способен давать 2-3 укоса зеленой массы [1, 2]. Он отличается высоким содержанием незаменимых аминокислот. В 1 кг сухой массы 0,95 корм. ед. и 140 г переваримого протеина. По данным Р.А. Абдуллаева, в Узбекистане его используют в качестве промежуточной культуры для кормового и сидерационного использования. Запашка в почву на 1 га 200 ц зеленой массы рапса соответствует внесению примерно 4 ц аммиачной селитры, 2,5 ц суперфосфата и 2 ц калийной соли. Кроме этого, сидерация очищает поле от сорняков, благоприятно влияет на рыхлость и спелость почвы. Все это повышает урожай последующих культур на 25-30% [3].

Рапс представляет большой интерес и как ранний медонос, который дает до 90 кг меда с 1 га.

В связи с этим особый интерес представляет изучение технологии возделывания и внедрение в производство культуры рапс, который ценен не только как техническая, но и как высокобелковая кормовая культура.

Экспериментальные исследования по изучению технологии возделывания ярового рапса проводятся с 2004 года в РГП «Северо-Западный научно-производственный центр сельского

хозяйства». Изучены влияние сроков сева и норм высева на урожайность и качество продукции ярового рапса на маслосемена и зеленый корм. В задачи исследования входила биоэнергетическая оценка различных вариантов технологии. Биоэнергетическая оценка применяемых технологий рассчитывалась по методикам, разработанным Российской академии сельскохозяйственных наук и Волгоградским научно-экономическим обществом.

В исследованиях определили биоэнергетическую эффективность технологии возделывания ярового рапса на семена в вариантах с изучением различных сроков посева, норм высева и в варианте с применением минеральных удобрений (таблицы 1, 2).

Наряду с традиционным методом экономической оценки, наиболее объективную информацию позволяет получить биоэнергетический метод. Этот метод получил широкое признание в мире как универсальный способ оценки потоков антропогенной энергии в агроэкосистемах, позволяющий все разнообразие живого и овеществленного труда выразить в показателях в соответствии с системой СИ в мегаджоулях (МДж). В совокупность затрат энергии входили затраты на топливо, трудовые и технические затраты. Энергетическая оценка продукции давалась на основании ее энергетической ценности и урожайности культуры.

При возделывании ярового рапса на маслосемена в зависимости от изучаемых сроков сева и норм высева наибольшие затраты совокупной энергии использованы на урожайных вариантах – для уборки дополнительной прибавки урожая (таблица 1).

Таблица 1 – Биоэнергетическая оценка (МДж) ярового рапса на маслосемена в зависимости от сроков посева и норм высева (среднее за годы исследований)

Срок посева	Нормы высева, млн. всх. семян/га	Затраты на топливо	Трудовые затраты	Технические затраты	Затраты совокупной энергии	Энергия, накопленная урожаем	Коэффициент энергетической эффективности	Приращено энергии
2 декада мая	2,2	290,9	863,3	2230,8	3385,1	12627,0	3,7	9241,9
	2,5	290,9	866,1	2233,0	3390,0	13455,0	4,0	10065,0
	2,8	290,9	874,7	2235,2	3400,8	15111,0	4,4	11710,2
	3,1	290,9	874,7	2236,3	3401,9	14697,0	4,3	11295,1
	3,4	290,9	863,6	2238,4	3393,0	12627,0	3,7	9234,0
	среднее	290,9	868,5	2234,7	3394,1	13703,4	4,0	10309,3
3 декада мая	2,2	290,9	890,1	2230,8	3411,8	17388,0	5,1	13976,2
	2,5	290,9	906,9	2233,0	3430,8	20286,0	5,9	16855,2
	2,8	290,9	895,9	2235,2	3421,9	18423,0	5,4	15001,1
	3,1	290,9	885,9	2236,3	3413,1	16974,0	5,0	13560,9
	3,4	290,9	884,8	2238,4	3414,1	16353,0	4,8	12938,9
	среднее	290,9	892,7	2234,7	3418,4	17884,8	5,2	14466,4
1 декада июня	2,2	290,9	881,7	2230,8	3403,4	16146,0	4,7	12742,6
	2,5	290,9	881,7	2233,0	3405,6	16146,0	4,7	12740,4
	2,8	290,9	891,5	2235,2	3417,6	17802,0	5,2	14384,4
	3,1	290,9	874,7	2236,3	3401,9	15111,0	4,4	11709,1
	3,4	290,9	874,8	2238,4	3404,2	14697,0	4,3	11292,8
	среднее	290,9	880,9	2234,7	3406,5	15980,4	4,7	12573,9

Так, высокий коэффициент энергетической эффективности получен на вариантах: первый и третий сроки сева нормой высева 2,8 млн. всх. семян/га – 4,4 и 5,2 соответственно. Максимальный коэффициент энергетической эффективности получен на втором сроке сева нормой высева 2,5 млн. всх. семян/га – 5,9. На этом варианте также отмечено самое большое количество энергии, накопленной урожаем – 20286,0 МДж, и, соответственно, был наибольший прирост энергии – 16855,2 МДж.

В опыте с применением минеральных удобрений выявлено, что наибольшие затраты совокупной энергии были на вариантах внесения азотных удобрений (табл. 2). Это связано с тем, что азотные удобрения имеют наибольший энергетический эквивалент по Крамеру – 86,8, тогда как у фосфорных удобрений этот показатель составляет 12,6, у калийных – 8,3.

Поэтому вариант с применением P₂₀ отмечен максимальным коэффициентом энергетической эффективности по сравнению с другими удобрениями – 5,9. При совместном внесении азота и фосфора коэффициент повышается до 2,3 по сравнению с вариантом N₃₀, где данный показатель составил 2,1. На этом варианте отмечается максимальное количество энергии, накопленной урожаем – 26496,0 МДж. Это еще раз подтверждает эффективность использования фосфорных удобрений, как по отдельности, так и для накопления урожаем большего количества энергии в сочетании с азотными удобрениями.

Таблица 2 – Биоэнергетическая оценка (МДж) ярового рапса в зависимости от применения минеральных удобрений (среднее за годы исследований)

Вариант	Затраты на топливо	Трудовые затраты	Технические затраты	Затраты совокупной энергии	Энергия, накопленная урожаем	Коэффициент энергетической эффективности	Приращение энергии
контроль	290,9	908,6	2234,7	3434,3	20286,0	5,9	16851,7
N ₃₀	292,7	936,0	9874,9	11103,6	23805,0	2,1	12701,4
P ₂₀	291,8	932,9	2808,5	4033,2	23805,0	5,9	19771,8
K ₂₀	291,7	913,3	2586,1	3791,1	20700,0	5,5	16908,9
N ₃₀ P ₂₀	293,6	956,2	10429,3	11679,1	26496,0	2,3	14816,9
N ₃₀ K ₂₀	293,5	940,6	10206,9	11441,0	23805,0	2,1	12364,0
P ₂₀ K ₂₀	292,6	933,2	3140,5	4366,3	23598,0	5,4	19231,7
N ₃₀ P ₂₀ K ₂₀	294,4	959,6	10761,3	12015,3	25668,0	2,1	13652,7

Литература:

1. Абдуллаев Р.А. Сортоизучение крестоцветных масличных культур на орошаемых сероземах Самаркандской области в сидерационных и кормовых севооборотах. Научные труды Ташкентского СХИ, 1972, вып. 32. – С. 324-327.
2. Кузнецова Р.Я. Рапс – высокоурожайная культура. – Л.: Колос, 1975. – 83 с.
3. Сатубалдин К.К. Яровой рапс как предшественник для зерновых культур в южной лесостепи Западной Сибири / Вопросы земледелия, агрохимии и кормопроизводства в Сибири, Зауралье и Северном Казахстане: Науч.-тех. бюл. СибНИИСХ. – Новосибирск, 1988. – №4. – С.17-19

УДК: 636. 2. 064

ВЛИЯНИЕ ПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ ГОРЧИЧНОГО ЖМЫХА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РЕМОНТНОГО МОЛОДНЯКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Хаданович В.В. - к.т.н., директор ТОО «Азимут», г. Костанай

Хаданович А.В. - главный специалист ТОО «Азимут, г. Костанай

Тегза И.М. - доцент кафедры технологии производства продовольственных продуктов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.

Түйін

Қыша күнжарасы – малға арналған жоғарыақуызды азық болып саналады. Оның құрамына 35% ақуыз заттары, 11,8% май, 9,1% клетчатка кіреді. Ол лизинге бай және жасып азықты сүрлегенде кешенді құрама жем ретінде қолданылады.

Аннотация

Жмых горчичный - прекрасный высокобелковый корм для скота. Он содержит 35 % белковых веществ и 11,8 % жира, при неизменном количестве клетчатки - 9,1 %, богат лизином и используется при силосовании зеленых кормов и в качестве комплексных комбикормов.

Summary

Mustard oil cake - a great high-protein livestock feed. It contains 35% proteins and 11.8% fat, with a constant amount of fiber - 9.1%, is rich in lysine and used for ensiling of green fodder and as an integrated feed.

Полностью реализовать генетический потенциал животных можно только при создании устойчивой кормовой базы. В этой связи особую актуальность представляют исследования по изучению потенциала молочной продуктивности молодняка крупного рогатого скота черно-пестрой породы при использовании в кормлении концентратных смесей со жмыхами масличных культур [1, с.25, 2, с.49].

В условиях интенсификации молочного животноводства весьма актуальной становится проблема, связанная с необходимостью повышения энергетической ценности рационов. Поэтому при организации кормления ремонтного молодняка, особенно высокопродуктивного, рекомендуется в комбикорма вводить жиры [3, с.30]. За рубежом для этих целей используют специальные белково-энергетические добавки, одним из компонентов которых является жир. Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что исследования, посвященные эффективности использования горчичного жмыха в кормлении животных, изучены недостаточно [4, с.18].

Создание полноценной кормовой базы животноводства есть и остается, по существу, самой важной задачей сельскохозяйственного производства. Проблема протеина занимает в ней особое место. Так, в хозяйствах Казахстана на одну израсходованную кормовую единицу приходится в среднем 80-85 г переваримого протеина при норме 110 г, то есть дефицит составляет 20-25%. По исследованиям других ученых в среднем недостаток протеина в кормах равен 19 %.

Жмых горчичный - прекрасный высокобелковый корм для скота. Он содержит 35 % белковых веществ и 11,8 % жира. Жмых горчичный - одна из лучших добавок в комбикорма. Он легко переваривается и способствует перевариванию клетчатки. Общая питательная ценность составляет 1,27 кормовых единиц. В 100 кг жмыха горчицы содержится 97,5 кг кормовых единиц и 20 кг перевариваемого белка. Кормовое достоинство горчичного жмыха в том, что в нем содержится жира в 4 раза больше, чем в шроте. Поэтому его использование является одним из необходимых компонентов в составе концентратов для молочного скота.

Включение горчичного жмыха в состав рациона 25% (по массе) приводит к повышению среднесуточного прироста живой массы 15-20 % и снижает затраты корма на 4,4-6,0%, увеличивается рентабельность производства говядины на 14,0-15,8%. По результатам производственной проверки рентабельность откорма на концентратной смеси с горчичным жмыхом была 14,0 %, а в базовом варианте 6,9 %. Самый высокий суточный прирост составляет у телок 831 г, в рационе с горчичным жмыхом и самый высокий у бычков - 984 г. В связи с этим скормливание молодняку крупного рогатого скота в период выращивания горчичного жмыха дает положительные результаты, что выражается в увеличении среднесуточных приростов и снижении затрат на продукцию [5, с.30].

По мнению многих авторов, высокоэнергичные кормовые добавки очень эффективны при выращивании молодняка как мясных, так и молочных пород. В стандартах кормления норма потребления жира 5% от массы рациона. Как показывает практика, использование жировой добавки в виде 8% от рациона горчичного жмыха приводит к повышению энергии роста до 1020 г. в сутки. Важное значение имеет организация интенсивного выращивания молодняка мясного скота старше 8-месячного возраста. Для получения среднесуточного прироста 1000 г и более необходимо иметь высокую концентрацию энергии в 1 кг сухого вещества рациона — 0,90-0,97 корм. ед. (1,03-1,07 ЭКЕ). Однако многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, свидетельствуют, что при полноценном кормлении по хорошо сбалансированным рационам и соблюдении зоогигиенических норм мясное скотоводство может быстро и успешно развиваться.

Установлено положительное их влияние на поедаемость и переваримость питательных веществ. Лучшая переваримость питательных веществ жмыха объясняется тем, что их компоненты поступают в желудочно-кишечный тракт одновременно, дополняют друг друга и создают постоянство среды в рубце. Это способствует нормализации процессов пищеварения и стабилизирует микробную ферментацию кормов в преджелудках. Горчичный жмых содержит до 30% белка, богатого лизином, используемым при силосовании зеленых кормов и в качестве комплексных комбикормов.

Горчичный жмых можно скормливать молодняку постоянно как один из видов корма. Количество жмыха должно определяться в зависимости от целей введения его в рацион, а так же в зависимости от потребностей животных, зависящих от массы животного, пола, возраста, породы, интенсивности роста, индивидуальных особенностей.

В среднем, если использовать жмых для разнообразия рациона и обогащения его протеином, вводят от 0,5 до 1 кг жмыха. Продолжительность введения жмыха в рацион будет зависеть от индивидуальных особенностей животных и целей его введения.

Стремление специалистов повысить продуктивность животных за счет повышения дачи концентрированных кормов часто оборачивается ухудшением их здоровья. Такой тип кормления особенно неблагоприятно отражается на молодняке животных. Горчичный жмых возбуждает аппетит, усиливает выделение желудочного сока и эффективно способствует пищеварению, улучшает обмен веществ, нейтрализуя патогенную флору в желудочно-кишечном тракте.

Горчичный жмых – отличный белковый корм для крупного рогатого скота. В зависимости от величины применяемого при отжиге давления жмых может содержать от 6 до 14 % масла. Жиры в кормлении животных, являются основным источником энергии. При окислении в организме 1 г жиров

выделяется 37,7 кДж энергии, т. е. почти в 2,5 раза больше, чем при усвоении (окислении) 1 г белков или углеводов. Жиры обладают не только высокой теплотворной способностью; они имеют большое физиологическое значение, так как являются поставщиками необходимых для организма животных веществ — витаминов, незаменимых жирных кислот, фосфатидов.

Из вышесказанного следует, что для коренной нормализации пищеварения у животных необходимо уменьшить поступление в рубец крахмала и повысить уровень протеина.

Горчичный жмых по содержанию протеина и энергии не уступает рапсовому или подсолнечниковому при использовании его в кормлении крупного рогатого скота.

Многие ученые считают, что замена части концентратов горчичным жмыхом позволяет устранить дефицит протеина в зимних рационах, что способствовало более интенсивному росту животных. При включении в рацион горчичного жмыха из расчета 5 мг горчичного масла на 1 кг живой массы не обнаружено каких-либо различий в биохимических показателях крови: концентрация общего белка, кальция, фосфора, каротина, резервная щелочность были практически такими же, как у ремонтного молодняка контрольной группы [6. С. 194]. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что использование горчичного жмыха дает возможность в определенной степени восполнить дефицит кормового протеина в рационах откармливаемого скота и значительно снизить затраты на единицу продукции.

Литература:

- 1 Мисостов Т.А. Интенсивное выращивание телок // Зоотехния. 1996, №2, С. 25-28.
- 2 Калашников А. и др. Влияние уровня кормления телок на их последующую молочную продуктивность // Животноводство. 1998. №4. С. 49-51.
- 3 Велкова Н.И. Белковый корм для жвачных животных // Комбикорма, 2004, № 5 - С.30-31.
- 4 Пурецкий В. Влияние интенсивности роста телок на последующую продуктивность. // «Молочное и мясное скотоводство», 1995. №3, С. 18-19.
- 5 Велкова Н.И. Белковый корм для жвачных животных // Комбикорма, 2004, № 5 - С.30-31.
- 6 Пахомов П.М. Биохимический состав горчичного жмыха и горчичного пищевого белка // Сб.науч.тр. – Тверь, 2005 – С.194-196

УДК 636.082.432

ОСОБЕННОСТИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ГОЛШТИНИЗИРОВАННЫХ И ЧЕРНО-ПЕСТРЫХ БЫЧКОВ-КАСТРАТОВ ПЛЕМЕННОГО ХОЗЯЙСТВА АО «ЗАРЯ»

Бисембаев А.Т. – к.с.-х.н., преподаватель Костанайского инженерно-педагогического университета

Түйін

«Заря» АҚ асылтұқымды шаруашылығында таза тұқымды қара-ала және гоштиндендірілген пішпе-бұқашықтардың экстерьерлік ерекшеліктері зерттелген. Гоштиндендірілген төлдер биіктік дене өлшемдер бойынша (шоқтық және құйымшақ биіктігі) қара-ала бұқашықтардан басым түсті және жақсы жетілген етті сырт пішіндерімен сипатталады.

Резюме

В племенном хозяйстве АО «Заря» изучены экстерьерные особенности чистопородных черно-пестрых и голштинизированных бычков-кастратов. Голштинизированный молодняк превышает чистопородных бычков по высотным промерам (высота в холке и крестце) и характеризуется пропорциональным телосложением, выраженными мясными формами.

Summary

The exterior features of purebred black-and-white and golshthinized castrate bulls were studied in the breeding farm JSC "Zarya". Golshthinized castrate bulls exceeded on high –altitude (height at withers and rump) and are characterized by a proportional physique expressed form of meat.

Исследованиями многих ученых и практикой передовых хозяйств выявлено, что голштинский скот обладает высокой энергией роста и по величине среднесуточного прироста живой массы уступает только скоту специализированных мясных пород. Благодаря высокой продуктивности и приспособленности к промышленной технологии голштины в США получили массовое распространение[1, 2, 3].

Получить достаточно полное представление о росте животного только на основании изменений его веса невозможно. В процессе роста животных сильно изменяются пропорции телосложения.

С целью изучения роста и развития черно-пестрых бычков-кастратов разных генотипов в АО «Заря» Костанайской области было сформировано две группы животных по 15 голов в каждой.

Первую группу составили чистопородные бычки черно-пестрой породы, вторую группу – голштинизированные бычки.

Уровень кормления и содержания животных двух групп были одинаковыми.

Изучение экстерьерных особенностей животных имеет большое значение, так как их продуктивные качества связаны с внешними формами телосложения. При оценке животных по экстерьеру учитывают тип конституции, породные особенности, кондиции, состояние здоровья, способность к проявлению той или иной продуктивности.

Для характеристики экстерьерных особенностей подопытных бычков нами были взяты основные промеры тела (таблица 1) и для более полного представления о пропорциональности телосложения животных вычислены индексы телосложения в возрасте 12 и 18 месяцев (таблица 2).

Таблица 1 - Промеры тела подопытных голштинизированных и черно-пестрых бычков, см ($n = 15, \bar{X} \pm S \bar{x}$)

Промеры	Группа	
	опытная	контрольная
в возрасте 12 месяцев		
Высота в холке	109,4±0,74	108,1±0,83
Высота в крестце	115,6±0,83	114,3±0,80
Глубина груди	52,9±0,70	52,3±0,70
Ширина груди	34,7±0,62	34,2±0,56
Обхват груди за лопатками	157,2±0,94	156,4±0,91
Обхват пясти	17,5±0,52	17,3±0,46
Ширина в тазобедренных сочленениях	35,8±0,68	35,2±0,41
Ширина в маклоках	38,9±0,74	38,8±0,56
Ширина в седалищных буграх	16,5±0,64	16,1±0,35
Косая длина туловища (лентой)	117,9±0,92	116,2±0,94
Полуобхват зада	76,2±0,68	73,4±0,63
в возрасте 18 месяцев		
Высота в холке	119,2±0,77	117,4±0,91
Высота в крестце	123,7±0,70	121,5±0,92
Глубина груди	62,9±0,59	61,8±0,68
Ширина груди	43,3±0,49	41,7±0,62
Обхват груди за лопатками	179,2±0,68	175,9±0,96
Обхват пясти	20,3±0,46	20,1±0,35
Ширина в тазобедренных сочленениях	41,8±0,41	40,9±0,52
Ширина в маклоках	44,8±0,56	42,4±0,51
Ширина в седалищных буграх	21,5±0,52	20,8±0,41
Косая длина туловища (лентой)	139,8±0,86	134,5±0,83
Полуобхват зада	93,5±0,83	89,6±0,99

По данным таблицы 1, наблюдаются различия между группами. Сравнительный анализ показал, что помесный молодняк превышал чистопородных бычков по высотным промерам (высота в холке и крестце).

Проявляется тенденция превосходства помесей над чистопородными сверстниками в возрасте 18 месяцев по глубине груди - на 0,9 см или 1,45%, ширине груди на 1,3 см или 3,10%, ширине в маклоках - на 1,1 см или 2,60% и тазобедренных сочленениях - на 0,9 см или 2,20%, что характеризует развитие мясных форм у животных.

Таблица 2 - Индексы телосложения голштинизированных и черно-пестрых бычков, % ($n = 15, \bar{X} \pm S \bar{x}$)

Индексы	Группа	
	опытная	контрольная
в возрасте 12 месяцев		
Длинноногости	51,65	51,62
Растянутости	107,77	107,49
Массивности	143,69	144,68
Широкотелости	65,59	65,39
Мясности	69,65	67,90

Грудной	65,60	65,39
в возрасте 18 месяцев		
Длинноногости	47,23	47,36
Растянутости	117,28	114,57
Массивности	150,34	149,83
Широкотелости	68,84	67,48
Мясности	78,44	76,32
Грудной	68,84	67,48

Индекс длинноногости в обеих группах с возрастом уменьшается, вследствие более интенсивного увеличения показателя глубины груди, чем высоты в холке. Тенденция увеличения у помесей в 18-месячном возрасте наблюдалась по индексам растянутости и широкотелости, а также мясности и массивности, что свидетельствует о лучшей выраженности мясных форм. Грудной индекс характеризует рост и развитие груди в ширину. Полученные данные позволяют нам утверждать, что округлость груди увеличивается у голштинизированных бычков.

Таким образом, животные опытной группы характеризовались пропорциональным телосложением, выраженными мясными формами.

Литература:

- 1 Крыканова Л.Н. Голштинская порода молочного скота // Зоотехния. 1982. - № 10.- С. 59-62.
- 2 Дмитриев Н.Г., Логинов Ж.Г. Повышение генетического прогресса в молочном скотоводстве. // Использование голштинской породы в энтификации селекции молочного скота (Тезисы научно-практич.конф.). - Киев, 1987. С. 5-8
- 3 Cassell B.G. There's no end in sight for genetic improvement. Hoard's Dairyman. 1988. 133, 9. С. 456-457.

УДК 37.01:374.7

ОБРАЗ И РЕАЛЬНОСТЬ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Бондаренко Ю.Я. - к.ф.н., профессор кафедры философии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Аталмыш мақалада мифологиялық геройлар мен шынайы тарихи тұлғалар образдарының қалыптасуына мәдени дәстүрлердің тигізген әсер-ықпалы қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматривается влияние культурных традиций на формирование образов мифологических героев и реальных исторических личностей.

Summary

The article tells about the influence of cultural traditions on the formation of the mythological heroes images and real historical personalities.

Образно говоря, мировую историю можно было бы назвать океаном, рождаемым впадающими в него бесчисленными потоками исторических персонажей и событий. Однако специфика истории как науки заключается в том, что, в отличие от, скажем, физики, она имеет дело не с явлениями и процессами как таковыми, а с их отпечатками в артефактах, разноплановых документах и народной памяти. Иными словами, исторические события и персонажи нам всегда даны опосредованно, причем сама эта опосредованность многослойна и при этом опирается на устойчивые культурные традиции и архетипы. Устойчивость же эта такова, что образ нередко заслоняет персону, а традиция обуславливает модели описания того, что мы привыкли именовать историческими событиями и персонажами. По сути дела, касаясь былых столетий, историки имеют дело, прежде всего, с образами и определенными системами ценностей, а не собственно историческими персонажами в буквальном понимании этого слова. Используя логику постмодернизма, можно было бы сказать, что рассказчик и интерпретатор становятся сотворцами исторических событий, что прекрасно понимали еще древние. Не случайно о спартамцах сообщают, что перед началом военных действий они приносили жертвы божеству, которое дало бы силы поэтам и сказителям достойно воспеть их подвиги.

Не отрицая при этом истории как науки, хотелось бы обратить внимание на слитность явления, персонажа и образа, демонстрируемую нам в народной памяти и четко прослеживаемую как в общемировой, так и в русской, и казахской эпических традициях. Проблема архетипичности мифолого-эпических образов не нова. Но, тем не менее, свежий взгляд на рассмотрение слитности истории, мифа и эпоса при освещении разных граней истории заслуживает особого внимания. Непосредственно в КГУ к этой проблеме с разных сторон подошли представитель философии и культурологии Бондаренко Ю.Я. и филолог Абсадыков А.А. Первый еще в середине девяностых выступал с докладами на Международных конференциях и публиковал статьи по данной проблематике [1], а второй – автор книги «Биография Хана Абылая: Миф и реальность», опубликованной в Астане в 2005 г., защитивший на соответствующую тему докторскую диссертацию.

В данной статье автор сосредоточится лишь на определенных моментах создания эпических образов, как известных исторических персонажей, так и героев фольклорной традиции. При этом особенности персонажей выделяются, в первую очередь, в соответствии с основными элементами схемы, рельефно представленной в упомянутой книге А.Абсадыкова. Каковы же главные особенности такого рода героев, широко известных истории мировой культуры и, соответственно, приковывающих внимание исследователей?

Первая особенность ряда героев – это необычное рождение. Здесь и Гаутама, и главный герой киргизского эпоса «Манас», а в иных рассказах Мухаммед, и Чингиз. «Мать Чингиз-хана стала беременной будучи девственницей, увидев луч солнца, то есть десницу Божию (Аллаха). Едиге был рожден святым и пери. Огуз не пил грудное молоко, пока мать не приняла ислам. [2] Подобные истории встречаются неоднократно. Так, в старинном Китае существовало поверье, что рождению великого философа Лао Цзи предшествовала чудная ночь, когда его будущая мать, прислонившись к сливовому дереву, приоткрыла рот и проглотила упавшую с неба звезду, после чего несколько десятилетий вынашивала будущего мудреца. К этому ряду светские исследователи относят и историю чудесного зачатия Христа, а зять К.Маркса, Поль Лафарг, даже написал в свое время работу «Миф о непорочном зачатии». Но чудесность самих историй еще не дает основания отрицать историчность таких персонажей, как, например, Чингиз-хан и др. Так, например, никто из исследователей не подвергает сомнению историчность Мухаммеда.

Вторая особенность – это опасности и трудности в период рождения, младенчества, детства и юности. Они разнообразны, но значительная их часть сводима к определенной серии вариаций.

Первый момент – угроза жизни младенцу как будущему конкуренту правителя – широко известен в самых разных культурах мира. Мы встречаем его уже в теогонических мифах Эллады, где самому будущему царю Олимпа Зевсу лишь благодаря уловке матери удается избежать поглощения Хроносом. В той же Элладе появился и красноречивый миф об Эдипе, которому было предсказано, что он не просто сместит, а убьет своего царственного отца и женится на собственной матери. Желая избежать судьбы, отец младенца обрек его на смерть, повелев слуге оставить мальчика в лесу, кишасщем дикими животными. Но слуга не выполнил поручение до конца. Мальчик остался жить, и предсказанное свершилось, хотя и вопреки воле самого повзрослевшего Эдипа. Перед нами миф, отталкиваясь от которого З.Фрейд ввел понятие «эдипов комплекс».

Иначе развиваются события в мифах о Геракле, рожденном от Зевса и земной женщины Алкмены. Здесь уже Гера, ревнивая супруга царя Олимпа, подсылает в младенческую колыбель огромных змей, которых крошечный герой отважно душит своими руками.

Вполне понятно, что и Эдип, и Геракл – герои мифов, тех «преданий старины глубокой», в которых быть почти неразличима за туманными покровами мифа. Но в том-то и «хитрость» исторических описаний, что они не ограничиваются лишь мифами, либо тем, что принято относить к таковым. Так уже в текстах Двуречья исследователи встречают историю царя Аккада Саргона Первого – того самого, кто ввел, возможно, древнейшую профессиональную армию и массированное использование лучников на поле боя. По одной из версий, отец Саргона был весьма простого происхождения – возвращал финики, тогда как он сам начинал как виночерпий. По другой же – его, еще младенца, нашел водонос в корзинке, пущенной по реке. [2] Эта история очень напоминает библейский рассказ о младенце Моисее, найденном дочерью фараона. Правда, согласно светской отечественной традиции, Моисей, в отличие от Саргона Первого, скорее эпический, нежели исторический персонаж. В речке же (Тибре) оказываются и будущие отцы-основатели Великого Рима – Ромул и Рем. Похож и рассказ о родоначальнике уже будущих казахов Алаш-хане, с чьим именем в начале двадцатого века было связано движение Алаш. Его – Пестренького (сравните: Алатау – Пестрые горы), хотели погубить оттого, что боялись: потомство может быть разноцветным, что может стать причиной междоусобных войн.

Показательно, что и живо описанному в Евангелии младенцу Христу также угрожает смертельная опасность. От царя Ирода, устроившего избиение младенцев, но так и не сумевшего уничтожить чудесным образом спасшееся святое семейство.

Этот ряд можно было бы продолжить. Для нас он, прежде всего, интересен тем, что здесь исторические фигуры перемежаются с мифо-эпическими персонажами и в определенные моменты становятся от них не отличимыми.

Третий момент – это тяготы роста. Нелегкое детство. Всякий, хотя бы поверхностно знакомый с жизнеописанием Пророка, может вспомнить, что тот рано осиротел и пастушонком пас овец. Этот образ стал знаковым, и спустя столетия в исламизирующемся Казахстане образ великого хана Аблая будет вырисовываться в народной памяти как образ сироты, прошедшего через тяготы детства и юности, чтобы стать общенародным героем. [3]

Еще один крайне важный момент – это свершение героического подвига, победа в схватке с врагом необычайной силы. Здесь былинно-эпические, легендарные либо легендарно-исторические и зафиксированные в неоспоримых исторических документах персонажи становятся фигурами на едином историко-эпическом полотне, полотне, не отделяющем событие и историческую личность от эпоса и эпического образа. Как вошедшие в народную память образы, здесь в одном ряду оказываются и герои греческих мифов, и Библии, и богатыри из русских былин и батыры казахского эпоса, и юный Кожемяка, и хан Аблай.

Вспомним лишь некоторые из фигур этого величественного полотна. Здесь и аргонавты, и Ахиллес, побеждающий Гектора, чьим ростом, красотой и статью восхищаются эллины, тем не менее, ритуально вонзающие копьё в тело уже поверженного, мертвого троянца. Здесь и библейский Самсон, способный и в одиночку побить немалое число врагов и, подобно Гераклу, одолеть царя зверей, льва. Но один из самых ярких и показательных, архитипических героев, конечно же, Давид. Заметьте: первоначально тоже пастушонок. Причем настолько юный и слабый, что евреи и в бой-то его не берут. Оказавшись же лицом к лицу с гигантом Голиафом, хрупкий Давид бесстрашно идет тому навстречу и поражает врага камнем из пращи.

Очень интересно то, что уже не в Священной книге, а в «начальной русской летописи» рассказывается, как в лето 992 года при столкновении русских и печенегов возникает ситуация очень сходная с библейской. Как и у врагов евреев, филистимлян, у печенегов появляется великан, сразиться с которым не решается ни один из русичей. Точно так же, как и в Ветхом Завете, среди русичей находится муж, который вспоминает о том, что у него есть сын, которого он по младости лет не взял на битву, хотя сын этот и очень силен руками. Когда же юноша является на поле боя, он, подобно Давиду, одолевает в единоборстве великана, приведившего в трепет соплеменников юноши одним только своим видом. Правда, делает это в соответствии с

русскими понятиями о воинской доблести – поразив его не камнем, пущенным с расстояния, не стрелами, как индийский царевич Рама ракшасов, а задушив в рукопашной. У нас нет оснований подвергать сомнению саму историчность столкновения в указанном в летописи году воинов русского князя Владимира и печенегов. Но логично предположить, что само описание реалий истории давалось уже в соответствии с известными архитипическими «клише»; и, вполне вероятно, не случайно дата сражения близка дате, считающейся годом принятия христианства Русью при том же князе Владимире.

Эпический характер обретает и подвиг неприметного молодого казаха Сабалака, который с боевым кличем «Абылай!» побеждает джунгарского батыра, сражавшего до того момента всех казахских воинов. Не случайно именно этот клич станет затем именем знаменитого казахского хана. [4]

В собственно же эпосе – русских былинах и тюркских эпических полотнах – мы видим очень похожую на библейскую картину: герои, уступающие своим обликом, размерами и кажущейся мощью, одолевают великанов, будь то Илья Муромец, одолевающий Идолице Поганое, либо Кобланды-батыр или Алпамыс.

В докладе, прочитанном на одной из Международных конференций в МГУ, Бондаренко Ю.Я. обратил внимание на сходство казахского эпоса и западноевропейского в том отношении, что и там и тут – герои знатны, тогда как русские богатыри обычно простолюдины. Прототип из знати прослеживается историками лишь у Добрыни Никитича, да и то в былинах на этом внимание совершенно не акцентируется. Но уже книга «... Мифы и реальность» наводит на новые, интересные размышления. В историко-эпических образах – Чингиза, Аблая и др. – знатность происхождения сочетается с достаточно долгой жизнью простых людей. И вот это сочетание становится своеобразным мостиком, сближающим народный русский, монгольский и тюркский взгляд на образ героя: подлинным героем воспринимается тот, кто проходит через все тяготы жизни, знакомой простолюдинам, сумев при этом сохранить в себе дух и силу.

Подытоживая данную часть исследований, хотелось бы обратить внимание на саму специфику предлагаемого здесь подхода к проблеме исторических реалий и их образного преломления в общечеловеческих и национальных культурных традициях.

Более привычный путь исследования – это движение мысли филолога и культуролога от реального либо предполагаемого прототипа к образу, становящемуся достоянием национальной и мировой культуры. Здесь же акцентируется внимание на принципиально ином подходе – на своего рода матрицах, устойчивых стереотипах, историко-культурных «консервантах», которые позволяют на протяжении столетий трансформировать в нечто устойчивое и «вечное» элементы жизненных путей исторических личностей, знаковых явлений, трансформируя их в соответствии с определенными системами ценностей и потребностями массового сознания сменяющих друг друга эпох в своеобразные эталоны поведения либо «маяки», призванные освещать извилистые пути Истории.

В этом контексте было бы небезынтересно вновь взглянуть на проблему взаимосплетения мифа и ритуала в истории культуры. Уместно предположить, что, если миф, эпос обеспечивали, в первую очередь, энергетическое наполнение действий исторических личностей, способствовали выработке их стратегии и укреплению внутреннего стержня, призванного сохранять устойчивость в штормах истории, то ритуал, обычай, жестко фиксировал обусловленные реальными либо рожденными фантазией прецедентами внешние формы поведения. В целом же и то, и другое являло единый сплав жизненно важных эталонов, ценностей и ориентиров.

Первое слагаемое этого двуединства отвечало на вопрос, сформулированный уже в двадцатом веке советским поэтом: «Делать бы жизнь с кого?» И оно очень значимо. Вращаясь лишь в кругу по современному понимаемой целесообразности и «экономической обоснованности» и не учитывая систем ценностей, мифо-поэтических образцов, мы вряд ли сумеем объяснить и походы Александра Великого, и устремленность Чингиза к самому «последнему морю». В этом плане уместно предположить, что без гомеровского эпоса и Ахилла не было бы и Александра Македонского, а без куда менее изученных западными исследователями культурных ценностей кочевых народов Востока – завоеваний Чингиза...

Второе же слагаемое – нередко срастающийся с мифом ритуал и обычай – это скорее и узда, и система дорожных знаков, с указанием того, что нельзя или очень непросто сделать даже самой видной исторической личности, которая, используя выражение великого русского историка В.О.Ключевского, и «в жизни» чувствует себя, «как на сцене». Видимо, эта особенность публичной жизни побудила французского автора Шамфора отчеканить еще в 18-м веке: «В серьезных делах люди выказывают себя такими, какими им подобает выглядеть, в мелочах – такими, какие они есть». [5] С одной стороны, здесь опутанная поверьями и требованиями этикета жизнь коронованных особ и знати. Жизнь, при которой множество конкретных шагов жестко предписано, как, скажем, в сценарии приема при дворе французского короля, указывавшем, где Его Величество должен был хмуриться, а где – менять выражение лица. С другой же – жизнь масс народа и их вождей, которые даже при всем своем бунтарстве, подобно песенному Стеньке Разину, могут оказаться несвободными в своих привязанностях, своей личной жизни.

Здесь мы подходим к очень интересному и, как представляется, еще недостаточно изученному моменту: к воздействию ритуализированных моделей жизни и мифо-эпических образов на формирование стереотипов и поведение реальных исторически личностей, а также на особенности превращения такого рода личностей в образы, становящиеся достоянием мировой и национальных культур. На первый взгляд, вроде бы все банально: кто же из известных людей в самых разных сферах деятельности не имел идеалов? И кого из знаменитых исторических личностей не демонизировали, либо, наоборот, идеализировали? - Все это так. Но, представляется, как целостное явление этот феномен еще требует своего обстоятельного и разностороннего изучения.

Литература

- 1 См., например: Общее и специфическое у героев русских былин, тюркского и западноевропейского эпоса. – Россия и запад. Диалог культур. Вторая международная конференция 28 – 30 ноября 1995 г. – М.: МГУ, 1995, С. 25-26.
- Образы героев русских былин и тюркского эпоса... Взгляд из XX века. – В кн.: Проблемы истории России и Западноевропейских стран. Межвузовский сборник научных трудов. – Нижневартовск. Там же, 1997, С. 10-23.
- Образы героев русских былин и тюркского эпоса... Взгляд из XX века. – В кн.: Проблемы истории России и Западноевропейских стран. Межвузовский сборник научных трудов. – Нижневартовск. 1997, С. 10-23
- Былины как зеркало настроений народных масс. – В кн.: Славянский мир в контексте диалога культур. – Пермь: Пермский гуманитарный институт. Пермский славянский культурный центр. Региональный учебный центр, 1988, С. 216-217.
- Образ «государственного мужа» в свете истории культуры. – В кн.: Россия и Запад: диалог культур. - ... 3-я Международная конференция 27 – 28 ноября 1996г. – М.: МГУ, 1997, с.362 - 389.
- История: событие и образ. Что славнее: победа над могучим врагом или стойкость в неравной битве? – Вестник науки, №7, 2005, февраль, С. 17-33.
- Также в кн.: Национальные и этнические приоритеты в решении социально-экономических проблем мировой культуры и цивилизации. Материалы международной научно-практической конференции 10-12 марта 2006. 3 - я часть. Социально-философские основы и ценностные ориентиры мировой культуры. – Новосибирск, 2006, С. 129-152.
- Также в книге Бондаренко Ю.Я. В лабиринтах истории. – Костанай, 2006, С. 211-217.
- 2 Абсадыков А.А. Биография Хана Абылая: мифы и реальность - Астана, 2005, С.121.
- 3 Там же, С. 122
- 3 Д.Варга. Древний Восток. Будапешт, 1979, С. 28-29
- 4 Абсадыков А.А. Биография Хана Абылая: мифы и реальность - Астана, 2005, С. 92-100.
- 5 Шамфор. Максимумы и мысли. Характеры и анекдоты. – М.: Наука, 1993, С.17.

УДК

ПРОФИЛАКТИКА БЫТОВОГО НАСИЛИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РК

Колпашникова В.М. – к.ю.н, зав.кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Осы мақалада автор тұрмыстық зорлық түрлерімен қатар қабылданған заңға сәйкес қолданылатын жеке алдын-алу шараларының түсінігін қарастырады.

Аннотация

В статье автор рассматриваются понятие, бытового насилия, а также меры профилактики, применяемые в соответствии с принятым законом и органы, осуществляющие профилактику.

Summary

The author of the article considers the concept of home violence, the kinds of home violence, and individual preventive measures, applied in accordance with the law.

Насильственная преступность по степени социальной опасности и социально опасным последствиям характеризуется в качестве одной из наиболее актуальных проблем в проводимой государством уголовной политике, поскольку насильственные преступления в своей совокупности наносят существенный, а порой и невосполнимый вред наиболее важным ценностям в условиях цивилизованного общества, в особенности когда речь идет о посягательствах на жизнь, здоровье, свободу, честь и достоинство личности.

Опасность бытового же насилия, которая относится к насильственным преступлениям, состоит, прежде всего, в том, что оно в большинстве случаев содержит в себе потенциальные заряды преступной направленности и антисоциальной энергии в поведении человека, способные, при благоприятных условиях, трансформироваться в различные виды преступлений против личности.

Бытовое насилие, как это получило трактовку в криминологической теории, зиждется на криминогенной бытовой психологии. К сфере быта относится сфера жизнедеятельности человека за пределами его трудовой, социально-политической деятельности и обучения. Система же свободного времени и быта складывается из домашнего труда, самообразования и любительской деятельности, досуга. В свою очередь систему бытовой психологии составляют семейно-бытовая, познавательная, досуговая психология общностей и личностей. Соответственно, подсистема семейно-бытовой психологии включает в себя: супружеские отношения и их психологию, родительско-сыновью (дочернюю) психологию, родственную и соседско-приятельскую психологию. [1]

Основу бытового насилия составляет антисоциальная бытовая психология индивида, которая может складываться в результате воздействия на сознание и психику индивида различных жизненных факторов как внешнего, так и внутреннего характера. К факторам внешнего характера воздействия на поведение индивида можно отнести социально-психологические и социально-экономические особенности жизненной среды, в которой конкретно определенному человеку приходится выживать. На отдельных этапах исторических периодов жизни народа социально-психологические факторы, выступающие в качестве причин антисоциального поведения отдельных лиц, могут присовокупиться к факторам социально-экономического порядка и содержания и оказаться с ними в целостном единстве. При характеристике показателей преступности в целом, обозначившихся ее тенденций по отдельным видам, для составления объективной криминологической картины, перспективным представляется принятие во внимание социально-психологических и социально-экономических особенностей переживаемого страной периода кризисных процессов. Так как кризисные катаклизмы приводят к различным неудачам и потерям множество людей, которые от осознания бессмысленности и бесперспективности предпринимаемых своих усилий к улучшению жизненных условий, впадают в состояние глубокой психологической депрессии. Неуверенность и дискомфорт усугубляют бытовые отношения в повседневной жизни, приводят к конфликтным и напряженным семейным взаимоотношениям, будь то занятие домашним трудом, самообразованием и любительской деятельностью или досуговая сфера бытовой жизни.

В результате семейно-бытовых конфликтов на почве неприязненных друг к другу отношений между супругами или другими членами семьи могут иметь место частые ссоры, перерастающие в применение бытового насилия. Бытовое насилие – одна из проблем, существующих во всех государствах, причем, независимо от уровня их развития и культуры. Казахстан в этом плане не является исключением. По данным Министерства внутренних дел РК, ежегодно в нашей стране регистрируются тысячи фактов бытового насилия. Ежегодно от таких преступлений умирают около 500-800 человек, не считая тех, кто получает телесные повреждения различной степени тяжести. И эта статистика, к сожалению, имеют тенденцию к росту. Тому есть ряд причин, в том числе и недостатки действующего законодательства. Проблема защиты прав и законных интересов жертв бытового насилия является одной из обсуждаемых в последние годы. До последнего времени вопросы, касающиеся насилия в семье носили закрытый характер. Думаю, мало, кто относится к ним, как к социальной проблеме. Между тем реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что семейное насилие – это явление весьма распространенное. В настоящее время усиливается криминализация семьи, складывается особый образ жизни, при котором насилие, алкоголизм и наркомания становится нормой поведения, передающейся от одного поколения к другому.

Профилактика бытового насилия весьма сложна. Она предполагает, во-первых, точную диагностику причин семейного конфликта специально подготовленными лицами; во-вторых, сочетание принуждения с мерами поддержки и помощи, в том числе материальной и медицинской; в-третьих, участие в такой работе как правоохранительных органов, так и медицинских учреждений, общественных органов, коллективов школ, других учебных заведений, трудовых коллективов. Предупреждение пьянства, лечение алкоголизма и других психических расстройств – важная составная часть всей профилактической работы. Очень важен принятый недавно Закон "**О профилактике бытового насилия**" в котором сформулирован комплекс правовых мер по профилактике бытового насилия.

На мой взгляд, в настоящее время Уголовный кодекс выполняет скорее карательную функцию, он ориентирован на наказание, а не на воспитание и профилактику. Но чтобы преодолеть насилие в семье, одних карательных мер не хватает, нужна серьезная работа в сфере профилактики и воспитания. Профилактика бытового насилия – это комплекс правовых, экономических, социальных и организационных мер, осуществляемых субъектами профилактики бытового насилия, направленных на защиту конституционных прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в сфере семейно-бытовых отношений, предупреждение и пресечение бытового насилия, а также на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.

Согласно принятому Закону осуществляют профилактику бытового насилия государственные органы, органы местного самоуправления, организации и граждане Республики Казахстан основываясь на следующих принципах: 1) законности; 2) гарантирования соблюдения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина; 3) недопустимости причинения человеку и гражданину физического и (или) психического страдания; 4) поддержки и сохранения семьи; 5) конфиденциальности; 6) индивидуального подхода к каждому человеку и гражданину, находящимся в трудной жизненной ситуации; 7) приоритета превентивных мер профилактики бытового насилия над репрессивными.

Местные представительные органы: утверждают региональные программные документы в области профилактики бытового насилия и рассматривают отчеты об их исполнении; утверждают и контролируют исполнение местных бюджетов в части расходов на профилактику бытового насилия; содействуют исполнению гражданами и организациями норм настоящего Закона.

Местные исполнительные органы: разрабатывают и реализуют региональные программные документы в области профилактики бытового насилия; обеспечивают взаимодействие субъектов профилактики бытового насилия на местном уровне; создают организации по оказанию помощи и обеспечивают их функционирование; выявляют и ведут учет несовершеннолетних, пострадавших от бытового насилия, и неблагополучных семей; организуют предоставление специальных социальных услуг потерпевшим в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан о специальных социальных услугах.

Комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике: взаимодействуют с субъектами профилактики бытового насилия по вопросам профилактики бытового насилия; вносят предложения в местные исполнительные органы о принятии организационно-практических мер, направленных на профилактику бытового насилия, совместно с организациями по оказанию помощи организуют и проводят мероприятия по профилактике бытового насилия и реабилитации потерпевших.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: взаимодействуют с субъектами профилактики бытового насилия по вопросам профилактики бытового насилия среди несовершеннолетних; участвуют в разработке и реализации региональных программ по профилактике бытового насилия среди несовершеннолетних; вносят предложения в местные исполнительные органы о принятии организационно-практических мер, направленных на профилактику бытового насилия среди несовершеннолетних; совместно с организациями по оказанию помощи организуют и проводят мероприятия по профилактике бытового насилия и реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от бытового насилия.

Органы внутренних дел разрабатывают и реализуют совместно с иными государственными органами программные документы в области профилактики бытового насилия; участвуют в разработке проектов нормативных правовых актов в области профилактики бытового насилия; осуществляют меры по профилактике бытового насилия; выявляют родителей или лиц, их заменяющих, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправные действия; ведут профилактический учет и осуществляют профилактический контроль; рассматривают заявления и сообщения о фактах бытового насилия или об угрозе их совершения с выездом на место и принимают меры по их пресечению; направляют потерпевших в организации по оказанию помощи или организации здравоохранения; проводят профилактическую беседу; производят доставку лица, совершившего бытовое насилие, в органы внутренних дел; выносят защитное предписание; ходатайствуют перед прокурором о даче санкции на продление срока действия защитного предписания; производят административное задержание; ходатайствуют перед судом об установлении особых требований к поведению лица, совершившего бытовое насилие; осуществляют уголовное преследование, производство по делам об административных правонарушениях; применяют меры уголовно-процессуального принуждения; применяют уголовно-правовые меры безопасности потерпевшего; обеспечивают организацию специальных учебных курсов по вопросам профилактики бытового насилия для сотрудников органов внутренних дел; осуществляют криминологическое прогнозирование в области профилактики бытового насилия.

Уполномоченный орган в области образования разрабатывает и по согласованию с уполномоченными органами в области социальной защиты населения и здравоохранения утверждает стандарты оказания специальных социальных услуг; обеспечивает ведение мониторинга и проведение анализа потребностей обучающихся и воспитанников, подвергшихся бытовому насилию, в предоставлении специальных социальных услуг в соответствии со стандартами оказания специальных социальных услуг; участвует в разработке нормативных правовых актов в области профилактики бытового насилия; разрабатывает и внедряет в практику работы организаций образования программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся и воспитанников организаций образования.

Уполномоченный орган в области здравоохранения разрабатывает и по согласованию с уполномоченными органами в области социальной защиты населения и образования утверждает

стандарты оказания специальных социальных услуг; разрабатывает и внедряет в практику работы организаций здравоохранения методические рекомендации по оказанию медицинской и психологической помощи потерпевшим;) участвует в разработке проектов нормативных правовых

Организации здравоохранения оказывают наркологическую, психологическую, психиатрическую, лечебно-профилактическую помощь и проводят медицинскую реабилитацию потерпевших и лиц, совершивших бытовое насилие; извещают органы внутренних дел о фактах обращения потерпевших и оказания им медицинской помощи; реализуют мероприятия по предупреждению алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Организации по оказанию помощи осуществляют прием потерпевших; организуют предоставление необходимой психологической, педагогической, медицинской, юридической помощи потерпевшим, при необходимости направляют их в организации здравоохранения для оказания медицинской помощи и дальнейшей реабилитации; в соответствии с возможностями предоставляют временное проживание потерпевшим; проводят психокоррекционные программы с лицами, совершившими бытовое насилие; информируют органы внутренних дел о фактах бытового насилия или об угрозе их совершения; осуществляют праворазъяснительную работу по вопросам профилактики бытового насилия; осуществляют взаимодействие с физическими и юридическими лицами по вопросам профилактики бытового насилия. Организации по оказанию помощи создаются местными исполнительными органами, а также физическими и юридическими лицами в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Такое многообразие органов, осуществляющих профилактику бытового насилия и мер, по предотвращению такого насилия позволяет выработать единую систему предотвращения бытового насилия и защиты его жертв.

Литература:

1. Антонян Ю.М., Горшков И.В., Зулкарнеев Р.М. Проблемы внутрисемейной агрессии. Монография. - М.: НИИ МВД, 1999.
2. Закон РК «О профилактике бытового насилия» 12.12.2009

УДК 343.971+343.56

КЛАССИФИКАЦИЯ НАЛОЖЕНИЯ АРЕСТА НА ИМУЩЕСТВО В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Искандиров В.Б. – преподаватель кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада автор РФ заңнамасымен осы процессуалдық әрекетінің ерекшеліктерін ескеріп, мүлік үшін қамғауға алудың сұрыпталу сұрақтарын қарастырады.

Аннотация

В статье автором рассмотрены вопросы классификации наложения ареста на имущество, учитывая особенности этого процессуального действия законодательством РФ

Summary

The problems of classification of laying on arrest for the property are examined in this article, taking an account the peculiarity of this trial action by the legislation of RF.

Глубокое исследование уголовно-процессуальных и криминалистических основ наложения ареста на имущество предполагает классификацию этого процессуального действия. Под классификацией принято понимать «распределение предметов какого-либо рода на классы согласно существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов, при этом каждый класс занимает в получившейся системе определенное постоянное место и, в свою очередь, делится на подклассы. [1]

Сущность классификации в том, что она придает упорядоченность научному знанию и способствует наиболее глубокому и всестороннему познанию изучаемого явления. Она является средством теоретического объяснения объекта исследования и позволяет определить признаки и свойства объекта, судя по месту, занимаемому им в системе классифицируемых элементов. «Они (классификации - автор) создаются на основе познания объективных законов реальной действительности, вследствие чего отражают в классификационных разрядах закономерные связи между исследуемыми объектами и явлениями» [2].

«В криминалистике, как и в других областях научного знания, систематизация и классификация служат средством проникновения в сущность познаваемых явлений и предметов, установления

связей и зависимостей между ними, выражения отношений между элементами структуры, между подсистемами». [3]

Попытка классифицировать наложение ареста на имущество по видам имеет не только научное, но и практическое значение, так как облегчит разработку тактических приемов проведения этого процессуального действия.

Подробную классификацию видов наложения ареста на имущество предложили А.Н.Иванов и Е.С. Лапин:

1. В зависимости от того, какие вещи (по гражданско-правовому статусу) подвергаются аресту:

а) наложение ареста на движимое имущество;

б) наложение ареста на недвижимое имущество;

в) наложение ареста на неделимые вещи;

г) наложение ареста на сложные вещи;

д) наложение ареста на имущественные комплексы, т.е. блоки взаимосвязанных недвижимых и движимых вещей, используемые по общему назначению как единое целое (предприятия).

2. В зависимости от субъектов, у которых находится имущество:

а) наложение ареста на имущество обвиняемого (подозреваемого);

б) наложение ареста на имущество иных лиц, несущих имущественную ответственность за действия подозреваемого (обвиняемого);

в) наложение ареста на имущество иных лиц (организаций), которые приняли имущество у подозреваемого (обвиняемого) и знали или должны были знать, что оно было получено в результате преступных действий;

г) наложение ареста на имущество, переданное подозреваемым (обвиняемым) другому лицу путем заключения сделки, не противоречащей гражданскому законодательству:

- наложение ареста на имущество, находящееся в ломбарде по договору о залоге вещей в ломбарде (ст. 358 ГК РФ) и договору хранения в ломбарде (ст.ст. 426,919-920 ГК РФ);

- наложение ареста на имущество, находящееся в комиссионном магазине (у комиссионера) по договору комиссии (ст.ст.990-1004 ГК РФ);

- наложение ареста на имущество, находящееся в банке по договору банковского вклада (депозита) (ст.ст. 834-843 ГК РФ) и договору хранения ценностей (ценных бумаг, драгоценных металлов и камней, иных драгоценных вещей и других ценностей, в том числе документов) в банке (ст.ст. 921-922 ГК РФ);

- наложение ареста на имущество, находящееся на товарном складе (в организации, осуществляющей в качестве предпринимательской деятельности хранение товаров и оказывающей связанные с хранением услуги) по договору складского хранения (ст.ст. 907-918 ГК РФ);

- наложение ареста на имущество, находящееся у арендатора (нанимателя) по договору аренды (имущественного найма) (ст.ст. 606-625 ГК РФ) и договору проката (ст.ст. 626-631 ГК РФ);

- наложение ареста на имущество, находящееся у плательщика ренты по договору ренты (ст.ст. 583-595 ГК РФ);

- наложение ареста на имущество, находящееся у ссудополучателя по договору ссуды (безвозмездного пользования) (ст.ст.689-701 ГК РФ);

- наложение ареста на имущество, находящееся у профессионального хранителя (в коммерческой организации либо некоммерческой организации, осуществляющей хранение в качестве одной из целей своей профессиональной деятельности) по договору хранения (ст.ст. 886-904 ГК РФ);

- наложение ареста на ценные бумаги, определенные российской депозитарной распиской, находящиеся у эмитента российских депозитарных расписок либо непосредственно у эмитента представляемых ценных бумаг (ч. 27 ст. 2, ст. 27-5-3 Федерального закона от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2006 г. № 282-ФЗ) «О рынке ценных бумаг»);

3. По степени повторности:

а) первичное наложение ареста на имущество - арест на определенное имущество в рамках расследования конкретного уголовного дела накладывается впервые;

б) повторное наложение ареста на имущество, осуществляемое в случаях, когда данная мера процессуального принуждения была отменена (например, в случае, когда уголовное дело было прекращено производством), а затем появились основания вновь наложить арест на то же самое имущество;

в) дополнительное наложение ареста на имущество, осуществляемое в ситуации, когда в уголовном деле появились данные о новых эпизодах преступной деятельности обвиняемого (подозреваемого), следователь (дознатель) признал в качестве потерпевших новых лиц и для обеспечения заявленных ими гражданских исков возникла необходимость увеличить размер арестованного имущества, либо в отношении проходящего по делу лица изменено обвинение по статье УК РФ, предусматривающей меру уголовного характера в виде конфискации, либо решением суда часть имущества была освобождена от ареста, оставшегося имущества недостаточно для обеспечения заявленного гражданского иска, но у следователя (дознателя)

имеются данные о наличии у обвиняемого (подозреваемого) иного имущества, не включенного в опись при первоначальном наложении ареста на имущество. Таким образом, при дополнительном аресте (в отличие от повторного) имущество описывается впервые.

4. По длительности проведения:

а) наложение ареста на имущество, проводимое в течение одного дня;

б) наложение ареста на имущество, осуществляемое в течение нескольких дней.

5. По объему имущества, на которое наложен арест:

а) полное наложение ареста (количество арестованного имущества соответствует размеру взысканий и возможной конфискации);

б) неполное наложение ареста (количество арестованного имущества меньше размера взыскания и возможной конфискации, что обуславливается отсутствием достаточного объема имущества в связи с тем, что оно не разыскано, не выявлено, не имеется в нужном объеме).

6. По степени ограничения прав лица, на чье имущество наложен арест:

а) наложение ареста на имущество, сопряженное с полным ограничением прав обвиняемого (подозреваемого) в отношении его имущества, когда он не вправе владеть и пользоваться этим имуществом (арестованное имущество изымается);

б) наложение ареста на имущество, сопряженное с частичным ограничением прав обвиняемого (подозреваемого) в отношении его имущества, при котором владение и (или) пользование этим имуществом осуществляется с разрешения и под контролем следователя (дознателя, прокурора) (наложение ареста на имущество сопряжено с его передачей на хранение собственнику или владельцу этого имущества либо иному лицу). [5]

Данная классификация излишне подробно детализирует некоторые особенности производства наложения ареста на имущество, но в то же время не учитывает ряд позиций содержащихся в ст. 115 УПК РФ, поэтому можно предложить следующую классификацию:

1. Исходя из особенностей имущества:

- наложение ареста на недвижимое имущество;

- наложение ареста на движимое имущество;

2. Исходя из особенностей лиц, у которых находится имущество, подвергнутое

аресту:

- у обвиняемого, подозреваемого;

- у лиц, которые отвечают за действия обвиняемого, подозреваемого;

- у других лиц, которые не отвечают за действия обвиняемого, подозреваемого, но получили его в результате преступных действий обвиняемого, подозреваемого, либо использовалось оно, либо предназначалось для использования в качестве орудия преступления либо для финансирования терроризма, организованной группы, преступного сообщества, незаконного вооруженного формирования.

3. Исходя из цели наложения ареста на конкретное имущество:

- для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска;

- для обеспечения возможной конфискации имущества, нажитого преступным путем;

- для обеспечения исполнения судебных решений в части других имущественных взысканий.

4. Исходя из мер, ограничивающих права лиц, на имущество которых наложен арест:

- в запрете распоряжаться имуществом;

- в необходимых случаях пользоваться арестованным имуществом;

- в изъятии имущества у собственника и передаче его на хранение иному лицу.

5. По соответствию объема имущества, на которое накладывается арест, размеру причиненного преступлением вреда:

- арестованное имущество соответствует размеру вреда либо превышает его;

- арестованное имущество не соответствует размеру вреда (меньше причиненного вреда);

6. По участию в процессе наложения ареста на имущество специалистов:

- в процессуальном действии участвует специалист;

- в процессуальном действии не участвует специалист;

7. По степени повторяемости процессуального действия у одного и того же лица:

- наложение ареста на имущество осуществляется впервые;

- наложение ареста на имущество осуществляется повторно;

- наложение ареста на имущество осуществляется дополнительно;

Классификация наложений ареста на имущество – есть средство проникновения в сущность данного правового института, установления связей и зависимостей между его отдельными элементами. Уточнение видов наложения ареста на имущество имеет как научное, так и практическое значение [4].

Литература:

1 Кондаков Н.И. Логический словарь. М., 1971

- 2 Мостепаненко М.В. Философия и методы научного познания. Л., 1972
- 3 Рожкова Л.П. Принципы и методы типологии государства и права. Саратов, 1984. С.7.
- 4 Белкин Р.С. Криминалистика. Общетеоретические проблемы. М., 1973
- 5 Иванов А.Н., Лапин Е.С. Наложение ареста на имущество в уголовном судопроизводстве. М., 2007

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ

Тюнин А.И. - к.п.н., доцент кафедры экономики и управления Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Tүйін

Мақалада 2011 жылға Қазақстан Президентінің халыққа жолдауы аясында үздіксіз экономикалық білім берудің педагогикалық мәселелерінің маңызы және оның әртүрлі бағытта білікті мамандарды даярлаудағы рөлі көрсетілген.

Аннотация

В статье показывается значение педагогического вопроса непрерывного экономического образования и его роли в подготовке компетентных специалистов различного профиля в свете послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана на 2011 год.

Summary

This paper shows the value of the pedagogical question of continuous economic education and its role in the preparation of competent specialists in various fields in the light of the message of the President of the people of Kazakhstan in 2011.

Мы должны продолжить модернизацию образования [1]. В начале третьего тысячелетия общество столкнулось с серьезнейшими проблемами своего развития, среди которых особое место занимает нарастание экономического кризиса, имеющего серьезные негативные последствия, как на локальном, так и глобальном уровнях.

Международная организация труда (МОТ) в связи со стремительным ухудшением ситуации на рынке труда повысила свой прогноз по количеству безработных на 2010 года с 24 млн. до 39-59 млн. человек. По подсчетам МОТ, в нынешнем году общее число людей, не имеющих работы, составит 210-239 млн. При этом эксперты организации ожидают, что в странах СНГ и Юго-Восточной Европы уровень безработицы вырастет на 35% [2].

Поэтому сегодня как никогда остро встает вопрос подготовки компетентных, экономически грамотных выпускников общеобразовательных школ, колледжей, высших учебных заведений.

Мы считаем, что, независимо от профиля подготовки, экономические знания нужны не только экономисту, финансисту, бухгалтеру, но и врачу, учителю, музыканту, водителю, повару – каждому участнику хозяйственной жизни страны.

В своей статье «Ключи от кризиса» Нурсултан Назарбаев высказал мысль: «Глобальный мировой кризис, который сотрясает сегодня страны и континенты, - это особое явление, какого человечество еще не знало.

Оно определенно относится к категории явлений, не имеющих аналогов в мировой истории и кардинально меняющих мировой порядок, все экономические устои. И потому к его анализу, осмыслению и преодолению нужен неординарный подход, пересматривающий все старые догмы и стереотипы» [3].

Исходя из кардинальных изменений в экономическом развитии общества и экономических преобразований в мире, возникает потребность в исследовании системы формирования новой экономической парадигмы образования учащейся молодежи. Развитие рыночных отношений начала 90-х годов обусловило появление реформ в странах СНГ в области образования, в том числе и экономического образования и воспитания [4].

А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов, Б.Т. Лихачев и др. рассматривают экономическое образование как организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания учащихся [5].

Они считают, что экономическое воспитание должно способствовать развитию экономического мышления, формированию нравственных и деловых качеств, общественной активности, предприимчивости школьников, учащихся, студентов, их осмысленном выборе своего жизненного пути, умении рационально использовать материалы, бережливо относиться к природным ресурсам как результат социально-экономической подготовке.

Данное понятие в науку было введено И.А. Сасовой, по ее мнению *социально-экономическая подготовка* - это процесс и результат усвоения учащимися элементарных экономических, социальных, правовых и нравственных категорий.

Экономическое образование как процесс формирования **экономической грамотности** и нового экономического мышления понимает И.В. Липсиц. Необходимость образования учитывающего экономический аспект и организацию коллектива обучающихся, отмечают в своих исследованиях А.Ф. Аменд, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, М.Л. Левицкий, В.А. Поляков и др. [6]. А.Ф. Аменд экономическое образование определяет как процесс и результат усвоения учащимися

систематизированных экономических знаний, умений и навыков. Экономическое воспитание он рассматривает как систематический, целеустремленный совместный процесс педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, направленный на формирование у учащихся знаний, умений, навыков, потребностей, интересов, мышления [7].

И сегодня актуальным считается утверждение: «Экономическая безграмотность основных групп населения является не только тормозом формирования новых экономических отношений, но и приводит к «теневой» и «криминальной» экономике» (Г.С. Агошкова). Подрастающее поколение вовлекается в нелегальные операции по торговле, и в этой связи модель криминально-экономических отношений воспринимается ими как единственно возможная. Наиболее значимым звеном ликвидации экономической безграмотности, безусловно, должны стать общеобразовательная школа, колледж, ВУЗ.

Различные преобразования в экономической сфере и социокультурной жизнедеятельности нашего общества требуют инноваций и совершенствования системы образования и воспитания, основанных на современных научных представлениях, идеях и знаниях.

Потребность в экономической информации остро ощущается извне, но внутренне люди не готовы ее потребить. В.Г. Онушкин и Б.С. Гершунский определяют непрерывное образование как процесс, охватывающий всю жизнь человека, как аспект образовательной практики, направленный на освоение всех звеньев образовательной системы.

Непрерывное экономическое образование имеет свою специфику, что подтверждено такими исследователями, как И.В. Липсиц, Л.В. Антонова, Л.Б. Азимов и др. Специфика заключается в экономической подготовке учащихся, передаче им базовых знаний о личной, семейной и рыночной экономике, и воспитании поколения, которое не будет враждебно относиться к частной собственности, начальной профессиональной подготовке старшеклассников в области экономических навыков предпринимательской деятельности, привлечении учащихся к педагогически обоснованной производственной и коммерческой деятельности.

Ведущие формы экономического воспитания и образования определили Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина, Л. Любимов и др. [8]. В своих работах они показали специфику форм в ходе изучения предметов, на уроках трудового обучения, во внешкольной работе, в различных видах экономической деятельности и производительного труда. Современное общество нуждается в активном человеке, умеющем быстро ориентироваться в сложных ситуациях, самостоятельно принимать решения, осознавать меру ответственности за свои действия [9].

В процессе экономического образования обучающиеся (школьники, учащиеся, студенты) посредством осмысления понятий открывают систему экономических связей и отношений, в которые они включаются в ходе экономической деятельности. Непрерывное образование развивалось как феномен практики и как педагогическая концепция.

Одной из основных идей реформ образования в 21 веке стала идея его непрерывности, которая выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни. Изначально категория «непрерывное образование» характеризовала два феномена - педагогическую концепцию (парадигму) и область практики.

Существует несколько точек зрения на непрерывное образование:

Первая: идея непрерывного образования - детище XX в., но ее истоки можно найти у древних философов - Конфуция, Сократа, Аристотеля, Солона, Платона, Сенеки. Вопрос непрерывного образования существует столько же, сколько и человеческое общество. Идея обучения в течение всей жизни встречается у ученых Индии и Китая. «Наши предшественники могли довольствоваться тем уровнем образования, который они получали в своей молодости, но, что касается нас, то мы должны снова приступать к учёбе каждые пять лет, если не хотим отстать от жизни» писал Гёте» [10].

Приверженцы второй точки зрения связывают появление этой идеи с современной эпохой, характеризующейся активными процессами развития в духовной, социальной, производственной и научно-технической сферах (О. В. Купцов, В. Г. Осипов и др.).

Третья точка зрения, которой придерживаемся и мы, сводится к тому, что хотя сама идея непрерывного образования существует в педагогике достаточно давно, соответствующий ей вид практики возник недавно (А. П. Владиславлев, Г. П. Зинченко и др.). Б.С. Гершунский, О.А. Городецкая считают, что под непрерывным образованием следует понимать «совокупность путей, средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, социальной действительности, обогащение культуры людей в сети государственных, общественных и других учебных заведений и в процессе самообразования».

Ведущей идеей модернизации образовательных стандартов выступает компетентностный подход, достаточно давно разрабатываемый за рубежом.

В отличие от ряда других западных новаций, компетентностный подход не противоречит традиционным ценностям образования и обеспечивает степень соответствия содержания, процесса и результатов отечественного образования тенденциям мирового развития.

Схема восхождения человека к более высоким индивидуально-личностным культурно-образовательным достижениям в XXI веке может быть представлена тезисом: **грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет** (Б.С. Гершунский).

А.П. Владиславлев в качестве основных выделяет следующие принципы:

1. Целенаправленности, который, хотя и носит главным образом методический характер, но служит для обоснования границ системы непрерывного образования, необходимых, чтобы дифференцировать стихийное развитие человека и целенаправленную деятельность по его развитию, составляющую основу содержания непрерывного образования.

2. Индивидуализированного обучения, который рассматривает неповторимый характер каждого человека, требуя, соответственно, не только особого подхода и методов обучения, но и уникального, единственного в своём роде содержания образования.

3. Принцип непрерывности наиболее часто употребляется применительно к отдельному человеку и подразумевает возможность выбирать траекторию получения образования.

4. Принцип системности - практической реализацией концепции непрерывного образования должно быть не просто дальнейшее совершенствование работы отдельных типов образовательных учреждений, увеличение количества этих типов или размаха их деятельности, а создание именно системы непрерывного образования, организационным принципом и основой построения которой должен стать системный подход.

Исходя из анализа выделенных принципов, можно вывести следующую общую формулу, характеризующую сущность подхода к реализации идеи непрерывного образования:

Равенство возможностей (доступа к образованию) – учёт разнообразных способностей и образовательных потребностей людей – диверсифицированное содержание обучения - гибкие учебные планы и программы – разные уровни полученного образования.

Непрерывное образование – это философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека.

На втором съезде работников образования и науки Казахстана Н.А. Назарбаев подчеркнул: «Нам нужны не столько «трудолюбивые пчелы», сколько оригинально мыслящие специалисты! И для этого мы должны перейти от модели «Образование на всю жизнь» к модели «Образование на протяжении всей жизни» [11].

Непрерывное экономическое образование нами понимается как процесс, представляющий собой непрекращающееся и целенаправленное освоение социально-экономического опыта в интересах личности учащегося и общества в результате усвоения экономических знаний, умений, навыков в соответствии с возрастными особенностями каждой ступени общеобразовательной школы, дающей возможность определить свое место в окружающем мире экономически целесообразно.

Непрерывное экономическое образование усиливается за счет интеграции экономического образования с трудовой подготовкой и производительным трудом учащихся, способствующими развитию предпринимательства, менеджмента, маркетинга, бизнеса и совершенствования своих возможностей в сферах этой деятельности.

Необходимо учитывать, что непрерывное экономическое образование обеспечивает и социальную защиту молодежи, и ее поддержку в новых социально-экономических условиях. Непрерывное экономическое образование позволяет ввести обучаемых в современную экономическую науку, сформировать экономическое мышление, экономическую грамотность, а также бережное отношение гражданина своей страны к таким ценностям, как земля, природные ресурсы, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии [8].

Сознательный выбор профессии индивидуумом позволяет обществу получить специалиста компетентного в отрасли, которая ему наиболее привлекательна.

Экономическую социализацию определяют как процесс превращения человека в полноправного члена экономического сообщества. Какой бы ни была глубина экономических знаний, каждый взрослый человек вынужден разрешать массу экономических ситуаций.

Выводы, к которым он при этом приходит, отражаются на его решениях как потребителя или инвестора, работника или предпринимателя и, в конце концов, на политических решениях. Чем осознаннее и качественнее будут приниматься решения каждым гражданином, тем выше будет его благосостояние и благосостояние всего общества в целом.

Именно поэтому в современной ситуации на первый план выходит проблема экономически грамотного гражданина, а для этого **экономическое образование должно быть непрерывным**. К 2020 году Казахстан станет страной с экономикой, основанной на современных навыках и

квалифицированной рабочей силе. Это гарантированный путь к благополучному будущему в разворачивающейся глобальной экономике, где каждый казахстанец будет иметь возможность реализовать свой потенциал.

Новая политика в области образования должна создать условия будущей производительной силе Казахстана работать более эффективно.

Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества и выход на европейский уровень к 2020 году [12].

В послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана на 2011 год «Построим будущее вместе» говорится: «Личным кредо каждого казахстанца должно стать **«образование в течение жизни»** [1].

«Мы вступаем в двадцатый год Независимости. В декабре 1991 года, выбрав своими стратегическими целями устойчивость и успех, мы пошли вперед, создавая новые программы развития для каждого нового этапа.

Мы ставили амбициозные цели и достигали их. Приведу лишь один интегрированный показатель прогресса страны. В 1994 году ВВП на душу населения составлял чуть более семисот долларов. К 1 января 2011 года он вырос более чем в 12 раз и превысил 9 тысяч долларов США.

Мы рассчитывали достичь такого уровня только к 2015 году. Мировой опыт показывает, что в первые 20 лет независимости ни одна страна не достигала такого результата.

Например, ВВП на душу населения Южной Кореи за первое двадцатилетие суверенного развития вырос в 3 раза, Малайзии - в 2 раза, Сингапура - в 4 раза, Венгрии - в 5 раз, Польши - в 4 раза» [1].

К 2020 году мы осуществим полный переход на 12-летнюю модель обучения. Для этого к 2015 году мы построим не менее двухсот школ за счёт средств республиканского бюджета и столько же - за счёт местных бюджетов.

К 2015 году 50 процентов организаций образования будут использовать электронное обучение, а к 2020 году их численность возрастёт до 90 процентов.

К 2020 году доля ВУЗов, прошедших независимую национальную аккредитацию по международным стандартам, составит 30 процентов.

До 5-ти процентов увеличится доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность и внедряющих результаты научных исследований в производство.

Не менее 2-х высших учебных заведений будут отмечены в рейтинге лучших мировых университетов. Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана [1].

И мы считаем, что непрерывное экономическое образование будет иметь основное значение в подготовке компетентных специалистов различного профиля для Республики Казахстан. Только компетентные специалисты смогут модернизировать экономику страны.

Литература:

- 1 Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана на 2011. «Построим будущее вместе!» От 28 января 2011 года Астана
- 2 Международная организация труда (МОТ) Стат. дан. На 1 июня 2009 года.
- 3 Ключи от кризиса – статья Президента РК Нурсултана Назарбаева в «Российской газете» 2 февраля 2009.3. Кун Т. Структур. Науч. рев. – М., 1973.
- 4 Аменд А.Ф., Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы С. 20-28 №4 / 2001
- 5 Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2001. - 177с.
- 6 Аменд А.Ф. Пути совершенствования экономического воспитания учащихся в общеобразовательной школе: Дис. ...канд. пед. наук. – Челяб., 1975. – 221с.
- 7 Аменд А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников: Метод. рекомен. – Челябинск: ЧГПИ, 1988. - 72с.
- 8 Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 2000. – 350с
- 9 Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Монография. – Алматы: Алматинская академия экономики и статистики, 2004. - 192с.
- 10 Владиславлев А.П. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 175 с.
- 11 Тюнин А.И. Технология системы непрерывного экономического образования. // Наука № 1, 2001. С. 25-27
- 12 Долгосрочная программа развития образования до 2020 года. Проект, Министерство образования и науки Республики Казахстан. Астана 2009

О ВВЕДЕНИИ ЕДИНОГО ОРФОГРАФИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ВУЗЕ

Нурсеитова А.К. – профессор, к.п.н., зав.кафедрой практической лингвистики Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Түйін

Мақалада студенттердің ауызша және жазбаша сөйлеу формасының ортақ талаптарын дайындау және мәселені шешудің жаңа жолдарын ұсыну мақсатындағы ЖОО-дағы ортақ орфографиялық ереженің қажеттілігін қолға алу негізге алынады.

Аннотация

В статье обосновывается необходимость введения единого орфографического режима в вузе, цель которого – осуществление единых требований к формированию устной и письменной речи студентов, предлагаются инновационные пути решения данной проблемы.

Summary

The article grounds the necessity of introducing the common orthographic requirements in the University. The purpose of it is following common requirements in the formation of oral and written speech of students, the ways of solving this problem are given.

Речевая культура является в настоящее время важной составляющей подготовки квалифицированных специалистов. Речевая деятельность занимает особое место в жизни современного человека, без неё немислимы ни овладение профессиональными знаниями, ни общекультурное развитие.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что язык является одним из главных инструментов самосовершенствования будущего специалиста. Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая черта культурного человека. Совершенствовать свою речь - задача каждого из нас. Для этого нужно следить за своей речью, чтобы не допускать ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложений. Нужно постоянно обогащать свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника, уметь отбирать наиболее подходящие для каждой речевой ситуации слова и конструкции. Именно такая речь считается правильной. Однако этого не достаточно. Речь может быть правильной, но не соответствовать целям и условиям общения. В понятие хорошей речи включаются как минимум три признака: богатство, точность и выразительность.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, разнообразие используемых морфологических форм и синтаксических конструкций.

Точность речи - выбор таких языковых средств, которые наилучшим образом выражают содержание высказывания, раскрывают его тему и основную мысль.

Выразительность создается с помощью отбора языковых средств, в наибольшей мере соответствующих условиям и задачам общения. Если человек обладает правильной и хорошей речью, он достигает высшего уровня речевой культуры. Это значит, что он не только не допускает ошибок, но и умеет наилучшим образом строить высказывания в соответствии с целью общения, отбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается [1].

Как показывают наши исследования, повышенный интерес к данной проблематике в последнее время вызван прежде всего осознанием довольно низкой культуры в сфере общения.

В разных речевых сферах, в том числе и образовательной, наблюдается заметное снижение речевой культуры. Наблюдения показывают, что речь современного студента отражает неустойчивое культурно-языковое состояние, балансирующее на грани литературного языка и жаргона. Низкая языковая подготовка является серьезной помехой в обучении, а также в выполнении будущих профессиональных обязанностей. Возникла комплексная проблема устранения этих недостатков, так как эксперимент показал, что необходимо искать новые формы и подходы к повышению речевой культуры личности.

На наш взгляд, такой формой является единый орфографический режим, цель которого - осуществление единых требований к формированию устной и письменной речи студентов вуза. Под единым орфографическим режимом мы понимаем комплекс взаимосвязанных мероприятий (дидактического, организационного, методического, информационного и др. обеспечения), направленных на формирование речевой и общей культуры участников педагогического процесса вуза.

При изучении психолого-педагогической и методической литературы нам не встретились работы, в которых бы рассматривался вопрос применения в системе образовательного процесса единого орфографического режима в высшей школе. Хотя в педагогическом процессе многих средних

общеобразовательных школ применяется вышеуказанная форма и считается, что она способствует повышению уровня речевой культуры школьников.

В российских образовательных учреждениях разработаны требования к формированию речевой культуры обучающихся и определены направления работы учителей-словесников по исполнению единого орфографического режима [2].

Для реализации такой формы в высшей школе необходимо решить следующие задачи: определить сущность и содержание орфографического режима, разработать научно-методическое сопровождение использования единого орфографического режима для формирования речевой культуры студентов вуза.

В основу проведения единого орфографического режима положены системно-деятельностный, профессионально-ориентированный, интегративно-развивающий научные подходы.

Первый подход реализуется при организации и проведении единого орфографического режима в вузе. При проведении занятий преподавателям русского языка и культуры речи необходимо постоянно формировать у студентов представление о богатстве русского языка, регулярно проводить обучение нормам литературной речи, уделять внимание письменной и устной речи обучающихся, а также проводить научно-методические семинары для преподавателей высшей школы.

Профессионально-ориентированный подход реализуется на учебных занятиях по различным дисциплинам. Формирование речевой культуры студентов можно успешно осуществлять в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива. На наш взгляд, таким действием может стать единый орфографический режим. Это означает, что обучающийся должен быть окружен грамотной речью преподавателей, слышать грамотную речь своих сверстников, видеть безупречно правильные записи на доске, в объявлениях и в письменных высказываниях, употреблять основные формулы речевого этикета. Преподавателям необходимо грамотно, разборчивым почерком оформлять все виды записей (на доске, в журнале группы, в тетрадях обучающихся и других документах), не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и обращений, нарушений норм произношения. Кроме того, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, диалектных слов и выражений, как на занятиях, так и вне их, а также не поддерживать речь студентов, использующих ненормативную лексику. Образцовая речь преподавателя - основа всей учебной работы по усовершенствованию речевой культуры обучающихся. Профессорско-преподавательскому составу вуза на учебных занятиях следует применять такую методику, которая была бы направлена на полноценное восприятие студентами учебного текста и слова преподавателя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи.

Согласно результатам наблюдений, можно сделать вывод о том, что студенты стали реже читать литературные источники. Обучающиеся все чаще черпают информацию из электронных источников. Многие из них читают достаточно быстро, но малоэффективно, скоро забывая содержание прочитанного текста. Развитие навыков чтения помогает перерабатывать большее количество информации и экономить время. Нередко люди, начиная читать, не ставят перед собой никакой цели, не используют правил обработки текста. На самом деле, в зависимости от цели чтения можно выбрать такие способы, как чтение-просмотр, ознакомительное чтение, углубленное чтение [3]. Следовательно, необходимо на учебных занятиях постоянно уделять внимание сознательному, беглому, выразительному чтению, так как это является эффективным средством эмоционального и логического осмысливания текста.

Итак, педагогам при проведении занятий необходимо настойчиво учить студентов работать с книгой, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, учить составлению списка литературы и т.д. В списках основной литературы по различным учебным дисциплинам необходимо указывать словари и справочники известных лингвистов. В процессе учебной работы обучающимся необходимо целенаправленно предлагать такие задания, которые бы формировали у них не только профессиональную, но языковую компетентность.

Под языковой компетентностью личности понимается владение системой языка, развитие внимания к слову и его лексическому значению. Формирование языковой компетенции подразумевает обогащение словарного и фразеологического запаса, усвоение фонетических словообразовательных, морфологических, синтаксических литературных норм, обогащение грамматического строя речи новыми синтаксическими конструкциями. Это знание системы орфографических и пунктуационных понятий, а также овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической и пунктуационной грамотности [3].

Профессионально-ориентированный подход реализуется в лингвопрофессиональной подготовке студентов, являющейся необходимым элементом профессиональной культуры. Культура профессиональной речи включает владение терминологией данной специальности; умение строить выступление на профессиональную тему, умение организовать профессиональный диалог и управлять им, умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности. В профессиональном общении речь является средством развития и передачи профессиональных навыков. Для этого обучающиеся должны обогащать свой словарный запас, систематически

проводить работу по ознакомлению с терминологией изучаемой учебной дисциплины, устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, произносить их четко, записывать на доске и в тетрадях, подчеркивать сомнительные буквы, постоянно проверять усвоение их значения и правильное использование в речи, исправлять ошибки в соответствии с нормами языка.

Интегративно-развивающий метод предполагает более широкое использование всех форм внеаудиторной работы (научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, факультативные занятия, курсы по выбору, диспуты и т.д.) для усовершенствования речевой культуры студентов. Кроме того, целесообразно включать вопросы о единых требованиях к устной и письменной речи студентов, в систему внутривузовского контроля, проводить совместные заседания кафедр, посвященные вопросам повышения культуры речи обучающихся. При планировании вузовских мероприятий и работы кураторов необходимо предусмотреть беседы с родителями по выполнению единых требований к речи обучающихся. Наши исследования показали, что успех работы по повышению речевой культуры и общей культуры обучающихся зависит от совместной деятельности участников педагогического процесса, от того, как проводятся в жизнь единые требования к устной и письменной речи студентов, то есть единому орфографическому режиму в вузе.

Таким образом, введение в систему педагогического процесса единого орфографического режима в вузе позволит студентам стать грамотными, а по окончании вуза - конкурентоспособными специалистами.

Литература:

- 1 Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. 7-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
- 2 Приложение № 3 «Программы восьмилетней и средней школы на 1985/86 учебный год «Русский язык»: методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся». М.: Просвещение, 1985.
- 3 Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В. И.Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004.

УДК 001

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Поезжалов В.М. – заведующий кафедрой математики и физики Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Оқытушылардың еңбегінің рейтинг жүйесінде сараптамасы жүргізілген. Күшті және әлсіз жағдайлары қарастырылған, кейбір проблемалардың шешу жолы көрсетілген.

Аннотация

Проведен анализ рейтинговой системы учета труда преподавателей. Показаны слабые и сильные стороны и пути решения некоторых проблем.

Summary

The analysis of the rating system of account and labor of teachers is conducted. Weak and strong sides and ways of decision of some problems are showed.

Одним из инструментов повышения качества высшего образования являются публикуемые в средствах массовой информации рейтинги вузов – популярный механизм сравнения качества высших учебных заведений, завоевавший прочные позиции качества. При этом важно использовать выверенные методологии и методики определения рейтингов, позволяющие получить научно обоснованные и достоверные результаты. Национальный аккредитационный центр МОН РК второй год, начиная с 2006 года, проводит ранжирование высших учебных заведений Республики Казахстан. Методика Национального аккредитационного центра разработана с учетом последних достижений в области оценки качества высшего образования и построения рейтингов в таких странах, как США, Великобритания, Германия, Польша, Россия, Япония и ряда других. В странах с развитыми экономиками этим проблемам уделяется самое серьезное внимание. В университетах этих стран при процедурах их аттестации и аккредитации важное место уделяется анализу и оценке труда и квалификации преподавателей [1].

Степень зрелости, авторитетности университета определяется соответствующими критериями, куда входит и отработанная система оценки качества труда преподавателей. Особенно эти сведения учитываются при проведении процедуры сравнения дипломов выпускников университетов

различных стран. Все эти сведения включаются в самоотчет университета и учитываются экспертной комиссией.

Цели определения рейтинга следующие:

- предоставление общественности информации для принятия решений (абитуриентам и их родителям, политикам, фондам, работодателям, международным организациям);
- способствование развитию конкуренции высших учебных заведений;
- стимулирование по созданию и развитию центров обеспечения качества внутри вузов.

Показатели качества комплексной деятельности вузов, по которым строился рейтинг, складываются из трех независимых категорий:

- во-первых, академические ресурсы вуза, в которые входят успехи студентов, достижения преподавательского состава, обеспеченность учебными и финансовыми ресурсами;
- во-вторых, оценка вуза изнутри студентами и преподавателями, которые обучаются и преподают в этом вузе;
- в-третьих, оценка вузов общественностью страны, центральными и региональными исполнительными органами, представителями крупных, средних и малых компаний.

Как видно, ключевой фигурой всех трех категорий является преподаватель, а это значит, что рейтинг вуза в значительной степени зависит от качества работы преподавателей.

Концепция модернизации высшего образования предъявляет высокие требования к качеству труда преподавателей. Можно сказать, что работа преподавателя ВУЗа по своей многогранности почти универсальна. Он должен быть первоклассным специалистом в своей области знаний, квалифицированным педагогом, хорошим воспитателем, продуктивным ученым. В значительной мере качество подготовки специалистов в высшей школе зависит от того, насколько преподаватели ВУЗа соответствуют этим требованиям. Поэтому необходимо использовать систему объективной и наиболее полной характеристики работы преподавателя, оценки его деятельности. Одним из важнейших инструментов управления качеством образовательного процесса является создание системы оценки труда преподавателя и внедрение ее в практику работы отдельно взятого преподавателя, а также кафедры, факультета и ВУЗа в целом. Выбор приоритетных направлений в работе отдельных преподавателей и кафедры позволяет направлять усилия на выполнение задач, поставленных перед ВУЗом. В качестве одной из движущих сил в повышении актуальности того или иного вида деятельности может служить материальное стимулирование сотрудников ВУЗа. Повышение личной квалификации в той или иной сфере деятельности стимулируется разработанной системой оценки качества вклада каждого преподавателя. Только периодически проводимая оценка труда преподавателя может выявить недоработки и сильные места в его работе и позволит своевременно производить корректировки.

Проводимая в Костанайском государственном университете им. А.Байтурсынова рейтинговая система оценки качества работы преподавателя пока еще далека от совершенства, о чем свидетельствуют многие факты. Руководство и профессорско-преподавательский состав четко осознают это и предпринимают значительные усилия совершенствования этой системы. Автором предпринята попытка провести SWOT-анализ рейтинговой системы оценки труда и качества работы преподавателей.

Сильными сторонами существующей системы являются:

- простота - система основана на ранжировании значительного вида работ, выполняемых преподавателем и оцененных баллами (часами);
- гибкость системы - перечень учитываемых факторов может быть легко изменен, могут быть удалены или прибавлены различные показатели работы преподавателя;
- возможность определения приоритетных направлений развития, согласуемых с показателями, отражающими рейтинг вуза;
- все показатели основываются на реально выполняемых делах, которые подтверждаются объективными свидетельствами;
- возможность мониторинга и проверки объективности поданных сведений.

Сильные стороны системы создают **благоприятные возможности** внедрения системы рейтинговой оценки труда преподавателя:

- привлечение всего коллектива к разработке учетных индикаторов;
- учет эффективности труда отдельного преподавателя и любого коллектива;
- учет особенностей работы и трудозатрат;
- оперативное управление работой коллектива на основании автоматизации учета.

Слабыми сторонами системы являются:

- субъективность оценки различных показателей;
- отсутствие рамок и ограничений набора баллов по отдельным показателям;
- отсутствие механизма учета реальных трудозатрат, связанных со спецификой деятельности преподавателей различных факультетов;

- деятельность, характеризующая квалификационный потенциал, накопленный за время работы, и деятельность, отражающая активность по основным направлениям работы за текущий год, имеют одинаковую значимость;

- трудность проведения анализа для проведения корректирующих действий;
- отсутствие механизма наказания за подачу необъективных сведений.

Угрозы, которым подвержена эта система:

- возможность переноса одной и той же работы в разные учетные показатели;
- выбор преподавателями только тех видов работ, которые имеют высокую балльную оценку;
- замена реальной конкуренции между преподавателями конкуренцией рейтингов;
- потеря интереса и активности преподавателей, вызванная необъективностью оценки.

Отсутствие стабильности в ранжировании оценок преподавателей и подразделений при сравнении результатов нескольких лет является индикатором того, что существующая система рейтинговой оценки труда преподавателя не отражает полностью реального положения дел.

Проведенный анализ применяемых в настоящее время систем рейтинговой оценки показал, что наиболее жизнестойкой и широко используемой системой оценки количества и качества труда преподавателей как в России, так и в Казахстане является система, разработанная в Московском авиационном институте, где критерии рейтинга являются едиными для всех преподавателей, однако для обеспечения сравнимости результатов они разделены на шесть квалификационных категорий: деканы, заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели и ассистенты. Внутри этих групп определяется рейтинг каждого преподавателя. Его образуют два элемента: рейтинг «П», характеризующий квалификационный потенциал, накопленный за время работы, и рейтинг «А», отражающий активность по основным направлениям деятельности за последние годы. Для стимулирования постоянной активной творческой работы преподавателей приняты коэффициенты весомости рейтингов «П» и «А» в общей суммарной оценке их деятельности – это, соответственно, 0,33 и 0,67 части от единицы. В рейтинге «П» приводятся квалификационные сведения – ученая степень, ученое звание, членство в составе государственных и общественных академий, количество подготовленных кандидатов, докторов наук, работа в специализированных советах, редколлегиях и т.д. Причем, если эти достижения получены в текущем, отчетном году, то они учитываются в обоих рейтингах. Это позволяет исключить «почивание на лаврах» с одной стороны и стимулирует повышение квалификационного потенциала с другой.

Исходными данными для определения рейтинга «А» являются:

- объем учебной нагрузки, в т.ч. по руководству аспирантами, докторантами;
- сведения о публикациях, методических рекомендациях, патентах, разработанных рабочих программах и т.п.

Абсолютный личный рейтинг определяется суммированием натуральных величин и умножением их на коэффициенты «П» и «А», т.е. на 0,33 и на 0,67. Относительный рейтинг равен частному от деления абсолютного рейтинга преподавателя на среднее значение рейтинга в рассматриваемой квалификационной группе. Подсчитанные данные проходят ряд рассмотрений, проверок, и по итогам мониторинга качества работы преподавателей, кафедр и факультетов комиссией по этому виду вузовской работы вносятся предложения о поощрении в виде ежемесячной надбавки к окладу.

Учитывая вышесказанное, в существующую в КГУ им. А.Байтурсынова систему рейтинговой оценки необходимо внести некоторые коррективы. По нашему мнению, основная проблема состоит в том, что при определении оценочных показателей произошло смешивание разных единиц измерений – баллов и часов, отсутствие механизма учета степени трудоемкости на различных факультетах и откровенные приписки. По этой причине рассчитанный рейтинг преподавателей по итогам прошлого года колебался от 0,5 до 7. Следовательно, учитывая сказанное выше, необходимо ввести двухэлементный учет, определить единицу измерения различных видов деятельности преподавателя. Если единицей выступает час, то при планировании нагрузки в ИУП преподавателя сумма часов по всем видам деятельности должна составлять 1760 часов или (без учета воспитательной работы) 1500 часов. В этом случае в подразделениях должен быть произведен и обоснован мониторинг затрат времени по видам работ. Не беда, если на разных факультетах они будут несколько различаться, так как подведение итогов рейтинга можно проводить в группах факультетов со сходными трудозатратами, например преподаватели и кафедры общеобразовательных дисциплин, сельскохозяйственного профиля, гуманитарных дисциплин, естественнонаучных и технических дисциплин, сельскохозяственного персонала. Поскольку число «призовых» мест составляет определенный процент от штатного персонала, то такая градация не увеличит расходов университета, которые имеются при существующей системе рейтинговой оценки.

Если оценка проводится на основании баллов, то относительный рейтинг должен быть определен по отношению к среднему баллу квалификационной группы. Оценка руководителей подразделений должна определяться как сумма личного балла руководителя и относительного балла подразделения, вычисленного в его группе. Относительный балл подразделения определится как сумма баллов подразделения, деленная на средний балл в данной группе факультетов.

Литература:

1. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе: Методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.

УДК 378: 070

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПОДГОТОВКА ЖУРНАЛИСТОВ ЗА РУБЕЖОМ

Кунгурова О.Г. - к.ф.н., профессор Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада Еуропа және басқа да шетелдердегі журналистерді кәсіби дайындау үрдісіне мінездеме берілген. Сонымен қатар, әлемдегі журналистік білім беру моделінің қалыптасқан екі түрі қарастырылған - теориялық-тәжірибелік (ғылыми, университеттік) және тәжірибелік (журналистік мектептер).

Аннотация

В статье представлена характеристика процесса профессиональной подготовки журналистов в странах Европы и за ее пределами. Рассматриваются две сложившиеся в мире модели журналистского образования – теоретико-практическая (научная, университетская) и практическая (в школах журналистики).

Summary

The present article characterizes the process of professional training for journalists in European countries and in the world. Two models of journalist education are observed in the article. They are theoretical-practical model (scientific, university) and practical model (journalist schools).

Истоки университетской подготовки журналистов принято связывать с известным американским журналистом Джозефом Пулитцером, чье имя носит самая престижная международная журналистская премия. В начале XX века он организовал в Колумбийском университете первую журналистскую школу. Он же с большой внутренней убежденностью прогнозировал неизбежность именно университетской формы подготовки журналистских кадров. «Я не сомневаюсь, — говорил он, — что еще в нашем веке журналистика станет предметом изучения в школе, как это имеет место в области права или медицины». Мало того, актуально сегодня и еще одно его утверждение: «Каждая интеллигентская профессия требует развития и в каждой отрасли природные способности являются ключом к успехам, но это не означает, что специальная и общая подготовка не нужны».

Вслед за американскими, соответствующие центры подготовки журналистов были созданы между Первой и Второй мировыми войнами в Германии, Польше, Бельгии, Норвегии, а также в Японии, Китае. После Второй мировой централизованная, в большинстве своем университетская, подготовка и переподготовка кадров для чрезвычайно разветвленной системы масс-медиа стала осуществляться во всех развитых странах. Последней «сдалась» консервативная Великобритания, основав в 1970 году Центр журналистских студий в Кардифском университете. Этот процесс был спровоцирован не прихотями и капризами отдельных лиц, а созданием огромной информационной индустрии в современном мире.

На Западе высшее, в том числе журналистское, образование всегда было гибче, разнообразнее. Это связано с самим характером организации образования, основанного на автономности, частной инициативе, а значит разнообразии форм. Конечно, масштабы подготовки журналистских кадров нельзя сравнить с такими массовыми профессиями, как педагоги, экономисты, юристы, но они все-таки значительны. В США, например, сейчас организованная подготовка работников массовой коммуникации осуществляется почти в трехстах колледжах и университетах. При определенном общем подходе, содержании и форме изучения соответствующих дисциплин, каждый из таких центров работает по собственной программе, занимается отбором педагогических кадров, не говоря уже о материальной базе. Соответственно, в каждом центре разная, преимущественно очень высокая, плата за обучение, различны и сроки обучения. Наиболее массовой является подготовка бакалавров журналистики на базе выпускников гимназий. Но существуют специальные институты, отделения, где готовят магистров, докторов. Свою национальную специфику подготовки работников масс-медиа имеют Германия, Австрия, Франция, Голландия, Польша.

В некоторых странах Европы (например, в Бельгии, Великобритании, Греции, Дании, Ирландии, Испании, Норвегии, Швеции) юридическое определение понятия "журналист" вообще отсутствует. В Германии - это "свободная профессия", не имеющая статуса и не требующая обязательного образования для занятия ею (в отличие от, например, медицины и юриспруденции). Англичане считают подготовку журналистов в вузе пустой тратой времени. Там при университетах существуют

одно- и двухгодичные курсы для тех, кто уже имеет образование. Основная часть репортеров учится непосредственно в редакциях, на работе. Во Франции сроки обучения журналистике не превышают двух лет. В большинстве университетов Германии журналистика удостоена статуса "вспомогательного предмета". Если судить по американским источникам, журналисты - выпускники университетов США - в массовом порядке жалуются, что не знают основ современной технологии производства текстов, не получают достаточного практического опыта, не научены понимать суть государственной политики и правовых отношений в обществе... [1] Кстати такое осторожное и далеко не пиететное отношение к профессии остается и по сей день, несмотря на то, что факультеты или отделения журналистики существуют во всех мало-мальски уважаемых вузах старого и нового света. К 1990-му году число американских вузов, предлагающих дипломы журналистов, выросло до 404. В период с 1960 по 1990 год набор на журналистские специальности в колледжи составил почти 160 тысяч человек (до этого времени - 11 000). Большинство из этих студентов (93,8%) учились для получения диплома бакалавра, 5,6% занимались по программам магистратуры, а 0,5% - по программам докторантуры. В этот период стала складываться и яркая тенденция в журналистском образовании - растущая доля женщин, которые на рубеже второго и третьего тысячелетий составляли уже большинство в программах подготовки специалистов обоих уровней - бакалавров и магистров.

Американские факультеты журналистики сегодня готовят студентов не только к газетной карьере. В дополнение к информационно-редакторской работе - традиционной направленности газетных журналистов - тремя другими основными направлениями являются реклама, вещательная журналистика и связи с общественностью. В 1990 году наибольшее число набранных студентов - 33% - пришлось на рекламу. Наряду с факультетами журналистики большинство американских газет предлагает стажировки - как с начислением учебных баллов, так и без него. Кроме того, все более сильный упор делается на непрерывное образование и профессиональную подготовку в середине карьеры. Уже в 1980 году Северо-Западный университет ввел первую годичную дипломную программу для журналистов, имеющих не менее чем трехлетний опыт работы.

Большинство американских факультетов журналистики, а также ряд фондов и других учреждений США предлагают стипендии для иностранных студентов. Среди них - Программа международных журналистских обменов Американского общества редакторов газет, стипендия для прессы Дружественного фонда Альфреда, стипендия для журналистов фонда Нимана, стипендии комиссии Фулбрайта, обменные стипендии Эйзенхауэра и стипендии Хьюберта Х. Хэмфри.

Во Франции высшие специализированные школы осуществляют обучение студентов по узкому кругу специальностей, ориентированных на конкретные отрасли экономики. Некоторые из них готовят специалистов по тем же направлениям, что и другие высшие учебные заведения, например, университеты. Специализированные школы могут быть как государственными, так и частными. Продолжительность обучения в них варьируется от трех до пяти и более лет в зависимости от выбранной специальности и получаемого диплома. По окончании школы обычно выдается диплом о высшем специальном образовании, однако возможно получение и других дипломов в зависимости от продолжительности дополнительного обучения. Основные типы специализированных школ - художественные, архитектурные, школы журналистики. Наиболее известными школами, в которых готовят журналистов, являются Центр подготовки журналистов (CFJ) в Париже и Высшая школа журналистики (Ecole Supérieure du Journalisme) в Лилле. Продолжительность обучения в этих школах составляет 2-3 года. Стоимость обучения для иностранных студентов зависит от выбранного направления и обычно лежит в пределах от 4.000 до 6.000 евро. Прием студентов осуществляется по результатам вступительных экзаменов и конкурса досье. Обучение в специализированных высших школах осуществляется, как правило, на французском языке, хотя отдельные программы преподаются и на английском.

Приглашая получить журналистское образование за рубежом, вот как его характеризует один из современных интернетовских сайтов: «В некоторых странах (Австралия, Новая Зеландия, частично Франция) эта специальность преподается на факультетах искусств, и диплом по окончании вуза выпускники получают соответствующий - в переводе на русский что-то вроде «бакалавра в области искусств по специальности журналистика». Но это все формальности, самое главное - возможность учиться и получить желанный опыт. Журналистика, как известно, бывает разной - газетной, телевизионной, научной, военной и т.д. Поэтому, выбирая вуз, уточните, как именно будет называться ваша специальность и какие предметы вам будут преподавать. Один из авторитетнейших американских вузов - Школа журналистики при Колумбийском университете (Columbia University Graduate School of Journalism) - готовит специалистов практически по всем направлениям. А вот, к примеру, дортмундский университет в Германии (Universität Dortmund) выпускает собственно журналистов (специальность Journalistik) и научных журналистов (специальность - Wissenschaftsjournalismus), которые помимо профильных предметов изучают некоторые естественные и технические дисциплины, пишут статьи по научной проблематике.

Иногда слово «журналистика» в названии специальности вообще не упоминается. Австралийский University of Western Sydney выдает своим выпускникам диплом Bachelor of

Communication независимо от выбранного направления – будь то деловая, научная, спортивная или политическая журналистика. В новозеландском институте технологий (Waikato Institute of Technology) есть специальность Bachelor of Media Arts, на которой помимо журналистов готовят дизайнеров, фотографов и музыкантов.

Часто слово «журналист» заменяется или дополняется словосочетанием «массовые коммуникации». Получаем две профессии. Вузов, обучающих сразу по двум направлениям (журналистика + уклон в какую-то область) – немало. Технический институт Бонн-Рейн-Зиг (Fachhochschule Bonn-Rein-Sieg) в Германии предлагает специальность «техническая журналистика» (Technikjournalismus). Параллельно с гуманитарными дисциплинами студенты изучают информатику, физику, математику, технологии автоматизированного управления и т. д., в общем, получают дополнительное техническое образование.

Университет Карлоса III в Мадриде (Universidad Carlos III de Madrid), помимо собственно журналистики (Licenciatura en Periodismo), предлагает специальности «право и журналистика» и «экономика и журналистика». Здесь студенты изучают социально-гуманитарные науки. На специальности «право и журналистика» (Derecho y Periodismo) преподаются следующие дисциплины: история права, конституционное право, уголовное право, политология, философия, государственное управление, основы журналистики, история средств массовой информации в Испании и т.д.. Специальность «экономика и журналистика» (Economía y Periodismo) подразумевает изучение таких предметов, как микро- и макроэкономика, бухгалтер, статистика, международная экономика, информатика плюс традиционный джентльменский набор будущего журналиста.

В университете города Наварра (Universidad de Navarra, Испания) студенты получают двойное образование – «философия плюс журналистика» (Doble Licenciatura en Filosofía y Periodismo), поэтому по окончании вуза они становятся не только журналистами, но и аналитиками.

Немецкий вуз Hochschule Magdeburg-Stendal предлагает абитуриентам специальность «журналистика - медиа-менеджмент» (Journalistik/ Medienmanagement). Помимо дисциплин, непосредственно касающихся ремесла, здесь придется изучать политологию, маркетинг, финансы в СМИ, менеджмент в СМИ и т. д. – иначе говоря, вы станете журналистом и менеджером в одном лице.» [2]

Понятно, что обучение за границей – удовольствие не из дешевых. Даже в Германии, где образование традиционно бесплатное, платить приходится за множество дополнительных «пунктов». Надо внести обязательный регистрационный сбор (от 200 до 500 евро в год), позаботиться о жилье, тратах на питание, проезд, учебники и развлечения. Все вместе это может составить 600-1000 евро в месяц. Один академический год в вузах Англии и Шотландии обходится в 6-8 тыс. фунтов стерлингов. Некоторые вузы могут компенсировать часть расходов, назначив стипендию. Так, например, руководство английского колледжа University College Northampton выплачивает отличникам стипендию в размере тридцати процентов от общей стоимости обучения. Годовой курс по специальности «журналистика и медиа-коммуникации» в ирландском колледже Griffith College Dublin будет стоить 8500 евро в год, проживание – 5500 евро в год. Плата за обучение в вузах Испании колеблется от тысячи (Universitat Autònoma de Barcelona) до шести тысяч (Universidad Europea CEES) евро в год. Проживание обойдется от полутора до пяти тысяч евро в год. Образование в вузах Австралии и Новой Зеландии стоит значительно дешевле. Причем, по утверждениям специалистов, качество обучения в англоговорящих странах южного полушария редко уступает европейскому – местные вузы дорожат своей репутацией.

Обучение во всех вузах мира обязательно предусматривает практику. Это может быть работа в газете, журнале или на телевидении. Кроме того, в программу некоторых европейских вузов входит стажировка студентов за границей. Учась, к примеру, во Франции, можно поехать на несколько месяцев практиковаться в Италию. Понятно, что это неплохой бонус к основной образовательной программе.

Во многих учебных заведениях мира студенты-журналисты, обучающиеся по университетской программе, получают квалификацию не только в журналистике, но также и в отдельной академической области. Кстати за такой подход ратует и казахстанский исследователь Г.Асанбаева, которая считает, что вторая специальность расширит интеллектуальные возможности студентов и подготовит к специализации на более поздней стадии их карьеры. Добавим: и на ранней стадии тоже.

Процесс обучения журналистскому мастерству по программе бакалавриата в большинстве стран основывается на модульном обучении. Оно состоит в том, чтобы каждый учебный модуль был связан со сдачей экзамена. Вместо итоговой экзаменационной оценки предоставляется определенное количество кредитов (пунктов), что является доказательством окончания учебы. В обязательный курс включаются базис-модуль и методический модуль.

В Германии, к примеру, базовый курс рассчитан на 30 часов, то есть в течение четырех семестров студенты должны посетить 15 двухчасовых занятий, 6 из которых оканчиваются зачетными / экзаменационными работами – кредитами (Leistungsnachweis). По собственному выбору студенты посещают занятия в объеме 8 часов из 30 в рамках курса.

Вторая модель журналистского образования, предусматривающая главным образом

практическое обучение журналистов конкретным профессиональным нормам, умениям и навыкам работы в редакциях масс-медиа, реализуется преимущественно на базе различных школ журналистики и краткосрочных курсов.

Одна из самых престижных в Европе – Кельнская школа экономической и политической журналистики (Kölner Journalistenschule für Politik und Wirtschaft) была основана в 1968 году журналистами и научными работниками и стала институтом, совместившим высшее образование и преподавание профессиональных основ журналистики.

Как следует из названия, эта школа готовит журналистов, специализирующихся на сфере экономики и политики. Образование длится 8 семестров (т.е. 4 учебных года) и подразделяется на две ступени: базовая журналистская подготовка (2 семестра) и непосредственно специализированное журналистское образование (6 семестров), которое совмещается с изучением экономики и социальных наук в Кельнском университете. Единоновременно получают образование в школе около 70 студентов по 4 модулям обучения, которые можно назвать курсами. Финансируется эта школа благодаря спонсорству, добровольным взносам, средствам земли Северная Рейн-Вестфалия и проектам различных фондов, а также – сборам со студентов. При этом верхняя граница оплаты зависит от дохода родителей учащегося и может составлять от 0 до 2 000 евро за семестр.

Стоит отметить, что школа является членом Европейской ассоциации журналистской подготовки (European Journalism Training Association (EJTA)), а студенты обеспечиваются международной практикой. Кроме этого, во время каникул между семестрами они проходят 8-недельные стажировки в локальных редакциях крупных газет, в интернет-СМИ, в экономических и политических отделах газет, в информационных агентствах, а также на радио и ТВ. Примерно также организованы Мюнхенская и Гамбургская школы журналистики. [4]

Помимо этого имеется немало дополнительных возможностей, например, профессиональное обучение в сочетании с дополнительной специализацией «журналистика». Ныне только в Германии существует около 170 образовательных учреждений, где осуществляется подготовка журналистов на основе различных подходов к обучению.

К этой же модели журналистского образования традиционно относятся школы журналистики и учебные центры, принадлежащие медиаконцернам. В мире сейчас существуют десятки подобных центров по подготовке журналистов, а также связанные с медиаконцернами школы журналистского мастерства и курсы по обучению начинающих журналистов-внештатников или волонтеров. Такие школы нередко являются тщательно организованными, солидными учебными заведениями, хотя ведущие медийные организации их не всегда признают. Очевидно, это связано с тем, что в этих школах зачастую недостает преемственности в преподавании из-за частой сменяемости преподавателей, в качестве которых обычно используются приглашенные опытные журналисты-практики. Многие работающие журналисты отмечают, что, в сущности, там учат только тому, что в редакционной практике приобретается автоматически и что именуется *learning by doing* (обучение на примерах по принципу “делай, как я”).

Ко второй модели можно отнести и волонтериат – наиболее часто избираемый путь в журналистскую профессию. Волонтериатом именуется обычно двухлетнее обучение добровольцев-учеников в редакциях с целью овладения журналистским “ремеслом” на практике. Как правило, это выпускники общеобразовательных школ, имеющие склонность к журналистской деятельности. Но волонтериат приносит успех только в том случае, если ученик-“подмастерье” не только приобрел практические знания и навыки в редакции, но и прошел курс профессионального обучения или закончил специальное учебное заведение. В противном случае возможности карьерного роста тех, кто прошел через волонтериат, оказываются ограниченными.

Таким образом, сам факт сложившейся в новом веке исключительно разношерстной, а порой и бессистемной профессиональной подготовки и повышения квалификации журналистов в Европе и за ее пределами является демонстрацией необходимости разработки и принятия радикальных реформ. Насущность преобразований в системе журналистского образования вызвана причинами разного характера.

Во-первых, потребность в реформировании журналистского образования связана с изменением общих условий функционирования СМИ вследствие углубления процессов дифференциации общества и появления новых технических возможностей сбора и распространения информации при жесткой конкуренции между медийными организациями, при усилении влияния рыночных факторов и углублении процессов коммерциализации массмедиа. Во-вторых, традиционные редакционные профессии наполняются новым содержанием, модернизируются, одновременно возникают совершенно новые, которых еще несколько лет назад не существовало. В то же время в мире уделяется недостаточно внимания обучению новым профессиям – таким, как редактор телетекста, редактор банка данных, технический редактор, редактор-документалист, редактор-исследователь, менеджер редакции, продюсер, специалист по редакционному маркетингу. Здесь открываются весьма значительные профессиональные шансы и вместе с тем большие возможности для учебных заведений нового прогрессивного профиля.

В-третьих, как отмечают многие исследователи журналистики и медиакритики, потребность в

радикальных реформах журналистского образования становится все более настоятельной по мере наблюдаемого ныне снижения публицистического качества журналистской продукции. Ибо в конечном итоге именно требования к профессиональной квалификации, а следовательно, и к обучению, во многом определяют особенности и качество продукта или услуги, создаваемых в процессе профессиональной деятельности.

Итак, очевидно, что происходящие сегодня в массово-информационной сфере структурные и содержательные преобразования задают новые требования к профессиональной квалификации журналистов, а следовательно, и к их профессиональной подготовке. Тем не менее, произошедшие перемены пока не привели мир к продуктивным радикальным реформам в системе журналистского образования.

Литература:

1. Прякин М. О стратегии журналистского образования. - Вестник Российского университета дружбы народов. Серия "Литературоведение. Журналистика" 1996, № 1.
2. Илюшина Н. Журналистское образование за рубежом.- www.yojo.ru
3. Асанбаева Г. Как изменить университетскую подготовку журналистов. - www.pressclub.kz
4. Журналистское образование в Германии.- <http://mediascope.ru/node/83> Posted July 14th, 2008 by Moderator

УДК 378.14: 377.5.

ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА.

Валентова А.Ю. – старший преподаватель кафедры математика и физика Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Зертханалық жұмыстарды өткізу жағдайында өнімсіз әсерлерді жою арқылы оның эффективтілігін көтеру қарастырылады.

Аннотация

Рассматривается возможность повышения эффективности проведения лабораторных работ за счёт исключения непродуктивных видов деятельности.

Summary

We consider the possibility of increasing the efficiency of laboratory operations by eliminating non-productive activities.

Внедрение в учебный процесс кредитной технологии приводит к постепенному уменьшению времени, отводимой на аудиторную работу студентов. Вместе с тем программы изучения дисциплин никак не корректируются в сторону уменьшения содержания. Поэтому вопрос эффективности использования каждой минуты аудиторного времени становится актуальным. В частности, анализ аудиторной работы студента во время выполнения лабораторной работы по дисциплине Физика даёт неутешительные результаты. Процесс выполнения лабораторной работы складывается из нескольких этапов, содержание которых изложено в таблице 1:

Таблица 1 – Хронология выполнения лабораторной работы

№ этапа	Наименование этапа	Содержание	Доля аудиторного времени, затраченного на этап, (в % от времени, затраченного на 1 работу)
1	Подготовка к выполнению лабораторной работы	Изучение теоретического и лекционного материала по теме	10%
		Знакомство с установкой и порядком выполнения работы	5%
		Подготовка бланка отчёта.	20%
2	Выполнение физического эксперимента	Выполнение физического эксперимента	15%
3	Подготовка отчёта по лабораторной	Математическая обработка результатов эксперимента.	25%

	работе.	Выводы, ответы на контрольные вопросы	20 %
4	Защита лабораторной работы	Представление отчёта, устное собеседование с преподавателем	5%

Как видно из представленной таблицы, на выполнение самого лабораторного эксперимента расходуется мало времени, что влияет на качество проводимых опытов. В то же время огромное количество аудиторного времени тратится на такие формы работы как подготовка бланка отчёта. Бланк отчёта к лабораторной работе представляет собой документ, который студент оформляет с целью занесения туда результатов эксперимента, их математической обработки и формулировки выводов, также в бланк отчёта заносятся ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе. Форма бланка является унифицированной и применяется для оформления факта выполнения лабораторной работы студентом. Иными словами – без наличия бланка невозможен допуск студента к работе, поскольку бланк является организационной составляющей в процессе выполнения работы и позволяет эффективно отследить все этапы выполнения работы путём фиксации завершения определённого этапа работы преподавателем. Это делает его незаменимым элементом в процессе выполнения лабораторной работы и своего рода документом, подтверждающим факт выполнения и сдачи лабораторной работы. Однако, если внимательно изучить структуру бланка, то можно заметить, что примерно 25% содержания (титульный лист) является, по своей сути, «служебным» содержанием, заполняется одинаково для всех работ, меняется только исполнитель и наименование работы. Далее располагаются такие важные позиции, как цель работы, рисунок экспериментальной установки, расчётные формулы и таблицы измерений. Естественно, что оформление всех необходимых элементов бланка занимает огромное количество времени. Студенты вместо непосредственного знакомства с предметом исследования рисуют, чертят, пишут – оформляют бланк. Поэтому был поставлен эксперимент использования готовых бланков по конкретным лабораторным работам, причём бланки уже содержат титульный лист, цель работы, рисунок экспериментальной установки, основные расчётные формулы и таблицы измерений для строго определённого числа измерений, а также свободное место для вычислений, выводов и ответов на контрольные вопросы. Исследование проводилось в группе 10 – 601 – 51 специальности 5В072800 ТПП и 10 – 701 – 19 специальности 5В072700 ТПП, 10 – 601 – 31 специальности 5В060800 Экология. Сразу оговоримся, что использование или неиспользование готового бланка отчёта было выбором самих студентов, а именно, предлагался добровольный выбор между готовым бланком и ручным изготовлением бланка. Практически 100% студентов остановили свой выбор на готовом бланке отчёта. Структура использования аудиторного времени при выполнении лабораторной работы стала выглядеть так:

Таблица 2 – Хронология выполнения лабораторной работы после применения готовых бланков

№ этапа	Наименование этапа	Содержание	Доля аудиторного времени, затраченного на этап, (в % от времени, потраченного на 1 работу)
1	Подготовка к выполнению лабораторной работы	Изучение теоретического и лекционного материала по теме	15%
		Знакомство с установкой и порядком выполнения работы	5%
2	Выполнение физического эксперимента	Выполнение физического эксперимента	30%
3	Подготовка отчёта по лабораторной работе.	Математическая обработка результатов эксперимента.	25%
		Выводы, ответы на контрольные вопросы	20 %
4	Защита лабораторной работы	Представление отчёта, устное собеседование с преподавателем	5%

Таким образом, можно заметить, что драгоценное, аудиторное время практически не расходуется на ручное изготовление бланка отчёта, а используется на практическое изучение предмета исследования и лабораторный эксперимент. Это позволяет уделить большую часть

аудиторного времени постановке эксперимента и изучению теоретического материала, что в свою очередь естественным образом способствует более глубокому усвоению материала. Отметим, что с другой стороны, возможно, перенести подготовку бланка отчёта на внеаудиторное время, но перегруженность студентов приводит к тому, что, несмотря на благие намерения, студенты физически (по разным причинам) не успевают сделать этот бланк дома, что приводит к значительным потерям аудиторного времени на ненужную, не имеющую практически никакого отношения к непосредственному изучению предмета работу. Бланк отчёта, подготовленный преподавателем на компьютере, имеет небольшой объём – 2 страницы, или 1 лист, отпечатанный с двух сторон, ксерокопия такого листа обходится недорого, учитывая количество запланированных работ, – весь комплект бланков на одну аттестацию обойдётся студенту в сумму, не превышающую стоимость одной тетради. Студент вписывает свои инициалы и номер группы в титульный лист и после того спокойно переходит к эксперименту, записывая результаты эксперимента. По отзывам самих студентов, введение в обиход готовых бланков позволяет им сосредоточить усилия на более тщательном проведении эксперимента, обработке результатов и подготовке к защите лабораторной работы. В результате коэффициент полезного действия использования аудиторного времени возрастает, что положительно сказывается на процессе внедрения кредитной системы обучения.

УДК 378.14

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Яуфман М.Д. – старший преподаватель кафедры математики и физики Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Оразалинова Д.К. – старший преподаватель кафедры математики и физики Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада кредиттік білім беру жүйесі кезінде студенттердің өзіндік жұмысының ұйымдастыру формалары қарастырылған.

Аннотация

В статье рассмотрены формы организации самостоятельной работы студентов при кредитной системе обучения.

Summary

In This article problems of shortage of time for carrying out of lessons at a qualitative-new level are considered at credit system of education.

В стандартах образования всех технических специальностей, а также специальности направления «Сельскохозяйственные науки» 5В080600-Аграрная техника и технология дисциплина «физика» изучается в основном в объеме 3,4,6 кредитов. Наименьший проходной балл на грант при поступлении на специальность 5В080600-Аграрная техника и технология составляет 59-60 баллов. Это сказывается на качестве уровня знаний студентов обучающихся на этой специальности. В основном у студентов наблюдаются пробелы в знаниях по программам 10-11 классов средней школы. Это связано с подготовкой учащихся к успешной сдаче ЕНТ.

Преподавателям физики необходимо вовремя обнаружить имеющиеся пробелы в знаниях поступивших абитуриентов с тем, чтобы была возможность вовремя их ликвидировать и строить учебный процесс, направленный на выполнение вузовской программы по дисциплине. Кроме этого наблюдается низкий уровень школьных знаний по физике у студентов, обучающихся на договорной основе.

К сожалению, в рамках аудиторных часов, отводимых на изучение физики помочь студентам в ликвидации пробелов в знаниях, невозможно. Проблема нехватки времени на проведение занятий на более качественном уровне в связи с переходом на кредитную систему обучения, когда необходимо менять саму методику преподавания, пересмотреть содержание дисциплины и многое другое, встает очень остро и за счет постоянных проверок, бумажной работы и обеспечением объективных свидетельств выполнения общественной нагрузки преподавателя на кафедре. Если к этому еще и добавить работу преподавателя в рамках СРСР офисных часов, то времени не остается.

Один из выходов из ситуации по ликвидации пробелов в знаниях первокурсников по физике мы нашли в организации самостоятельной работы по обучающим программам различных фирм, в том числе и фирмы «Физикон». В качестве примеров можно привести некоторые из них:

Обучающие программы предназначены для ознакомления учащихся с изучаемым материалом, для обработки основных умений и навыков, а также для самоконтроля и контроля знаний.

Компьютерные обучающие программы обычно предоставляют возможность обучения в двух режимах – информационно-справочном и контрольно-обучающем [1, с.139].

Первый режим (информационно-справочный) в сочетании с печатным материалом, аудио- и видеозаписями активно используется для расширения и упрощения доступа к учебному материалу, для удобной и наглядной структуризации учебного материала, легкости навигации по нему.

Контрольно-обучающий режим широко используется как для самотестирования, так и для предварительного или промежуточного тестирования в ходе дистанционного обучения.

Некоторые из продуктов этих фирм содержат компьютерные модели. Модели являются эффективным средством развития познавательной деятельности студентов, позволяет углублять понимание студентами учебного материала, демонстрировать его новые стороны. Как показывает практика, наибольший интерес вызывают модели, предполагающие участие самих студентов в процессе их построения и модификации [2, с. 155].

CD Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» кроме теоретического материала содержит видеоролики физических экспериментов, анимации физических процессов, тренажеры и тестирующую программу за весь курс обучения.

CD Открытая физика содержит лабораторные работы по физике.

Такие программы позволяют студентам воспроизводить на экране компьютера эксперименты, отличающиеся высокой степенью наглядности.

Целью данных программ является обучение студентов решению задач в общем виде. Пакеты могут содержать задачи различного уровня сложности, а также справочные материалы, подсказки и реакции на характерные ошибки.

Контролирующие программы позволяют преподавателю проводить как текущий, так и итоговый контроль знаний и умений. Некоторые программы позволяют оперативно анализировать и оценивать работу студентов, а также распечатывать результаты их деятельности.

Живая Физика (Interactive Physica) - компьютерная проектная среда, ориентированная на изучение движения в гравитационном, электростатическом, магнитном или в любых других полях, а также движения, вызванного всевозможными видами взаимодействия объектов. Работа программы основана на численном интегрировании уравнений движения.

Репетитор Физика - мультимедийный электронный учебник для школьного курса физики, содержащий демонстрацию физических явлений методами компьютерной анимации, компьютерное моделирование физических закономерностей, видеоматериалы, демонстрирующие реальные физические опыты, набор тестов и задач для самоконтроля, справочные таблицы и формулы.

Физика в картинках, Физика на Вашем PC содержит справочные сведения по физике, сопровождаемые изображениями экспериментов, а также справочник формул, таблицы физических величин, калькулятор. В программу внесены вопросы и задачи, предусмотрена возможность ввода ответов и их проверки.

Открытая Физика I, Открытая Физика II – новое поколение программы “*Физика на Вашем PC*”, в котором используется интерфейс Netscape. Содержит сборник компьютерных экспериментов по всем разделам школьного курса физики. Для каждого эксперимента представлены компьютерная анимация, графики, численные результаты, пояснение физики наблюдаемого явления, видеозаписи лабораторных экспериментов, вопросы и задачи [3, с. 15].

Эти и другие программные продукты позволяют решить проблему нехватки времени при обучении по кредитной системе обучения студентам, имеющим пробелы в знаниях по физике за школьный курс физики. Так как программа изучения дисциплины «Физика» в вузе сложная и объемная, ее усвоение зависит от уровня подготовки студентов по программе школьного курса физики.

Решая проблему нехватки времени на проведение занятий на более современном, высоком информационном уровне, преподавателю в помощь могут прийти эти программные продукты. К примеру, конструктор виртуальных экспериментов содержит всевозможные элементы, из которых легко и быстро можно собирать любые модели-конструкции для демонстрации физических процессов и явлений. Характеристики каждого элемента можно менять (например, материал, упругость, скорость, жесткость и т.д.). По каждой теме есть готовые наборы уже собранных моделей.

Конструктор виртуальных экспериментов применяется при работе преподавателя в аудитории: сборки любых моделей, демонстрации на доске и их обсуждения в группе.

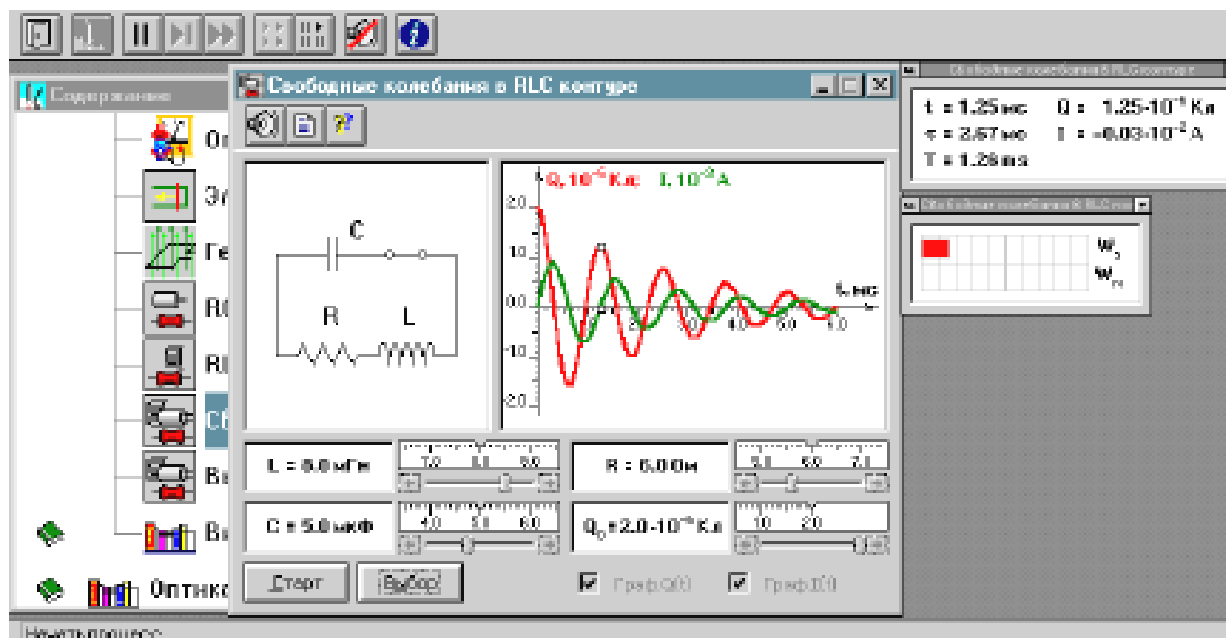
Может использоваться для самостоятельной работы студентов - они могут сами собирать модели, изменять параметры и исследовать физические законы, процессы и явления.

Функциональные особенности этих конструкторов:

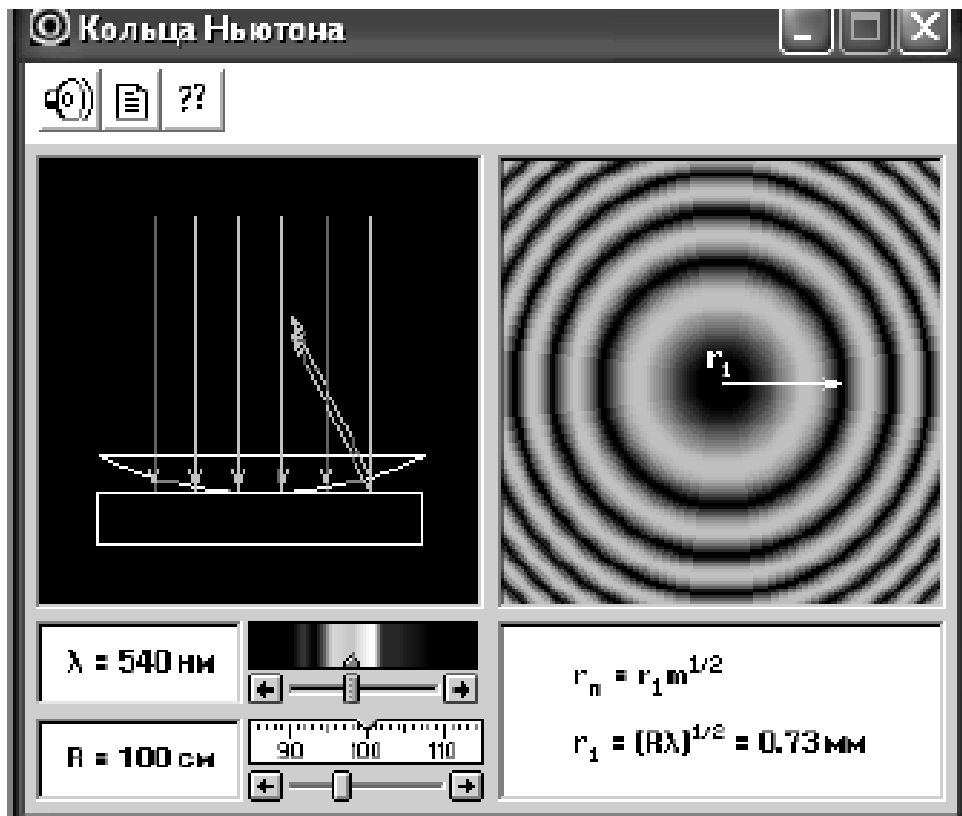
- большой набор разнообразного оборудования с большим количеством изменяемых параметров;
- сборка модели выполняется простым перетаскиванием деталей;
- построение графиков процессов на экране в режиме реального времени;
- отвечает современной установке на развитие навыков исследовательской деятельности;

- отвечает современному спросу на конструкторы и творческие среды, обеспечивая простор фантазии учителя;
- в считанные минуты можно собрать и увидеть в действии модель, максимально приближенную к реальности.

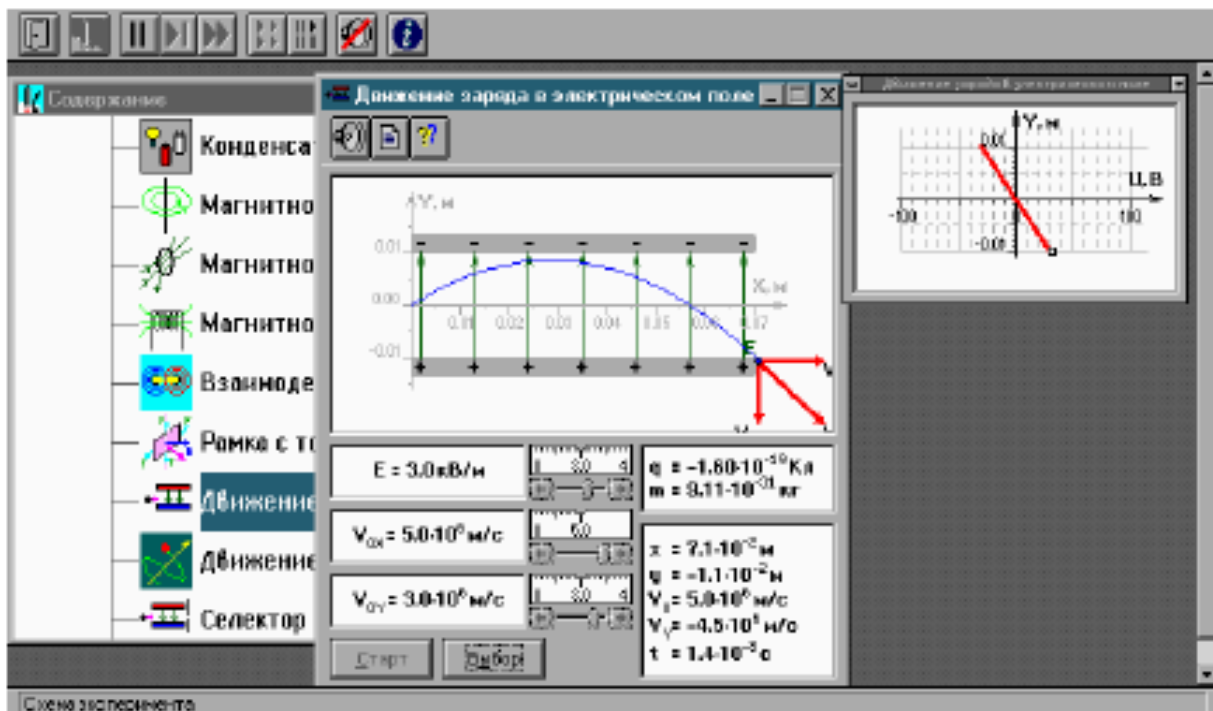
К примеру при изучении темы «Электромагнитные колебания» можно использовать виртуальный эксперимент, в котором содержится сама схема колебательного контура, его параметры, и справа на экране студент видит график электромагнитных колебаний. Изменяя параметры колебательного контура (например, индуктивность катушки, емкость конденсатора), студент видит произошедшие изменения на графике.



При изучении темы «Дифракция света» на примере виртуальной демонстрации колец Ньютона можно, изменяя длину волны света и радиус кривизны линзы, измерить радиус первого кольца Ньютона, кроме того – увидеть, как изменяется сама дифракционная картина.



При изучении темы «Движение заряда в электрическом поле» студенты задают напряженность электрического поля, начальную скорость заряда, следят за изменением траектории заряженной частицы, движущейся в однородном магнитном поле. На экране эксперимента задается значение заряда частицы, ее масса, координаты частицы, значения скоростей. Имея эти данные, можно показать в задаче пути определения этих величин, т.е. составить задачи для закрепления данной темы.



Итак, использование новых информационных технологий при решении проблемы нехватки аудиторного времени при изучении физики, при использовании как метода повышения уровня знаний позволяет:

- значительно расширить круг учебных задач, которые могут быть включены в содержание образования, за счет использования вычислительных, моделирующих и других возможностей компьютера;
- увеличить возможность и состав учебного эксперимента благодаря использованию компьютерных моделей тех процессов и явлений, эксперименты с которыми в школьных условиях учебных лабораторий были бы невозможны;
- расширить источники получения знаний в процессе обучения путем использования информационно-справочных систем.
- помочь студенту организовать самостоятельную работу по проработке материала, подготовке к занятиям, подготовке к рубежным контролям и итоговой форме контроля.

Литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Информатизация образования: направления, средства, технологии / Под общ. ред. СИ. Маслова. М.: Изд-во МЭИ, 2004.
3. Стайнов Г.Н. Дидактические возможности компьютерных обучающих программ и их реализация в технологии обучения. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 1994. – 41 с.

УДК 37:811111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бекбосынова А.Ж. – доцент кафедры практической лингвистики Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақала жаңа технологияларды білімде қолдану мәселелеріне арналады.

Аннотация

Статья посвящена вопросам использования новых технологий в образовании.

Summary

This article is dedicated for using of new technology in educational system.

Одной из специфических особенностей занятий русского языка является большой объём работы, которую необходимо осуществить для приобретения студентами соответствующих умений и навыков: кропотливое выполнение упражнений, переписывание из учебника или из дидактического материала с одновременным выполнением каких-либо грамматических заданий и многое другое. Сегодня, с приходом компьютера, появилась возможность интенсифицировать преподавание русского языка, повысить темп современного занятия, увеличить объём коммуникативных упражнений, активизировать познавательную деятельность студентов за счёт сокращения затрат времени на другие виды работ. Например, различного рода списывания. Эту задачу значительно облегчает использование компьютера.

Собственный опыт общения с компьютером, наблюдения и знакомство с разнообразными программными продуктами привели нас к выводу: компьютер может помочь сделать учебный процесс динамичным и результативным, но именно педагог, составляя свой собственный сценарий, должен продумать методические приемы, составить образовательные карты, учитывая достоинства и недостатки той компьютерной программы, которую собирается применить.

Во-первых, применение компьютера максимально уплотняет занятие. И для того, чтобы студенты, с одной стороны, не уставали, а с другой, не теряли времени даром, нужно создавать проблемные ситуации, привлекать творчество студентов.

Во-вторых, стараться не "перегрузить" работой с компьютером.

В-третьих, использовать групповой метод работы.

Компьютер помогает организовать и самостоятельную работу. В этом случае студенты делятся по группам. Контроль ведется в просмотре специальной тетради, где каждый студент фиксирует результаты своей работы в компьютерном классе и отмечает темы, на которых допустил ошибки. При необходимости он возвращается к программе для работы над ошибками. Хорошая программа ведет статистику ошибок, поэтому имеется возможность проанализировать количество ошибок, допущенных каждым студентом.

Возможна и такая форма работы, как парная работа с текстовым редактором: один студент начинает текст, другой заканчивает его; затем следует совместное обсуждение и редактирование.

Необходимо учесть и такой аспект, как удобство хранения и обработки информации. К примеру, на каждого студента имеется дискета, где хранятся тесты, контрольные работы, диктанты,

презентации, которые он выполнял. Здесь же диаграмма уровня знаний - своего рода дискета-портфолио по русскому языку.

Использование компьютера в преподавании русского языка требует определенной технологии построения занятий. Обязательными компонентами занятий с применением ПМК (программно-методических комплексов) и КП (компьютерных программ) должны стать:

1. Пропедевтический этап (мобилизация внимания студентов, психологическая подготовка к восприятию материала, подготовка к работе с компьютером, инструктаж по технике безопасности, установка на успех выполнения работы);

2. Ситуация "мозгового штурма" (использование тестов-тренажеров разных уровней сложности). На этапе "мозгового штурма" проводится актуализация изученного материала, его повторение и закрепление. Преподаватель диагностирует уровень знаний студентов по определенной теме или определенным разделам;

3. Организация творческой деятельности студентов. (Развитие речи - неотъемлемая часть занятий русского языка. Написание эссе);

4. Контрольно-оценивающий этап (здесь предполагается провести контрольное тестирование. Программы «Тесты по орфографии», «Тесты по пунктуации» содержат множество таких тестов со статистикой ошибок).

Как отмечалось выше, нет сомнения в том, что КП активизируют познавательный интерес студентов, повышают уровень их орфографической и пунктуационной грамотности, оказывают существенную помощь в подготовке к итоговому контролю. Несомненным достоинством данных программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными, проверенными временем методами и приемами обучения, что существенно облегчает их применение в практике.

В то же время нельзя не упомянуть о некоторых негативных моментах в характеристиках программ:

- некоторые вопросы сформулированы не совсем корректно (предполагают двусмысленность ответа);

- помимо ошибок в прохождении учебных тестов программой фиксируются еще и технические ошибки (ошибки работы с программой), что искажает картину результатов;

- перегруженность интерфейса программы элементами управления делает информацию малодоступной;

- не обеспечивается в полной мере развитие речевой, графической, письменной культуры обучающихся;

- материал подается в условной форме (сжато и однообразно);

- материалы программы, как правило, рассчитаны на контроль знаний (не предусмотрена возможность их использования на разных этапах занятия).

Как видим, недостатки у компьютерного обучения есть, но достоинств, несомненно, больше. Какие задачи надо в этой связи решить? Первое - преподавателю необходимо выработать критерии полезности применения компьютеров на занятии для каждой группы по конкретным учебным темам. Второе - внимательно изучить методические рекомендации, составленные разработчиками программ, выработать свою методику, следуя указаниям.

Надо принять во внимание еще и такую возможность: при необходимости, воспользовавшись программой-оболочкой, преподаватель может создавать собственные программные средства, учитывающие весь комплекс учебных задач по конкретной теме, на конкретном этапе.

Работа с программными средствами позволяет сделать определённые выводы относительно построения оптимальных программ по русскому языку.

Каждый конкретный этап обучения требует своего типа программных средств. Так, на этапе освоения нового материала нужна демонстрационная программа, которая позволяет в доступной, наглядной форме довести теоретические сведения. На этапе закрепления хорошо использовать программы-тренажеры - для закрепления теоретических знаний, развития необходимых навыков. На контрольном срезе персональный компьютер может досконально проверить, насколько студент усвоил пройденный материал.

Кроме этих трёх основных типов программ могут быть и другие: обобщающие, игровые и т.п. Однако самой удобной, на мой взгляд, является программа комбинированная.

Комбинированная учебная программа должна состоять из:

1) учебника-справочника, который содержит теоретические сведения и наглядно их демонстрирует на примерах;

2) тренажёра, который содержит упражнения на развитие умений и навыков, предусмотренных при изучении данной темы;

3) контролера - сборника упражнений, аналогичных данным в тренажёре;

4) подпрограмму сбора статистики, т.е. машина должна выдать по итогам выполнения всех упражнений тренажёра или каждого в отдельности следующие сведения:

- количество ошибок;

- анализ ошибок (т.е. на какие пункты теоретического материала сделаны ошибки);

- сколько раз обращался к справочнику (и, возможно, к каким разделам);
- общее время выполнения упражнений.

Программное обеспечение, форма программных средств и их содержание - лишь один комплекс проблем, связанных с компьютеризацией обучения.

Проблема внедрения ПЭВМ в сферу образования сегодня приобретает особую актуальность: компьютер существенно повышает мотивацию учения, активизирует познавательную деятельность студентов, позволяя вести непосредственный диалог между пользователем и обучающей системой, предусматривает оперативную обратную связь.

Последние исследования в области информационных технологий все чаще обращают внимание на компьютерные программные средства, которые учитывают потребности и интересы обучающихся, различные стратегии овладения языком, дифференцированность учебного материала, индивидуальные формы тренинга; увеличивают время контакта с изучаемым предметом. Причем отмечено, что формирование адекватных умений и навыков у обучающихся осуществляется иначе, чем при традиционных формах обучения. Достоинства компьютерных программ в обучении языку дают возможность сделать вывод, что каждое новое техническое средство начинает давать хорошие результаты только тогда, когда вырастет новое поколение преподавателей, готовых и желающих применять указанное техническое средство с охотой, а также тогда, когда появятся методисты, умеющие разработать методику по использованию технического средства в учебном процессе, то есть создать достаточно большое число примеров, на основе которых любой учитель сможет использовать это техническое новшество, которое дает определенные результаты.

Литература:

- 1 Азимов Э.Г. Методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному. Москва, 2004
- 2 Зайнутдинова Л.Х. Психолого-педагогические требования к электронным учебникам. Астрахань: Изд-во АГТУ, 1999
- 3 Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М.: Изд-во «Академия», 2001
- 4 Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование - 2002. №1 - С. 71-72

УДК 811.111:378.016

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Унру О. Н. - ассистент кафедры иностранных языков Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада А.В. Щерба, Е.М. Рыттың «үйрену әдістемесі» әдістеме тарихының негізгі берілген. Бұл зерттеулер ағылшын тілін үйренуге де негіз болғанын дәлілдейді. Осы зерттеулер арқылы тілінің негізін қалайтын әдістемелік қағиданың ұқсастықтарын, айырмашылықтарын ерекшеліктерін, кемшіліктерін және артықшылықтарын сипаттауға да болады.

Аннотация

В статье дается определение «методики обучения» Е.М. Рытом, А.В. Щерба, затрагиваются основные моменты развития истории методики. Задачей данного исследования было выделение основополагающих методических принципов обучения английскому языку на сегодня, также задачей было выделить сходные и отличительные их черты и описать их недостатки и преимущества.

Summary

The notion of "education methodology" is revealed within the article by E.M. Rym, A.B.Sherba. The main historical periods of the methodology development are touched upon. The main task of the article was to identify basic methodological principles of the English language teaching today. Also, identifying similar and different characteristics of the principles together with their advantages and drawbacks was the task of the investigation.

В настоящее время, когда происходят коренные изменения в обучении, когда кардинальным образом пересматриваются содержание и методы обучения, целесообразно вернуться к рассмотрению истории методики преподавания иностранных языков и основных тенденций её развития.

Сейчас никто не сомневается в том, что методика обучения иностранным языкам представляет собой науку. Самое первое определение методики было дано Е.М.Рытом в 1930 году: “методика преподавания иностранных языков представляет собой практическое приложение сравнительного языкознания”. Аналогичной позиции придерживался и А.В.Щерба. [1]

Возникновение взгляда на методику как на прикладную лингвистику было обусловлено тем, что в методике 30-х годов ещё недостаточно определилась специфика иностранного языка как учебного предмета и не было разработанной системы методов исследования, без чего не может быть подлинной науки.

Другое направление в определении методики как науки связано с именем Б.В.Беляева, который полагал, что методика есть ни что иное как прикладная психология [2]. Однако ряд проблем методики, в частности, отбор материала, особенности использования приемов и способов работы в зависимости от аудитории, не может быть решен с опорой только на психологию. Поэтому это определение методики не получило распространения.

В конце 30-х – начале 40-х годов начинает оформляться еще одно направление – определение методики как педагогической науки. У педагогики и методики имеется один объект изучения – процессы обучения, воспитания, цели и задачи обучения, воспитание и содержание предметов. Единными являются и методы исследований, поэтому определение методики как педагогической науки было шагом вперед к ее оформлению в самостоятельную науку.

Направление в определении методики как науки зародилось в конце 40-х годов. Методика признается наукой, имеющей свои закономерности и свои методы исследования. Наиболее полное определение методики гласит: “Методика обучения – наука, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также изучающая процессы учения и воспитания на материале иностранного языка” [1].

Внесенные в прямой метод изменения тесно связаны с прогрессивными идеями русской педагогики.

Со временем менялись не только цели обучения иностранному языку и требования к владению им. Методика обучения иностранному языку попала в кризисную ситуацию. Кризисная ситуация всегда требует коренного поворота. Так, в условиях недостаточности плодотворных идей был совершен переход к коммуникативному обучению. Кризис оживил активный методический поиск, который способствовал развитию современных методических концепций обучения иностранным языкам: коммуникативной (И.Л. Бим, Е.И. Пассов), интенсивной (Г.А. Китайгородская), деятельностной (Ильясов) и другие. В настоящее время решающую роль играют коммуникативно-ориентированные методики, которые основаны на коммуникации и творчестве обучаемых [3].

Методика обучения иностранным языкам должна развиваться далее, так как застой губителен для любой науки.

Сравнение современных методов обучения играет важную роль, так как возникающие новые методики появляются на их основе, и хотелось бы, чтобы в них не было тех минусов и недостатков, которые присущи современным методам.

Сравнительная характеристика важна также для выбора работы преподавателем. При таком многообразии очень трудно сделать выбор, не зная особенностей и специфики методов.

На современном этапе развития преподавания иностранных языков при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения.

Поэтому тема “Сравнительная характеристика методик преподавания английского языка” сегодня весьма актуальна.

Основными методическими принципами, имеющими концептуальное значение для проектной методики, являются:

- принцип сознательности, который предусматривает опору учащихся на систему грамматических правил, работа над которыми строится в виде работы с таблицами, что, в свою очередь, является признаком следующего принципа;

- принцип доступности проявляется, прежде всего, в том, что при построении курса обучения по проектной методике рассматриваются вопросы и проблемы, значимые для обучаемого на данном этапе, исходя из его личного опыта, то есть обеспечивается за счет соответствующей обработки учебного материала;

- принцип активности в проектной методике основывается не только на внешней активности (активная речевая деятельность), но и на активности внутренней, что проявляется при работе над проектами, развивая творческий потенциал обучаемых, и основываясь на ранее изученном материале. В проектной методике принцип активности играет одну из ведущих ролей;

- принцип коммуникативности, обеспечивающий контакт не только с преподавателем, но и общение внутри групп, в ходе подготовки проектов, а также с преподавателями других групп, если таковые имеются. Проектная методика основывается на высокой коммуникативности, предполагает

выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении;

- принцип наглядности используется, прежде всего, при подаче материала в виде уже подготовленных персонажами курса проектов, т.е. применяются как слуховая, так и контекстная наглядность;

- принцип систематичности актуален для этой методики не только потому, что весь материал делится на темы и подтемы, но и также и потому, что методика основана на циклической организации учебного процесса: каждый из предусмотренных циклов рассчитан на определенное количество часов. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком;

- принцип самостоятельности играет также очень важную роль в проектной методике [2].

Литература:

1. Иностранные языки в школе. 2008, №3
2. Иностранные языки в школе. 2005, №2
3. Иностранные языки в школе. 2007, №4

ЭНТРОПИЙНО-МЕТРИЧЕСКАЯ ДИАГРАММА НАНОСТРУКТУР

Жанабаев З.Ж. – д.ф.м.н., профессор кафедры нелинейной физики и электроники Казахского национального университета им. аль-Фараби, г. Алматы

Альжанова А.Е. - магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада ашық жүйелердің өзқауымдық – өзұқсастық пен өзәффинділік режимдерін анықтау әдісі ұсынылды. Наноқұрылымды шала өткізгіш беттердің морфологиясы зеттерілді. Фракталдық наноқұрылымды шала өткізгіш беттер үшін энтропиялық-метрикалық диаграмма тұрғызылды.

Аннотация

В статье представлен метод определения режимов самоподобия и самоаффинности для открытой системы. Исследована морфология поверхностей наноструктур. Построена энтропийно-метрическая диаграмма для фрактальной поверхности наноструктурированных пленок.

Summary

In this paper a method of definition of self-similarity and self-affinity modes of opened system is offered. Research a morphology of surfaces of nanostructured semiconductors. The entropy-metric diagram for the fractal surfaces of nanostructured semiconductors was bilt.

Открытая система – система, обменивающаяся информацией, энергией с внешним миром. Определение режимов самоорганизации – самоподобия и самоаффинности - является одной из важных проблем физики открытых систем. Если число определяющих переменных больше единицы и коэффициенты подобия по этим переменным различные, то фрактальный объект называется самоаффинным. Если иерархические части фрактального объекта имеют одинаковые коэффициенты подобия по всем переменным, то объект называется самоподобным.

В работе [1] установлены информационно-энтропийные критерии самоаффинности (I_1) и самоподобия (I_2) в виде неподвижных точек плотности вероятности реализации информации и энтропии:

$$e^{-I_1} = I_1, I_1 = 0.567;$$

$$(I_2 + 1)e^{-I_2} = I_2, I_2 = 0.806$$

по установленным критериям самоаффинности и самоподобия приведена классификация хаотических систем.

Эти закономерности были подтверждены исследованием реализаций, полученных и опубликованных в наших работах [2],[3],[4]. В работах [2], [4] была изучена эволюция энтропии по времени, при наложении случайного шума и без шума. В работе [3] получена удельная энтропия фракталов, которая и определяет энтропию Колмогорова – Синая.

Полупроводниковые пленки имеют нанокластерную структуру, которая является иерархически самоподобной и самоаффинной на разных пространственных масштабах, т.е. фрактальной и мультифрактальной. Для описания физических явлений в тонких полупроводниковых пленках необходимо знать распределение носителей тока, зависящее от фрактальной размерности их множества. Определение фрактальных размерностей неоднородных, анизотропных (аффинных) объектов само по себе является отдельной научной проблемой. Однако можно использовать значения размерностей модельных фракталов, также известные значения показателей скейлинга [5].

Целью настоящей работы является построение диаграммы $\Delta K(\Delta S)$ из анализа фрактальной поверхности наноструктурированных полупроводниковых тонких пленок, где $\Delta K = 1 - K / K_{\max}$,

$\Delta S = 1 - S / S_{\max}$, $K = K_{x_i, x_j}^{p, q}$ - коэффициент аффинности сигналов, S - информационная энтропия.

Если изучить морфологию поверхности наноструктурированных полупроводниковых тонких пленок будет видно, что она имеет фрактальную структуру. Используя уравнения

$$n_{i+1} = \left\{ n_i + \text{sign}(\xi_i) |\psi_n(a, p_i, i)|^2 \right\} \left| \frac{n_i}{n_0} \right|^{\frac{1}{\gamma_n}}$$

$$p_{i+1} = \left\{ p_i + \text{sign}(\xi_i) |\psi_p(a, n_i, i)|^2 \right\} \left| \frac{p_i}{p_0} \right|^{\frac{1}{\gamma_p}}$$

можно получать модельные поверхности [6], показанные на рисунке 1.

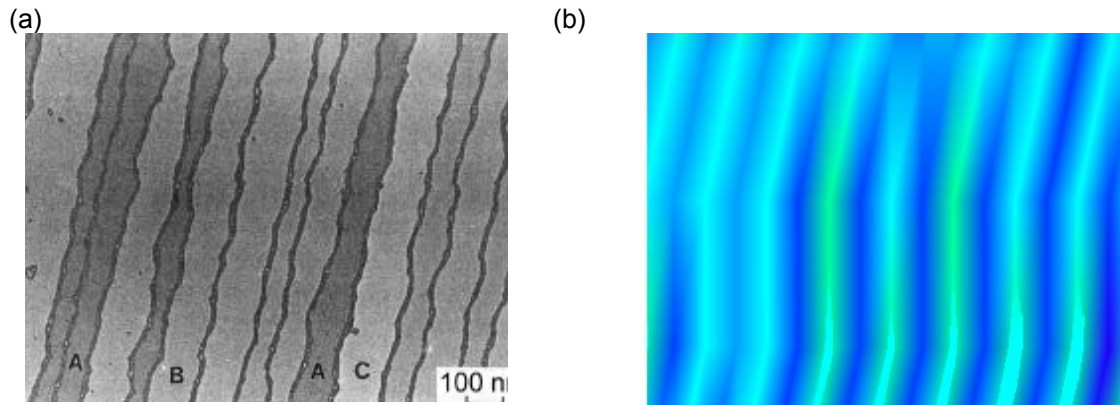


Рисунок 1 - Поверхность $Si(111) - \sqrt{3} \times \sqrt{3} - Ga$ после осаждения на нее 4 монослоев In .

(a) – эксп. [6], (b) – теор.: $\gamma = 0.5, n_0 = 100$.

Была получена энтропийно-метрическая диаграмма для фрактальной поверхности наноструктурированной полупроводниковой тонкой пленки с параметрами $\gamma = 0.5, n_0 = 100$. Результат приведен на рисунке 2. Из рисунка видно, что исследуемая наноструктура входит в интервал $\Delta S, \Delta K$, а значит полностью удовлетворяет критериям самоподобия и самоаффинности.

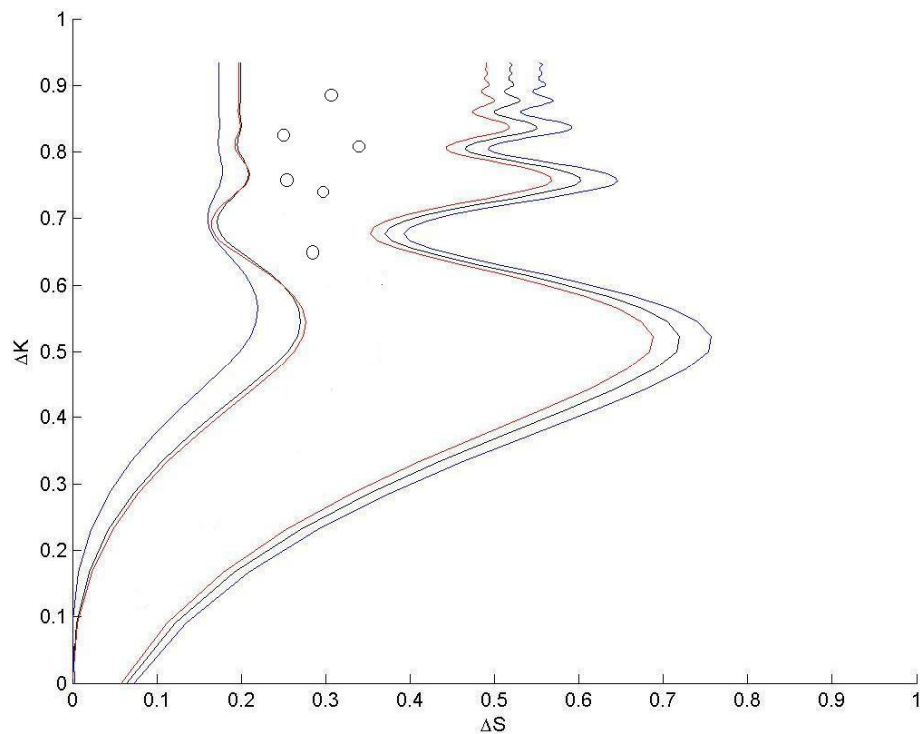


Рисунок 2 - Энтропийно-метрическая диаграмма наноструктур.

При самоорганизации нарушается симметрия, следовательно, искомым интервал самоорганизации $\Delta S \in [1 - I_2, 1 - I_1]$ лежит в области $\Delta K \rightarrow 1$. Универсальность этих закономерностей подтверждают численный анализ системы уравнений автоколебательных систем, экспериментальных временных рядов хаотических систем. Предлагаемый метод можно рассматривать как алгоритм проверки наличия внешней и внутренней синхронизации по частоте, а в общем случае по произвольным измеримым физическим величинам, т.е. как критерий выявления обобщенной синхронизации.

Литература:

- 1 Жанабаев З.Ж. Самоподобие и самоаффинность хаотических систем // Мат. 6-й Межд. конф. «Хаос и структ. в нелин. сист.», 3-4 октября, 2008. Астана. - С. 8-15.
- 2 Жанабаев З.Ж., Альжанова А.Е. Закономерности эволюции энтропии самоорганизующихся систем // Многопрофильный научный журнал «3i» №1(5), март 2010 г., - С. 126.
- 3 Жанабаев З.Ж., Альжанова А.Е. Эволюция энтропии самоподобия и самоаффинности // Многопрофильный научный журнал «3i» №4, декабрь 2009 г., - С. 37.
- 4 Альжанова А.Е. Мир науки. Второй международный конгресс студентов и молодых ученых, сборник тезисов, 24-25 апрель, 2008г. – С. 82.
- 5 Жанабаев З.Ж., Байболатов Е.Ж., Кызгарина М.Т. Энтропийно-метрическая диаграмма динамического хаоса // Журнал ПЭОС, - С. 9.
- 6 Жанабаев З.Ж., Гревцева Т.Ю. Моделирование фрактальных поверхностей наноструктурированных полупроводников.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Чиченкова Н.А. - старший преподаватель кафедры теории языков и литературы Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Берілген мақала зат есім түрлерін қолданудың стилистикалық өзгешеліктерін тарихи және қазіргі көзқарас тұрғысынан сипаттайтын мәселелердің ғылыми мазмұны болып табылады. Зат есімдердің кейбір түрлерін қолданудың өзекті мәселелері қарастырылады. Оқырман тілдің қалыптасуы мен дамуы зат есімнің әр қилы түрлерінің қызметі нормаларының нығаюына әкелетіндігіне назар аударады. Сонымен қатар кейбір зат есімдердің варианттық қолданылуы да орын алатындығы назардан тыс қалмайды. Мақала филология мамандығының оқытушылары мен студенттеріне, сондай – ақ стилистика және тіл мәдениеті проблемаларына танымдық мақсатта қызығушылық білдіретін тұлғаларға арналған.

Аннотация

Данная статья представляет собой научное изложение вопросов, характеризующих стилистические особенности употребления форм имени существительного как с исторической, так и с современной точки зрения. Рассматриваются актуальные вопросы употребления некоторых форм имён существительных. Читатель обратит внимание на то, что становление и развитие языка привело к закреплению ряда норм функционирования различных форм имён существительных. Кроме этого, он заметит, что существует и вариантное употребление некоторых имён существительных. Статья предназначена как для студентов и преподавателей филологических специальностей, так и для лиц, интересующихся чисто в познавательных целях проблемами стилистики и культуры речи.

Summary

This article presents scientific approach to the questions of stylistic peculiarities of the use of noun forms both from historic and contemporary points of view. The reader will pay attention that the development of the language led to appearing of a number of noun forms. Besides he will notice that there are variants of the use of the nouns. The article will be interesting for students and teachers, also for those who deal with problems of stylistics and culture of speech.

Основные грамматические категории имен существительных – это категории рода, числа и падежа.

Существительные мужского и среднего рода преимущественно употребляются в книжных стилях. Для научных текстов характерны, например, существительные среднего рода с отвлеченным значением (они обозначают понятия, опредмеченные действия, состояния, имеют значение собирательности): очевидное, невероятное, непредвиденное. Нейтральность, отсутствие экспрессивно-стилистической окраски способствует широкому употреблению имен существительных мужского рода в книжных стилях. При имеющемся наличии параллельных мужских и женских форм слов предпочтение отдается существительным мужского рода (желчный проток, сердечный спазм).

Существительные женского рода имеют богатый инвентарь аффиксов, придающих словам эмотивно-экспрессивную окраску. В таких случаях подобные слова имеют четкую стилистическую закрепленность (кассирша, лифтерша, докторша; например: кассир, лифтер, доктор).

Исторически сложилось так, что наименованиями лиц по профессии, социальному положению выступали существительные мужского рода. Эти слова традиционно используются в книжных стилях даже при наименовании лиц женского пола (доктор Иванова, профессор Громова). Наименования женского рода, соответствующие наименованиям людей по профессии мужского рода, обычно носят разговорный характер, заключают в себе негативную (сатирическую) оценку. Часто этими существительными именуются жены должностных лиц (генеральша, губернаторша).

В языке существуют параллельные формы мужского и женского рода, из которых одна является устаревшей или носит разговорный характер. Например: зал – зала (устар.), рельс – рельса (разг.). Чаще между такими формами существуют различия семантические или стилистические. Стилистические различия возникают, если одна из форм устарела или имеет функционально-стилистическую прикрепленность. Д.Э.Розенталь приводит пары слов, в которых в современном литературном языке закрепились формы мужского рода, а формы женского рода или устарели, или употребляются в разговорной речи: банкнот – банкнота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, валенок – валенка, вокализ – вокализа, георгин – георгина, желатин – желатина, зал – зала, канделябр – канделябра, мирт – мирта, погон – погона, рельс – рельса, рояль(-я) – рояль(-и),

санаторий – санатория, фильм – фильма, черед – череда, эюр – эюра. Многие из таких слов закрепились в современном языке как слова мужского рода. Однако, есть слова, закрепившиеся в форме женского рода: арабеска, бакенбарда, бандероль(-и), вуаль(-и), гравюра, дуэль(-и), заусеница, катаракта, мозоль(-и), плацкарта, просека, расценка, туфля, чинара. [1]

Слова общего рода обладают особой эмоционально-экспрессивной окраской, чаще содержащей отрицательную оценку (забияка, ломака, ябеда, умница, староста, тихоня).

В современном языке такие слова согласуются по смыслу (большой забияка – большая забияка). Колебания в роде особенно заметны у несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения.

Существуют следующие правила определения рода несклоняемых существительных иноязычного происхождения:

1. Несклоняемые иноязычные слова, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду: шоссе, алоэ, депо, такси, интервью. Исключение: слово кофе, которое относится к мужскому роду. Это связано с тем, что ранее существовала форма кофей мужского рода. Иногда родовая принадлежность существительного определяется по слову, обозначающему родовое понятие: кольраби (капуста), салями (колбаса), сирокко (ветер), хинди (язык).

В ряде случаев оказывает влияние род слова, являющегося синонимом несклоняемому существительному (авеню – улица, арго – жаргон, эмбарго – запрет). Некоторые слова употребляются в формах двух родов: авто, арго, бренди, виски, мокко.

2. Несклоняемые иноязычные слова, обозначающие одушевленные предметы (животных, птиц), относятся к мужскому роду: кенгуру, шимпанзе, зебу, пони, какаду. Слова иваси и цеце – женского рода. Мужской род может меняться на женский в контексте, если речь идет о самке: шимпанзе кормила детеныша.

3. Несклоняемые существительные, обозначающие лица, относятся к мужскому или женскому роду по половому признаку: знатная леди, богатый рантье, веселый кабальеро, юная мисс. Это же правило относится к именам собственным: гениальный Верди. Двуродовыми являются слова «визави», «протеже», «инкогнито». Эти слова в зависимости от контекста используются в форму мужского или женского рода. Слово «жюри» относится к среднему роду.

4. Род несклоняемых существительных, обозначающих географические названия, определяется по роду нарицательного существительного, обозначающего родовое понятие (город, река, озеро): широкая Миссисипи, живописный Капри.

5. Род несклоняемых названий органов печати определяется по родовому наименованию: опубликовала «Таймс».

6. Написание русских несклоняемых слов подчиняется следующим правилам:

1) субстантивированные несклоняемые существительные относятся к среднему роду: светлое завтра, вежливое “здравствуйте”, постоянное “но”;

2) в сложносокращенных словах, образованных соединением начальных букв или звуков, род определяют по роду ведущего слова составного наименования: КГУ (Костанайский государственный университет).

Категория числа имен существительных также обладает стилистической спецификой. И.Б.Голуб отмечает, что повышенной экспрессивностью обладают формы единственного числа. У них может развиваться метафорическое значение: ворона, дуб, лиса, медведь, осел, шляпа (Эх ты, медведь!). [2]

В художественной и публицистической речи возможно использование формы единственного числа для обозначения нерасчлененного множества предметов – названий лиц по профессии, общественному положению, названий животных. (Что волнует современника?).

Множественное число абстрактных и вещественных существительных характерно научной и профессиональной речи: температуры, стоимости, минимумы; стали, масла, кислоты. Множественное число отвлеченных существительных подчеркивает интенсивность действия, силу проявления признака: морозы, холода, ветры, придает им особую значимость: «...зимних праздников блестящие тревоги». И.Б.Голуб отмечает, что отвлеченные существительные во множественном числе часто указывают на конкретные проявления качеств, действий: Он стал перечислять красоты родной страны (Э.Казакевич). [2]

В художественной, публицистической и разговорной речи возможно образование форм множественного числа от собственных имен существительных. Такие наименования обобщают качества характера лиц, носящих эти имена или фамилии, и несут на себе экспрессивно-оценочную информацию: донкихоты, наполеоны, ловеласы.

Что касается специфики падежных окончаний имен существительных, следует отметить наличие вариантных окончаний, факультативное склонение отдельных имен собственных и иноязычных слов.

Вариантные формы могут быть связаны с различной стилистической маркированностью форм слова или с устаревшим характером одной из форм.

Существуют следующие особенности склонения некоторых форм и словосочетаний:

1. Слова мужского рода домишко, заборишко склоняются по типу существительных мужского – среднего рода (домишка, домишку, домишко, домишком, о домишке).

2. Слова типа домище в именительном падеже множественного числа имеют окончание -а (домища), а в разговорной речи возможно окончание -и (домищи).

3. Вариантные падежные формы имеют существительные, в состав которых входит числительное пол- (половина): полчаса, пол-арбуза. Во всех падежах, кроме именительного и винительного единственного числа, пол- в книжных стилях сменяется на полу- (к полудюжине, в полуарбузе, с полуслова). В разговорной речи сохраняется пол- (на полслове, полгодом позже, в полверсте).

4. Вариантные падежные формы встречаются у некоторых составных существительных. Ср.: в вагон-ресторане – в вагоне-ресторане; на матч-турнире – на матче-турнире; в разгаре бал-маскарада – в разгаре бала-маскарада.

5. При склонении сочетаний типа первое марта изменяется первая часть (к первому марта). В разговорной речи возможна форма к первому марту.

6. Возможно вариантное употребление форм иноязычных слов. Например, слова «сольдо» (мелкая итальянская монета), «браво» (наемный убийца в Италии) не склоняются, но иногда употребляется форма множественного числа итальянской грамматики: несколько сольди, венецианские брави. Не склоняются собственные наименования периодических изданий, литературных произведений. Однако даже в публицистике встречаются сочетания: корреспондент «Униты».

Славянские имена на -о (Данило, Левко, Марко, Павло, Петро) склоняются по типу склонения существительных мужского и среднего рода.

Имена, имеющие параллельные формы на -о – -а (Гаврило – Гаврила, Михайло – Михайла) склоняются по типу склонения существительных женского и мужского рода на -а, -я. Отступления бывают в просторечии (Гаврилом).

Славянские фамилии, оканчивающиеся на -о, -е не склоняются: Горло, Масло, Ремесло, Варенье. Неславянские имена на -о не склоняются (Леонардо, Отелло).

Иностранные имена на согласный звук склоняются и при наличии фамилии или нескольких имен подряд: романы Жюль Верна, сказки Ханса Кристиана Андерсена. Нарушения правил связаны с влиянием устной речи (Например: предсказания Жюль Верна – у Иван Никитича).

При склонении иностранных имен и фамилий используются формы русских склонений (Карел Чапек – Карела Чапека, Владек – Владека).

Русские и иноязычные фамилии на согласный звук склоняются, если относятся к мужчинам, и не склоняются, если относятся к женщинам (У Адама Мицкевича – у Марии Мицкевич).

Если фамилия созвучна с названием животного или неодушевленного предмета (Гусь, Ремень), правило не соблюдается, фамилия ставится в начальной форме (заслуги Сергея Яковлевича Жук), или вносятся изменения в тип склонения: появляется беглый гласный (наградить Гребеня Л.К.).

Не склоняются фамилии на -аго, -яго, -ых, -их, -ово: Шамбинаго, Седых, Дурново.

Не склоняются иностранные фамилии, оканчивающиеся на гласный звук (кроме неударяемых -а, -я): проза Данте, пьесы Шоу. Но: творчество Яна Неруды, сонеты Петрарки. Исключение – фамилии на -а, -я с предшествующим гласным и: стихи Гарсия.

Грузинские фамилии на -ава, японские и некоторые другие фамилии могут и склоняться или не склоняться: заявление Хатояма – песни Окуджавы.

Украинские фамилии на -ко (-енко) в художественной речи обычно склоняются. Так, у Н.В.Гоголя они изменяются по типу склонения существительных мужского рода без окончания и среднего рода на -о, -е (голове Макогоненку). У А.С.Пушкина, И.С.Тургенева, А.П.Чехова, В.Г.Короленко, М.А.Шолохова – по склонению существительных женского и мужского рода на -а, -я.

В современном языке фамилии на -ко не склоняются: юбилей Шевченко, рассказы Короленко.

В корейских, вьетнамских составных фамилиях склоняется последняя часть (выступление Ким Ир Сена).

В русских двойных фамилиях первая часть склоняется, если она обозначает фамилию: постановка Немировича-Данченко, стихи Лебедева-Кумача. (Например: роль Сквозник-Дмухановского, скульптура Демут-Малиновского).

Если иноязычная фамилия относится к двум лицам, возникают колебания (братья Шлегель и братья Шлегели). В таком случае руководствуются следующим:

- если при фамилии имеются два мужских имени, она ставится в форме множественного числа (Генрих и Томас Манны);

- при двух женских именах фамилия употребляется в форме единственного числа: Тамара и Ирина Пресс;

- при мужском и женском имени фамилия употребляется в форме единственного числа: Франклин и Элеонора Рузвельт, Нина и Станислав Жук. Это же наблюдается в сочетаниях господин и госпожа Райнер, лорд и леди Гамильтон. Но в сочетаниях муж и жена, брат и сестра фамилии чаще стоят в форме множественного числа: муж и жена Эстремы, брат и сестра Ниринги;

- при слове «супруги» фамилия употребляется в единственном числе (супруги Кент);
- при слове «братья», «сестры» фамилия ставится в форму единственного числа: братья Гримм, сестры Кох;

- женские имена на мягкий согласный библейского происхождения изменяются по третьему склонению (у Агари, с Рахилью). Это касается и имени Жизель. Не склоняются имена Рашель, Нинель, Николь, Габриель, Даниэль и другие;

- русские фамилии сочетаются с числительными следующим образом: два Петрова, оба Петрова, двое Петровых; две (обе) Жуковские.

У существительных мужского рода в родительном падеже единственного числа встречаются варианты формы (стакан чая – чаю; много народа – народу).

Форма на – у (-ю) носит разговорный характер и наблюдается в следующих случаях:

1. У существительных с вещественным значением для обозначения части целого: стакан чаю, кусочек сахару, достать керосину; с ударяемым окончанием: килограмм песку, достать чесноку. У существительных с уменьшительным суффиксом: выпить чайку, поесть медку.

2. У единичных существительных собирательных с количественным значением: много народу.

3. У отвлеченных существительных, если есть оттенок количественного значения: много шуму, нагнать страху, наделать скандалу.

4. В устойчивых фразеологических сочетаниях: без году неделя, с глазу на глаз, сбиться с толку.

5. После предлогов «из», «от», «с» при обозначении удаления откуда-либо или причины действия; после предлога «до» (в достигаемом значении); после предлога «без», частицы «ни»: двадцать лет от роду, крикнуть с испугу, нужно до зарезу, говорить без умолку, ни слуху ни духу.

6. В отрицательных выражениях: не показывать виду, не хватает духу, не подавать виду.

При наличии определения употребляется форма на -а(-я), например: из лесу – из темного леса.

У существительных одушевленных и неодушевленных существуют варианты формы в винительном падеже в связи с колебаниями в отнесении имен к одушевленным или неодушевленным. Такие колебания прослеживаются в названиях микроорганизмов (изучать бактерии – бактерий, уничтожать микробы – микробов, бациллы – бацилл). К одушевленным эти слова относятся в профессиональной речи.

В сочетании с простыми числительными одушевленные существительные женского рода в разговорной речи имеют форму неодушевленных существительных: три утки, четыре рыбы (Например: купить двух коров, поймать четырех рыб). Это же касается сочетаний одушевленных существительных с составными числительными, оканчивающимися на «два», «три», «четыре». В этом случае нормативной является форма винительного падежа, совпадающая с формой именительного падежа, а разговорной речи – с формой родительного. (Например: опросить двадцать два ученика – опросить двадцать двух учеников).

Как одушевленные, склоняются существительные «лицо» (в значении «человек»), «персонаж», «адресат»; персонифицированные слова (пень, лапоть); «покойник», названия карточных фигур, названия планет.

В предложном падеже единственного числа различие вариантов форм на -е и на -у(-ю) связано обычно с выражением обстоятельственного (формы на -у) или объектного значения (формы на -е). Например: растет в лесу – знает толк в лесе. При выборе одной из форм учитывается фразеологический характер выражения, смысловые оттенки: работа на дому – номер на доме; в кругу друзей – в кругу представлений; у него в роду – в роде Достоевских.

В именительном падеже множественного числа встречаются варианты окончаний -ы(-и) – а(-я): инспекторы – инспектора, цехи – цеха, слесари – слесаря.

Из форм на -а(-я) нормативными являются: борта, буфера, веера, века, векселя, вензеля, вороха, директора, доктора, дупеля, егеря, желоба, жемчуга, жернова, закрома, катера, кивера, кителя, колокола, купола, кучера, лемеха, невода, обшлага, окорока, округа, ордера, отрубца, паруса, паспорта, перепела, писаря, погреба, потроха, профессора, стога, сторожа, тенора, терема, тетерева, фельдшера, флюгера, хутора, шафера, шелка, штемпеля (в этих словах окончания ударные).

Вариантные окончания существительных в родительном падеже множественного числа встречаются у существительных всех родов и у слов, имеющих только форму множественного числа:

1. Большинство существительных множественного числа с производной основой на твердый согласный (кроме шипящих) в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание: пара сапог, отряд солдат, много волос, несколько раз.

К ним относятся следующие существительные:

- названия парных предметов: пара ботинок, сапог, чулок; без погон, эполет; цвет глаз;

- названия национальностей преимущественно с основой на -н и -р: англичан, башкир, бурят, осетин, турок, цыган; но: бедуинов, бушменов, негров, калмыков, киргизов, монголов, таджиков, узбеков, якутов и др.;

- названия воинских групп, родов войск: отряд партизан, солдат; группа гусар, драгун; но: минеров, саперов;

- некоторые названия единиц измерения: ампер, ватт, ом, аршин, микрон, герц, рентген; но: джоулей, кулонов, ньютон, эрг; колебания: граммов – грамм, килограммов – килограмм, каратов – карат.

Окончание -ов свойственно существительным: гектаров, рельсов, апельсинов, мандаринов, помидоров, томатов.

2. У существительных женского рода варианты окончания связаны с различными по звуковому составу или ударению начальными формами: барж (от б^аржа) – баржей (от б^арж^а); басен (от б^асна) – басней (от б^аснь); саж^еней (от саж^ень) – саж^ен и саж^еней (от саж^ень); яблонь (от яблоня) – яблоней (от яблонь).

Нормативными являются формы: вафель, домен, кочерег, кровель, оглобель (реже оглоблей), розог, свадеб, сплетен, усадеб (реже усадеб), долей, кеглей, пеней, пригоршней, саклей, свечей (реже свеч), цапель (реже цаплей), нянь, простынь.

3. Наблюдаются колебания в форме родительного падежа множественного числа и у существительных среднего рода: дупел – дупл (от дупло); дышел – дышл (от дышло), ремесел – ремесл (от ремесло), русел – русл (от русло). Они соотносятся как книжные (первые) – разговорные формы.

Нормативными являются формы: верховьев, низовьев, устьев, коленей (также колен), плеч, яблок, блюдец, зеркалец, корытец (реже корытцев), одеялец, поленец, полотенец, щупалец, болотцев, копытцев (и копытец), кружевцев (от кружевце) и кружевец (от кружевцо), оконцев.

4. Некоторые существительные, имеющие только форму множественного числа, также различают варианты формы: выжимков – выжимок, высевок – высевок, выческов – вычесок, опивков – опивок.

Из вариантов граблей – грабель, ходулей – ходуль, употребительнее первые.

Нормативными являются формы: заморозков, клавикордов, лохмотьев, отрепьев, нападков, потемок, сумерек, шаровар, будней, дровней, яслей.

В творительном падеже единственного числа у существительных женского рода на –а (-я) наблюдаются варианты окончаний -ой (-ою): водой – водою; весной – весною.

Таким образом, употребляя в речи имена существительные, следует помнить о том, что, несмотря на значительную устойчивость основных грамматических категорий (рода, числа и падежа) имени существительного, их развитие в современном русском литературном языке привело к появлению параллельных форм, дающих возможность стилистического отбора как исторического, так и современного.

Грамотное употребление в речи имени существительного – это показатель культуры речи человека.

Цицерон утверждал: «Умение правильно говорить – ещё не заслуга, а неумение – уже позор, потому что правильная речь не столько достоинство каждого оратора, сколько свойство каждого гражданина».

А.Толстой говорил: «Обращаться с языком кое-как – это значит и мыслить кое-как, посредственно».

Чтобы правильно определить форму существительного, надо знать его лексическое значение. Например, нельзя говорить так:

- Жители города были свидетелями театрального представления.
- Подорожали цены.
- Он поднял тост за дружбу.
- В парке заложено 52 дерева.
- Комиссия решит эту проблему.

«Кто ясно мыслит, тот ясно излагает», - говорил Цицерон.

Чтобы правильно использовать нужную форму заимствованных существительных, надо тщательно проверить их лексическое значение.

Для того чтобы верно использовать существительные альянс, мезальянс, абонемент, абонент, дебитор, дилемма, реноме, паблисити, нужно найти в толковом словаре их лексическое значение.

Альянс - союз

Мезальянс – неравный (брак)

Абонемент - документ

Абонент – клиент, тот, кто пользуется абонементом

Дебитор - должник

Дилемма – положение, когда выбор противоположных решений одинаково затруднителен

Реноме – установившееся (обычно благоприятное) мнение

Паблисити – известность в обществе, популярность кого-нибудь

Точно так же работаем со словами опт, апостроф, феномен, еретик, жалюзи, корысть, брифинг, инсинуация.

Находим в словаре

Опт – купля и продажа товаров партиями, большим количеством.

Апостроф – надстрочный знак в виде запятой.

Феномен – выдающийся, исключительный.

Еретик – последователь ереси.

Жалюзи - оконные шторы из деревянных или иных пластинок.

Корысть – выгода, материальная польза.

Брифинг – беседа для журналистов.

Инсинуация – клевета, интрига

Ошибки в употреблении имён существительных могут быть связаны с их неверным употреблением, когда допускается смысловая избыточность (плеоназмы).

Плеоназмами являются словосочетания: хронометраж времени, свободная вакансия, памятный сувенир, полный аншлаг, опорный плацдарм, первый дебют, в мае месяце, беречь каждую минуту времени.

Иногда трудно определить окончания имён существительных множественного числа. Существительные *директор, бухгалтер, инспектор, договор, округ, отпуск, инженер, повар, шофёр, профессор, лектор, конструктор, стог, фельдшер, офицер, редактор, штемпель, снайпер, торт, якорь* имеют одинаковую грамматическую форму, но окончания во множественном числе у них различные.

Так, окончание –а, -я имеют имена существительные директора, инспектора, округа, отпуска, повара, профессора, стога, фельдшера, штампея, якоря.

Остальные существительные из заданного списка имеют окончание –ы, -и.

Чтобы не допустить ошибок в употреблении окончаний таких имён существительных множественного числа, их надо запоминать, а при наличии трудностей – обращаться к словарям.

Итак, характеризуя вопросы о стилистических особенностях употребления форм имени существительного, мы рассмотрели их как с исторической, так и с современной точки зрения и можем сделать вывод о том, что становление и развитие языка привело к закреплению ряда норм функционирования различных форм имён существительных.

Литература:

1. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: Логос, 2001
2. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 1998

УДК 577.15

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОЛИТОВ НА АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТА КЛАССА ГИДРОЛАЗ

Клочко Л.В. - к.х.н., доцент кафедры биологии и химии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Редькина М.С. - магистрант Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Tүйін

Амилазаның белсенділігіне аниондардың табиғатының, концентрациясының, радиусының және зарядының әсері зерттелген

Аннотация

Исследовано влияние природы, концентрации, радиуса и заряда анионов на активность амилазы.

Summary

Research influence of a nature, concentration of radius and charge anyon on activity amylases

Ферментативные процессы можно ускорять добавлением химических соединений. Данные соединения принимают участие в формировании активного центра фермента, в создании его оптимальной конформации, определяющей активность фермента как катализатора. Ферментам для повышения каталитической активности необходимо присутствие некоторых ионов металлов и анионов. Ионы могут участвовать в стабилизации оптимальной структуры молекулы фермента. [1, 2]

Цель работы – изучение влияния электролитов на активность фермента амилазы лекарственного препарата «Панзинорм 10 000».

Исследованы электролиты – соли натрия (хлорид, иодид, ацетат, сульфат, нитрат) с целью выявления механизма действия анионов на активность фермента. Активность фермента определялась амилокластическим методом в присутствии электролитов и без электролита [3].

Полученные экспериментальные данные по влиянию природы анионов на активность фермента представлены на диаграмме 1.

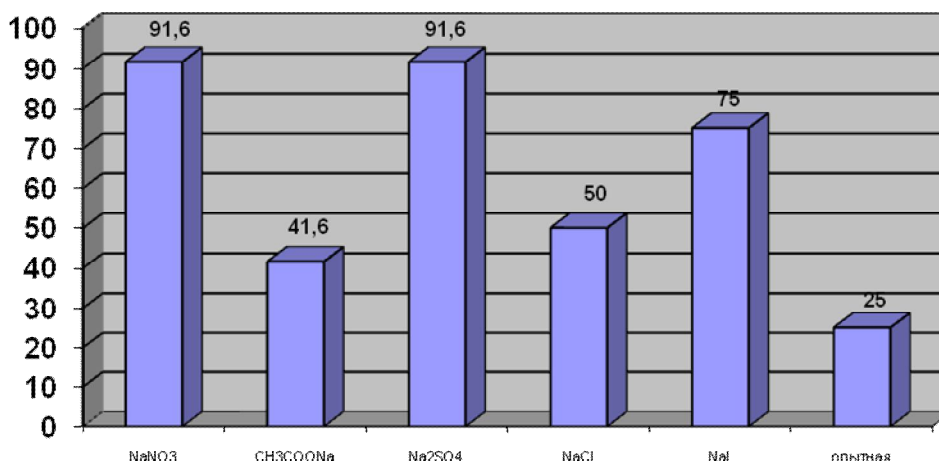


Диаграмма 1 - Влияние природы анионов на активность амилазы

Как видно из диаграммы 1, исследуемые анионы NO₃⁻, CH₃COO⁻, SO₄²⁻, Cl⁻, I⁻ являются активаторами амилазы. Присутствие исследованных анионов в реакционной смеси повышает активность фермента.

В таблице 1 представлены данные активирующего действия анионов.

Активирующее действие аниона – это величина, показывающая, во сколько раз увеличивается активность фермента по сравнению с опытным образцом.

Таблица 1 - Значения активирующего действия анионов

Анион	NO ₃ ⁻	CH ₃ COO ⁻	SO ₄ ²⁻	Cl ⁻	I ⁻

Активирующее действие	3.6	1.6	3.6	2.0	3.0
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Наибольшее активирующее действие оказывают сложные анионы NO_3^- , SO_4^{2-} . В присутствии анионов NO_3^- , SO_4^{2-} активность фермента амилазы возрастает в 3,6 раза по сравнению с опытным образцом. Активирующее действие данных ионов не зависит от их заряда.

В присутствии аниона Cl^- активность амилазы увеличивается в 2 раза, а аниона I^- увеличивается в 3 раза по сравнению с опытным образцом. Данные анионы имеют один и тот же заряд, но различные радиусы. У аниона с большим радиусом I^- проявляется большее активирующее действие.

Из исследуемых анионов сложный многокомпонентный ацетат анион обладает самым меньшим активирующим действием. Его присутствие в реакционной смеси увеличивает активность фермента в 1,6 раза.

На диаграмме 2 представлена зависимость влияния концентрации электролита на активность амилазы. В интервале концентраций хлорида натрия 1.0 – 6.0 активность фермента уменьшается от 61.5 до 42.3, т.е. в 1.4 раз, оставаясь выше опытного образца.

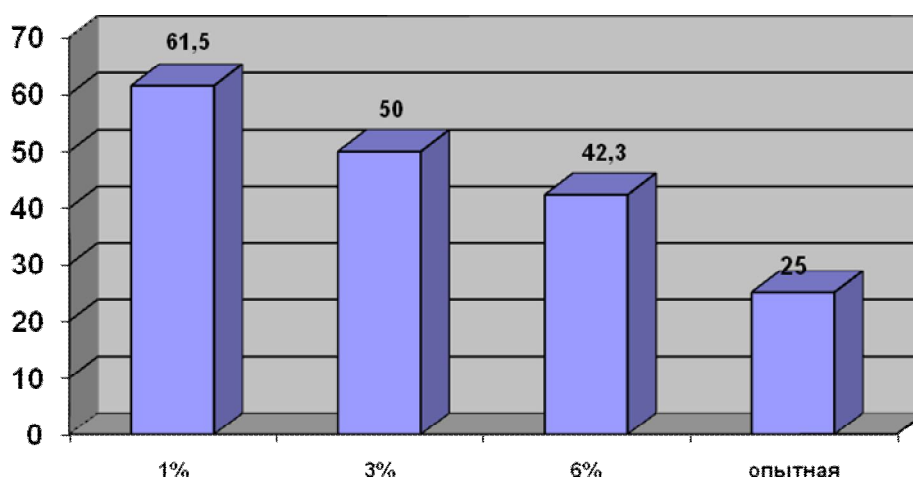


Диаграмма 2 - Влияние концентрации NaCl на активность фермента

В таблице 2 показаны результаты по влиянию концентрации электролита хлорида натрия на активирующее действие аниона.

Таблица 2 - Влияние концентрации электролита на активирующее действие аниона

Концентрация электролита, %	1	3	6
Активирующее действие	2.46	2.00	1.69

По данным таблицы следует, что наибольшее активирующее действие проявляется при концентрации 1%.

Полученные экспериментальные данные позволяют высказать предположение о том, что анионы, присоединяясь к ферменту, изменяют конформацию его молекулы, создаются лучшие условия контакта реагирующего вещества с активным центром, и фермент ускоряет превращение субстрата.

Выводы:

1. Исследуемые анионы – активаторы фермента амилазы
2. Зависимость между зарядом аниона и его активирующим действием не выявлена
3. Наибольшее влияние на активность фермента оказывают двухкомпонентные ионы NO_3^- , SO_4^{2-}
4. С увеличением концентрации электролита активность амилазы уменьшается

Литература:

- 1 Уайт А., Хендлер Ф., Смит Э., Хилл Р., Леман И. Основы биохимии. – М.: Мир, 1981.
- 2 Страйер Л. Биохимия. – М.: Мир, 1984
- 3 Строев Е.А., Макарова В.Г. Практикум по биологической химии. – М.: Высшая школа, 1986.

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНΙΑ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: КЛИНИКА И ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ

Мухамбетова Ж.З. – врач-невропатолог костанайской городской детской больницы
Паламарчук Т.В. – врач-педиатр костанайской городской детской больницы
Султанова З.Т. – врач-педиатр рудненской городской детской больницы

Түйін

Вегето-тамырлы дистония баларда жие кездесетін патология. ВТД кезінде мушелер жағынан әр турлі және жүйеде функционалды мінездеме озгерістері болады. Уақытылы диагностика мен ем ВТД, ЖСС, нерв жүйесінің алдын алуы болады.

Аннотация

Вегетососудистая дистония – это часто встречающаяся патология у детей. Во время ВСД в организме ребенка происходят различные изменения. При вовремя проведенной диагностике ВСД болезни нервной системы можно предупредить.

Summary

Vascular dystonia is the most frequent children's pathology, under which the changes in different organs and systems have a functional aspect. Modern diagnostics and treatment of vascular dystonia are the prophylaxis of serious diseases of cardiovascular system, gastrointestinal tract, nervous system.

Вегетососудистая дистония – наиболее частая патология у детей. Педиатры сталкиваются с проявлениями ВСД у детей гораздо чаще, чем отдают себе в этом отчет. Известно, что на приеме у педиатра на долю синдрома вегетососудистой дистонии приходится 50-75% от числа пациентов с неинфекционной патологией. При этом у больных могут отмечаться изменения со стороны различных органов и систем, которые носят функциональный характер. Этим дистония принципиально отличается от других заболеваний, что не должно стать поводом для успокоения, так как в настоящее время установлена возможность перехода ВСД в такие психосоматические заболевания, как ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, язвенная болезнь желудка и др.

Причины возникновения ВСД у детей зависят от возраста. В раннем детстве преимущественное значение имеют наследственная отягощенность и перинатальная патология, позднее – токсикоинфекционные и аллергические поражения вегетативной нервной системы при очаговой (хронический тонзиллит, синусит, холецистит, кариес зубов и др.) или общей инфекции, реже – черепно-мозговые травмы и психоэмоциональные факторы (конфликтные ситуации в семье и школе, нерациональные занятия, перегрузки). Проявлению ВСД способствуют врожденная неполноценность вегетативной системы.

Типичная ВСД проявляется чаще в препубертатном и пубертатном периодах. В раннем детском возрасте признаки вегетативной дисфункции отмечаются в области желудочно-кишечного тракта. Наблюдаются срыгивания, вздутия живота, сопровождаемые плачем, неустойчивый стул. Аппетит понижен, недостаточная прибавка в весе. Выраженные трофические нарушения со стороны кожных покровов (опрелость, стойкие эритемы, явления аллергического диатеза). Сон неглубокий с частыми просыпаниями, беспричинным плачем. На 2-3 году жизни вегетативная дисфункция проявляется снижением адаптивных возможностей ребенка: повышение чувствительности к инфекции, метеотропным воздействием, склонность к простудным заболеваниям с «температурными хвостами». Дети повышено впечатлительны, пугливы, в детском коллективе некоммуникабельны, патологически привязаны к матери. Дети младшего школьного возраста страдают липотимиями, обмороками, частыми головными болями, быстро утомляются, часто бледны. В подростковом и юношеском возрасте формируются очерченные синдромы нарушения деятельности органов и систем.

Клинически различают следующие синдромы:

1. Кардиальный синдром проявляется чувствительными (кардиалгия) и двигательными (нарушение ритма) расстройствами деятельности сердца. Сердечно-болевой синдром умеренный, но страх и переоценка его значимости придают ему «сверхценный характер». Среди нарушений ритма сердца отмечаются синусовая тахикардия, аритмия, брадикардия, экстрасистолия.

2. Расстройства регуляции сосудистого тонуса и связанные с ним и нарушения гемодинамики. У детей и подростков в 60-70% случаев наблюдаются гипертонические состояния. Выявляется преимущественно гиперкинетический тип кровообращения. Вегетодистония гипотензивного типа характеризуется сочетанным снижением систолического и диастолического давления, в 1/3 случаев наблюдаются обмороки и мигрень.

3. Респираторный синдром проявляется одышкой в покое и при физическом напряжении, чувством нехватки воздуха. Дети совершают глубокие шумные вдохи.

4. Синдром нарушения терморегуляции вначале носит периодический характер – после перенесенной инфекции 2-3 недели держится субфебрилитет. С течением времени продолжительность «температурных хвостов» удлиняется и развивается стойкий неинфекционный субфебрилитет ($37,2 - 37,5^{\circ}$) на фоне нормальных клинических и биохимических анализах. В юношеском возрасте синдром может проявляться в виде температурных кризов, приуроченных к определённому циклу (времени дня, недели, месяца) или обстановке (занятия в школе). Подъёмы температуры до 39° и выше сопровождается ознобом, длятся от 30 – 40 минут до 2- 3 часов. Фебрильные кризы переносятся легко, несмотря на большую частоту.

5. Вегетативно-сосудистые кризы («панические» атаки, гипоталамические, церебральные кризы). Симпатоадреналовый криз проявляется головной болью и кардиалгией, сердцебиением, сильным чувством страха, онемением конечностей. Наблюдается тахикардия, повышение АД, температуры тела, уровня сахара, бледность кожных покровов, на высоте приступа озноб, в конце позывы к мочеиспусканию, полиурия, после приступа выраженная астения. Вазоинсулярный (парасимпатический) криз характеризуется замедлением сердца, чувством нехватки воздуха, головокружением, дурнотой, неприятными ощущениями в эпигастрии. Выражены гиперемия кожных покровов, потливость, брадикардия, умеренное понижение АД, чувство страха и посткризовая астения.

6. Невротический синдром – один из постоянных симптомокомплексов ВСД, который проявляется спустя несколько недель (месяцев) от начала заболевания и с течением времени нарастает. Общевевротический синдром у детей редко достигает большой выраженности, отмечается сниженный фон настроения, нарушение сна, тревожная мнительность, эмоциональная лабильность, фобии, иногда демонстративное поведение и истеричные наслоения.

Лечение. Лечение детей с ВСД требует большого внимания, опыта и настойчивости врача и родителей.

Принципы лечения ВСД у детей следующие:

- ❖ Необходимо учитывать этиологию и патогенез ВСД у конкретного ребёнка, так как симптоматическая терапия даёт временный эффект.

- ❖ Лечение должно быть комплексным и включать различные виды воздействия на организм

- ❖ Целесообразно проводить лечение длительно – для ликвидации изменений в вегетативной нервной системе требуется больше времени, чем для их формирования

- ❖ Терапия должна быть своевременной, так как эффект от лечения при ВСД тем лучше, чем раньше оно начато.

- ❖ Патогенетическую терапию следует проводить с учётом типа ВСД.

- ❖ Психотерапевтические мероприятия должны касаться не только ребёнка, но и родителей;

- ❖ Лечение проводит педиатр, кардиоревматолог совместно с неврологом.

Предпочтение в лечении детей с ВСД должно отдаваться немедикаментозным методам. Этого бывает достаточно при лёгком течении ВСД. При тяжёлом течении используется и медикаментозная терапия. Одновременно проводится лечение хронических очагов инфекции и сопутствующих заболеваний.

Терапию следует начинать с **нормализации режима дня**: очень важно, чтобы ночной сон составлял не менее 8 – 10 часов, а также чтобы ребёнок гулял на свежем воздухе не менее 2 – 3ч в день. Необходимо устранить гиподинамию, ограничить просмотр телевизионных передач до 1 часа в день, а также работу за компьютером, которые должны быть дозированы с учётом возраста ребёнка.

Занятия физкультурой. Дети с ВСД должны заниматься утренней гимнастикой. Благоприятное влияние на пациентов оказывают плавание, катание на лыжах, коньках, дозированная ходьба, игра в настольный теннис, бадминтон. Не рекомендуются занятия групповыми видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол), а также боксом, борьбой, кикбоксингом.

Питание. Ребёнок с ВСД должен получать полноценное питание с достаточным количеством минеральных веществ и витаминов. Детям с повышенной симпатоадреналовой активностью и лабильной артериальной гипертензией необходимо ограничить потребление соли, чая, кофе. Целесообразно исключить из рациона копчёности, острые блюда, шоколад. Детям с повышенной парасимпатической активностью, артериальной гипотонией рекомендуется пища, содержащая достаточное количество жидкости, а также маринады, чай, кофе (лучше с молоком), шоколад и шоколадные конфеты, кефир, гречневая каша, горох. Детям с ВСД целесообразно принимать мёд на ночь в течение 2-3мес, а также различные соки, настои, капоты из облепихи, калины, шиповника, рябины, моркови, изюма, кураги, брусники, черноплодной рябины.

Психотерапия. Важное место в лечении детей с ВСД должно отводиться рациональной психотерапии, направленной на коррекцию внутренней картины болезни с переориентацией на немедикаментозные приёмы саморегуляции. Нередко можно видеть хороший терапевтический эффект, убедив больного лишь изменить образ жизни, характер питания, заняться физкультурой.

Водные процедуры. У детей с ВСД очень эффективны: плавание, циркулярный душ, сауна, лечебные ванны.

Физиотерапевтическое лечение. При ВСД широко используются гальванизация по рефлексорно-сегментарной методике, парафин, озокерит на шейно-затылочную область. Электрофорез на воротниковую зону с 5% раствором хлористого кальция, 1% раствора кофеина или 1% раствора мезатона – при ваготонии. При симпатикотонии – электрофорез с 2% раствором эуфиллина, 4% раствором сульфата магния.

Массаж. При ваготонии общий массаж, а также массаж икроножных мышц, кистей и шейно-воротниковой зоны. При симпатикотонии – массаж по зонам позвоночника и шейно-воротниковой зоны.

Медикаментозная терапия. Фитотерапия, седативные препараты - транквилизаторы,

Литература:

- 1 Белоконов Н.А., Кубергер М.Б. Болезни сердца и сосудов у детей. Москва, Медицина, 1987
- 2 Энциклопедия детского невролога. Под редакцией Шанько Г.Г., Минск, 1993
- 3 Царегородцева Л.В. Современные взгляды на лечение синдрома вегетативной дистонии у детей. // Лечащий врач, №7, 2007

УДК 616-008.61

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ЛЕЧЕНИЕ

*Мухамбетова Ж.З. – врач-невропатолог костанайской городской детской больницы
Паламарчук Т.В. – врач-педиатр костанайской городской детской больницы
Султанова З.Т. – врач-педиатр рудненской городской детской больницы*

Түйін

Гипербелсенділігімен назар жетіспеушілік синдромы, қазіргі уақытта актуалды медико - элеуметтік мәселе. Бул мәселенің шешілуімен педиатрлар, неврологтар, психиатрлар, психологтар мен мұғалімдер айналысуы қажет.

Аннотация

В настоящее время гиперактивный синдром является актуальной медико-социальной проблемой. Решением этой проблемы должны заниматься педиатры, неврологи, психиатры, психологи и учителя.

Summary

ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) today is an actual medicosocial problem, which should be studied by pediatricians, neurologists, psychiatrists, psychologists and pedagogues.

К концу XX века синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) стал не только диагнозом, но и превратился в актуальную медико-социальную проблему, решением которой занимаются педиатры, неврологи, психиатры, психотерапевты, психологи и педагоги.

Эпидемиология СДВГ

По данным зарубежных эпидемиологических исследований, частота СДВГ среди детей дошкольного и школьного возраста составляет:

- С.Gillberg (1983, Швеция) - 2,2% детей в возрасте 6 – 7 лет
- E.Taylor (1991, Великобритания) - 17% детей жителей Лондона
- M.L.Wolraich (1998, США) - 16% школьников штата Тенеси
- Н.Н. Заваденко (1999, Россия) – 7,6% школьников Москвы.

В Казахстане по данным М.М. Лепесовой и А.Х. Джаксыбаевой (2002г) - 6% детей имеют признаки СДВГ.

Этиология и патогенез заболевания.

- ❖ Генетические причины (стигмы дизэмбриогенеза, наследственная предрасположенность)
- ❖ Перинатальные причины:
 - Пренатальные (анемия, угроза прерывания беременности, нефропатия, фетоплацентарная недостаточность)
 - Интранатальные (родовые травмы, акушерское пособие, хирургические вмешательства, длительный безводный период, слабость родовой деятельности)
 - Постнатальные (недоношенность, малый вес при рождении, асфиксия, пневмония).
- ❖ Психосоциальные причины (возраст матери младше 18 и старше 35 лет, вредные привычки, образовательный уровень, бытовые условия, характер питания).

Клинические проявления СДВГ характеризуются тремя основными проявлениями – невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью.

Различные возрастные периоды развития ребёнка с СДВГ характеризуются определёнными особенностями клинической картины заболевания. В этой связи необходимо отметить концепцию возрастных кризисов, разработанную Л.С. Выготским.

Первый возрастной кризис – это кризис новорожденного, смысл которого заключается в адаптации организма к внеутробной жизни.

Второй возрастной кризис – это кризис первого года жизни, основным содержанием которого являются: становление ходьбы и речи, а также развитие воли.

Возраст 3 лет является периодом *третьего возрастного кризиса*. Это один из наиболее трудных моментов в жизни ребёнка.

Симптомы кризиса 3-летнего возраста включают:

1. Негативизм. Всё поведение ребёнка идёт вразрез с тем, что говорят ему взрослые: он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложил кто-нибудь из взрослых.

2. Упрямство. Это такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём – то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал.

3. Строптивость.

4. Своеволие, заключающееся в проявлении излишней тенденции к самостоятельности.

5. Протест. Поведение ребёнка приобретает вид протеста, из-за чего часто возникают ссоры с окружающими.

6. Обесценивание. Ребёнок перестаёт ценить то, что раньше было для него дорого, к чему он был привязан.

7. Деспотизм в семье с одним ребёнком и ревность в семье, где двое и больше детей. Ребёнок стремится проявлять деспотическую власть над членами семьи, пытается диктовать свои условия.

Считается, что нижней границей для выявления СДВГ является возраст 3-4 года.

В дошкольном возрасте основным проявлением заболевания является гиперактивность. Такие дети бесцельно слоняются по группе детского сада, без умолку болтают, мешают занятиям других детей. В тяжёлых случаях избыточная двигательная активность принимает характер расторможенности. Также эти дети излишне эмоционально реагируют как на положительные, так и на негативные события, причём успокоить их, вывести из перевозбуждённого состояния бывает очень трудно. Кроме этого, у таких детей часто встречается минимальная статико-моторная недостаточность, так называемая «неуклюжесть». Родители отмечают, что при высокой двигательной активности ребёнок остаётся неловким, «сшибает всё на своём пути», долго и с трудом осваивает новые двигательные навыки (игра с мячом, езда на велосипеде). Наиболее часто регистрируются нарушения тонкой моторики (плохо и неохотно рисует, лепит, не может длительное время научиться завязывать шнурки, застёгивать пуговицы).

Возраст поступления ребёнка в школу совпадает с *четвёртым возрастным кризисом* – кризисом 7 лет. У школьников с СДВГ на первый план выступают проблемы связанные с неспособностью ребёнка длительно концентрировать внимание. Учителя и родители отмечают, что дети чрезвычайно подвижны, беспокойны, не могут усидеть на месте во время урока и выполнения домашних заданий. С началом обучения в школе ребёнок, страдающий СДВГ, попадает в условия (психофизическая и учебная нагрузка, дисциплинарные требования, обилие и широта формальных и неформальных личностных связей), к которым он ни физиологически, ни личностно не готов. Всё это приводит к тому, что такие дети находятся в состоянии «хронической неуспешности». Поэтому не случайно у большинства детей с СДВГ постепенно формируется тревожность, неуверенность в себе и низкая самооценка.

В возрасте 5-8 лет у детей, страдающих СДВГ, отмечается появление сопутствующих психоневрологических расстройств. Так, примерно в 40% случаев у детей встречаются тики, головные боли отмечались в 52% случаев.

Пятый возрастной кризис – кризис подросткового возраста, который отличается проявлениями подросткового негативизма, противопоставлением своего «Я» окружающему миру. В подростковом периоде на первое место выходит импульсивность, иногда сочетающаяся с агрессивностью. Эмоциональное развитие подростков с СДВГ, как правило, запаздывает, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью, заниженной самооценкой. Необходимо отметить, что подростки, страдающие синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, входят в группу риска по развитию аддиктивных расстройств: алкоголизма и наркоманий, а также девиантного поведения. Подростки с СДВГ в 4 раза чаще попадают под арест, чем их здоровые сверстники. Они отличаются более ранним началом сексуальных отношений и большим количеством сексуальных партнёров. У девочек – подростков с СДВГ чаще встречаются незапланированные беременности.

Согласно литературным данным у 30% подростков отмечается постепенный регресс симптоматики СДВГ и отсутствие во взрослом возрасте клинических проявлений этого заболевания, 40% продолжают страдать невнимательностью и импульсивностью во взрослом возрасте, а у 30% возникают дополнительные нарушения.

Таким образом, течение синдрома дефицита внимания с гиперактивностью нередко принимает длительный, многолетний характер, и от его проявлений страдают не только сами пациенты, но также члены их семей, окружающие люди, общество в целом. Поэтому усилия специалистов должны быть направлены на своевременную диагностику и коррекцию СДВГ.

Лечение СДВГ должно быть комплексным, включая:

- Медикаментозную терапию (традиционно применяют ноотропные препараты);
- Психологическую коррекцию:
 - ✓ Работа с родителями, использование приёмов модификации поведения
 - ✓ Работа с педагогами и воспитателями
 - ✓ Методы психолого-педагогической коррекции.

Работа со страдающими СДВГ детьми должна носить межведомственный характер и включать в свою орбиту не только работников здравоохранения, но и образования. Особенно это касается школьных психологов и психологов, работающих в городских психолого-педагогических центрах, входящих в структуру учреждений управления образования.

Литература:

1. Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю. Тревожность у детей с гиперактивностью и дефицитом внимания: терапевтическая эффективность Ноотропила. // Педиатрия, Том 4 / №3 / 2002
2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность с дефицитом внимания у детей: диагностика и лечение. // РМЖ, Том 14, №1, 2006
3. Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: клиническая гетерогенность и возможности терапии. Журнал неврологии и психиатрии, 8, 2008
4. Чутко Л.С., Юрьева Р.Г. и др. Принципы оказания помощи детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Журнал неврологии и психиатрии, 11, 2008

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «УСТОЙЧИВОСТЬ»

Мишулина О.В. - д.э.н., профессор, зав.кафедрой менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада жүйелі талдаудың негізінде «тұрақтылық» және «кәсіпорынның тұрақтылығы» түсініктерінің мазмұны қарастырылды. Кәсіпорынға қатысты тұрақтылықтың жеке түрлері біріктірілді.

Аннотация

В статье рассматривается содержание понятий «устойчивость» и «устойчивость предприятия» на основе системного анализа. Обобщены отдельные виды устойчивости и их сочетания по отношению к предприятию.

Summary

In article the maintenance of concepts "stability" and «stability of the enterprise» on the basis of the system analysis is considered. Separate kinds of stability and their combination in relation to the enterprise are generalised.

Известной закономерностью становления рыночных отношений является стремление субъектов рынка к достижению таких базовых характеристик своего развития как мобильность, гибкая реакция на изменение условий функционирования. Востребованной оказывается и такая сущностная составляющая рыночных отношений, как устойчивость развития национальной экономики, ее отраслей и отдельных предприятий.

В связи с этим возникает необходимость уточнить содержание понятий «устойчивость» вообще и «устойчивость предприятия» в частности. Термин «устойчивость» широко используется не только экономистами, но и математиками, физиками, химиками, биологами и экологами. Конкретное содержание понятие «устойчивость» приобретает только применительно к системе вполне определенного рода. Традиционно понятие системы трактуется как связанное целое. Системный подход требует рассматривать проблему не изолированно, а в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями. Основными принципами системного подхода (системного анализа) являются:

1. Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;
2. Иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня — элементам высшего уровня;
3. Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами ее отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры;
4. Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

Не вызывает сомнения, что существуют определенные правила и законы, общие для всех или большинства систем. Устойчивость – одно из основных понятий общей теории систем и кибернетики. С понятиями устойчивости и инвариантности в экономической кибернетике связывают понятие гомеостаза [1]. Гомеостаз – одно из проявлений более общего свойства – устойчивости, которым обладают социально-экономические и технические системы. Гомеостаз – способность открытой системы сохранять значения существенных переменных в определенных границах, несмотря на воздействия (изменения, возмущения) среды ее функционирования. Обеспечение гомеостаза – один из аспектов управления системой. Однако гомеостаз обеспечивается не при любых изменениях среды, а только при тех, которые удовлетворяют некоторым условиям (например, оптимальным).

Таким образом, понятие устойчивости более точно характеризуется с позиции экономической кибернетики, которая определяет устойчивость как свойство системы сохранять определенные параметры неизменными при изменении внешней среды. В процессе жизнедеятельности открытая система подвергается внутренним и внешним воздействиям, но она должна сохранить сформировавшиеся ранее связи и параметры. Для развивающихся систем характерна, с одной стороны, устойчивость структуры, с другой – потеря устойчивости, разрушение одной структуры и создание другой устойчивой структуры. Слишком устойчивая система к развитию не способна. Данный факт подтверждается теорией цикличности, поэтому развитие предприятия также будет циклично.

Исходя из рассмотренных выше определений видно, что устойчивость связывают с состоянием сложной, открытой системы, которая представлена совокупностью взаимосвязанных элементов, взаимодействующей с окружающей средой. Таким образом, устойчивость – это способность системы возвращаться в состояние равновесия после воздействия внешних возмущений. Устойчивость – есть внешняя форма, внешнее проявление внутренней структуры объекта. Основа устойчивости заложена внутри самого объекта. Для того чтобы повысить его устойчивость к воздействию различных факторов, необходимо, прежде всего, совершенствовать сам объект изнутри.

Сохранение сложной, открытой системой устойчивости многие ученые [2] связывают с понятием «самоорганизации». Самоорганизация – свойство сложных систем самопроизвольно упорядочивать внутреннюю структуру путем усиления воздействия существующих связей и появления новых связей между элементами.

В политэкономии понятие «устойчивости» хозяйствования впервые возникло во второй половине XIX-го – первой четверти XX-го вв. в странах Западной Европы, когда в сельском хозяйстве этих стран стали быстро развиваться капиталистические отношения.

Понятие «устойчивое развитие» впервые появилось у экологов. С точки зрения экологов, устойчивое развитие – развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности (теория биологической регуляции окружающей среды). Позднее термин трактовался как оптимальное использование доступных ресурсов. В 1981 г. термин начал применяться вне рамок экологии, в связи с развитием городов, сельского хозяйства, промышленности и других сфер человеческой деятельности [3].

В настоящее время многие ученые выделяют в рамках устойчивого развития три основные составляющие: экологическое, социальное, экономическое. Сочетание экологического, социального и экономического равновесия должно учитываться не только на макроуровне, но и на уровне предприятий, то есть менеджеры должны обеспечивать не только экономический рост предприятия и получение высокой стабильной прибыли, но и гармоничное сосуществование природы, предприятия и человека.

При исследовании проблем устойчивого развития систем используются также понятия равновесия, развития и функционирования [4].

Равновесие – это способность системы при отсутствии внешних возмущений сохранять свое состояние неопределенно длительное время. Следует заметить, что состояние равновесия – это лишь фрагмент устойчивости. Система потому и является устойчивой, что способна преодолевать различные состояния (из неравновесного состояния в равновесное состояние и наоборот).

Считают, что для устойчивого развития экономической системы необходимо выполнить следующие условия:

- 1) последовательность и предсказуемость экономической политики, обеспечивающей социальную ориентированность, стимулирование развития рыночных сил, решение экологических проблем;
- 2) способность системы снижать действие факторов риска;
- 3) наличие у менеджеров инструментов анализа, позволяющих оценивать хозяйственные планы.

К этому следует добавить способность системы к самосохранению в кризисных условиях хозяйствования, чтобы она смогла преодолеть критический уровень спада производства. В связи с этим уместно привести известное определение, по которому устойчивость производственно-экономической системы трактуется как способность сохранять в долгосрочный период свои основные параметры в заданном режиме.

Развитие - это последовательное изменение состояния системы в определенном интервале времени от некоторого фиксированного момента.

Исходя из вышеизложенного, устойчивое развитие предприятия обеспечивают следующие составляющие:

- 1) количественные изменения характеристик предприятия (рост объемов производства, величины прибыли, уровня рентабельности и др.);
- 2) качественные изменения характеристик предприятия (использование новых методов хозяйствования, использование новых технологий, оптимизация структуры управления и др.);
- 3) рациональное использование трудовых и материальных ресурсов;
- 4) рациональное использование природных ресурсов и окружающей природной среды;
- 5) недопущение кризисов, или смягчение их воздействия на предприятие (использование антикризисного управления).

Если развитие – это переход на более качественное состояние экономической системы, то функционирование – это возобновление ее основных характеристик (воспроизводственного процесса) на допустимом (минимальном) уровне. Например, можно сказать, что предприятие функционирует в рамках простого воспроизводства. Развитие же связано с постоянным стремлением

выхода предприятия (или их совокупности, как части экономической системы) на расширенное воспроизводство.

Обобщая вышеизложенное, приходим к выводу, что единая трактовка понятия «устойчивое экономическое развитие» на настоящий момент не сформулирована. Термин «устойчивость» в приложении к социально-экономическим системам имеет разное содержание:

- стабильность, способность системы, обладающей достаточно сложным поведением, сохранять некоторые свойства и характеристики неизменными;
- свойство системы возвращаться в равновесный или близкий к нему режим после выхода из него в результате какого-либо воздействия;
- стойкость, постоянность, не подверженность риску потерь и убытков [5].;
- способность системы возвращаться в состояние равновесия после воздействия внешних возмущений [6].

Вместе с тем, содержание термина «устойчивость» сводится:

1) к способности системы к восстановлению первоначальных параметров после внешнего воздействия;

2) к способности системы к сохранению параметров в процессе воздействия.

Кроме того, устойчивость экономической системы представляет собой многоуровневое понятие. В связи с этим по масштабам выделяют следующие виды устойчивости: народнохозяйственную, межотраслевую, внутриотраслевую, региональную и коммерческую (предприятия).

Под народнохозяйственной устойчивостью следует понимать состояние слаженной, эффективно функционирующей деятельности всех отраслей народного хозяйства, благодаря которой обеспечивается благосостояние и процветание населения страны.

Межотраслевая устойчивость определяет состояние четкой взаимосвязи в разрезе отраслей, обеспечивающее их эффективное функционирование и развитие.

Внутриотраслевая устойчивость определяется способностью непрерывного поддержания оптимальной пропорциональности в развитии воспроизводства.

Региональная устойчивость определяет эффективное функционирование и развитие всех отраслей в масштабах региона страны.

Коммерческая устойчивость – это устойчивость отдельно взятого хозяйствующего субъекта (далее устойчивость предприятия).

В результате проведенного исследования устойчивость можно классифицировать на макроэкономическую устойчивость (народнохозяйственная, межотраслевая, внутриотраслевая, региональная) и микроэкономическую устойчивость – устойчивость предприятия.

Кроме этого, экономисты определяют внешнюю и внутреннюю устойчивость в зависимости от факторов, ее устанавливающих. Если устойчивость диктуется внешними факторами (экономическая ситуация, социально-политическая ситуация, налоговая, активность конкурентов, партнеры и поставщики, научно-технический прогресс, кадровый потенциал, производственные мощности, научно-технический потенциал, финансовая и инвестиционная политика), то она является внешней, а если внутренними факторами (маркетинговая политика, стиль управления, учет и контроль, технология и организация производства), – то внутренней.

Отечественная и зарубежная экономическая наука до последнего времени рассматривала предприятие преимущественно как систему для преобразования ресурсов в продукт, необходимый обществу в соответствии со сформировавшимся спросом.

Большинство экономистов понимают под предприятием обособленную техническую, социальную, экономическую и вписанную в экологическую среду единицу, имеющую задачу удовлетворения потребностей общества в товарах и услугах, располагающую правом принятия самостоятельных решений и несущую ответственность за риск.

Специалисты, ориентированные на поведенческий аспект под предприятием понимают социальную единицу, где люди производят целенаправленные действия в определенном трудовом коллективе.

Технические специалисты центральным звеном предприятия считают его техническое оснащение, как неотъемлемую часть современного производства.

В правовом понимании предприятие рассматривается как организационное объединение персональных, материальных и нематериальных средств для реализации технической, технологической и социально-экономической цели, выходящей за рамки удовлетворения собственного спроса.

В настоящее время переосмысливается роль предприятия, появляется осознание его институциональной роли в качестве субъекта концентрации и воспроизводства ресурсов, формирования будущих потребностей и тенденций, выявляется необходимость функционирования его в состоянии устойчивости.

Анализ литературных источников по теме исследования показал, что термин «устойчивость предприятия» является комплексным понятием. По отношению к предприятию выявлены как отдельные виды устойчивости, так и их сочетания:

- экономическая;
- рыночная;
- финансовая;
- социальная;
- экологическая;
- производственная;
- технологическая;
- ценовая;
- организационно- управленческая;
- деловая;
- маркетинговая.

Под экономической устойчивостью с одной стороны, понимается состояние динамического развития хозяйствующего субъекта, когда характеризующие его социально-экономические параметры при любых возмущениях внешней и внутренней сред сохраняют положение экономического равновесия на том или ином его уровне. То есть экономическая устойчивость характеризует экономическое движение, процесс развития предприятий.

С другой стороны, под экономической устойчивостью предприятия подразумевает равновесное сбалансированное состояние экономических ресурсов, которое обеспечивает стабильную прибыльность и нормальные условия для расширенного воспроизводства, устойчивого экономического роста в длительной перспективе, с учетом важнейших внешних факторов.

Рыночную устойчивость предприятия понимают:

– как наличие инновационного потенциала устойчивого развития и его эффективное использование для нейтрализации внешних угроз и иницируемых рыночным окружением факторов дестабилизации, создающих условие для ослабления рыночной позиции и подрыва финансовой основы производственно – инвестиционной деятельности предприятия [7];

– как его конкурентоспособность на рынке, а конкурентоспособность предприятия проявляется в конкурентоспособности его товаров. [8]

Большинство ученых-экономистов значительное внимание уделяют финансовой устойчивости предприятия и не рассматривают общую устойчивость. Они считают, что устойчивость предприятия – это его финансовое состояние, хозяйственная деятельность которого обеспечивает в нормальных условиях выполнение всех его обязательств перед работниками, другими организациями, государством, бюджетом, благодаря достаточным доходам и соответствию доходов и расходов [9, 10].

Финансовая устойчивость предприятия определяется эффективным формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов, а платежеспособность выступает ее внешним проявлением. Однако финансовая устойчивость является одной из характеристик финансово-хозяйственной деятельности предприятия и характеризует рациональное соотношение заемного и собственного капитала, эффективное использование источников финансирования деятельности. По нашему мнению, предприятие может оказаться финансово устойчивым, но общая его устойчивость может быть нарушена.

Социальная устойчивость является более широким и сложным явлением. Сложность заключается в том, что практически невозможно определить и охарактеризовать все составляющие ее аспекты. В целом, она характеризует обеспечение населения в результате его производственно-хозяйственной и иной сферы деятельности достаточным материальным благосостоянием и моральным удовлетворением (которые предъявляются на конкретный период времени) для поддержания уровня жизни и развития общества. Она связана с такими понятиями как, например, безработица, инфляция, миграция (по причине материальной неудовлетворенности), продовольственная корзина, прожиточный минимум и др., которых и не перечислить.

Кроме того, выделяют следующие понятийные характеристики устойчивости производства: абсолютная, потенциальная, нормативная и фактическая.

Абсолютная устойчивость - это та, которая достигается при отсутствии каких-либо отклонений от заданной траектории.

Потенциальная устойчивость непосредственно связана с развитием производительных сил, предопределяющих меру адаптивности производства к воздействию изменяющихся экзогенных условий и факторов.

Под нормативной устойчивостью производства следует понимать такую заданную ее характеристику, которая является производной от накопленного потенциала, используемых методов управления, форм организации производства и труда и др.

Фактическая устойчивость производства это та, которая достигнута в истекшем периоде под воздействием реальных условий и факторов и данном уровне использования имеющегося производственного потенциала.

Технологическая устойчивость – отражает эффективность инвестиционных проектов, уровень материально-технической оснащенности, организации производства и труда, которые обеспечивают получение прибыли и позволяют эффективно развивать производство.

И. А. Романова [11] выделяет такие виды устойчивости как:

- ценовая устойчивость предприятия – обеспечение оптимального механизма ценообразования продукции, который позволит с наибольшим эффектом планировать устойчивый уровень прибыли;

- организационно-управленческая устойчивость предприятия – способность квалифицированного персонала управлять производством, проводить грамотный маркетинг, анализировать работу предприятия, а также обеспечивать надежное информационное поле для разработки дальнейшей стратегии;

- деловая устойчивость – оптимизация изменений на предприятии в пространственно-временном разрезе, прогноз основных тенденций в хозяйственно-экономическом положении предприятия, а также наличие стратегии дальнейшего развития на повышение конкурентоспособности;

- к обеспечению маркетинговой устойчивости относит усиление конкурентных позиций, деловой активности, увеличение объема продаж, повышение привлекательности продукции для потребителей [12].

Таким образом, представленные выше виды устойчивости предприятия отражают функциональную направленность и его сущностное содержание, а по сути могут быть сведены к экономической устойчивости. Анализ исследований, посвященных устойчивости производственных систем позволяет перейти к формированию следующей точки зрения на категорию экономической устойчивости предприятий:

- наличие внешних и внутренних возмущающих равновесное состояние производственной системы воздействий;

- отсутствие единства относительно определения устойчивости и ее инструментария;

- ресурсный потенциал определяет возможности экономики предприятия или организации в целом;

- ресурсный потенциал является обобщающей характеристикой работы предприятия;

- производственное предприятие не является статической системой. Предприятие движется во временном пространстве, поэтому необходимо в понятии устойчивости учитывать динамику системы.

По нашему мнению, под экономической устойчивостью производственного предприятия следует понимать способность движущейся во временном пространстве системы не отклоняться от своего движения при каких-либо внутренних и внешних воздействиях. Полная или частичная экономическая устойчивость предприятия может быть обеспечена достижением всех перечисленных выше видов устойчивости.

Литература:

- 1 Экономико-математический энциклопедический словарь / гл. ред. В.И. Данилов-Данильян. – М.: Большая Российская энциклопедия: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2003. – С. 94.
- 2 Рузавин Г. Самоорганизация и организация экономики и поиск новых парадигм // Вопросы экономики. – 1993. – № 6. – С. 24-32.
- 3 Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – С. 103.
- 4 Боев В. Совершенствовать экономический механизм развития АПК. // АПК: экономика, управление. – 1993. - №3. - С. 61-64.
- 5 Большой экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Институт новой экономики, 2002. – 1280 с.
- 6 Баканова Н. Анализ основных факторов экономической устойчивости современного предприятия // Вестник МГПУ. - М.: МГПУ, 2005. - №2. - С. 216-222.
- 7 Максимов Д.А., Халиков М.А. Рыночная устойчивость, экономическая безопасность и инновационная стратегия предприятия в условиях трансформируемой экономики // Менеджмент в России за рубежом. - 2009. - №2. - С. 15-21.
- 8 Яблукова Р.З. Финансовый менеджмент в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2004. - 236 с.
- 9 Гиляровская Л.Т., Вехорева А.А. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческого предприятия. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
- 10 Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - М.: Инфра-М, 1997. - С. 353.
- 11 <http://tisbi.ru/science/vestnik/2001/issue4/>.
- 12 Корчагина Е.В. Анализ и оценка экономической устойчивости в структурах предпринимательства. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2002. — 145 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Баранова Н.А. – к.э.н., и.о. доцента кафедры менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.

Түйін

Мақалада Қостанай облысының ауылшаруашылық өндірісінің дамуының негізгі тенденциялары қарастырылған, оның жақсы және әлсіз жақтары айқындалған.

Аннотация

В статье рассмотрены основные тенденции развития сельскохозяйственного производства Костанайской области, выявлены его сильные и слабые стороны.

Summary

In article are considered main trends of the development agricultural production Kostanay region, are revealed its strong and weak sides.

Аграрное производство относится к той сфере трудовой деятельности, которая связана с производством благ, удовлетворяющих наиважнейшие первичные потребности людей. Аграрный сектор в экономике любой страны занимает особое место. Специфичность роли, отведенной сельскому хозяйству, обуславливается производством продуктов питания как основы жизнедеятельности людей и воспроизводства рабочей силы, производством сырья для других отраслей народного хозяйства, т.е. по существу, уровень развития сельского хозяйства во многом определяет уровень экономической безопасности страны. Именно поэтому сельскохозяйственное производство играет особую роль в эволюции человеческого общества, а аграрный труд - исходное и определяющее начало всего общественного производства.

Костанайская область традиционно считается основным аграрным регионом республики и является одним из крупных поставщиков сельскохозяйственной продукции в Казахстане. В настоящее время сельское хозяйство области существенно влияет на всю социально-экономическую ситуацию в регионе. В среднем за 2005-2009 гг. доля аграрного сектора в производстве составляет 22,7% ВРП. Площадь сельскохозяйственных угодий области – 9076,5 тыс. га, в том числе под пашней находится 5424,8 тыс. га, или 59,8%. Общая численность населения области на 01.01.2010 г. насчитывала 887,8 тыс. человек, из них 44,3% – сельское население.

В области ежегодно производится 14-17% всей полученной в республике сельскохозяйственной продукции, в том числе 14-20% продукции растениеводства и 14-15% продукции животноводства (таблица 1).

Таблица 1 – Валовая продукция во всех категориях хозяйств (в действующих ценах, млн. тенге) [1]

Показатель	2005 г.		2006 г.		2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	млн. тенге	%	млн. тенге	%	млн. тенге	%	млн. тенге	%	млн. тенге	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся валовая продукция										
Республика Казахстан	763843,4	100	853312,9	100	1121773,6	100	1384188,4	100	1620280,0	100
Костанайская область	108742,9	14,2	130255,4	15,3	188866,3	16,8	237915,0	17,2	241618,0	14,9
Продукция растениеводства										
Республика Казахстан	400217,9	100	432491,6	100	630795,7	100	761117,2	100	920152,7	100
Костанайская область	56292,9	14,1	70647,4	16,3	115755,3	18,4	147433,0	19,4	144640,0	15,7
Продукция животноводства										
Республика Казахстан	363625,5	100	420821,3	100	490977,9	100	623071,2	100	700127,2	100
Костанайская	52450	14,4	59608	14,2	73111	14,9	90482,0	14,5	96978,0	13,9

область									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

За анализируемый период валовая продукция сельского хозяйства по области выросла с 108742,9 млн. тенге в 2005 г. до 241618,0 млн. тенге в 2009 г., при этом наблюдаются колебания доли валовой продукции сельского хозяйства области (от 14,2 до 17,2 %) в объеме валового производства аграрной продукции в целом по республике.

За последние годы в сельскохозяйственном производстве Костанайской области наблюдаются наиболее высокие темпы развития, так в 2005 г. производство аграрной продукции возросло на 26,2% по сравнению с предыдущим годом, в 2006 г. – на 17,1%, в 2007 г. – на 16,5%, в 2008 г. наблюдались темпы снижения производства (на 9% по сравнению с предыдущим годом), что вполне объяснимо, поскольку в анализируемом периоде 2007 г. был самым благоприятным по природно-климатическим условиям. В 2009 г. в аграрном производстве региона вновь наметилась положительная тенденция, темп роста составил 1,2%. Об этом свидетельствует индекс физического объема продукции сельского хозяйства (показатель ее объема в сопоставимых ценах), представленный на рисунке 1.

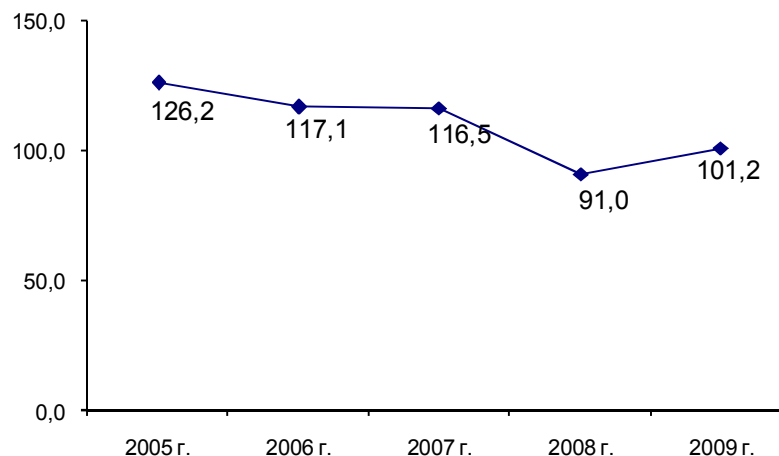


Рисунок 1 - Индекс физического объема валовой продукции сельского хозяйства Костанайской области, в % к предыдущему году [1]

Реализация государственной политики в отрасли животноводства обеспечивает стабильный рост численности скота и птицы, производства продукции животноводства, повышение продуктивности скота и птицы, улучшение воспроизводства стада, в результате этих мероприятий несколько претерпела изменения и структура валовой продукции Костанайской области.

Если в течение 2005-2007 гг. в структуре валовой продукции сельского хозяйства региона ежегодно происходило снижение удельного веса продукции животноводства, то в 2009 г. наметилась тенденция его роста.

В общем объеме валовой продукции сельского хозяйства, произведенной в области в 2009 г., удельный вес растениеводства составил 59,9%, а животноводства - 40,1%. Такая структура валовой продукции характеризует сложившуюся специализацию сельского хозяйства Костанайской области как зерно-животноводческую. Однако в разрезе районов развиваются и другие отрасли. Так, например, в отдельных хозяйствах Костанайского, Тарановского и Карабалыкского районов получило развитие птицеводство, в Амангельдинском, Наурзумском и Камыстинском - овощеводство и т.д.

В производстве сельскохозяйственной продукции участвуют все хозяйственные формирования: сельскохозяйственные предприятия, хозяйства населения и крестьянские (фермерские) хозяйства.

Как и во всех постсоветских регионах в Костанайской области сформировалось двухсекторное сельское хозяйство: сельскохозяйственные предприятия (государственные предприятия, товарищества, производственные кооперативы, акционерные общества), крестьянские хозяйства и хозяйства населения. Однако объемы их производства имеют существенное различие.

Как показал анализ, в целом в 2005-2009 гг. основное производство продукции растениеводства было сосредоточено в сельскохозяйственных предприятиях, доля которых составляла 60,5-69,8%. Удельный вес крестьянских (фермерских) хозяйств в структуре растениеводческой продукции за исследуемый период колебался от 27,7 до 31,6%. Доля хозяйств населения в производстве продукции растениеводства незначительна, так за анализируемый период она находилась в пределах от 6,8 до 10,1%.

Производство животноводческой продукции смещается в сторону личного подсобного хозяйства населения, удельный вес которых составляет порядка 93%. Они имеют значительные объемы производства мяса скота и птицы, молока, которые превышают значения по сельскохозяйственным предприятиям более чем в 15 раз. Вклад крестьянских (фермерских) хозяйств

в производство продукции животноводства области составляет 1,1-2,7%, в целом наблюдается рост их удельного веса в производстве данного вида продукции.

В 2009 г. в сельскохозяйственных предприятиях производилось 43,7% валовой продукции сельского хозяйства области, на долю продукции растениеводства приходится 60,5%, а продукции животноводства – 6,4%.

Крестьянские хозяйства в 2009 г. производят 20,2% валовой продукции сельского хозяйства, удельный вес продукции растениеводства составляет 29,4%, животноводства – 0,9%.

На долю хозяйств населения приходится 36,1% валовой продукции сельского хозяйства, в которой высокий удельный вес (92,7% продукции области) занимает животноводство.

Объемы производства основных видов сельскохозяйственной продукции Костанайской области приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Производство основных видов сельскохозяйственной продукции в Костанайской области в 2005-2009 гг. [1]

Виды продукции	Годы				
	2005	2006	2007	2008	2009
Продукция растениеводства, тыс. ц					
Зерно	35 372,5	47 330,4	58 992,7	47 902,0	49 130,1
в т.ч. пшеница	32 565,6	43 202,2	54 426,8	44 156,2	46 264,3
Подсолнечник	41,1	18,1	24,6	25,0	43,4
Картофель	1 464,2	1 622,7	1 670,8	1 402,7	1 549,9
Овощи	505,4	498,0	503,1	486,6	599,0
Продукция животноводства					
Мясо, тыс. тонн	221,1	225,2	230,2	235,4	237,9
Молоко, тыс. тонн	567,8	588,6	609,5	627,6	634,8
Яйца, млн. штук	341,7	356,1	383,3	409,2	438,6

Данные свидетельствуют, что в период с 2005 по 2009 гг. наблюдается ежегодный прирост производства всех основных видов растениеводческой и животноводческой продукции. За анализируемый период производство зерна увеличилось на 39%, подсолнечника – на 6%, картофеля – на 6%, овощей – на 19%.

Стабильные темпы развития сохраняются в животноводстве. Хозяйствами всех форм собственности в 2009 году произведено: мяса в живом весе – 237,9 тыс. тонн (на 1% выше уровня 2008 года); молока – 634,8 тыс. тонн (на 1,4% выше уровня 2008 года); яиц – 438,6 млн. штук (на 7,4% выше уровня 2008 года). В целом за исследуемый период производство мяса возросло на 8%, молока – на 12%, яиц – на 28%.

Вместе с тем, необходимо отметить, что на валовое производство продукции оказывают влияние экстенсивные (расширение посевных площадей сельскохозяйственных культур, увеличение поголовья скота) и интенсивные (увеличение урожайности сельскохозяйственных культур, рост продуктивности животных) факторы.

Сельскохозяйственные предприятия области на конец 2009 г. располагали 6058,7 тыс. га сельскохозяйственных угодий, из которых 60,4% составляет пашня, 38,4% - сенокосы и пастбища и 1,2% - залежи.

За исследуемый период размеры используемых землепользователями площадей в Костанайской области имели устойчивую тенденцию к росту. В целом по региону площадь земельных угодий возросла в период с 2004 по 2009 гг. на 1261,6 тыс. га, или в 1,16 раза.

При этом, в период с 2004 по 2009 гг. площадь сельскохозяйственных угодий возросла на 1258,5 тыс. га, или в 1,16 раза, в том числе: пашня – на 318,7 тыс. га, или на 6%, сенокосы и пастбища – на 892 тыс. га, или на 34%.

В Костанайской области на пахотных землях ведется производство, в основном, зерновых, кормовых и технических культур, а также картофеля и овощей (таблица 3).

В структуре посевных площадей зерновые культуры занимают более 84-89%, более 9-10% приходится на кормовые культуры, порядка 1-2 % занимают технические культуры, картофель, овощи и бахчевые культуры.

Таблица 3 – Посевная площадь основных сельскохозяйственных культур в Костанайской области, тыс. га [1]

Культуры	Годы									
	2005		2006		2007		2008		2009	
	тыс. га	%	тыс. га	%	тыс. га	%	тыс. га	%	тыс. га	%
Посевная площадь, всего	3832,4	100	4070,6	100	4474,5	100	4731,2	100	5001,8	100
в т.ч.: зерновых культур	3396,2	88,62	3613,7	88,78	3957,3	88,44	4159,9	87,92	4465,7	89,28
картофеля	9,7	0,25	9,9	0,24	9,3	0,21	9,3	0,20	9,6	0,19
технических культур	9,1	0,24	34,4	0,85	56,6	1,26	75,5	1,60	54,9	1,10
овощей	2,6	0,07	2,6	0,06	2,2	0,05	2,4	0,05	2,4	0,05
бахчевых культур	0,4	0,01	0,5	0,01	0,5	0,01	0,6	0,01	0,7	0,01
кормовых культур	414,2	10,81	409,7	10,06	448	10,01	483,6	10,22	468,5	9,37

В сложившейся структуре посевных площадей области все ещё сохраняется явное преобладание зерновых культур, в том числе пшеницы. К сожалению, товаропроизводители хотят получить моментальную выгоду, в основном больше зерна и притом пшеницы, что порождает экстенсивный подход к развитию земледелия.

В области проводится определенная и целенаправленная работа по существенной корректировке сложившейся структуры посевных площадей. Учитывая возросшие потребности внутреннего и внешнего рынка, увеличивается доля зернофуражных, крупяных и зернобобовых культур, а также твердой пшеницы.

Так в целях диверсификации растениеводства увеличились площади под масличными культурами, которых было в 2009 году посеяно 54,9 тыс.га, что в 4 раза больше уровня 2000 года. Основной масличной культуре – рапсу отведено 56,6% от посева масличных культур. Посевы его размещены в 10 районах, где благоприятны условия для его возделывания. Завершено строительство масложэкстракционного завода проектной мощностью переработки 36 тыс. тонн рапса ежегодно, для производства 12 тыс. тонн рапсового масла и 24 тыс. тонн жмыха [2].

По сравнению с растениеводством животноводство в Костанайской области развито меньше. Анализируя уровень развития животноводства региона, следует отметить, что по сравнению с 1997 годом, в 1998-2000 годы произошел значительный спад в развитии отрасли, в 2000 –2002 гг. наблюдалась её стабилизация, с 2003 года наметилась положительная тенденция в развитии всех отраслей животноводства.

За анализируемый период в Костанайской области произошло увеличение поголовья сельскохозяйственных животных, кроме овец и коз (таблица 4).

Таблица 4 - Поголовье животных в Костанайской области за 2005-2009 гг., тыс. гол. [1]

Виды животных	Годы				
	2005	2006	2007	2008	2009
КРС	501,9	516,6	537,0	556,8	563,2
в т.ч. коровы	239,0	251,1	260,4	279,6	282,8
Овцы и козы	271,2	291,2	307,8	324,7	267,8
Свиньи	249,7	272,9	288,3	301,9	305,7
Лошади	68,6	71,9	75,6	79,7	81,8
Птица	3521,0	3667,8	3949,3	4131,1	4246,3

Так, поголовье КРС возросло на 61,3 тыс. голов, или в 1,12 раза, коров – на 43,8 тыс. голов, или на 18%, свиной – на 56 тыс. голов, или на 22%, лошадей – на 13,2 тыс. голов, или на 19%, птицы – на 725,3 тыс. голов, или на 21%. Поголовье овец и коз в период с 2005 по 2009 гг. уменьшилось на 3,4 тыс. голов, или на 1,2%.

Сокращение платежеспособного спроса населения в годы реформ привело к резкому снижению поголовья скота, падению продуктивности животных. Так, к примеру, продуктивность молочного стада

региона крайне низкая – средние надои на одну корову не превышают 2,7 т в год (таблица 5).

Таблица 5 – Продуктивность скота и птицы во всех категориях хозяйств Костанайской области за 2005-2009 гг., кг [1]

Показатели	Годы				
	2005	2006	2007	2008	2009
Средний вес 1 головы скота, реализованной на мясо:					
- КРС	299	308	312	331	287
- свиней	109	113	109	106	93
- овец и коз	43	46	48	43	38
Надой молока в расчете на одну голову	2493	2502	2520	2579	2690
Средний годовой настриг шерсти с одной овцы	3,0	3,2	3,5	3,5	3,4
Средняя годовая яйценоскость кур-несушек, шт.	205	212	215	217	243

Падение уровня продуктивности скота в сельхозпредприятиях вызвано, прежде всего, низкой обеспеченностью животных сильными кормами, ухудшением селекционно-племенной работы из-за неплатежеспособности большинства сельскохозяйственных предприятий, а также сокращением завоза племенного молодняка, плохим проведением ремонта стада и зооветеринарных мероприятий.

Сдерживающим фактором развития животноводства в сельскохозяйственных предприятиях Костанайской области остаются также неэквивалентные межотраслевые отношения. Существующие в стране рыночные отношения характеризуются нарушением ценовых пропорций на промышленную и сельскохозяйственную продукцию. Это те элементы затрат, цены на которые формируются вне сельскохозяйственного производства, и сократить их удельный вес в общей структуре затрат зачастую не представляется возможным.

Темп роста цен на электроэнергию, топливо, ГСМ значительно опережает темп роста цен реализации продукции животноводства, то есть его производство в сельскохозяйственных предприятиях является энергоемким, что в значительной степени снижает эффективность животноводства в сельскохозяйственных предприятиях Костанайской области.

Современное состояние отрасли животноводства характеризуют мелкотоварное, неорганизованное производство, примитивная и устаревшая технология производства продукции, и изношенная техника, хотя в последние годы государственная поддержка этой отрасли способствует его развитию. Вместе с тем, в Костанайской области ведется работа по развитию животноводства. Так, на 01.01.2010 г. в области насчитывалось 37 аттестованных субъектов племенного животноводства, из них 4 – племенных завода, 32 – племенных хозяйства, 1 дистрибьюторский центр по реализации семени сельхозживотных. В разрезе по видам животных племенная работа ведется следующим образом: имеется 27 аттестованных субъектов – в скотоводстве, 5 – коневодстве, 1 – в свиноводстве, 3 – в птицеводстве [2].

Другой специфической чертой животноводства в области (как впрочем, и во всем Казахстане) стало перемещение его производства в хозяйства населения. Так, к примеру, в 2000-2009 гг. доля хозяйств населения в производстве молока устойчиво составляет 92-93%.

Эффективное ведение животноводческой отрасли в сельскохозяйственных предприятиях возможно главным образом за счет снижения издержек на производство продукции, а не за счет увеличения цены реализации. Ограничение формирования цен на животноводческую продукцию в сельском хозяйстве связано с монополизацией перерабатывающих предприятий и торговых структур.

В целом экономическое положение сельскохозяйственных предприятий Костанайской области в период с 2005 по 2009 гг. менялось (таблица 6).

Таблица 6 – Число прибыльных и убыточных сельскохозяйственных предприятий Костанайской области [1]

Показатели	Годы
------------	------

	2005	2006	2007	2008	2009
Число прибыльных хозяйств, ед.	215	206	297	359	348
Число убыточных хозяйств, ед.	149	215	111	51	55
Доля убыточных хозяйств от общего числа сельскохозяйственных предприятий, %	12,8	18,9	16,3	7,5	9,4

Анализ показал, что в период с 2005 по 2009 гг. наибольшее количество убыточных сельскохозяйственных предприятий было в 2006 г. (215 единиц, или 18,9 % от общего число предприятий), а наименьшее – в 2008 г. (51 единица, или 7,5 % от общего число предприятий). Вместе с тем, уменьшается количество сельскохозяйственных предприятий, не получивших за отчетный период ни прибыли, ни убытка (в 2009 г. их число составило 27 единиц). Основными причинами тяжелого финансового состояния убыточных сельскохозяйственных предприятий являются: разрыв сложившихся хозяйственных связей между сельскохозяйственными предприятиями и всеми хозяйствующими субъектами рынка; отсутствие ценовой сбалансированности; монополизм предприятий инфраструктуры, нерациональное использование производственного потенциала, которое тесно переплетается с проблемами экономического роста, закономерностями развития страны в целом и отдельных ее отраслей. Основной причиной нерационального использования предприятиями внутренних резервов является комплекс существенных недостатков в организации производственного процесса, обусловленных отсутствием стратегической направленности в решении долгосрочных экономических задач, низкое качество менеджмента на аграрных предприятиях. Безусловно, эти и многие другие причины объясняют уровень и высокую колеблемость доходов сельскохозяйственных предприятий. Для сельского хозяйства страны в целом характерна неустойчивая и низкая доходность производства. Его продукция незаменима, спрос на нее неэластичен. В перспективе просматривается тенденция к росту спроса и предложения на продукцию сельского хозяйства, но в краткосрочном периоде структурные сдвиги рыночной экономики и природные условия оказывают значительное влияние на устойчивость и доходность сельскохозяйственного производства.

В ходе анализа условий функционирования АПК Костанайской области были выявлены следующие положительные и отрицательные характеристики.

Среди сильных сторон сельскохозяйственного производства области могут быть названы: богатые земельные ресурсы; благоприятные почвенно-климатические условия для развития растениеводства, что позволяет получать пшеницу высокого качества; высокотоварное зерновое производство; относительно развитая инфраструктура зернового производства; выгодное экономико-географическое положение и широкая сеть транспортных коммуникаций; создание и развитие молочного кластера и другие.

Но наряду с перечисленными преимуществами в развитии современного аграрного хозяйства Костанайской области есть и недостатки (слабые стороны): нерациональная структура земельных ресурсов; несовершенная структура использования пашни; нарушение агротехнических требований к возделыванию сельскохозяйственных культур; износ машинотракторного парка; низкий уровень развития животноводства и другие.

Современное состояние сельского хозяйства требует результативных действий государства по регулированию его развития, а также всестороннего упорядочения его производственной и социальной инфраструктуры. Задача государства состоит в том, чтобы сделать сельское хозяйство полноправной и эффективной частью всего общественного производства. В этом реальный залог его позитивного будущего. Обеспечение конкурентоспособности аграрного сектора предполагает устойчивое его развитие, основанное на росте эффективности производства по основным видам продукции, а устойчивость аграрного производства – основа продовольственной безопасности и социальной стабильности страны.

Литература:

- 1 Данные Управления статистики Костанайской области // www.stat.kz
- 2 Данные Управления сельского хозяйства Костанайской области

УДК 331.5:338.43 (574)

ЭВОЛЮЦИЯ АГРАРНОГО ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Дюзельбаева Г. М. - к.э.н., зав. кафедрой банковского дела Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Қазіргі уақыттағы өзекті мәселердің бірі болып ауылдық еңбек ресурстарының тиімді пайдаланылуы болып табылады. Аграрлы еңбектің қазіргі жағдайын көрсету үшін, оның даму тарихын қарастыру керек.

Аннотация

В современных условиях важной проблемой является эффективное использование сельских трудовых ресурсов. Оценка современного состояния аграрного труда рассматривается через историю его развития.

Summary

In modern conditions an important problem is the effective utilization of a rural manpower. To present a current state of agrarian work it is necessary to consider history of its development.

Трудовые ресурсы являются главной производительной силой, наиболее значимым фактором устойчивого экономического роста страны. В современных условиях важной проблемой является эффективное использование сельских трудовых ресурсов. Эффективная занятость предполагает высокую трудовую активность работника, заинтересованного в высокопроизводительном и качественном труде, в непрерывном повышении знаний, квалификации, возрастающей ценности рабочего места, как способа удовлетворения потребностей.

Специфика трудовых отношений в сельском хозяйстве порождена его биологической природой, тем, что в качестве основных предметов и средств труда здесь используются земля, растения и животные. Особенности производственных процессов в земледелии и животноводстве, в частности скрытое накапливание в живых организмах количественных изменений, отсутствие непосредственной видимой связи между трудовыми действиями работников и качественными изменениями в состоянии растений и животных, сильная зависимость биологических процессов от подвижных природно-климатических условий определяют особые требования к трудовому поведению всех работников сельского хозяйства. От них требуется не просто соблюдение технологической дисциплины при исполнении определенных операций, но и заинтересованное, творческое отношение ко всему производственному процессу. Во многом это определяется нестандартностью и быстрой изменчивостью ситуаций, необходимостью принятия оперативных технологических решений по отношению к малым и микромалым производственным объектам, невозможностью обеспечения строгого пооперационного технологического контроля. Биологические по своей природе процессы в растениеводстве почти не поддаются организационному расчленению на операции и группы операций (в отличие от большинства отраслей промышленности). Здесь механизация не привела к возникновению так называемых "частичных" работников, умеющих выполнять лишь некоторые операции. И в современных условиях сохранилась необходимость в универсальных мастерах, до тонкостей знающих и умеющих осуществлять целостный производственный процесс, иначе говоря, сохранилось значение ремесленника-мастера [1, с.25].

Действительно, хозяином может стать лишь тот, кто сам распоряжается факторами производства, кто сам управляет делом, кто сам зарабатывает, у которого есть средства для достижения своих целей. Осуществляемое в сельском хозяйстве совершенствование производственных отношений направлено на то, чтобы каждый работник относился к труду, своему делу не безразлично и бездушно, как наемный поденщик, а по-хозяйски, с ответственностью за конечные результаты. В конечном счете это означает преодоление отчужденности к труду.

Преобразования в экономике последних десятилетий, затянувшийся во времени застой в развитии сельского хозяйства обусловили необходимость в изучении общих закономерностей развития аграрного производства и формулировки общих принципов организации трудовых отношений в сельском хозяйстве.

Для того, чтобы представить современное состояние аграрного труда, необходимо рассмотреть историю его развития.

Исторически сложилось так, что основным направлением аграрного производства коренного населения, проживающего на территории Костанайской области, явилось животноводство. Отрасль развивалась на сугубо экстенсивной, пастушеской основе, затраты труда и средств были минимальными. Животные содержались на подножном корму, подкормка в зимнее время при больших снежных заносах делалась лишь для овец и молодняка крупного скота. При такой «технологии» была велика доля риска, продуктивность отрасли стояла на низком уровне.

В основе землепользования казахского населения лежало заимочное право – фактическое владение пастбищами родом или родовой группой. Эти группы обособлялись и кочевали вдали одна от другой, каждая имела свои кочевья.

Суровые климатические особенности края, отсутствие элементарной техники требовали от аграрного труда постоянного напряжения, самоотдачи, терпения. Одной из важных черт трудового характера наших предков было непринятие иерархических структур и авторитарных форм в организации трудового процесса, склонность к демократическим формам жизни и труда. Характерной

формой труда был труд свободных людей в родственном коллективе – семье; род давал территорию семье, свободно ею используемую в ее пределах; племя давало родам племенную территорию, в пределах которой роды могли также свободно передвигаться и временно использовать землю, для скотоводства, а также и отчасти для земледелия. Средний свободный человек того времени пользовался известной степенью обеспеченности, экономической самостоятельности, поскольку он был членом семейного, затем родового и племенного союзов. Огромная территория, разбросанность населения по территории, необходимость постоянной защиты от внешних посягательств определили процесс развития народного хозяйственного механизма и экономического поведения населения.

Согласно исследователю-аграрнику А. Добромыслову, «ведение хлебопашества в Тургайской области приписывается кипчаку Сеит-Кулы, жившему в промежуток 1779-1830гг.». Развитие земледелия в степях относится к началу XIX века. Оно было вызвано рядом причин, в том числе катастрофическими неудачами в скотоводстве: массовым падежом скота вследствие неурожая трав, гололедицы и свирепых многодневных буранов. Появление земледелия в степи несло местному населению определенные экономические выгоды. Приобщение их к хлеборобскому труду, активизация меновых отношений позволяли иметь хоть какие-то гарантии против постоянной угрозы голода в результате частых стихийных бедствий, закладывались основы оседлости. Процесс оседания на землю шел через коренную ломку устоявшихся традиций, хозяйственных и культурных навыков [2, с.9].

Значительное влияние на процесс развития земледелия на территории области оказало массовое переселение русских крестьян в казахские степи в последней четверти XIX века. Мощным толчком к переселению послужило строительство Сибирской железной дороги. По данным В.А. Тресвятского, «крестьянская колонизация степи началась за много лет до переселений. В 1866 году образовались первые поселки в Акмолинской области. Переселенцы устраивались здесь, арендуя потребное количество земель у казахов». К концу XIX века местные жители сеяли овес и ячмень, русские поселенцы – яровую пшеницу, рожь и гречиху.

Сельское хозяйство в Российской империи традиционно развивалось на основе общинного землепользования. Экономический принцип общины, отмечал А.И. Герцен, полная противоположность положению Мальтуса: она предоставляет место каждому за ее столом. Ее суть состояла не столько в совместном владении землей и периодическом переделе ее между членами, сколько в том, что она была формой совместного существования, взаимопомощи, самоуправления и демократического решения общественных и личных интересов. Труд в общине носил свободный, самостоятельный характер, каждый крестьянин работал на своем участке, использовал свои орудия труда, приемы и методы работы, сам сеял и убирал урожай, распоряжался им по собственному усмотрению.

Саморазвитие и самоорганизация трудовой деятельности осуществлялись в рамках общины, именно она создавала условия для свободы и самостоятельного развития каждого отдельного крестьянина.

Реформа земельных отношений в начале 20-го столетия, проводником которой стал П.А. Столыпин, дала право крестьянам на выход из общины и на закрепление земельных наделов за отдельными хозяевами. Особое значение для современных условий имеет гибкий подход этого реформатора к крестьянской общине. Считая семейно-трудовой уклад основой аграрного сектора, он не отрицал возможности свободного объединения частных сельскохозяйственных производителей.

Коллективизация 30-х годов разрушила общинные отношения как таковые. Появившиеся колхозы по своей сути явились антиподом общины, так как были организациями принудительными и зачастую почти бесплатного труда, тогда как труд в общине носил свободный, самостоятельный и инициативный характер. По-иному было в колхозах, где все, вплоть до мелочей, осуществлялось по разрядке выше, крестьянин полностью терял свою самостоятельность и связь с результатами своего труда.

Сельское хозяйство бывшего СССР было низкоэффективным, природоразрушающим и могло кормить население страны только лишь при постоянной мощной финансовой поддержке за счет экспорта сырья и хищнической эксплуатации природных ресурсов и производительных сил. Работник по существу был отделен от средств производства и результатов своего труда. Колхозы и совхозы были воплощением крайне неэффективной формы хозяйствования, при которой экономически незаинтересованные в своей деятельности крестьяне зависели от воли абстрактного собственника – государства и конкретного распорядителя – партийного и государственного чиновника.

Отрыв крестьянина от земли, отсутствие прямой связи с результатами труда вызывают резкое отчуждение труда среди крестьянства. По нашему мнению, занятость сельского жителя в общественном производстве не определяет его желаемого благосостояния и не может удовлетворить его потребность в реализации статуса хозяина-собственника. Работая в общественном производстве и получая заработную плату, сельский житель, тем не менее, занят и в своем индивидуальном хозяйстве. Потому что он живет на земле и не мыслит не использовать ее для увеличения собственного дохода.

Реформирование аграрного сектора началось в РК скоропалительно с преобразования совхозов и колхозов и создания предприятий новых форм собственности и хозяйствования. Однако реформа, начатая без научно-обоснованной стратегии «сверху», повлекла за собой резкий спад производства сельскохозяйственной продукции, развал села и много других негативных явлений. Разгосударствление и приватизация, призванные обеспечить передачу собственности в руки крестьян, не состоялась. Государственными органами административным путем были установлены жесткие сроки выбора хозяйствами форм их преобразования с настойчивой ориентацией на фермерские хозяйства или их ассоциации. При этом совершенно не учитывалась материальная база, а в более широком плане – наличие рыночного хозяйства с его субъектами, инфраструктурой, механизмами. Получив земельную долю, новые собственники оказались неспособны обеспечить эффективное хозяйствование, они столкнулись с огромными трудностями в приобретении техники, горюче-смазочных материалов, семян, удобрений, строительных материалов, скота и др., к тому же, крестьянам выделялись земли низкого качества, отсутствовала налаженная система сбыта. Кабальные кредиты, непомерная дороговизна средств материально-технического снабжения вынудили крестьян отказаться от самостоятельного ведения хозяйства и передать (подарить) свою долю бывшему начальнику и вновь наняться к нему на работу. Получив земельную долю, крестьянин остался наемным работником, он, как и прежде, был отчужден от земли и других средств производства, от управления всем комплексом процесса производств, от распоряжения его результатами. Вновь, как и раньше, социально-экономические отношения в аграрном производстве были сведены к проблеме распределения земельной ренты.

Лишь индивидуальное хозяйство привычно осталось единственной надеждой к существованию и средством выживания сельских жителей. Но низкая производительность труда на подворье часто превращает такой способ экономического спасения в добровольное рабство. По всей видимости, подсобные хозяйства способствуют замыканию крестьян в рамках собственного подворья, исключая тем самым общинные отношения.

Исторический опыт показывает, что чувство хозяина никогда не возникает у работника по отношению к чужим, чьим-то средствам производства. Для этого его нужно реально наделить правами хозяина, придать ему соответствующий экономический и юридический статус. Использование наемного труда в сельском хозяйстве недопустимо. Американский экономист-аграрник Д. Паарлберг по этому поводу пишет: «Семейный фермер гораздо инициативнее наемного организатора работ. Он сам себя нанимает и сам себя контролирует. В период сева и уборки урожая он, если потребуется, будет работать дольше обычного. Усилия его естественным образом концентрируются на тех участках, где в данный момент его труд дает наибольшую отдачу. Он всегда заботливо следит за здоровьем стада и состоянием посевов. В период отела, если будет нужно, всю ночь не сомкнет глаз.

Таким образом, главная цель всего процесса реформирования занятости сельского хозяйства – это возрождение чувства собственности на землю и результат труда от этого. Занятость в сельском хозяйстве должна быть экономически выгодной для сельского труженика, более привлекательной в тех формах организации производства, которые позволяют участвовать в распределении прибыли. В сельском хозяйстве наличие эффективных стимулов к труду, мощного мотивационного механизма имеет особое значение — гораздо большее, чем в промышленности. Возрождение чувства хозяина, ликвидация отчуждения от общественной собственности важны здесь, как ни в какой другой отрасли народного хозяйства, в связи с этим первостепенное значение приобретают методы стимулирования труда по его конечным (в том числе экономическим) результатам. Доход сельского труженика, благосостояние его семьи должны зависеть в решающей степени от результатов производства, а не от выполнения промежуточных операций.

Необходимо поддержание четкой связи конкретных работников с определенными земельными участками и группами животных, недопустима обезличка в осуществлении производственного процесса. Прямая связь личных усилий с размером дохода от "своего" или "нашего" производственного участка усиливает действие экономического стимулирования за конечные результаты. В сельском труженике должны сочетаться, интегрироваться функции по управлению технологическими процессами и по непосредственному исполнению тех или иных операций. Недопустимо отчуждение непосредственных, рядовых тружеников от управления, именно поэтому в отрасли исключительно важное значение имеют малые, самоуправляемые хозяйственные формирования.

Литература:

1. Коныгин А.А. Фермерское хозяйство США / Под ред. В.Ф. Башмачникова. – М.: Агропромиздат, 1989
2. Черныш П.М. Очерки истории Кустанайской области. Кустанай, 1995

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Образ А.А. – к.э.н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Панина Г.В. – старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада өндірістік жүйелердің тұтастай және ауылшаруашылығы өндірісінің жекелеген түрде негізгі теоретикалық негіздемелері баяндалады.

Аннотация

В статье изложены основные теоретические обоснования производственной системы в целом и сельскохозяйственного производства в частности.

Summary

In article are stated main theoretical motivations of the production system as a whole and agricultural production in particular.

Системный подход как направление методологии научного познания получил широкое распространение в теории и практике управления производством. Он способствует разработке эффективной стратегии и методики исследования, познанию механизмов, обеспечивающих целостность объекта, выявлению многообразия типов и форм связей между отдельными его элементами, создает общую «картину» систем.

Системный подход оказывает глубокое влияние на предпринимательскую деятельность и требует от руководителей совершенно нового рационального взгляда на вещи. Более того, он требует, чтобы руководство играло творческую, отличающуюся от сугубо административной, роль в процессе управления. Отсюда возникает объективная необходимость того, чтобы руководитель в процессе мышления и разработки решения оперировал системными понятиями, а не отдельными фрагментами целого.

Основы концепции системного подхода к организации были заложены русским ученым А.А. Богдановым [1, с.181]. Еще в начале XX века он приступает к разработке теории организации (синоним «теории систем»), изучает не только статику, но и анализирует разнообразные особенности механизмов отбора, определяющих эволюцию организации.

В 1972 г. профессор университета штата Орегон Дж. Риггс предлагает рассмотреть проблемы управления производством на основе системного подхода. Основываясь на том, что «...производство – это целенаправленная деятельность по созданию чего-либо полезного (предметов, вещей, услуг)», он утверждает, что «...производственная система есть целенаправленный процесс, благодаря которому происходит превращение отдельных элементов в полезную продукцию» [2, с.12]. Идея Дж. Риггса получила широкое распространение в теории и практике управления производством.

В научной и учебной литературе по общему и производственному менеджменту авторы (Мескон М.Х., Хедоури Ф., Робинс С.П., Коутлер М., Герчикова И.Н., Козловский В.А. и др.) [3, с. 89; 4, с 212; 5 с. 187; 6, с.26], стали употреблять несколько расширенные варианты понятия производственной (операционной) системы. Все они, в основном, сводятся к тому, что производственная (операционная система) - это, прежде всего, самостоятельный целенаправленный процесс или часть производственного процесса, обособившаяся в результате общественного разделения труда, способная преобразовать исходные материалы в готовую продукцию и услуги, удовлетворяющая запросы потенциальных потребителей.

Не трудно заметить, что такое представление о производственной системе указывает на то, что основой ее служит производственный процесс (в сфере услуг - операция). Упрощенная модель производственной системы в этом случае будет иметь следующий вид (рисунок 1).

Подводя итог этого краткого обзора представлений о производственной (операционной) системе, можно сделать следующий вывод: все они указывают на ее динамичный характер, основу которого составляет производственный процесс.

Следуя основной цели нашего исследования, ограничимся пока этими общими представлениями о производственных системах и попытаемся с позиций процессного подхода рассмотреть систему сельского хозяйства. Особое внимание в этом исследовании будет уделено его основной отрасли – растениеводству, где наиболее ярко проявляются специфические особенности этой уникальной системы.

Сущность и содержание современного взгляда на сельское хозяйство как систему невозможно представить без его ретроспективного анализа.

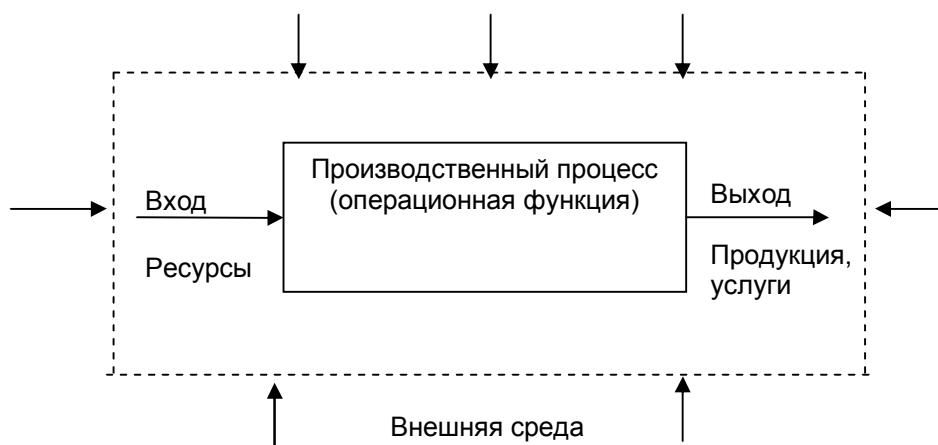


Рисунок 1 - Модель производственной (операционной) системы

Мир людей рожден Природой. В ней первобытный человек нашел, а современный продолжает находить необходимые условия для его существования. Причем жажда овладеть ими и установить свой контроль на протяжении всей истории человечества не ослабевает, а наоборот, усиливается.

Первым шагом производительного использования природы было сельское хозяйство. Оно «родилось» от собирательства растительных плодов и охоты на животных и позволило человеку встать на «собственные ноги», окрепнуть, увеличиться в численности и расселиться по всей планете. Освоение и культивирование природы началось с земледелия. Разные исследователи по-разному изображают этот таинственный акт в истории человеческой цивилизации. В любом случае он, по-видимому, будет всегда приводить современного человека в изумление, так как, по выражению В.И. Вернадского, первобытный человек овладел «живым веществом» биосферы и, прежде всего, культурой возделывания растений на земле [7, с.113]. Поэтому труд земледельца воспринимался как самое высокое призвание человека, как его ответ на призыв Неба и Земли к участию его бытия. (К сожалению, с развитием индустриального производства, это понимание сельскохозяйственного труда и его ценность теряется).

Системный подход в сельском хозяйстве зародился задолго до того, как он стал применяться в других сферах человеческой деятельности. Выявление определенных связей между природными процессами (рост и развитие растения, движение воды в почве и атмосфере, температурный режим и т.п.) и рабочими процессами, осуществляемыми человеком (обработка почвы, посев и т.п.) носило интуитивный характер и рождалось методом проб и ошибок.

Первыми «открытиями» древнего земледельца было, очевидно, понимание необходимости выполнения определенного перечня (системы) работ по выращиванию окультуренных растений и возможно, еще определенное чередование в пространстве участков земли «занятых» посевами, с участками дикой природы. Эти «открытия» побудили человека к созданию самой древней подсечно-огневой системе земледелия.

С увеличением народонаселения начинает ощущаться дефицит свободных плодородных земель, и человеческие сообщества переходят к оседлому образу жизни, «изобретают» залежно-переложную систему земледелия.

С развитием домашнего животноводства земледelec начинает понимать, что плодородие почвы можно сохранить и даже увеличивать путем внесения навоза. Любопытно, что некоторые ученые утверждают: одомашнивание диких животных началось, прежде всего, для получения этого ценного органического удобрения – навоза. Унавоженное паровое поле положило начало трехпольной (паровой) системе земледелия.

Основной задачей таких примитивных систем земледелия была мобилизация естественного плодородия почвы. В паровой системе (и далее в плодосменной) уже стала решаться задача поддержания и даже расширенного воспроизводства плодородия почвы.

С развитием аграрно-биологической науки были открыты законы и закономерности земледелия, которые позволили создать земледелие как науку об управлении условиями жизни сельскохозяйственных растений.

На основе научных разработок было сформулировано понятие системы земледелия как «комплекса взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких урожаев сельскохозяйственных культур» [8, с.56]. (Это определение должно бы служить организационно-технологической основой для решения двуединой задачи системы земледелия: получение высоких урожаев сельскохозяйственных культур и воспроизводство

почвенного плодородия). Однако с увеличением спроса на сельскохозяйственную продукцию, повышением уровня технической оснащенности производства сельское хозяйство приняло рыночную направленность. Экономические цели затмили все другие важные цели отрасли. Даже выдающийся ученый Н.А. Стебут считал, что главная цель полевого хозяйства - это извлечение из земли возможно большего и постоянного дохода [9, с.175]. Еще более радикален немецкий ученый Иоганн Г. фон Тюнен: «Не максимальный валовой доход, а максимальная чистая прибыль является и должна быть целью сельскохозяйственного производства» [10, с.169].

Российские экономисты-аграрники (М.Г. Павлов, А.С. Ермолов, А.Н. Сиворцов, А.П. Людоговский) в своих формулировках, по сути дела, поставили «знак равенства» между понятиями промышленного и сельскохозяйственного производства. Наиболее типична в этом отношении формулировка А.П. Людоговского: «Сельское хозяйство есть экономическое производство, в котором земля, труд и капитал соединяются предприятием для получения возможно большего и постоянного чистого дохода» [11, с.27].

Нет сомнения, что экономическая цель сельскохозяйственного предприятия в виде эффективности производства обязательна в условиях рыночной экономики. Однако, как показывает практика, цивилизованный бизнес в любой сфере невозможно определить и объяснить с точки зрения прибыли. Утверждение, что бизнес – это организация для получения прибыли, не только неправильно, но и неуместно. Современный теоретик и практик Питер Друкер по этому поводу утверждает: «...совершенно несостоятельна господствующая теория предприятия и его поведения – теория «максимальной прибыли» ... Эта теория может адекватно объяснять, как работал... (тот или иной бизнесмен, авт). Но она совершенно несостоятельна, потому что не может объяснить, как работает компания и как она должна работать... Но... это не означает, что прибыль и прибыльность не имеет значения. На самом деле, прибыльность - это не цель предприятия и предпринимательской деятельности, а ограничивающий фактор этой деятельности. Прибыль – это не объяснение... или логическое обоснование работы предприятия и принятия деловых решений; скорее – это проверка их правильности и обоснованности. Даже если бы в директорских креслах сидели не предприниматели, а архангелы, их все равно беспокоила бы прибыльность предприятия, невзирая на их личную незаинтересованность... Поэтому задача любого предприятия – не максимизация прибыли, а достижение уровня достаточного, чтобы покрыть риски экономической деятельности и таким образом избежать убытков» [12, с.48].

Более сложная задача у сельскохозяйственного предприятия в отношении к прибыли. Здесь прибыль уже давно, а особенно с приходом частной собственности на землю, стала главной целью земледельца-пользователя. Жажда ускоренного накопления средств для развития производства провоцирует землевладельца на экстенсивное использование земли, нарушение объективных законов земледелия, на многочисленные объективные и субъективные риски.

Вероятность экономических рисков в земледелии существовала и существует постоянно и величина их значительно превышает показатели рисков промышленных предприятий. Они обусловлены, прежде всего, колебанием цен на зерно и другие продукты сельского хозяйства на рынках. Другим важнейшим источником рисков выступает ценовой механизм, существующий между промышленным производством, перерабатывающей, пищевой промышленностью, торговлей и сельским хозяйством, не способствующий росту эффективности последнего.

Названные и другие риски, связанные с экономической деятельностью сельскохозяйственного предприятия во внешней деловой среде, носят системный характер и имеют определенную специфику. Во многом они типичны для других сфер производства. Причины их трудно устранимы менеджментом предприятия, но покрытие их за счет прибыли должно планироваться. Однако, по указанным выше причинам, прибыли сельскохозяйственного предприятия, получаемой от реализации продукции часто не хватает даже для расчета с поставщиками техники и других средств производства. Такое положение сдерживает развитие сельского хозяйства и требует системных решений.

Основную регулятивную роль в этом должно взять на себя государство, создавая и отлаживая рыночный механизм. Государственное регулирование, осуществляемое как экономическими, так и административными мерами, должно быть направлено не на преодоление или сужение сферы воздействия рыночного механизма, а на повышение его эффективности. Методы такого воздействия могут быть разнообразными, их обоснование требует отдельного исследования. Основную суть этих методов указал еще в XVIII веке великий экономист Адам Смит: «Так как по самой природе вещей предметы питания представляют собой потребность, стоящую на первом месте сравнительно с предметами удобства и роскоши, то отрасль доставляющая первые, должна предшествовать тем отраслям, которые производят последние... Таким образом, при естественном ходе вещей большая часть капитала всякого развивающегося общества должна направляться, прежде всего, в земледелие, а затем в мануфактуры» [13, с.21].

В современных условиях это научно-обоснованное требование А.Смита осуществляется путем создания мощной интегрированной многоотраслевой системы агропромышленного комплекса (АПК) или продовольственного комплекса (ПК) страны, охватывающей сельское хозяйство и

непосредственно связанные с ним отрасли экономики, обеспечивающие производство и сбыт продовольствия. Отраслевая структура АПК или ПК, а также современные методы рыночного поведения фирм несельскохозяйственных сфер образуют основные предпосылки функционирования и стимулирования сельскохозяйственного производства.

Наряду с экономическими рисками, причины которых неустранимы руководством сельскохозяйственных предприятий, в растениеводстве остро проявляются специфические производственные риски, связанные с производством продукции, организацией производственных процессов, качеством продукции, климатическими условиями и т.д. Они оказывают существенное влияние на результаты деятельности предприятия.

Основные причины возникновения таких рисков в растениеводстве многочисленны и в значительной части порождены агрессивной деятельностью человека по отношению к земле и другим природным ресурсам, обладающим специфическими свойствами. Эта агрессия порождена корыстолюбием, незнанием законов природы или ложным представлением человека о себе, как о господине природы.

В этой связи уместно напомнить, что система земледелия по своему ресурсному составу принципиально отличается от производственной системы промышленного предприятия. Идентичность их проявляется лишь в том, что они обе используют технические, технологические, кадровые, финансовые и другие ресурсы, создаваемые и контролируемые человеком – менеджером. Однако, если в составе производственной системы они представляют весь комплекс ресурсов, обеспечивающих функционирование системы, то в системе земледелия они составляют лишь ту часть ресурсного потенциала, которая используется человеком для осуществления рабочих процессов. Основу же систем земледелия составляют природные ресурсы.

Главным, базовым ресурсом всей системы сельского хозяйства служат земельные ресурсы. Земля не может быть заменена каким-либо другим ресурсом и при правильном ее возделывании она может служить вечно. Но по выше названным причинам требование «правильное возделывание» систематически и прогрессирующе нарушается. Это приводит к тому, что громадные земельные территории теряют способность плодородия и выводятся из оборота. По этому поводу стоит вспомнить справедливое возмущение выдающегося земледельца Т.С. Мальцева: «Так почему же принято считать, что думать об этом надо только тем, кто занят полем? Землю надо знать каждому. Мы все созданы ею» [14, с.71].

Вода является незаменимым участником почти всех жизненных процессов, протекающих в растениях, связующим звеном со средой обитания (почвой и воздухом). Поэтому не случайно, что чаще всего в наших условиях ограничивающим фактором урожая сельскохозяйственных культур выступает недостаток воды.

Необходимые условия углеродного питания растений предоставляет солнечный свет. Солнечная энергия как ресурс является практически неисчерпаемой. Она служит также источником тепла – важнейшего фактора жизни растений. Атмосферный и почвенный воздух служит источником кислорода и углерода для растений.

Кроме кислорода и углерода для питания растений необходимо обеспечить достаточное количество питательных веществ, таких как азот, фосфор, калий, кальций, сера, магний, железо, медь и целый ряд микроэлементов. Функции каждого из элементов строго специфичны и недостаток любого из них вызывает нарушение нормальной жизнедеятельности растительного организма. Регулирование обеспеченностью растения этими питательными веществами подвластно человеку.

Само растение также выступает в качестве ресурса системы сельского хозяйства. Без него немислимо ее существование.

Растение, само по себе, - биологическая система. Ни одно техническое устройство, созданное человеком, по простоте своей конструкции и, одновременно, по сложности осуществляемых процессов не может сравниться с растением, созданным самой Природой.

Растение, а не человек, «производит готовую продукцию» в виде зерна, хлопка, фруктов, корнеплодов и других конечных продуктов своего роста. Кроме того, растение, завершая свой рост, восполняет взятые из почвы, воздуха и воды питательные вещества.

Взаимодействие и взаимосвязи всех названных природных ресурсов (в земледелии они носят название «факторы» - от латинского factor – делающий, производящий, движущая сила какого-либо процесса) многообразны, носят системный характер и составляют основу для жизни растений. Они осуществляются в соответствии с объективными законами земледелия, которые должен знать человек и руководствоваться ими при осуществлении своей хозяйственной деятельности. Следует помнить слова К.А. Тимирязева: «Нигде, быть может, ни в какой другой деятельности не требуется взвешивать столько разнообразных условий успеха, нигде не требуется таких многосторонних сведений, нигде увлечение односторонней точкой зрения не может привести к такой крупной неудаче как земледелии» [15, с. 186].

Таким образом, анализ системы сельского хозяйства (земледелия) с позиций процессной и ресурсной концепции убедительно показывает, что это биопроизводственная система, сложный комплекс взаимосвязанных биологических и трудовых процессов, использующих многочисленные

природные, материальные, трудовые, финансовые и другие ресурсы в строгом соответствии с законами природы (земледелия), способный обеспечить производство необходимой обществу продукции и воспроизводство производственной силы природы.

Принципиальную модель этой системы можно представить в виде схемы (Рисунок 2).

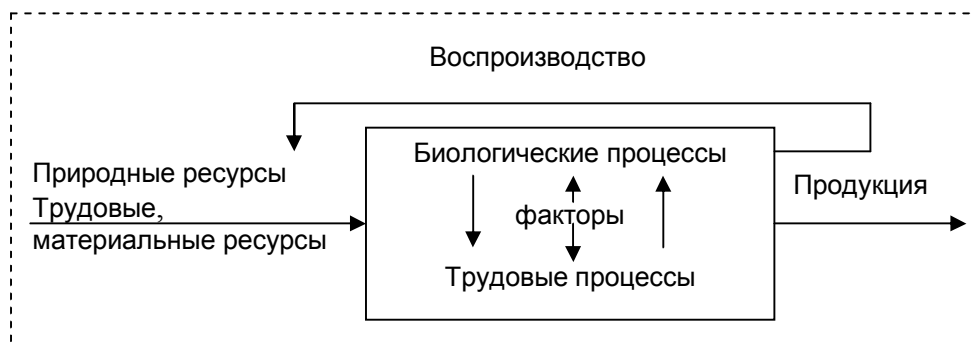


Рисунок 2 - Модель биопроизводственной системы

Искусство эффективного управления сельским хозяйством призвано соединить в гармоничное единство деятельность человека и природных процессов в соответствии с объективными законами земледелия. При этом надо понимать, что человеку, по-видимому, никогда не удастся в полной мере контролировать природную среду и он всегда будет вынужден действовать в жестких рамках возможного.

Особая задача менеджмента и заключается как раз в том, чтобы сделать желаемое сначала возможным, а затем реальным.

Это положение следует считать ключевым для всех руководителей сельскохозяйственного производства. Желание получить максимальную выгоду сразу нарушает законы земледелия и приводит к разрушению системы.

Литература:

- 1 Богданов А.А. Тектология / Всеобщая организационная наука. В 2-х кн. – М.: Экономика, 1989
- 2 Риггс Дж. Производственная система: Планирование, анализ, контроль: Пер. с англ. / общая ред. А.Н. Анчишкина. - М.: Процесс 1972
- 3 Мескон М.Х, Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ.- М.: «Дело», 1992
- 4 Робинс, Стивен П., Коутлер М. Менеджмент. 6-е издание. Пер. с англ. - М.: Дом «Вильямс», 2002
- 5 Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник / 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Банки и биржи ЮНИТИ, 1997 – 501 с.
- 6 Производственный менеджмент: Учебник / Под ред. В.А. Козловского. - М.: ИНФРА - М., 2003
- 7 Вернадский В.И. Биосфера. Научное химико-техническое издательство. Ленинград, 1926
- 8 Иванцов А.В., Шрамко Н.В., Мукажинов К.М. Земледелие Северного Казахстана. Уч.пособие, Астана: изд. Агарного университета, 1999
- 9 Стебут И.А. Избр. соч. т. II – М.: Сельхозгиз, 1957
- 10 Экономика социалистических сельскохозяйственных предприятий. Пер. с нем. - М.: «Колос», 1969
- 11 Шакиров Ф.К., Королев Ю.Б., Пастухов А.К. и др. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент / Под ред. Шакирова Ф.К. и Королева Ю.Б.. - М.: Колос, 2008
- 12 Друкер, Питер Ф. Практика менеджмента. Пер. с англ. Уч.пособие. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007
- 13 Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкгиз, 1962
- 14 Мальцев Т.С. Раздумья о земле, о хлебе. – М.: Наука, 1985
- 15 Тимирязев К.А. Избр. Соч. Том I – М.: Сельхозгиз, 1957

УДК 332.133.44(574)

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Тастемирова Ж.А. – старший преподаватель кафедры экономики и управления Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Осы мақалада шаруашылық субъектілердің сәйкес кластері есебінен жеке салалардың немесе жеке аймақтардың инновациялық ортасының қалыптасу сұрақтары қарастырылады. Автор кластерлерді көрсету, кластерлік картаның құрылымы; инновациялық инфрақұрылым элементтері ұсыныстары; инновациялық-инфрақұрылымдық элементтері ұсыныстарын бағалау сияқты аймақтық инновациялық жүйе қалыптасуының алгоритмін ұсынады. Сонымен қатар, әкімшілік қызметтің аймақтық және кластерлердің жеке салаларымен байланысты сұрақтары қарастырылады. Сәйкес әкімшіліктің мақсаты, есебі, қызметі сипатталады және олардың өзара байланысы көрсетіледі

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются вопросы формирования инновационной среды отдельной отрасли или отдельного региона за счет выделения соответствующих кластеров субъектов хозяйствования. Автором предлагается алгоритм формирования региональной инновационной системы, включающий в себя выявление и описание кластеров, построение кластерной карты; предложение элементов инновационной инфраструктуры; оценку предложенных инновационно-инфраструктурных элементов. Также рассматривается вопрос, связанный с действиями администрации как регионального, так и отраслевого кластеров. Описываются цели, задачи, функции соответствующих администраций и указаны их взаимосвязи.

Summary

This article considers questions about forming of innovative environment of separate branch or separate region on basis of cluster separation of economic player. Author suggests algorithm of forming of regional innovative system, which includes revelation and description of clusters, construction of cluster map; offer of elements of innovative infrastructure; estimation of these elements. Also it is considered question about administration activities both regional and branch clusters. It is described objectives, goals, functions of administrations and showed their correlation.

В современной экономике, особенно в условиях глобализации, традиционное деление экономики на сектора или отрасли утрачивает мобильность. На первое место выходят кластеры – системы взаимосвязей фирм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей [1].

Инновационная система является динамичной, развивающейся частью социально-экономической системы и представляет собой совокупность элементов и процессов (подсистема) экономической системы, обеспечивающая быструю и адекватную реакцию на изменение внешних условий, в первую очередь изменений требований рынка.

Кластерная политика оказывает влияние не только на функционирование самих организаций (экономическая эффективность), но и на тот регион, где развивается кластер.

Известно множество определений кластера, приведем некоторые из них.

Так, согласно М. Портеру, кластеры — это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и др.) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенных сферах и взаимодополняющих друг друга [2].

Существует еще один подход к трактовке данного понятия, который предлагает рассматривать кластер как совокупность «4К»:

1. Концентрация – в пределах локальной территории;
2. Конкуренция – внутри кластера в борьбе за потребителя, за его завоевание и удержание;
3. Кооперация – в вовлечении родственных отраслей и местных институтов и поддержании конкурентоспособности своей продукции на внешнем рынке;
4. Конкурентоспособность – на рынке за счет высокой производительности, основанной на специализации и взаимодополнении участников.

Отраслевой кластер – это неформальное сообщество отраслевых и смежных компаний на основе кооперационных и конкурентных связей, отличающихся способностью взаимного усиления конкурентных преимуществ за счет синергетического эффекта.

В данном случае синергетический эффект от взаимодействия организаций, входящих в этот кластер, достигается только за счет отрасли, т.к. именно она в этом случае выступает в качестве объединяющего фактора.

Региональный кластер – это экономическая агломерация фирм, работающих с синергетических эффектом в одной или нескольких родственных отраслях хозяйства, образуя при этом между собой кооперационные и конкурентные связи.

В данном случае синергетический эффект от взаимодействия организаций, входящих в такой кластер, достигается уже за счет возникающей региональной связи: все предприятия региона взаимодействуют на основе конкурентно-партнерских отношений ради достижения общей цели – развитие региона в целом как кластера. При этом все субъекты хозяйствования находятся в равных условиях для осуществления своей деятельности: одна территория, одно законодательство.

На практике процесс диагностики кластера объединяет два подхода и состоит из 3-х ключевых этапов:

1. Стратегический отраслевой и кластерный анализ;
2. Анализ международного опыта и лучшей практики (бенчмаркинг);
3. Выделение и анализ кластера на территории региона.

Вопрос инновационного развития всего кластера за счет включения в его структуру инновационных инфраструктурных элементов в настоящее время стоит весьма остро не только в нашей стране, но во всем мире. Это объясняется тем, что методологии проведения подобных мероприятия на сегодняшний день только начинает приобретать четкие контуры [3].

Этап «Подготовительные работы по инновационному организационно-проектному развитию отраслевого / регионального кластера» является самым важным в предложенной методике, поскольку без выявления потребностей, ресурсов и учета существующего опыта невозможно правильно и эффективно построить любую модель, в том числе и модель инновационного развития всего кластера. Поэтому Администрации кластера (отраслевого или регионального) как управляющему элементу необходимо провести анализ вверенного ей кластера, выявив тем самым сильные и слабые стороны в функционировании субъектов хозяйствования как элементов кластера, выявить между субъектами хозяйствования, занимающихся одним видом деятельности, существующий синергетический эффект (низкий, средний, высокий) и определить наличие или отсутствие потенциала для развития всего региона или отрасли.

На этапе анализа отраслевого / регионального кластера должны быть решены следующие задачи, которые можно рассматривать как подэтапы такого анализа:

доказать, что выделенный кластер действительно отвечает всем признакам отраслевого / регионального кластера (присутствуют синергия, кооперационные связи, однородность);

построить карту регионального / отраслевого кластера;

выявить спрос и предложение на инновационные услуги в отрасли / регионе;

Доказательство того, что выделенный кластер действительно отвечает всем требованиям отраслевого / регионального кластера заключается в том, что в предполагаемом кластере:

выявляют наличие или отсутствие однородности между субъектами хозяйствования в силу общего региона / отрасли;

выявляют природу связей, существующих между субъектами хозяйствования: кооперация (партнерство), конкуренция (мягкая - это соперничество между однородными субъектами хозяйствования, работающими на одном уровне (внутри «подподкластера»), жесткая - в её основе лежит борьба за выбор покупателя в пользу той или иной организации (между «подподкластерами») или их сочетание;

определяют наличие или отсутствие между субъектами хозяйствования синергетического эффекта за счет общности региона / отрасли.

Если эти условия выполняются благодаря региону, то мы имеем дело с региональным кластером, за счет отрасли - с отраслевым кластером.

Доказательство заключается в том, чтобы показать, что между субъектами хозяйствования, входящими в тот или иной подкластер, существующие кооперационные и конкурентные связи, синергетический эффект, а также их однородность достигаются в силу занятия одним видом деятельности.

Рассматривая конкурентные связи внутри субъектов хозяйствования как неотъемлемый элемент признания их подкластеров, будем говорить о наличие «жесткой» (свойство организации, как конкурентноспособность, которое состоит из двух главных частей: адаптивности и инновационности; адаптивность организации следует понимать как свойство приспособляемости, как форму отношений организации с внешней средой, как процесс внутриорганизационной перестройки) и «мягкой» конкуренции (соперничество персонала — между отдельными работниками, группами и коллективами; соперничество менеджеров; конкурентная борьба в системе управления существует всегда, и обычно она различается как по остроте отношений, так и по значимости ее результатов для развития организации) [4].

После того, как были получены данные о связях и однородности между субъектами хозяйствования, наличие или отсутствие синергетического эффекта между ними можно сделать вывод о признании группы взаимосвязанных по видам деятельности субъектов хозяйствования подкластером или нет. Таким образом, если данные группы организаций, предприятий или учреждений отвечают всем признакам кластера, то их можно рассматривать как подкластеры, взаимосвязанные через инновационную цепочку (разработка - апробация разработки - промышленное производство).

Для более глубокого представления отраслевого / регионального кластера можно разбить каждый подкластер еще на несколько подкластеров, которые, как мы говорили, будем называть подподкластерами. Здесь главным признаком разделения предприятий, осуществляющих однотипный вид деятельности, является качество (уровень) оказываемых услуг. В качестве

наглядного примера рассмотрим механизм вычленения подподкластеров на примере подкластера образовательных учреждений.

Как мы знаем, образовательные учреждения бывают разных уровней, начиная от начального образования (школы) до высшего (вузы). Все они занимаются одним видом деятельности – обучением, разница заключается в учебных программах этих учреждений.

Карта кластера представляет собой обобщение уже полученных результатов по кластеризации с указанием места и роли администраций кластера и подкластеров.

На основе изложенной выше методологии можно сформулировать следующие постулаты формирования инновационных инфраструктурных элементов в региональных и (или) отраслевых кластерах:

1. В регионе / отрасли присутствуют все предпосылки для формирования кластерной модели функционирования и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, а именно создана инновационная среда, предполагающая обучение по вопросам инноватики, регулярное проведение региональных или областных конкурсов инновационных проектов, а также инфраструктурное сопровождение.

2. Взаимодействие между подкластерами осуществляется за счет 4-х администраций подкластеров под руководством администрации кластера.

3. Инновационные инфраструктурные элементы формируем двух типов:

внешние (уровня администрации кластера), которые выбираем из уже известных во всем мире инфраструктур – технопарки, инкубаторы, промышленные зоны и т.п.

внутренние (уровня администрации подкластера), которые формируем по принципу аутсорсинга – выноса из субъектов хозяйствования соответствующего подкластера общей для всех инновационной функции во внешнюю среду.

4. Внешние инновационные инфраструктурные элементы призваны соединить все выделенные подкластеры в инновационную цепочку, обеспечивающую эффективное функционирование субъектов хозяйствования кластера.

5. Внутренние инновационные инфраструктурные элементы призваны содействовать инновационно-проектному развитию предприятий, что приведет к развитию соответствующего подкластера в целом.

Согласно определению кластера, что это группа взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и др.) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенных сферах и взаимодополняющих друг друга, весь кластер можно представить состоящим из подкластеров, а подкластеры, в свою очередь, могут состоять из подподкластеров. Согласно данной классификации будем исходить из того, что в каждом кластере, будь то региональный или отраслевой, можно выделить 4 подкластера по сферам деятельности, которые, взаимодействуя между собой, дополняют друг друга до единого целого, что, в конечном счете, способствует развитию, повышению конкурентоспособности всего кластера. Далее более подробно рассмотрим каждый из них [5].

Подкластер научно-исследовательских предприятий будет включать в себя ряд предприятий, осуществляющих в качестве основной научную деятельность или научно-техническую деятельность. В соответствии с этим, в данный подкластер входят:

- научно-исследовательские институты;
- опытно-конструкторские предприятия;
- проектно-конструкторские предприятия;
- проектно-технологические предприятия.

Таким образом, данный подкластер может быть разделен на несколько подподкластеров по уровню деятельности или специфики работы в данной сфере деятельности. В качестве примера рассмотрим подкластер научно-исследовательских предприятий, состоящих из НИИ и опытно-конструкторских предприятий.

Как мы видим подподкластеры при взаимодействии между собой характеризуются двумя типами конкурентных связей: жесткой и мягкой конкуренцией. Жесткая конкуренция при взаимодействии НИИ и опытно-конструкторских предприятий может проявляться в борьбе за выполнение того или иного государственного заказа, подписание выгодного контракта на выполнение определенной работы, привлечение высококвалифицированных специалистов и т.д.

Мягкая конкуренция по существу аналогична жесткой, но подобный тип конкурентных связей проявляется именно при взаимоотношении однотипных субъектов хозяйствования, например, НИИ↔НИИ или ОКБ↔ОКБ. Таким образом, мягкая конкуренция возникает между субъектами хозяйствования, входящими в один подподкластер.

Помимо конкурентных связей внутри подкластера присутствуют партнерские (кооперационные) связи. Их наличие имеет большое значение для успешного функционирования всего подкластера, т.к. именно благодаря им субъекты хозяйствования из одного подподкластера дополняют деятельность субъектов хозяйствования другого подподкластера. Таким образом, подобная кооперация охватывает

собой весь спектр работ в данном подкластере и представляет деятельность всех предприятий подкластера как единое целое.

Подкластер образовательных учреждений строится по тем же принципам, что и подкластер научно-исследовательских предприятий. В подкластер образовательных учреждений могут входить средние образовательные учреждения (школы, гимназии), колледжи, высшие образовательные учреждения.

Так же, как и в подкластере научно-исследовательских предприятий, в образовательном подкластере присутствуют конкурентные связи (например, жесткая конкуренция – между ВУЗами и колледжами за привлечение студентов, мягкая конкуренция – между ВУЗами и т.д.), однородность связей, присущая данному виду деятельности, и синергетический эффект.

В подкластер предприятия малого и среднего бизнеса входят различные коммерческие предприятия, реализовывающие продукцию, оказывающие различные услуги, поставщики продукции и т.д.

Принципы формирования подкластера аналогичны остальным подкластерам.

В подкластер промышленных предприятий входят организации, деятельность которых связана с производством промышленной продукции. Это могут быть различные заводы, фабрики, шахты, комбинаты и т.д.

Принципы формирования подкластера аналогичны остальным подкластерам.

Взаимодействие подкластеров между собой происходит за счет создания новых инновационных инфраструктурных элементов кластера. Для того, чтобы проанализировать и выявить необходимость того или иного инновационного элемента, требуется четкая взаимосвязанная работа Администраций подкластера и Администрации кластера в целом.

Сам же процесс взаимодействия между подкластерами осуществляется в соответствии с инновационной цепочкой:

Таким образом, как показано на рисунке, примером инновационного инфраструктурного элемента кластера может служить:

- технопарк – создается для установлений взаимосвязей между подкластером научно-исследовательских предприятий и подкластером малого и среднего бизнеса;

- технико-внедренческая зона – создается для установления взаимосвязей между подкластерами промышленных предприятий и подкластером малого и среднего бизнеса;

- инкубатор – связывает между собой все 4 подкластера.

Другими словами, для того, чтобы эффективно взаимодействовали подкластеры, надо на их "пересечениях" друг с другом создать инфраструктурный элемент, который и будет обеспечивать необходимую взаимосвязь между ними и таким образом, будет создаваться синергетический эффект.

Выше указанные инновационные элементы относятся к внешним инфраструктурным образованиям, которые создаются на уровне кластера. В свою очередь на уровне подкластера также создаются инфраструктурные элементы, но уже носящие не инновационный характер, а принадлежащие к объектам финансово-хозяйственной деятельности. Примером финансово-хозяйственного объекта может служить создание сервисного центра на территории подкластера, что приводит к снижению затрат предприятий, повышению удовлетворенности потребителей. Все это в конечном итоге приводит к росту конкурентоспособности и выводит предприятия на более высокий уровень деятельности.

Таким образом, Администрация всего кластера главной своей задачей видит развитие всех подкластеров, составляющих кластер. Для этого она создает инновационные элементы, которые создают кооперационные связи между подкластерами, за счет которых происходит дальнейшее развитие, повышение конкурентоспособности подкластеров. Администрация же подкластеров своей целью видит решение задач, связанных с успешным функционированием только своего подкластера. Для этого она стимулирует создание новых проектов как внутри самих субъектов хозяйствования, так и внутри подкластера, направленных на улучшение финансово-хозяйственной деятельности предприятий, входящих в данный подкластер.

В качестве инновационного инфраструктурного элемента образовательного подкластера можно рассмотреть Инновационный Образовательный Центр (ИОЦ), который сможет разрабатывать стратегию инновационного развития как отдельных учебных учреждений, так и всего образовательного подкластера (ВУЗов, колледжей и т.д.) в целом. В его обязанности также будет входить подготовка высококвалифицированных специалистов в области инноваций. Причем, при подготовке специалистов ИОЦ должен учитывать: к какому подкластеру относится та или иная организация, которая организует переподготовку кадров. Т.е. ИОЦ должен учитывать специфику каждого из 4 подкластеров и для каждого из них подготовить такую программу, которая бы способствовала решению именно их задач.

В качестве инновационного элемента в подкластере научно-исследовательских предприятий можно рассмотреть Научно-исследовательский Инновационный Центр (НИИЦ), который также будет способен разрабатывать концепции инновационного развития НИИ.

Таким образом, взаимодействие между подкластерами будет организовываться следующим образом: НИИЦ, нуждаясь в высококвалифицированных специалистах, обращается в ИОЦ с просьбой обучить сотрудников. В свою очередь в ИОЦ из НИИЦ могут прийти преподаватели (сотрудники различных НИИ), которые смогут дополнить знания сотрудникам ИОЦ своими, связанными именно с работой в научно-исследовательских предприятиях.

По аналогичной взаимосвязи может организовываться работа и между остальными подкластерами внутри кластера.



Рисунок 2 - Схема взаимодействия Иновационного образовательного центра (ИОЦ) с Научно-исследовательским инновационным центром (НИИЦ)

Когда мы рассматривали модель функционирования регионального / отраслевого кластера, то речь шла о том, что взаимодействие между подкластерами обеспечивается через инновационно-инфраструктурные элементы кластера в целом. Рассмотрим в качестве примера взаимодействия между образовательным подкластером и подкластером научно-исследовательских предприятий.

В качестве инновационного инфраструктурного элемента образовательного подкластера можно рассмотреть Иновационный Образовательный Центр (ИОЦ). Суть данного инфраструктурного элемента заключается в том, что ИОЦ сможет разрабатывать стратегию инновационного развития как отдельных учебных учреждений, так и всего образовательного подкластера (ВУЗов, Техникумов и т.д.) в целом. В его обязанности также будет входить подготовка высококвалифицированных специалистов в области инноваций. Причем, при подготовке специалистов ИОЦ должен учитывать: к какому подкластеру относится та или иная организация, которая организует переподготовку кадров. Т.е. ИОЦ должен учитывать специфику каждого из 4 подкластеров и для каждого из них подготовить такую программу, которая бы способствовала решению именно их задач.

В качестве инновационного элемента в подкластере научно-исследовательских предприятий можно рассмотреть Научно-исследовательский Инновационный Центр (НИИЦ), который также будет способен разрабатывать концепции инновационного развития НИИ.

Таким образом, взаимодействие между подкластерами будет организовываться следующим образом: НИИЦ, нуждаясь в высококвалифицированных специалистах, обращается в ИОЦ с просьбой обучить сотрудников. В свою очередь в ИОЦ из НИИЦ могут прийти преподаватели (сотрудники различных НИИ), которые смогут дополнить знания сотрудникам ИОЦ своими, связанными именно с работой в научно-исследовательских предприятиях.

По аналогичной взаимосвязи может организовываться работа и между остальными подкластерами внутри кластера.

Для того, чтобы повысить эффективность взаимодействия всего подкластера в целом, одним из возможных вариантов является создание НИИЦ – Научно-исследовательского Инновационного Центра. Данный центр будет способствовать развитию инновационного потенциала субъектов хозяйствования, входящих в подкластер, путем повышения квалификации специалистов в области инновационного развития. Помимо предоставления квалифицированных кадров, НИИЦ будет в состоянии разрабатывать целые концепции развития предприятий, что будет способствовать развитию всего подкластера. Помимо этого через данный центр можно будет установить взаимосвязи с другими подкластерами [6].

Литература:

- 1 Государственная программа Форсированного индустриально-инновационного развития на 2010-2014 годы.
- 2 Портер М. Конкуренция. Москва, 2005
- 3 Арутюнов Ю.А. Формирование региональной инновационной системы на основе кластерной модели экономики региона. Уфа, 2004
- 4 Стеблякова Л.П. Кластерная модель развития экономики [Электронный ресурс]. № 2: научное издание / Л.П. Стеблякова. - 2005. - С. 73-76. // Труды университета / КарГТУ. - 2005. - № 2
- 5 Шерова Г.К. Исторические предпосылки теории кластеров [Электронный ресурс]. Ч.2: научное издание / Г. К. Шерова, Г.К. Кошебаева. - 2007. - С. 385-386. // Студент и научно-технический прогресс. - 2007. - Ч.2.
- 6 Буреш О.В. Формирование образовательно-научно-производственных кластеров как стратегия повышения конкурентоспособности региона [Электронный ресурс]. №3: научное издание / О.В. Буреш, М.А. Жук. - 2009. - С. 120-125. // Высшее образование в России. - 2009. - №3.